

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средней общеобразовательной школы с.Саянское

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
от «31» августа 2020 г.  
№11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«ГРАМОТНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ»  
(общеинтеллектуальное направление)  
4 класс

Составитель: Шумова С.А.  
учитель начальных классов

2020 год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель» составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **Личностные**

- Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.

#### **Метапредметные**

##### **Регулятивные:**

- - формулировать учебную задачу, принимать её, сохранять на протяжении всего занятия, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- - читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- - составлять план работы по решению учебной задачи занятия в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы занятия;
- - выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- - оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);

##### **Познавательные:**

- Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое).
- Воспринимать фактическое содержание художественного, научно-познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному. Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный).
- Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнивать героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.
- Находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

### Коммуникативные:

- высказывать свою точку зрения на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикულიцией;
- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### Содержание курса

| Содержание учебного курса   | Формы организации   | Виды деятельности   |
|---|---|---|
| Г. Ляховицкая<br>«Осеннее чудо» .<br>П. Синявский<br>«Рисунок».<br>Е. Пермяк<br>«Сказка о большом колоколе».<br>Библиотечный урок.<br>Н. Богданов<br>«Фюнфкиндер».<br>Калмыцкая сказка<br>«Воробей- весельчак».<br>Научно – познавательный текст<br>«Воробей».<br>Н. Носов<br>«Когда мы смеёмся».<br>Н. Сладков<br>«Подводные ежи».<br>Научно – познавательный текст<br>«Ёрш».<br>Т. Собакин<br>«Подводная песня».<br>Научно – познавательный тексты<br>«Акула» и «Медузы».<br>А. Саломатов<br>«Его последний день».<br>В. Капустина<br>«Обиженный портфель».<br>Н. Анишина<br>«Чем пахнет лето». | творческие и практические занятия;<br><br>индивидуальная деятельность;<br><br><b>различные методы обучения:</b><br><i>словесный</i> (устное изложение, беседа, рассказ);<br><i>наглядный</i> (иллюстрации, наблюдение, показ педагогом, работа по образцу);<br><i>практический</i> (учащиеся не только воспринимают и усваивают готовую информацию, но и участвуют в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).<br><br>проектирование;<br>соревнование;<br>наблюдение;<br><br>- дидактические игры<br><br>Викторина | <b>Познавательная деятельность:</b><br>познавательные беседы;<br>познавательные игры; дискуссии;<br>дидактический театр;<br>экскурсии.<br><b>Игровая деятельность:</b> игры, связанные с техникой речи и чтения («Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем одновременно», «Марш — пауза» и др.).<br><b>Проблемно-ценностное общение:</b><br>дискуссии, посвященные морально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.<br><b>Досугово-развлекательная деятельность</b> (досуговое общение):<br>выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).<br>Важное место в развитии навыка смыслового чтения у обучающихся отводится сопровождающему чтению. Тексты произведений, вошедших в учебные пособия, были записаны профессиональными актёрами с соблюдением всех необходимых условий, определяемых дидактическими задачами. Деятельность обучающихся предполагает сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы. |

Программа внеурочной деятельности «Грамотный читатель» носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как: чтение, русский язык.

### Тематическое планирование

| Тема урока   | Количество часов |
|--|------------------|
| Г. Ляховицкая «Осеннее чудо» .                     | 1                |
| П. Синявский «Рисунок».                            | 2                |
| Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе».             | 3                |
| Библиотечный урок.                                 | 1                |
| Н. Богданов «Фюнфкиндер».                          | 5                |
| Калмыцкая сказка «Воробей- весельчак».             | 2                |
| Научно – познавательный текст «Воробей».           | 1                |
| Н. Носов «Когда мы смеёмся».                       | 3                |
| Н. Сладков «Подводные ежи».                        | 2                |
| Научно – познавательный текст «Ёрш».               | 1                |
| Т. Собакин «Подводная песня».                      | 3                |
| Научно – познавательный тексты «Акула» и «Медузы». | 2                |
| А. Саломатов «Его последний день».                 | 4                |
| В. Капустина «Обиженный портфель».                 | 2                |
| Н. Анишина «Чем пахнет лето».                      | 1                |
| Итоговое занятие. Защита итоговой работы.          | 1                |
| Итого  | 34               |