

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средней
общеобразовательной школы с.Саянское

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
от «31» августа 2020 г.

№11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
« ТАЙНЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»
(общеинтеллектуальное направление)
9 класс

Составитель: Тагинцева Н.В..
учитель русского языка и литературы

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка» для учащихся 9-х классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и направлена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного деятельного подхода к обучению русскому языку; направлен на обеспечение качественной подготовки учащихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; на помощь учащимся разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом, подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Направление развития личности, в рамках которого разработана программа – **общеинтеллектуальное**.

На изучение данного курса отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Общий объем программы: 34 час.

Срок освоения программы: 1 уч.год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Главным результатом является готовность учащихся к участию в экзамене. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Предметные: знать/понимать/уметь

- ☐ ☐ Знать трудные случаи правописания.
- ☐ ☐ Понимать их роль в общекультурном развитии человека.
- ☐ ☐ Объяснять языковое явление.
- ☐ ☐ Уметь применять знания при тестировании.
- ☐ ☐ Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала.
- ☐ ☐ Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами:
- ☐ ☐ активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
- ☐ ☐ определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
- ☐ ☐ работать над расширением словарного запаса;
- ☐ ☐ опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
- ☐ ☐ работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю)); ☐ ☐
- ☐ ☐ четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- ☐ ☐ выполнять различные типы тестовых заданий;
- ☐ ☐ самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- ☐ ☐ четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- ☐ ☐ хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;

- ☐ ☐ правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- ☐ ☐ вносить исправления в бланк экзаменационной работы;

По окончании курса учащиеся должны знать:

- принципы русской орфографии и пунктуации;
- основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность;
- алгоритм написания сжатого изложения.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
- применять теоретические знания по разделам «Орфография», «Синтаксис», применять алгоритм написания сжатого изложения;
- уметь работать с текстами ОГЭ по русскому языку;
- грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах;

владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой)

Содержание тем программы курса:

1 раздел. Введение. Изложение и сочинение как виды творческой экзаменационной работы

Содержание экзаменационной работы по русскому языку за курс основной школы и специфика проведения экзамена.

Сжатое изложение по прослушанному тексту, проверяющее умения выделять микротемы, определять в них главное, существенное, т.е. отбирать лексические и грамматические средства, дающие возможность связно и кратко передавать прослушанную информацию.

Сочинение (три альтернативных творческих задания), проверяющее умения строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи, аргументировать положения работы, используя прочитанный текст.

2 раздел. Готовимся к написанию сжатого изложения

Виды изложений по форме, по объёму, по восприятию исходного текста и пр. Знакомство с современными подходами к написанию сжатого изложения.

Основные способы и приёмы сжатия (компрессии) текста. Содержательные приёмы компрессии текста: разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации; свертывание исходной информации за счет обобщения (перевода частного в общее).

Основные языковые приемы компрессии исходного текста: исключение, обобщение, упрощение.

Создание сжатого текста.

3 раздел. Готовимся к написанию сочинения

Виды сочинений по смысловому типу речи: описание, повествование, рассуждение.

Особенности сочинения-рассуждения. Композиция рассуждения. Аргументы. Способы введения примеров-аргументов. План как помощник в организации материала.

Формулировка плана. Простой и сложный планы. Работа над планом. Деление на абзацы. Объем работы.

Критерии оценивания сочинения-рассуждения: понимание смысла фрагмента текста (наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос); наличие примеров-аргументов; смысловая цельность, речевая связность и последовательность; композиционная стройность.

Критерии грамотности и фактической точности речи.

Классификация ошибок, исправляемых и учитываемых в системе оценивания: речевые, грамматические, фактические (фоновые).

Алгоритм написания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста.

Методические рекомендации по написанию, используемые речевые клише.

Создание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста.

Алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Методические рекомендации по написанию, используемые речевые клише. Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Создание сочинения-рассуждения на тему, раскрывающую понятие. Алгоритм написания сочинения-рассуждения на тему, раскрывающую понятие. Методические рекомендации по написанию, используемые речевые клише.

Создание сочинения-рассуждения на тему, раскрывающую понятие.

4 раздел. Итоговая работа и ее анализ

Контрольное сжатое изложение. Анализ контрольного сжатого изложения. Контрольное сочинение-рассуждение. Анализ контрольного сочинения-рассуждения.

Формы организации занятий:

- коллективная
- групповая
- индивидуальная устная и письменная работа

Виды деятельности:

- Выразительное чтение текста.
- Работа с текстом.
- Пересказ с сохранением основных микротем текста.
- Цитирование.
- Тестирование.
- Работа с аргументами
- Написание изложения.
- Написание сочинения.
- Самооценивание.
- Взаимооценивание.

Учебно-тематический план

Курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка: подготовка к ОГЭ»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Введение. Изложение и сочинение как виды творческой экзаменационной работы	2
2	Готовимся к написанию сжатого изложения	10
3	Готовимся к написанию сочинения	16
4	Итоговые работы	6

Литература для учителя

1. Борисенко Н.А., Нарушевич А.Г., Шапиро Н.А. Подготовка учащихся к выполнению текстовых заданий в итоговой аттестации по русскому языку в 9 – 11 классах. – М.: Педагогический университет “Первое сентября”, 2008.
2. Драбкина С.В., Субботин Д.И. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса в новой форме. Русский язык 2012 год. Успешная подготовка. Разбор заданий. Алгоритмы. Тесты. Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Интеллект – Центр, 2012.
3. Е.В.Корчагина. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА. Русский язык. Сжатое изложение, М., «Астрель», 2011
Т.И.Павлова Практика формирования лингвистических знаний в 8 классах. Сочинение – рассуждение. Ростов-на-Дону «Легион», 2012
5. Сокольницкая Т.Н. Русский язык: сочинение-рассуждение (часть С): ЕГЭ. Сдаём без проблем! – М.: Эксмо, 2000
6. И. П. Цыбулько. Сборник ОГЭ 2018.

Литература для обучающихся

1. Баронова М.М. Полный справочник для подготовки к ГИА. Русский язык. М, «Астрель», 2017.
2. Е.В.Корчагина. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА. Русский язык. Сжатое изложение, М., «Астрель», 2011
3. ФИПИ. Сборники ОГЭ.

Интернет-ресурсы

Образовательные ресурсы интернета - русский язык. ГИА - демоверсии и электронные версии пособий по подготовке к экзаменам

Электронные тесты для подготовки к ГИА