

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Саянское

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
от «31» августа 2020 г.

№ 11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
(общеинтеллектуальное направление)

8 – 9 класс

Составитель: Кузьмина О.В.
учитель биологии

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ внеурочной деятельности начального и основного образования (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский. А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 111 с. - (*Стандарты второго поколения*), с учетом авторской программы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Методическое пособие по основам проектной деятельности школьника»

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по курсу «Проектная деятельность».

4.1 Личностные универсальные учебные действия.

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

4.2. Метапредметные универсальные учебные действия.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

4.3 Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

научится:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.
- создавать текст на русском языке.
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.
- выступать с аудио- и видеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

4.4. Предметные универсальные учебные действия.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Проектной деятельности» является:

1. В познавательной сфере

- 1.1. Рациональное использования учебной и дополнительной информации для проектирования и создания продукта (результата).
- 1.2. Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания продукта (результата) труда;
- 1.3. Владение алгоритмами и методами решения организационных задач.
- 1.4. Владение способами графического представления различных видов информации.
- 1.5. Применение общенаучных знаний по предметам гуманитарного и социального циклов.
- 1.6. Контроль промежуточных и конечных результатов по установленным критериям и показателям.
- 1.7. Выявление допущенных ошибок в процессе работы и обоснование способов их исправления.
- 1.8. Документирование результатов работы.

2. В мотивационной сфере:

- 2.1. Оценивание своей способности и готовности к работе в конкретной предметной деятельности.
- 2.2. Оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности.
- 2.3. Выраженная готовность к труду.
- 2.4. Согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательной деятельности.
- 2.5. Осознание ответственности за качество результатов труда;
- 2.6. Наличие экологической культуры при обосновании продукта (результата) работ.
- 2.7. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов и денежных средств.

3. В эстетической сфере

- 3.1.1 Дизайнерское проектирование или рациональная эстетическая организация работ.
- 3.1.2 Моделирование художественного оформления продукта и оптимальное планирование работ.
- 3.3. Разработка варианта рекламы выполненного результата.

4. В коммуникативной сфере

- 4.1. Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива.
- 4.2. Оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов.
- 4.3. Публичная презентация и защита проекта, продукта труда или услуги.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Курс реализуется в 9 классе 34 ч.

Цель курса - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода; развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

По итогам реализации курса проводится *годовая промежуточная аттестация*. Аттестация проводится как итоговое мероприятие «Ученическая конференция» в форме представления и защиты проектов

Содержание курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность» реализуется *в форме интеллектуального клуба*.

Вид деятельности: познавательная

Содержание курса внеурочной деятельности

8 класс

«Доказательство». Подготовительный этап. Вводный урок. Знакомство с темой проекта. Применение алгоритма доказательства под руководством учителя. Тренировочные упражнения на применение алгоритма доказательства. Работа в группах. Защита темы проекта. Поисково-информационный этап. Введение алгоритма поиска информации на печатных носителях. Образец выделения главной/существенной информации по теме. Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации. Основной этап. Знакомство со структурой работы. Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы. Заключительный этап. Презентации результатов проекта. Рефлексия проектной деятельности и её результатов.

9 класс

(Структура проектной деятельности варьируется и определяется типом проекта, избранным учеником)

Подготовительный этап.

Вводный урок. Знакомство с метатемой проекта: «Причины и следствия». Введение образцов проектной работы в различной тематике: история языка, литература.

Введение алгоритма установления причинно-следственные связи. Работа в группах.

Обсуждение представленных учениками материалов по теме работы. Выявление проблем и их причин. Защита темы проекта. Составление введения к проекту Составление обзора литературы. Круглый стол «Обсуждение результатов работы на подготовительном этапе».

Основной этап.

Коррекция недочётов, выявленных на «круглом столе».

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.

Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.

Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста

Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.

Сопоставление различных точек зрения на информацию.

Нахождение способов проверки противоречивой информации.

Проблема. Анализ способов решения проблемы

Поисково-информационный этап.

Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации.

Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации.

Работа по составлению таблиц.

Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации.

Работа с источниками.

Знакомство со структурой работы. Установление причинно-следственных связей как приём доказательства.

Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.

Составление и обсуждение тезисов по избранной теме. Написание работы.

Круглый стол «Обсуждение результатов работы на основном этапе». Продвижение продукта.

Аргументация. Доказательство.

Пробная презентация.

Заключительный этап. Презентации результатов проекта. Рефлексия проектной деятельности и её результатов

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Название раздела Тема занятия, тип занятия (теоретическое, практическое)	примечания
1			Вводный урок. Знакомство с темой проекта. Применение алгоритма доказательства под руководством учителя	
2			Тренировочные упражнения на применение алгоритма доказательства. Работа в группах.	
3			Ситуация и проблема.	
4			Проблема. Анализ способов решения проблемы	
5			Поисково-информационный этап. Введение алгоритма поиска информации на печатных носителях.	
6			Образец выделения главной/существенной информации по теме.	
7			Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации.	
8			Основной этап. Знакомство со структурой работы.	
9			Доказательство тезисов по избранной теме.	
10			Метод применения увиденного. Метод фокальных объектов	
11			Метод системного оператора.	
12			Бюджет проекта.	
13			Продвижение продукта.	
14			Как работать в команде.	
15			Аргументация. Доказательство.	
16			Дискуссия. Пробная презентация.	
17			Заключительный этап. Презентации результатов проекта. Рефлексия проектной деятельности и её результатов.	

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Название раздела Тема занятия, тип занятия (теоретическое, практическое)	примечания
1			Подготовительный этап. Вводный урок. Знакомство с метатемой проекта: «Причины и следствия». Введение образцов проектной работы в различной тематике: история языка, литература.	
2			Введение алгоритма установления причинно- следственные связи. Работа в группах.	
3			Обсуждение представленных учениками материалов по теме работы. Выявление проблем и их причин. Защита темы проекта.	
4			Составление введения к проекту Составление обзора литературы. Круглый стол «Обсуждение результатов работы на подготовительном этапе».	
5			Основной этап. Коррекция недочётов, выявленных на «круглом столе».	
6			Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»	
7			Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.	
8			Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	
9			Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	
10			Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.	
11			Нахождение способов проверки противоречивой информации	