

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средней
общеобразовательной школы с.Саянское

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
от «31» августа 2020 г.
№11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
« ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
(общеинтеллектуальное направление)
3 класс

Составитель: Иговцева Я.В.
учитель начальных классов

2020 год

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» для 3 класса составлена на основе авторской программы курса «Проектная деятельность» для учащихся 2-4 классов программы Пахомовой Н. Ю.

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность в совместной деятельности. Самоопределение: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней; социальна компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. Смыслообразование: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Планируемые метапредметные результаты и универсальные учебные действия (УУД)

Метапредметными результатами изучения курса является освоение учащимися проектных умений минимального уровня сложности, универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание: формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Планирование: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Осуществление учебных действий: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия. Прогнозирование: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Контроль и самоконтроль: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Коррекция: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. Познавательные универсальные учебные действия. Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач. Информационные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); дополнение таблиц новыми данными; обработка информации (определение основной и второстепенной информации); анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). Логические: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; подведение под правило; анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; обобщение; использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Инициативное сотрудничество: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника. Управление коммуникацией: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий: составление текста-рассуждения; выбор доказательств для аргументации своей точки зрения; использование обобщающих слов и понятий. Смысловое чтение: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; составление текстов в устной и письменной формах. Различные способы поиска и использования информации: поиск значения слова по справочнику; «чтение» информации, представленной разными способами.

Содержание курса:

Содержание учебного курса	Формы организации	Виды деятельности
Проектные умения, цепочки проектных действий, обусловленные технологией	Проектное планирование,	Планирование своей работы. Планирование

<p>проектирования, проектирование и презентация (и/или осуществление) в целостном учебном проекте минимального уровня сложности, а также общеучебные умения и УУД.</p> <p>Проблемные ситуации в заданиях курса. Объекты ситуации и всё, что известно о ней ученикам, являются содержанием, на котором разворачивается образовательный процесс в деятельности.</p> <p>Проведение различных действий и операций при выполнении заданий, которые должны быть в достаточной мере известны, понятны, знакомы из личного житейского опыта учеников или изученного ранее на других предметных занятиях.</p> <p>Работа с альтернативными источниками информации. Содержание привлекается из справочников, энциклопедий, Интернета с соблюдением принципов доступности, соответствия теме, краткости. Подбор текстов по заданной теме, составление текстов для изготовления информационного продукта.</p> <p>Проектные умения, планирование, использование плана, разнообразие проектных ситуаций, понимание универсальности осваиваемых способов действий.</p> <p>Постановка заданий на проектирование: через рассмотрение проблемной ситуации к формулированию проблемы, цели и к получению результата проектирования – последовательности действий для решения проблемы (в виде инструкции, или алгоритма, или схемы, или эскиза и др.)</p> <p>Постепенное освоение цепочки шагов проектирования, усвоение таких способов действий, как: выделение проблемы и условий из проблемной ситуации, формулирование проблемы в виде вопроса, целеполагание, планирование.</p>	<p>диспуты, экскурсии, поисковые исследования.</p> <p>Групповая форма</p> <p>Групповая форма Проектное планирование, диспуты, поисковые исследования.</p> <p>Групповая форма Проектное планирование Работа с источниками информации, экскурсии в библиотеку</p> <p>Индивидуальная, групповая формы</p> <p>Проектное планирование, диспуты, поисковые исследования. Работа с источниками информации.</p> <p>Индивидуальная, парная и групповая формы.</p>	<p>количества деталей. Выбор формы и цвета деталей. Расположение деталей на изделии. Деятельность по сочетанию различных видов освоенного планирования. Планирование последовательности операций.</p> <p>Распределение операций между членами группы. Распределение и последовательность операций для оптимизации работы по времени. Распределение работы другого: для достижения заданного результата и для решения проблемы.</p> <p>Анализ своих знаний («знаю», «не знаю») Анализ условий (количественных и качественных характеристик изделия). Анализ условия отбора материалов, деталей для выполнения работы. Анализ состава операций, необходимых для выполнения работы. Анализ соответствия хода работы предварительно составленному плану. Анализ ситуации и проблемы.</p> <p>Представление продукта проектной деятельности.</p>
--	--	--

<p>Целенаправленное развитие презентативных умений: сначала с подсказкой в виде вопросов для подготовки выступления на презентации – предъявления результатов о проделанной работе; затем добавляются вопросы о проделанной работе, инициирующие самые простейшие рефлексивные действия.</p> <p>Рефлексивная деятельность, смысловые акценты деятельности на использованных терминах и понятиях, методические обобщения, письменное тестирование.</p>	<p>Групповая форма</p> <p>Выступления с защитой презентаций</p> <p>Индивидуальная, парная и групповая формы.</p>	<p>Соблюдение правил этики и эстетики предъявляемого продукта.</p> <p>Рассказ о работе группы (на общий результат). Краткий рассказ о достигнутом результате.</p>
---	---	---

Тематическое планирование

№	Тема занятий	Количество часов
1	Грибы в лукошке.	1
	Мебель для куклы: кровать и тумбочка.	4
2	Вода.	1
3	Домашнее животное.	2
4	Здоровый образ жизни.	4
5	Рукавицы для Незнайки.	1
6	Новогодний праздник.	2
7	Рефлексия-1.	1
8	Коврик.	2
9	Детская площадка.	2
10	Ленивые вареники.	2
11	Школьное экскурсионное бюро.	2
12	Сухарики.	2
13	Рефлексия-2.	1
14	Фитодизайн класса.	2
15	Профессии наших родителей.	2
16	Викторина.	2
17	рефлексия-3.	2
	Итого	34

Межпредметные связи , в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.