

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
от «31» августа 2020 г.

№ 11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Развитие речи»

для обучающихся ОВЗ 4 класса

(вариант 7.1;7.2)

Составитель:

Овечкина Наталья Владимировна

учитель-дефектолог

2020-2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс коррекционно-развивающей области «Развитие речи» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1, 7.2). Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Общая цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с ЗПР, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала словаря, слабость регулирующей функции речи.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

В соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР определяются **общие задачи курса:**

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- устранение недостатков звукопроизношения (коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);
- введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
- расширение пассивного и активного словаря словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами (житейские обобщения);
- формирование представлений о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формирование представлений о гласных как слогаобразующих звуках;
- работа над слоговой структурой слова (с постепенным усложнением звукового состава слогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением и т.п.);

- уточнение представлений об артикуляции звуков различных фонетических групп;
- соотнесение звуков и букв, составление и прочтение графических схем слов;
- профилактика нарушений письма и чтения с помощью работы над звуко-буквенным и слоговым анализом и синтезом;
- уточнение флексийного словоизменения, форм множественного числа, простых случаев суффиксального и префиксального словообразования;
- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него;
- составление рассказов по сюжетной картинке, на свободную тему;
- включение в речь общепринятых форм речевого этикета.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Направления работы:

Диагностическая работа включает:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи (с 1 – 15 сентября и с 15 – 30 мая).
- Системный контроль за уровнем и динамикой развития речи детей.

Коррекционно – развивающая работа включает:

- Выбор оптимальных методов и приемов обучения.
- Организацию проведения индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления недостатков устной и письменной речи.

Консультативная работа включает:

- Выработку рекомендаций по основным направлениям работы.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, по вопросам связанных с особенностью логопедической работы.
- Проведение тематических выступлений для педагогов, логопедов и родителей по разъяснению причин, методов и особенностей логопедической работы.

Место курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и коррекционно развивающих занятий и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), а также ритмикой.

Курс «Развитие речи» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО. Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 час в неделю)в 4 классе.

Длительность логопедических занятий 40 минут.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

- Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:
- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине);
- служение Отечеству);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

- личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);
- честь;
- достоинство;
- свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества);
- справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);
- доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

***Личностные, метапредметные и предметные результаты
освоения коррекционного курса.***

1. Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам (с учётом индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ).

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:
 - сравнение;
 - анализ;
 - синтез;
 - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - установление аналогий и причинно-следственных связей;
 - построение рассуждений;
 - отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Данный курс представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий, рассчитанный на детей определенного возраста. Занятия на развитие устной речи чередуются с занятиями на развитие письменной речи. Курс допускает вариативность, т.е.

изменение тематики и плана занятий в зависимости от задач и проблем конкретной группы детей при соблюдении последовательности и преемственности тем с учётом времени на закрепление приобретённых навыков.

Основные направления работы

1. ***Развитие звуковой стороны речи.*** Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

2. ***Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:***

- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

3. ***Формирование связной речи:***

Раздел «Предложение»:

- анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы;
- проводить качественный и количественный анализ предложений;
- обозначать границы предложений на письме;
- развивать умения распространять простые предложения;
- развивать инициативные формы речи: умение составлять развернутые и краткие ответы, задавать вопросы, рассуждать;
- через различные виды деятельности с деформированным предложением формировать умения и навыки построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

Раздел «Текст»:

- формировать умение определять тему текста, основную мысль, отделять главное от второстепенного;
- развивать умение передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, наречия, местоимения, союзы;
- совершенствовать приемы мыслительной обработки текстов: деление по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных слов, составление плана;
- понимать, как составление плана помогает последовательно пересказывать;
- устанавливать логическую связь и последовательность, точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины);
- предупреждать искажение содержания, пропуск главных частей, важных фактов, перестановку событий, нарушение последовательности, повторное возвращение к одному и тому же факту, отсутствие связи между фактами, событиями.

4. ***Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:***

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

5. ***Формирование полноценных учебных умений:***

- планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными I приемами самоконтроля);
 - работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
 - применение знаний в новых ситуациях;
 - анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.
6. **Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:**
- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
 - умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
 - умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
 - умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда;
 - ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
 - ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
 - ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
 - применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
 - употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
 - обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
 - пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
 - развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
 - формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
 - проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
 - соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
 - составление устных связных высказываний с элементами творчества

**Тематическое планирование коррекционного курса «Развитие речи»
4 класс**

№ п/п	Темы занятий	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1	Обследование		1
2	Предложение	Предложение – основная единица речи, выражающий законченную мысль.	1
3	Анализ предложения	Закрепить понятие о предложении, грамматически правильном построении предложения; продолжать работу над деформированном текстом.	1
4	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	Познакомить с ролью главных и второстепенных членов предложения; совершенствовать знания о связи слов в предложении.	1
5	Знаки препинания в конце предложения	Научить писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи	1

		предложенных и самостоятельно составленных текстов	
6	Виды предложений по интонации	Формировать умения видов предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), знаки препинания в конце предложения; классифицировать предложения по интонации; обосновывать знаки препинания в конце предложений	1
7	Виды предложений по цели высказывания	Формировать умения видов предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)	1
8	Однородные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		1
9	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных-слов действий.	Создать условия для составления и записи текста по рисунку.	1
10	Имя существительное как часть речи	Создать условия для актуализации знаний учащихся о признаках имени существительного как части речи, роли имени существительного в речи; к учебной деятельности, способствовать развитию умений различать оттенки значений имен существительных.	1
11	Имя существительное. Окончания существительных	Определять роль имен существительных в речи в предложении. Находить имена существительные с предлогами	1
12	Число имени существительного	Научатся устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными	1
13	Род имени существительного	Определять род имен существительных, согласовывать их с другими частями речи в роде и числе	1
14	Одушевленные и неодушевленные существительные имена	Получат возможность научиться: осознать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; Научатся писать без ошибок.	1
15	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	Формировать умения выборочно пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей в тексте, составлять план рассказа и использовать составленный план при выборочном пересказе.	1
16	Краткий пересказ. составление плана пересказа.	Формировать умение составлять полные предложения-объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать	1

		повествовательный текст, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план при кратком пересказе.	
17	Имя прилагательное как часть речи	Создать условия для актуализации знаний учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, роли имени прилагательного в речи; к учебной деятельности, способствовать развитию умений различать оттенки значений имен прилагательных.	1
18	Изменение имени прилагательного по родам и числам	Создать условия для актуализации знаний учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, роли имени прилагательного в речи; к учебной деятельности, способствовать развитию умений различать оттенки значений имен прилагательных.	1
19	Склонение имен прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода	Получат возможность научиться: осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; Научаться: писать без ошибок, применять орфографические правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных текстов.	1
20	Глагол как часть речи	Создать условия для актуализации знаний учащихся о признаках глагола как части речи, роли глагола в речи; определять глаголы и по вопросам и по обобщенному лексическому значению.	1
21	Неопределенная форма глагола	Научаться распознавать глаголы приводить примеры слов данной части.	1
22	Изменение глагола по числам, по времени	Научаться распознавать глаголы приводить примеры слов данной части. Ставить вопросы к глаголам. определять роль глаголов в речи и в предложении.	1
23	Глаголы прошедшего времени	Формировать представления учащихся о признаках глагола как части речи. научатся определять времена глагола	1
24	Спряжение глаголов	Научаться распознавать глаголы приводить примеры слов данной части. Ставить вопросы к глаголам. определять роль глаголов в речи и в предложении.	1
25	Имя числительное как часть речи	Создать условия для актуализации знаний учащихся о признаках имени числительного как части речи, роли имени числительного в речи; к учебной деятельности, способствовать развитию умений различать оттенки значений имен числительных.	1
26	Наречие как часть речи	Создать условия для актуализации знаний учащихся о наречий как части речи, роли имени наречия в речи .	1
27	Значения наречий	Создать условия для актуализации знаний учащихся о наречий как части речи, роли имени наречия в речи .	1

28	Однозначные и многозначные слова	Способствовать развитию распознавать в речи многозначностью слов. Прямое и переносное значение слов . Работа со словарем	1
29	Прямое и переносное значения слов. Пути переноса значения слов.	Формировать умения определять прямое и переносное значения многозначных слов, правильного словоупотребления; воспитывать интерес к языковым явлениям	1
30	Омонимы	Создать условия для ознакомления с омонимами, обучения нахождению слов-омонимов в письменной речи и узнаванию среди других лексических групп слов	1
31	Антонимы. Подбор антонимов к слову	Практическое овладение учащимися подбором антонимов. Работа со словарем	1
32	Нахождение антонимов в тексте	Формировать умение находить антоним к словам различных частей речи; расширять активный и пассивный словарный запас.	1
33	Синонимы. Подбор синонимов к слову.	Создать условие для ознакомления с синонимами. Практическое овладение учащимися подбором синонимов. Работа со словарем	1
34	Нахождение синонимов в тексте. обоснование выбора синонимов в тексте.	Создать условия для обучения нахождению слов-	1
35	Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов.	Формировать умение подбирать синоним к словам различных частей речи, редактировать текст, устраняя повторяющиеся слова.	1
36	Сложные слова	Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов.	1
37	Образование сложных слов путем слияния двух корней.	Формировать умения и навыки образования новых слов путем слияния двух корней.	1
38	Лексическое значение слова. Определение лексического значения слова.	Формировать умение определять лексическое значение слова по толковому словарю; расширять словарный запас по теме: «Месяцы года».	1
39	Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте.		1
40	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.	Формировать умение узнавать слово по толкованию его лексического значения; учить работать с орфографическим словарем.	1
41	Этимология слов. Работа с этимологическим словарем.	Учить работать с этимологическим словарем; обогащать словарный запас по теме «Части тела».	1
42	Пословицы и поговорки.	Формировать понятия «пословица», «поговорка»; осознание афоризма пословиц, поговорок; обогащать пассивный и активный словарь учащихся пословицами и поговорками.	1
43	Сочинение «Веселые каникулы»	Учить написать сочинение, передавать ее содержание; совершенствовать умение правильно писать слова .	1
44	Работа над ошибками,	Формировать умение редактировать текст;	1

	допущенными в сочинении	развивать орфографическую зоркость.	
45	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста.	1
46	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе.	1
47	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе.	1
48	Устное сочинение «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера и использованием графических (знаковых) схем	Формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; закреплять представления об осени и весне.	1
49	Согласование имени прилагательного с именем существительным	Научатся образовывать имена прилагательные от имен существительных по вопросам	1
50	Согласование имени существительного и глагола в числе	Научаться устанавливать связь имен прилагательных с именем существительным	1
51	Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде	Умеют согласовывать прилагательные с существительными в роде	1
52	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе	Научаться устанавливать связь имен прилагательных с именем существительным	1
53	Текст. Тема текста.	Обобщить знания детей о тексте; работать над определением текста	1
54	Работа с деформированными текстами.	Развивать орфографическую зоркость и умение применять изученные орфографические правила на практике.	1
55	Текст –рассуждение	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства.	1
56	Текст- описание	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства.	1
57	Сравнение П-Т по начертанию и звучанию.	Нахождение и сравнение данных букв.	1

58	Работа с деформированным текстом.	Работа над развитием речи.	1
59	Однородные члены предложения.	Выделение однородных членов.	1
60	Однородные члены предложения и союзы <i>но, а, и</i> .	Составление предложений с союзами.	1
61	Проверочная работа №2.	Проверка ЗУН.	1
62	Антонимы и синонимы.	Различение слов-антонимов и синонимов. Нахождение и подбор к заданным словам.	1
63	Контрольный диктант.	Проверка навыка письма под диктовку.	1
64	Обследование		1
ИТОГО			68 часо

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми используются следующие методические разработки и пособия:

ОСНОВНАЯ литература

- Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.
- Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.
- Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.
- Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.
- Чиркина, Г.В. Произношение. Мир звуков [Текст] : пособие для учителя-логопеда спец. (коррекц.) шк. V вида : 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М. : АРКТИ, 2003.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ литература

- Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013.
- Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59.
- Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 100–111.
- Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3.
- Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология.-2005.-№ 2.- С.57-65.

- Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.

Материально-техническое обеспечение

- Касса букв и слогов.
- Разрезные азбуки, таблицы слогов.
- Тетради, ручки, карандаши.
- Трафареты.
- Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
- Сигнальные карточки.
- Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
- Разнообразный демонстрационный материал.
- Серии сюжетных картин.
- Доска с набором магнитов.
- Компьютер и набор аудиозаписей.