

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Саянское

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
от «31» августа 2020 г.
№ 11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Коррекционно развивающие занятия по развитию речи»

6-7 класса

(АООП ООО ЗПР)

Составитель:
Овечкина Наталья Владимировна
учитель-дефектолог

2020-2021 г.

Пояснительная записка

Курс коррекционно-развивающей области «Коррекционно развивающие занятия по развитию речи» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ. Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Целью программы является осуществление дифференцированного и системного подхода при коррекции и профилактике нарушений речи у обучающихся, испытывающих трудности в обучении и общении.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи**:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;
- определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

Общая характеристика коррекционного курса

Задержка психического развития (ЗПР) - это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития - комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие “задержка психического развития” употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях - произвольность в организации деятельности, в-третьих - мотивация к различным видам познавательной деятельности. Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе. Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, несоординированность

эмоциональных процессов;

- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания; - ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
- более низкий уровень развития восприятия;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Школьники с задержкой психического развития нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Описание учебного курса в учебном плане

Коррекционно – развивающий курс «Логопедические занятия» В учебном плане данный курс является элементом в 6-7 классе.

бкл-68часов; 7кл.- 68ч

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

- **Ценность добра и толерантности** - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов

нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

□ **Ценность общения** - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

□ **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе

- это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

□ **Ценность красоты и гармонии** - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

□ **Ценность истины** - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

□ **Ценность семьи** - понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

□ **Ценность труда и творчества** - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству и сотрудничеству.

□ **Ценность гражданственности и патриотизма** - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

□ **Ценность свободы как свободы** выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения коррекционного курса.

Планируемые личностные результаты. Ученик будет или сможет:

* положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;

* с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал и решение новых заданий;

* способен к самооценке результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом-специалистом;

* с эмпатией относиться к чувствам и переживаниям окружающих людей.

Планируемые регулятивные результаты. Ученик будет или сможет:

* принимать и сохранять учебную задачу самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;

* учитывать определенные педагогом-специалистом ориентиры в новом учебном материале и сотрудничестве с ним;

* планировать свои действия для выполнения задания во внешнем плане самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;

* учитывать установленные правила поведения на занятиях и при выполнении заданий;

* проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности под руководством

педагога-специалиста;

* самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста вносить необходимые исправления в действия и задания на основе их контроля и оценки;

* адекватно воспринимать оценку и предложения педагогов, других обучающихся, родителей.

Планируемые коммуникативные результаты. Ученик будет или сможет:

* выполнять несложные задания в паре с другим обучающимся;

* строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой, ориентируясь на план, схему, визуальную опору самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;

* учитывать мнение других обучающихся в группе и стремиться наладить сотрудничество в игре или выполнении учебного задания;

* допускать существование различных точек зрения на выполнение некоторых задач;

* самостоятельно или при помощи педагога-специалиста формулировать свое мнение или точку зрения;

* использовать внешнюю и внутреннюю речь для регуляции своих действий;

* строить диалог с партнером в паре при минимальной помощи педагога-специалиста;

* задавать вопросы.

Планируемые познавательные результаты. Ученик будет или сможет:

* осуществлять запись традиционным способом выборочной информации об окружающем мире и в соответствии с заданием;

* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для выполнения заданий самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;

* строить короткие сообщения в устной и письменной форме с опорой на план (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);

* строить грамматически правильные синтаксические конструкции (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);

* различать оттенки лексических значений слов с помощью педагога-специалиста;

* осмысленно воспринимать познавательные тексты и инструкции к заданиям и выделять существенную информацию из сообщений при помощи педагога-специалиста;

* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, лишнего объекта по заданным педагогом критериям;

* осуществлять синтез как составление целого из частей (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);

* находить самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста несложные закономерности расположения объектов в рядуподобных;

* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

* устанавливать простые причинно-следственные связи между знакомыми объектами или явлениями (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);

* обобщать объекты и явления, подводя их под более общее понятие (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);

* устанавливать простые аналогии;

* овладеть рядом общих приемов выполнения заданий;

* строить простые рассуждения по заданной схеме или при минимальной помощи педагога-специалиста.

Коррекционно – развивающие логопедические занятия также будут способствовать:

- развитию фонематического восприятия;
- формированию фонематического анализа, синтеза и представлений;
- развитию звукослоговой структуры слова;
- расширению и активизации словаря обучающегося;
- формированию полноценных представлений о морфологическом составе слова и грамматическом оформлении речи;
- формированию, развитию и совершенствованию прочных орфографических навыков;
- развитию лексико-грамматического строя речи;
- развитию внимания, памяти и мышления.

Содержание коррекционного курса

6 класс

Звуки и буквы

Алфавит. Буквы и звуки. Слоговой анализ слов.

Слоговой анализ слов. Разделительный ь и ъ.

Что такое орфографическая задача. Гласные и согласные в корне слова. Слова-омонимы.

Состав слова

Состав слова.

Формирование орфографической зоркости. Непроизносимые согласные в корне слова.

Орфограммы в корне слова.

Состав слова. Правописание гласных в корне слова.

Состав слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Однокоренные (родственные) слова. Безударные гласные в корне слова.

Части речи

Слова-предметы, признаки, действия. Имя существительное

Имя собственное.

Склонение имен прилагательных во множественном числе

Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам и числам. Согласование существительных и прилагательных.

Согласование существительных и прилагательных в числе.

Согласование существительных и прилагательных в роде и числе. Согласование существительных и прилагательных по падежам.

Согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже. Формирование орфографической зоркости. Изменение прилагательных в роде, числе, падеже при изменении существительного.

Формирование орфографической зоркости. Изменение прилагательных в роде, числе, падеже при изменении существительного

Формирование орфографической зоркости. Изменение прилагательных в роде, числе, падеже при изменении существительного

Дифференциация предлогов. Падежные окончания имен существительных. Дифференциация приставок в словах и предлогов со словами.

Правописание предлогов со словами. Слова-паронимы.

Правописание предлогов и приставок со словами. Местоимение. Склонение местоимений.

Правописание местоимений с предлогами.

Слова

Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте
Однозначные и многозначные слова. Омонимы.

Этимология слов. Работа с этимологическим словарём
Подбор антонимов к слову.
Нахождение антонимов в тексте.

Синонимы. Подбор синонимов к слову. Нахождение синонимов в тексте. Нахождение синонимов в тексте.

Прямое и переносное значение слова. Образные слова и выражения. Загадки **Предложение**

Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.

Составление предложений полных ответов на вопросы.

Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.

Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений.

Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчиненными предложениями.

Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.

Связная речь. Текст

Выделение признаков связного текста. Тема текста. Текст. Основная мысль текста.

Текст. Опорные слова.

Восстановление деформированного текста по серии картинок.

Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.

Составление текста по заданным вопросам. Грамматическое оформление текста.

Занимательная логопедия. Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения. Занимательные упражнения, ребусы,

Кроссворды

7кл.

Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза

1. Звуковой анализ и синтез слова.

Звуковая схема слов. Обозначение гласных и согласных звуков на схеме. Выделение звука по заданию учителя, его характеристика. Подбор схем к слову, слов к схемам. Выделение звука по заданию. Преобразование слов путём добавления звука: вол – волк, убавления звука: урок – рок, перестановки звуков: лов – вол.

2. Звукобуквенный анализ и синтез слова.

Определение позиции заданного звука. Выделение и характеристика звука по заданию учителя. Различия в образовании произношении гласных и согласных звуков.

3. Слоговой анализ и синтез слова.

Определение количества слогов в слове. Слоговая схема слов. Подбор схем к слову, слов к схемам. Составление слов из слогов. Преобразование слов: путём перестановки слогов местами сосна – насос; добавления слогов вёл – привёл; убавления слогов пришёл – шёл.

4. Звуко-слоговой анализ и синтез слова.

Звуко-слоговая схема. Подбор слов к заданной звуко-слоговой схеме, схем к словам. Анализ слова. Выделение заданного звука, слога. Соотнесение количества звуков, букв, слогов. Характеристика заданного звука, слога. Преобразование слов путём изменения его звуко-слогового состава. Составление слов из заданных звуков, слогов.

Дифференциация звуков, имеющих акустико – артикуляционное сходство

1. Понятие звонких и глухих согласных. Дифференциация звуков по принципу звонкости – глухости.

Звуки и буквы. Сравнение звуков по их акустико-артикуляционным признакам, соотнесение с буквами. Позиция в слове. Звуковая схема слова. Подбор слов с заданным звуком. Графические диктанты. Преобразование слов путём взаимозамены парных звуков (сайка-зайка).

Договаривание предложений, их запись.

2. Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.

Глухие и звонкие согласные в середине слова (юбка, шапка). Правописание слов с сомнительными согласными в середине слова. Уменьшительно-ласкательные суффиксы (юбка-юбочка, шапка-шапочка) при подборе проверочных слов. Графический диктант. Нахождение и выделение слов в тексте. Запись предложений.

3. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Глухие и звонкие согласные на конце слов. Правописание слов с глухими и звонкими согласными на конце слов. Единственное и множественное число имён существительных (дуб-дубы), уменьшительно-ласкательные суффиксы имён существительных (дуб-дубочек) при подборе проверочных слов. Выделение слов с сомнительными согласными из текста. Запись предложений.

4. Понятие твердости и мягкости согласных. Дифференциация звуков по принципу твердости – мягкости .

Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический и фонематический анализ слов. Обозначение мягких согласных на схеме. Изменение состава и анализа слов при взаимозаменяемости твёрдых - мягких согласных (воз - вёз). Составление и запись предложений.

5. Смягчение согласных с помощью гласных II ряда.

Гласные II ряда, их роль. Изменение характеристики, звукового состава, лексического значения слов при взаимозаменяемости гласных I и II рядов: нос-нёс, мил-мыл. Звуковая схема таких слов. Составление и запись предложений.

6. Смягчение согласных с помощью Ъ.

Смягчение согласных при помощи буквы Ъ. Буква Ъ смягчительный. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ъ. Фонетический и фонематический анализ слов. Преобразование слов путём убавления или прибавления буквы Ъ: мел-мель, уголь-угол. Составление и запись предложений.

7. Разделительный мягкий знак.

Две функции буквы Ь: смягчение и разделение. Буква Ь разделительный (вьюга, листья). Составление схемы, фонематический и фонетический анализы слов. Составление и запись предложений.

8. Разделительный твердый знак.

Буква Ъ разделительный. Роль и значение буквы Ъ. Схемы слов с буквой Ъ. Звуковой анализ слов с буквой Ъ. Звукобуквенный анализ слов с буквой Ъ. Выделение слов из текста и ряда других слов. Составление и запись предложений.

9. Понятие ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Дифференциация звуков по принципу ударности – безударности.

Понятие ударения. Ударные и безударные гласные. Ударный слог. Выделение ударного слога. Слова-омографы - замок-замок, атлас-атлас. Составление графической схемы слова – цветок –хх, кораблик- ххх. Подбор слов к схемам – Хх-холод, зимний. Составление и запись предложений.

10. Правописание слов с безударными гласными, проверяемые ударением.

Выделение ударного слога. Ударные и безударные гласные в корне слова. Проверяемые ударением гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Подбор цепочек проверочных слов (цветок- цвет, зацвёл).

11. Правописание слов с произносимыми согласными. Правописание слов, не имеющих произносимую согласную.

Дифференцированное употребление. Фонематический, фонетический анализ слов. Выделение слов из текста, ряда других слов. Все позиции в слове глухих и звонких согласных. Закрепление правописания слов с глухими и звонкими согласными. Выделение слов из текста, подбор к ним проверочных слов. Графический диктант. Составление и запись предложений

Словообразование

1. Состав слова. Ориентирование в составе слова.

2. Восстановление деформированных слов .

Значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание. Значение каждой части, место в слове. Морфологический анализ слов. Разбор слов по составу. Составление слов из

заданных частей слова. Запись слов.

3. Однокоренные и родственные слова.

Упражнения в определении однокоренных слов. Определение значения однокоренных слов. Нахождение и выделение из текста и ряда однокоренных слов. Цепочки однокоренных слов. Составление и запись предложений. Подбор родственных слов, установление родственных связей между словами. Нахождение и выделение из текста и ряда родственных слов. Цепочки родственных слов. Составление и запись предложений.

4. Приставочное словообразование. Приставка, ее роль в слове.

Значение приставки. Место в слове. Выделение приставки. Словообразование с помощью приставки (приставочный способ: звучный – беззвучный, созвучный). Выделение приставки. Правописание приставок.

5. Предлог, как самостоятельная часть речи.

Смысловые значения предлогов: пространственные (ехать в город), образа действия, временные, дополнительные (переписываться с друзьями), причинные (не пришёл из-за болезни). Дифференциация предлогов. Составление и запись предложений с использованием предлогов.

6. Дифференциация приставки и предлога.

Приставка и предлог. Сходство и различие в употреблении и написании. Нахождение и выделение из текста, ряда других слов. Графический диктант. Составление и запись предложений с использованием одинаковых приставки и предлога.

Синтаксис

1.Словосочетание и предложение. Их дифференциация.

Дифференциация этих категорий. Их фонетические, морфологические признаки и значение. Закрепление навыка дифференциации этих категорий. Составление схем к предложениям, к каждой из этих категорий. Подбор к заданным схемам этих категорий. Составление и запись предложений.

2.Согласование. Согласование имен прилагательных с существительными в числе.

Согласование слов в предложении. Согласование имен прилагательных с существительными в числе. Определение числа существительных и прилагательных. Изменение существительных и прилагательных по числам. Существительные только единственного и только множественного числа. Составление и запись предложений.

3.Согласование имен прилагательных с существительными в роде.

Согласование существительных и прилагательных в роде. Нахождение в тексте. Определение рода существительных и прилагательных. Подбор определений к предмету, согласование в роде. Составление сочетаний и предложений, их запись.

4.Согласование глаголов с именами существительными в числе.

Согласование существительных и глаголов. Нахождение в предложении. Подбор действий к предмету. Число глагола и существительного (девочка пишет, дети пишут). Нахождение и выделение сочетаний из текста. Составление предложений по карточкам и их запись.

5. Окончание имен существительных единственного и множественного числа в прямых и косвенных падежах.

Нахождение и выделение имен существительных единственного и множественного числа в прямом и косвенных падежах из текста. Определение окончания имен существительных единственного и множественного числа в прямых и косвенных падежах. Составление предложений по карточкам и их запись.

6. Закрепление падежных форм.

Закрепление падежных форм. Вопросы падежей. Предлоги падежей. Определение падежей существительных. Изменение существительных по падежам. Составление и запись предложений.

7.Связь слов в предложении и словосочетании.

Согласование слов разных частей речи в числе, роде, падеже. Синтаксическая роль. Морфологический разбор слов разных частей речи. Составление сочетаний и предложений по картинкам, их запись

Совершенствование связной речи

1. Текст. Основная мысль текста.

Определение текста. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ. Составление и запись текста.

2. Работа с деформированным текстом.

Предложение. Составление предложений из заданных слов. По предметным и сюжетным картинкам. Деформированный текст. Восстановление деформированного текста. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ.

3. Деформация в конце текста. Деформация в середине текста.

Восстановление деформированного текста в конце. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.

Восстановление деформированного текста в середине. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.

4 Деформация в начале текста.

Восстановление деформированного текста в начале. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.

5. Работа с планом. Планирование в практической деятельности.

Составление плана. Работа с планом. Планирование в практической деятельности.

6. План текста, сообщения, доклада.

Составление плана текста, сообщения, доклада. Самостоятельная запись плана текста, сообщения, доклада. Выступление по плану текста, сообщения, доклада.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

бкл

№	Наименование раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Диагностическое обследование	4	Выполняют задания, определяющие состояние лексико-грамматической стороны речи, связной речи. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией.
2	Звуки и буквы	5	
3	Слова	8	
4	Состав слова	11	
5	Части речи	21	
6	Предложение	5	
7	Текст	7	
8	Занимательная логопедия	5	

7 кл.

№	Наименование раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза	8	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение.
2	Дифференциация звуков, имеющих акустико – артикуляционное сходство	23	Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение.
3	Словообразование	12	Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя.
4	Синтаксис	12	
5	Совершенствование связной речи	23	Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Работают с таблицей и материалом на данную тему. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов

**Календарно-тематическое планирование к рабочей программе
коррекционно развивающих занятий по развитию речи бкл**

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
Диагностическое обследование (4 ч.)					
1	Диагностическое обследование Обследование импрессивной и экспрессивной речи.	1			
2	Диагностическое обследование Обследование импрессивной и экспрессивной речи.	1			
3	Диагностическое обследование Обследование устной и письменной речи, навыков чтения	1			
4	Диагностическое обследование Обследование устной и письменной речи, навыков чтения	1			
Звуки и буквы (5 ч.)					
5	Алфавит.	1			
6	Буквы и звуки.	1			
7	Предложение	1			
8	Составление предложений полных ответов на вопросы.	1			
9	Звуковой анализ слова.	1			
Состав слова (11 ч.)					
10	Состав слова.	1			
11	Формирование орфографической зоркости.	1			
12	Непроизносимые согласные в корне слова.	1			
13	Орфограммы в корне слова.	1			
14	Состав слова. Правописание гласных в корне слова.	1			
15	Состав слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1			
16	Однокоренные (родственные) слова. Безударные гласные в корне слова.	1			
17	Гласные и согласные в корне слова. Слова-омонимы.	1			
18	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1			
19	Анализ допущенных ошибок. Работа над ошибками	1			
20	Занимательная логопедия	1			
Части речи (21 ч.)					
21	Слова-предметы, признаки, действия. Части речи.	1			

22	Имя существительное	1			
23	Имя собственное.	1			
24	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1			
25	Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам и числам.	1			
26	Согласование существительных и прилагательных.	1			
27	Согласование существительных и прилагательных в числе.	1			
28	Согласование существительных и прилагательных в роде и числе	1			
29	Согласование существительных и прилагательных по падежам.	1			
30	Согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже.	1			
31	Формирование орфографической зоркости.	1			
32	Формирование орфографической зоркости.	1			
33	Формирование орфографической зоркости.	1			
34	Дифференциация предлогов. Падежные окончания имен существительных.	1			
35	Дифференциация приставок в словах и предлогов со словами	1			
36	Слова-паронимы.	1			
37	Правописание предлогов и приставок со словами	1			
38	Проверочная работа по теме «Части речи»	1			
39	Анализ допущенных ошибок. Работа надошибками.	1			
40	Местоимение. Склонение местоимений.	1			
41	Правописание местоимений с предлогами.	1			
42	Занимательная логопедия.	1			
Слова (9 ч.)					
43	Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте	1			
44	Однозначные и многозначные слова.	1			
45	Омонимы.	1			
46	Этимология слов. Работа с этимологическим словарём	1			
47	Подбор антонимов к слову. Нахождение антонимов в тексте.	1			
48	Синонимы. Подбор синонимов к слову. Нахождение синонимов в тексте.	1			
49	Нахождение синонимов в тексте.	1			
50	Прямое и переносное значение слова.	1			
51	Образные слова и выражения. Загадки	1			
Предложение (5 ч.)					

52	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.	1			
53	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	1			
54	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений.	1			
55	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчиненными предложениями.	1			
56	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	1			
Связная речь. Текст. (7ч.)					
57	Выделение признаков связного текста. Тематекста.	1			
58	Текст. Основная мысль текста.	1			
59	Текст. Опорные слова.	1			
60	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	1			
61	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	1			
62	Составление текста по заданным вопросам. Грамматическое оформление текста.	1			
63	Проверочная работа. Анализ допущенных ошибок.	1			
Диагностическое обследование. (5ч.)					
64	Обследование устной речи и чтения.	1			
65	Обследование письменной речи.	1			
66	Фразеологизмы. Фразеологические обороты.	1			
67	Крылатые слова и выражения	1			
68	Занимательная логопедия.	1			

**Календарно-тематическое планирование к рабочей программе
коррекционно развивающих занятий по развитию речи 7 кл.**

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза (8 ч.)					
1.	Звуковой анализ и синтез слова.	1			
2.	Звуковой анализ и синтез слова.	1			
3.	Звукобуквенный анализ и синтез слова.	1			
4.	Звукобуквенный анализ и синтез слова.	1			
5.	Слоговой анализ и синтез слова.	1			
6.	Слоговой анализ и синтез слова.	1			
7.	Звукослоговой анализ и синтез слова.	1			
8.	Звукослоговой анализ и синтез слова.	1			
Дифференциация звуков, имеющих акустико – артикуляционное сходство (23 ч.)					
9.	Понятие звонких и глухих согласных.	1			
10.	Понятие звонких и глухих согласных.	1			
11.	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	1			
12.	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	1			
13.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
14.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
15.	Понятие твердости и мягкости согласных.	1			
16.	Понятие твердости и мягкости согласных.	1			
17.	Понятие твердости и мягкости согласных.	1			
18.	Смягчение согласных с помощью гласных II ряда.	1			
19.	Смягчение согласных с помощью гласных II ряда.	1			
20.	Смягчение согласных с помощью Ъ.	1			
21.	Смягчение согласных с помощью Ь.	1			
22.	Разделительный мягкий знак.	1			
23.	Разделительный мягкий знак.	1			
24.	Разделительный твердый знак.	1			
25.	Разделительный твердый знак.	1			
26.	Понятие ударения..	1			
27.	Понятие ударения.	1			
28.	Правописание слов с безударными гласными, проверяемые ударением.	1			
29.	Правописание слов с безударными	1			

	гласными, проверяемые ударением.				
30.	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1			
31.	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1			
Словообразование (12 ч.)					
32.	Состав слова.	1			
33.	Состав слова.	1			
34.	Восстановление деформированных слов	1			
35.	Восстановление деформированных слов	1			
36.	Однокоренные и родственные слова.	1			
37.	Однокоренные и родственные слова.	1			
38.	Приставка, ее роль в слове.	1			
39.	Приставка, ее роль в слове.	1			
40.	Предлог, как самостоятельная часть речи	1			
41.	Предлог, как самостоятельная часть речи	1			
42.	Дифференциация приставки и предлога.	1			
43.	Дифференциация приставки и предлога.	1			
Синтаксис (12)					
44.	Словосочетание и предложение.	1			
45.	Словосочетание и предложение.	1			
46.	Связь слов в предложении.	1			
47.	Связь слов в предложении.	1			
48.	Согласование. Согласование имен прилагательных с существительными в числе и в роде.	1			
49.	Согласование глаголов с именами существительными в числе и в роде.	1			
50.	Окончание имен существительных единственного и множественного числа в прямом и косвенных падежах.	1			
51.	Окончание имен существительных единственного и множественного числа в прямом и косвенных падежах.	1			
52.	Закрепление падежных форм.	1			
53.	Закрепление падежных форм.	1			
54.	Связь слов в предложении и словосочетании	1			
55.	Связь слов в предложении и словосочетании	1			
Совершенствование связной речи (13 ч.)					
56.	Текст. Основная мысль текста.	1			
57.	Текст. Основная мысль текста.	1			
58.	Работа с деформированным текстом.	1			
59.	Работа с деформированным текстом.	1			
60.	Деформация в конце текста. Деформация в середине текста.	1			
61.	Деформация в конце текста. Деформация в середине текста.	1			
62.	Деформация в начале текста.	1			
63.	Деформация в начале текста.	1			
64.	Работа с планом. Планирование в практической деятельности.	1			

65.	Работа с планом. Планирование в практической деятельности	1			
66.	План текста, сообщения, доклада.	1			
67.	План текста, сообщения, доклада.	1			
68.	План текста, сообщения, доклада.	1			

7.2. Тематическое планирование 7 класс.

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во часов
1	Диагностика	Выполняют задания,	1
2	Диагностика	Определяющие состояниелекxico-грамматической стороны речи, связной речи. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов	1
Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки (4 ч.)			
3	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач.	1
4	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя.	1
5	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Распознают действительные причастия настоящего времени.	1
6	Наречие. Конечные гласные наречий	Работают с таблицей и материалом на данную тему. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.	1
Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки (4 ч.)			
7	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение.	1
8	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий	Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают	1

9	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е	ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов	1
10	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е		1
Развитие анализа структуры предложения (15 ч.)			
11	Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Составляют предложения с причастными и деепричастными оборотами. Соотносят предложения со схемами. Распространяют причастия и деепричастия, образуя обороты. Читают выразительно текст, соблюдая пунктуационные знаки. Анализируют предложения с предлогами. Дифференцируют предлоги и приставки. Конструируют предложения по заданной схеме. Распространяют	1
12	Анализ предложений с причастным оборотом		1
13	Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот	Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией.	1
14	Анализ предложений с деепричастным оборотом	Составляют предложения с причастными и деепричастными оборотами. Соотносят предложения со схемами. Распространяют причастия и деепричастия, образуя обороты. Читают выразительно текст, соблюдая пунктуационные знаки. Анализируют предложения с предлогами. Дифференцируют предлоги и приставки. Конструируют предложения по заданной схеме. Распространяют	1
15	Наречие как часть речи. Анализ предложений с наречиями	Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией.	1
16	Анализ предложений с производными предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через)	Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией.	1
17	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над)	Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией.	1
18	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде)	Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией.	1
19	Конструирование предложений со словами, данными в начальной	Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией.	1

	форме, включая предлоги	предложения причастными и деепричастными оборотами. Строят сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с использованием союзов. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов	
20	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги		1
21	Распространение предложений		1
22	Распространение предложений		1
23	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но)		1
24	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение		1
25	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение	1	
Развитие анализа структуры текста (8 ч.)			
26	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение»	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст. Составляют план текста. Выполняют письменную	1
27	Составление текста из деформированных предложений		1
28	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста		1
29	План. Пересказ текста по составленному плану		1
30	Подробное изложение повествовательных текстов		1
31	Подробное изложение с творческими дополнениями		1
32	Сжатое изложение		1
33	Выборочное изложение		1

		работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов	
34	Диагностика	Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов	1
35	Диагностика		1
	Итого:		35