

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средней общеобразовательной школы с. Саянское

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

От « 31 » августа 2020 г.

№ 11

Рабочая программа коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия по развитию речи»

1 – 4 класса
АООП ФГОС НОО вариант 1

Составитель:
Шалашова И.И.
учитель начальных классов

С. Саянское
2020 г.

Пояснительная записка

Курс коррекционно-развивающей области «Коррекционно-развивающие занятия по развитию речи» является обязательным для реализации направлена на коррекцию нарушений устной и письменной речи у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающимся с ОВЗ (Вариант 1) 1-4 классов.

Цель курса: коррекция нарушений устной и письменной речи, восполнение пробелов в знаниях у обучающихся 1- 4 классов.

Задачи курса:

1. Развитие речевой деятельности.
2. Формирование коммуникативных навыков.
3. Расширение представлений об окружающей действительности.
4. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).
5. Обогащение и развитие словаря.
6. Уточнение значения слова.
7. Развитие лексической системности.
8. Формирование семантических полей.
9. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

«Коррекционно-развивающие занятия по развитию речи» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Место курса в учебном плане.

Продолжительность занятия 35 минут (1 класс) первое полугодие, 40 минут -1-й класс со второго полугодия, 2-4 классы, индивидуально 15-20 минут.

№ п/п	Разделы	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Диагностика учащихся	9	5	5	5
2.	Коррекция устной и письменной речи	90	98	98	98
7.	ИТОГО:	99	102	102	102

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине;
- служение Отечеству);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);
- честь;
- достоинство;
- свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества);
- справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);
- доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

1. Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам (с учётом индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ).

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание коррекционного курса

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Коррекционная работа делится на два этапа:

Подготовительный этап (1 класс):

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

I. этап:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

II. этап:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса
- путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

III. этап:

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

Основной этап (2-4 классы). Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико - грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития

- фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

1. Диагностика учащихся. Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

2. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.

3. Предложение. Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с предлогами на – с (со). Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.

4. Звуки речи. Гласные звуки. Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных, а-я. Дифференциация гласных о-ё. Дифференциация гласных у-ю. Дифференциация гласных и-ы. Выделение гласных из слов.

5. Звуки речи. Согласные звуки. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б – П. Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д – Т. Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация согласных Г – К. Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация согласных З – С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация согласных Ш-Ж. Дифференциация согласных З – Ж. Дифференциация согласных С – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных.

6. Связная речь. Составление описание простого предмета. Составление рассказа, по опорным словам, и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема занятия	Основные виды деятельности
	План	Факт			
1.	03.09			Диагностика устной речи. Уровень подготовки к школе	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи
2.	04.09			Диагностика устной речи. Уровень подготовки к школе	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи
3.	07.09			Диагностика письменной речи. Уровень подготовки к школе	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи
4.	10.09			Диагностика письменной речи. Уровень подготовки к школе	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи
5.	11.09			Диагностика уровня подготовки к школе	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи
6.	14.09			Уточнение речевых возможностей детей.	Развитие общих речевых навыков.
7.	17.09			Уточнение речевых возможностей детей.	Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание, темп речи, интонационная выразительность.
8.	18.09			Правила речи.	Знакомство с Правилами речи.
9.	21.09			Правила речи.	Знакомство с Правилами речи.
10.	24.09			В мире звуков.	Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать.
11.	25.09			В мире звуков.	Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать.
12.	28.09			Звуки окружающего мира.	Развитие умения различать звуки окружающего мира.
13.	01.10			Звуки окружающего мира.	Развитие умения различать звуки окружающего мира.
14.	02.10			Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов	Развитие общих речевых навыков.
15.	05.10			Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов	Развитие общих речевых навыков.
16.	08.10			Упражнения для дыхания	Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать.

17.	09.10			Упражнения для дыхания	Развитие умения различать звуки окружающего мира.
18.	12.10			Гимнастика мимико-артикуляторных мышц	Развитие общих речевых навыков.
19.	15.10			Гимнастика мимико-артикуляторных мышц	Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание, темп речи, интонационная выразительность. Знакомство с Правилами речи.
20.	16.10			Гимнастика губ и щек, ротовой полости	Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать, различать звуки окружающего мира.
21.	19.10			Гимнастика ротовой полости	Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать, различать звуки окружающего мира.
22.	22.10			Звуки речи.	Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи.
23.	23.10			Звуки речи.	Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи.
24.	12.11			Дифференциация понятий «речевые» звуки.	Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи.
25.	13.11			Дифференциация понятий «неречевые» звуки.	Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи.
26.	16.11			Ознакомление с органами артикуляционного аппарата.	Знакомство со строением артикуляционного аппарата
27.	19.11			Артикуляционная гимнастика.	Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики.
28.	20.11			Артикуляционная гимнастика.	Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики.
29.	23.11			Дыхание. Дыхательная гимнастика.	Тренировка плавного выдоха. Развитие силы и длительности выдоха.
30.	26.11			Голосообразование.	Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха.
31.	27.11			Голосообразование.	Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха.
32.	30.11			Голосовая гимнастика.	Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота), сила голоса (тише,

					громче).
33.	03.12			Голосовая гимнастика.	Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота), сила голоса (тише, громче).
34.	04.12			Общая моторика.	Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.
35.	07.12			Речь с движением.	Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.
36.	10.12			Мелкая моторика.	Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.
37.	11.12			Пальчиковая гимнастика.	Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.
38.	14.12			Слуховое восприятие и внимание.	Развивать слуховое восприятие, внимание и память, фонематический слух, вербальную память.
39.	17.12			Слуховое восприятие и внимание.	Развивать слуховое восприятие, внимание и память, фонематический слух, вербальную память.
40.	18.12			Фонематический слух.	Развивать слуховое восприятие, внимание и память, фонематический слух, вербальную память.
41.	21.12			Фонематический слух.	Развивать слуховое восприятие, внимание и память, фонематический слух, вербальную память.
42.	24.12			Вербальная память.	Развивать слуховое восприятие, внимание и память, фонематический слух, вербальную память.
43.	25.12			Зрительное восприятие, внимание и память.	Развивать зрительное восприятие, внимание и память, логическое мышление.
44.	28.12			Логическое мышление.	Развивать зрительное восприятие, внимание и память, логическое мышление.
45.				Логическое мышление.	Развивать зрительное восприятие, внимание и память, логическое мышление.
46.	11.01			Зрительно-пространственные представления	Развивать зрительные, пространственные и временные представления

					детей.
47.	14.01			Зрительно-пространственные и временные представления	Развивать зрительные, пространственные и временные представления детей.
48.	15.01			Зрительно-моторная координация	Развивать зрительно-моторную координацию
49.	18.01			Зрительно-моторная координация	Развивать зрительно-моторную координацию
50.	21.01			Графические упражнения.	Развивать графо-моторные навыки детей.
51.	22.01			Предложение	Речь и предложение.
52.	25.01			Предложение	Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово.
53.	28.01			Предложение	Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».
54.	29.01			Предложение	Грамматическая основа предложения.
55.	01.02			Звуки и буквы	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза
56.	04.02			Звуки и буквы	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза
57.	05.02			Гласные и согласные	Уточнение гласных а, о, у, ы, и
58.	08.02			Гласные и согласные	Уточнение гласных а, о, у, ы, и
59.	11.02			Звуко-буквенный анализ и синтез.	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза
60.	12.02			Звуко-буквенный анализ и синтез.	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза
61.	15.02			Слоговой анализ и синтез.	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза
62.	18.02			Слоговой анализ и синтез.	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза
63.	19.02			Ударение.	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза
64.	25.02			Ударение.	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза
65.	26.02			Ударение.	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза
66.	01.03			Согласные.	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза
67.	04.03			Согласные.	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза
68.	05.03			Дифференциация твердых и мягких согласных	Уточнение гласных а, о, у, ы, и
69.	11.03			Дифференциация твердых и мягких согласных	Уточнение гласных а, о, у, ы, и
70.	12.03			Различение звонких - глухих согласных звуков	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза

					Уточнение гласных а, о, у, ы, и
71.	15.03			Различение звонких - глухих согласных звуков	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и
72.	18.03			Различение шипящих – свистящих звуков	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и
73.	19.03			Различение шипящих – свистящих звуков	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и
74.	01.04			Различение аффрикат	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и
75.	02.04			Различение аффрикат	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и
76.	05.04			Различение соноров	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и
77.	08.04			Различение соноров	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и
78.	09.04			Состав слова.	Формирование навыка в выделении корня слова.
79.	12.04			Состав слова.	Формирование навыка в выделении корня слова.
80.	15.04			Словообразование	Усвоение темы «Безударные гласные».
81.	16.04			Словоизменение.	Формирование навыка в выделении корня слова.
82.	19.04			Согласование слов	Усвоение темы «Безударные гласные».
83.	22.04			Согласование слов	Усвоение темы «Безударные гласные».
84.	23.04			Предлоги	Формирование общего понятие о предлогах и употреблении их в речи.
85.	26.04			Предлоги	Формирование общего понятие о предлогах и употреблении их в речи.
86.	29.04			Дифференциация предлогов.	Формирование общего понятие о предлогах, употреблении их в речи.
87.	30.04			Дифференциация приставок.	Формирование общего понятие о приставках и

					употреблении их в речи.
88.	06.05			Предложение	Формирование смыслового значения слова
89.	07.05			Предложение	Формирование смыслового значения слова
90.	10.05			Предложение	Знакомство с предложением как единицей речи.
91.	13.05			Текст	Обучение письменному ответу на вопросы
92.	14.05			Текст	Обучение письменному ответу на вопросы
93.	17.05			Текст	Обучение письменному ответу на вопросы
94.	20.05			Итоговая проверочная работа.	Оценить усвоение пройденных тем
95.	21.05			Диагностика устной речи.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи
96.	24.05			Диагностика устной речи.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи
97.	27.05			Диагностика письменной речи.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи
98.				Диагностика письменной речи.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи
99.				Уровень подготовки к школе	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи

**Календарно – тематическое планирование
Коррекционного курса 2 класс**

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема занятия	Основные виды деятельности
	Плани	Факт			
1.				Речь и предложение.	Предложение – основная единица речи, выражающий законченную мысль.
2.				Упражнение в составлении предложений.	Закрепить понятие о предложении

3.				Предложение и слово.	Закрепить понятие о предложении
4.				Связь слов в предложении.	Закрепить понятие о предложении
5.				Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	Предложение – основная единица речи, выражающий законченную мысль.
6.				Грамматическая основа предложения.	Закрепить понятие о предложении, грамматически правильном построении предложения;
7.				Упражнение в выделении главных слов в предложении.	Познакомить с ролью главных и второстепенных членов предложения; совершенствовать знания о связи слов в предложении.
8.				Упражнение в выделении предложений из рассказа.	Познакомить с ролью главных и второстепенных членов предложения; совершенствовать знания о связи слов в предложении.
9.				Звуки и буквы.	– анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании; – списывать по слогам с рукописного и печатного текста; – писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; – писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; - составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста
10.				Алфавит.	
11.				Гласные звуки и буквы.	
12.				Гласные звуки и буквы.	
13.				Согласные звуки и буквы.	
14.				Согласные звуки и буквы.	
15.				Уточнение гласного <i>а</i> .	
16.				Уточнение гласного <i>а</i> .	
17.				Уточнение гласного <i>о</i> .	
18.				Уточнение гласного <i>о</i> .	
19.				Уточнение гласного <i>у</i> .	
20.				Уточнение гласного <i>у</i> .	
21.				Уточнение гласного <i>ы</i> .	
22.				Уточнение гласного <i>ы</i> .	
23.				Уточнение гласного <i>и</i> .	
24.				Уточнение гласного <i>и</i> .	
25.				Понятие «слог».	
26.				Слогообразующая роль гласного.	– Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. – Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». – Определять «работу» букв,
27.				Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	
28.				Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	
29.				Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного	

30.				Ударение.	обозначающих гласные звуки в слове, количество в слове слогов. – Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клов, юла, поют</i>. – Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове, как обозначена мягкость согласных на письме. – Делить слова на слоги. – Классифицировать слова по количеству в них слогов. – Правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. – Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). – Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). – Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу – Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. – Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. – Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. – Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. – Объяснять лексическое значение слов-имён существительных. – Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп – Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на
31.				Перенос слов.	
32.				Слоговой анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	
33.				Звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	
34.				Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	
35.				Гласные I и II ряда..	
36.				Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда.	
37.				Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда.	
38.				Первый способ обозначения мягкости	
39.				Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	
40.				Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».	
41.				Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».	
42.				Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».	
43.				Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».	
44.				Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё».	
45.				Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё».	
46.				Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю».	
47.				Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю».	
48.				Дифференциация гласных «о - у».	
49.				Дифференциация гласных «о - у».	
50.				Дифференциация гласных «ё-ю».	
51.				Дифференциация гласных «ё-ю».	
52.				Дифференциация гласных второго ряда.	
53.				Дифференциация гласных второго ряда.	
54.				Мягкий знак как способ	

				обозначения мягкости согласных (в конце слов).	вопросы кто? и что?
55.				Второй способ обозначения мягкости.	– Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, глаголы по вопросам.
56.				Разделительный мягкий знак.	– Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу и к имени прилагательному.
57.				Разделительный мягкий знак.	Определять, каким членом предложения является глагол или прилагательное в предложении
58.				Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.	– Узнавать предлоги в устной и письменной речи.
59.				Проверка знаний и умений по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант.	– Раздельно писать предлоги со словами.
60.				Звуки [б], [б'], буква «Б».	– Правильно употреблять предлог и в речи (<i>прийти из школы</i>).
61.				Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	Составлять рассказ по вопросам.
62.				Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	– Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.
63.				Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	– Определять границы предложения в деформированном тексте, начальную форму имени существительного.
64.				Звуки [в], [в'], буква «В».	– Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.
65.				Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	– Находить главные члены (основу) предложения.
66.				Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	– Обозначать графически грамматическую основу.
67.				Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	– Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.
68.				Звуки [г], [г'], буква «Г».	– Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.
69.				Звуки [к], [к'], буква «К».	– Изменять имена существительные по падежам.
70.				Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи.	Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме, рассказ по вопросам, по рисунку, данному началу и опорным словам.
71.				Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи.	
72.				Звуки [х], [х'], буква «Х».	
73.				Звуки [х], [х'], буква «Х».	
74.				Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.	
75.				Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.	
76.				Звуки [д], [д'], буква «Д».	
77.				Звуки [т], [т'], буква «Т».	

78.				Звук [ж], буква «Ж».	
79.				Звук [ш], буква «Ш».	
80.				Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.	
81.				Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.	
82.				Звуки [з], [з'], буква «З».	
83.				Звуки [с], [с'], буква «С».	
84.				Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи.	
85.				Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи.	
86.				Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи.	
87.				Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи.	
88.				Звук [щ], буква «Щ».	
89.				Различение [Щ] - [С'] в устной и письменной речи.	
90.				Звук [ч], буква Ч.	
91.				Звук [ц], буква Ц.	
92.				Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи.	
93.				Различение согласных [Ч] - [Т'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
94.				Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
95.				Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
96.				Звуки [р], [р'], буква «Р».	
97.				Звуки [л], [л'], буква «Л».	
98.				Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи.	
99.				Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи.	
100.				Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	
101.				Итоговый диктант.	
102.				Диагностика устной и письменной речи	

**Календарно - тематическое планирование
Коррекционного курса 3 класс**

№ п/п	Дата		Кол- во часов	Тема занятия	Основные виды деятельности
	План	Факт			
1.				Речь и предложение.	– Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. – Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. – Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. – Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. – Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. – Писать слова в предложении отдельно. – Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. – Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. – Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». – Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове, количество в слове слогов. – Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клев</i>, <i>юла</i>, <i>поют</i>.
2.				Упражнение в составлении предложений.	
3.				Предложение и слово.	
4.				Связь слов в предложении.	
5.				Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	
6.				Грамматическая основа предложения.	
7.				Упражнение в выделении главных слов в предложении.	
8.				Упражнение в выделении предложений из рассказа.	
9.				Слово.	
10.				Смысловое значение слова.	
11.				Образные слова и выражения в нашей речи.	
12.				Образные слова и выражения в нашей речи.	
13.				Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	
14.				Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	
15.				Связь слов в предложении.	
16.				Синонимы.	
17.				Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).	
18.				Антонимы.	
19.				Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.	
20.				Омонимы.	
21.				Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	
22.				Многозначные слова.	
23.				Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	
24.				Составление предложений из данных слов.	
25.				Упражнения в выделении	

				второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	
26.				Работа с деформированными предложениями.	– Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове, как обозначена мягкость согласных на письме.
27.				Работа с деформированными предложениями.	– Делить слова на слоги.
28.				Составление предложений по опорным словам.	– Классифицировать слова по количеству в них слогов.
29.				Составление предложений по опорным словам.	– Правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.
30.				Родственные слова.	– Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).
31.				Корень слова.	– Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).
32.				Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	– Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу
33.				Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	– Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.
34.				Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.	– Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.
35.				Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.	– Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.
36.				Однокоренные слова.	– Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.
37.				Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	– Объяснять лексическое значение слов-имён существительных.
38.				Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.	– Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп
39.				Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.	– Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?
40.				Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	
41.				Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	
42.				Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.	
43.				Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».	
44.				Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».	
45.				Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	
46.				Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	
47.				Тренировочные упражнения на	

				выделение корней	– Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, глаголы по вопросам. – Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу и к имени прилагательному. 3. Определять, каким членом предложения является глагол или прилагательное в предложении – Узнавать предлоги в устной и письменной речи. – Раздельно писать предлоги со словами. – Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). 4. Составлять рассказ по вопросам. – Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. – Определять границы предложения в деформированном тексте, начальную форму имени существительного. – Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. – Находить главные члены (основу) предложения. – Обозначать графически грамматическую основу. – Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. – Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. – Изменять имена существительные по падежам. 5. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме, рассказ по вопросам, по рисунку, данному началу и опорным словам.
48.				Тренировочные упражнения на соединительной гласной в сложных словах.	
49.				Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	
50.				Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	
51.				Тренировочные упражнения в выделении приставок.	
52.				Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.	
53.				Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.	
54.				Приставки пространственного значения.	
55.				Приставки пространственного значения.	
56.				Приставки временного значения.	
57.				Приставки временного значения.	
58.				Многозначные приставки.	
59.				Многозначные приставки.	
60.				Приставки, сходные по буквенному составу.	
61.				Приставки, сходные по буквенному составу.	
62.				Разделительный твердый знак.	
63.				Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	
64.				Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	
65.				Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	
66.				Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.	
67.				Разделительный мягкий знак.	
68.				Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	
69.				Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	
70.				Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи.	
71.				Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.	
72.				Суффиксы профессий.	
73.				Суффиксы профессий.	
74.				Суффикс прилагательных.	

75.				Суффикс прилагательных.	
76.				Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	
77.				Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	
78.				Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	
79.				Морфологический состав слова. Закрепление материала.	
80.				Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	
81.				Употребление имен существительных разного рода.	
82.				Употребление имен существительных в косвенных падежах.	
83.				Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	
84.				Согласование прилагательных и существительных в падеже.	
85.				Согласование глагола и существительного в числе.	
86.				Согласование глагола и существительного в роде.	
87.				Согласование глагола и существительного во времени.	
88.				Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.	
89.				Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	
90.				Предлоги <i>у, около, к, от, по</i> .	
91.				Предлоги <i>у, около, к, от, по</i> .	
92.				Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под</i> .	
93.				Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под</i> .	
94.				Предлоги <i>в (во), из, за, из-за</i> .	
95.				Предлоги <i>в (во), из, за, из-за</i> .	
96.				Предлоги <i>между, возле, перед</i> .	
97.				Предлоги <i>между, возле, перед</i> .	
98.				Дифференциация предлогов и приставок.	
99.				Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.	
100.				Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок.	
101.				Итоговый диктант.	

102.				Диагностика устной и письменной речи	
------	--	--	--	--------------------------------------	--

**Календарно – тематическое планирование
Коррекционного курса 4 класс**

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема занятия	Основные виды деятельности
1.				Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	– Отличие предложения от набора слов.
2.				Повторение. Предложение.	– Запись предложений, повторение и закрепление правил записи предложения.
3.				Повторение. Слово.	
4.				Повторение. Слог.	
5.				Повторение. Деление слов на слоги.	– Устное составление предложения на тему, заданную учителем.
6.				Повторение. Деление слов на слоги.	
7.				Правила переноса слов.	– Списывание предложений. Определение количества предложений в тексте.
8.				Правила переноса слов.	
9.				Ударение.	
10.				Ударный и безударный слог.	– Составление предложений из данных слов, по схеме, по картинкам, по вопросам.
11.				Корень.	
12.				Родственные слова.	
13.				Суффикс.	– Составление связного текста из предложений по плану.
14.				Образование слов при помощи суффиксов	
15.				Приставка.	
16.				Образование новых слов.	– Произношение гласных и согласных звуков, их различие.
17.				Окончание.	
18.				Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.	
19.				Правописание безударных гласных в корне слова	– Выделение в словах гласных и согласных звуков. Выделение и сравнение глухих и звонких, мягких и твердых согласных
20.				Правописание безударных гласных в корне слова	
21.				Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов	
22.				Непроизносимые согласные в корне слова.	– Выделение буквы в слове, обозначающей мягкость согласных.
23.				Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	
24.				Дифференциация предлогов и приставок.	
25.				Разделительный Ъ и Ь.	– Запись Ь после мягких согласных. Вставка пропущенных букв.
26.				Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	
27.				Повторение. Слово. Слог.	
28.				Имя существительное.	– Подбор слов с Ь по схемам. Составление схем к словам. Объяснение написания слов с Ь.
29.				Изменение существительных по числам.	
30.				Род имени существительного.	

				Изменение по родам.	знака, обозначающего мягкость согласного.
31.				Дифференциация существительных разного рода.	– Правила переноса слов с разделительным мягким знаком. Составление и запись рассказа по серии картинок. – Чтение парных согласных, их сравнение. Составление слогов и слов по схемам. – Запись и подчеркивание парных согласных. Определение звонких и глухих согласных в словах. – Заучивание и закрепление правила о проверке написания парных согласных в конце и в середине слова. – Запись слов с парными согласными на конце и в середине по картинкам. – Дополнение текста на заданную тему. Работа с деформированным текстом с опорой на план. Дидактическая игра «Буквы спорят», «Один-много». – Изучение правил об определении слов, которые обозначают названия предметов, обозначающих действия предметов, обозначающих признаки предметов. Правильное употребление слов-названий предметов и слов-признаков в связи друг с другом. – Выделение окончаний слов признаков. Описание признаков предмета по образцу. Составление рассказа по вопросам. – Восстановление деформированного текста. – Составление рассказа о себе. Повторение правил написания имен, отчеств, фамилий, названий населенных пунктов. – Подчеркивание в тексте имен собственных. Изучение
32.				Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	
33.				Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	
34.				Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей.	
35.				Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей.	
36.				Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей.	
37.				Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей.	
38.				Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа.	
39.				Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа.	
40.				Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога.	
41.				Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога.	
42.				Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа.	
43.				Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа.	
44.				Имя прилагательное.	
45.				Согласование существительных и прилагательных в числе.	
46.				Словоизменение	

				прилагательных.	правила о написании названий морей, рек, озер и гор.
47.				Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	
48.				Глагол.	– Изучение правил о порядке и связи слов в предложении.
49.				Согласование существительных и глаголов в числе.	
50.				Согласование существительных и глаголов в роде.	– Запись предложений из слов, по картинкам, по вопросам.
51.				Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	– Постановка вопросов к словам в предложении.
52.				Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	– Вставка слов в предложение по вопросам.
53.				Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.	– Расстановка знаков препинания в конце предложения. Изучение правила о восклицательном знаке.
54.				Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.	– Знакомство с главными членами предложения. Изучение правила о подлежащем и сказуемом.
55.				Понятие о неопределенной форме глагола.	
56.				Понятие о неопределенной форме глагола.	– Определение и выделение главных и второстепенных членов предложения.
57.				Согласование глагола и существительного в роде, числе	
58.				Согласование глагола и существительного во времени.	– Составление рассказа по картинкам, по вопросам.
59.				Речь.	
60.				Предложение как единица речи.	
61.				Слово.	
62.				Смысловое значение слова.	
63.				Образные слова и выражения в нашей речи.	
64.				Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	
65.				Связь слов в предложении.	
66.				Упражнение в установлении связей слов в предложении.	
67.				Составление предложений из данных слов.	
68.				Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	
69.				Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	
70.				Работа с деформированными предложениями.	

71.				Работа с деформированными предложениями.	
72.				Составление предложений по опорным словам.	
73.				Составление предложений по опорным словам.	
74.				Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	
75.				Работа с деформированным текстом.	
76.				Работа с деформированным текстом.	
77.				Деление текста на отдельные предложения.	
78.				Деление текста на отдельные предложения.	
79.				Упражнение в делении текста на отдельные предложения.	
80.				Составление связного текста из деформированных предложений.	
81.				Деление текста на части и озаглавливание их.	
82.				Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливание их.	
83.				Развитие навыка связного высказывания.	
84.				Развитие навыка связного высказывания.	
85.				Письменные ответы на вопросы.	
86.				Обучение письменному ответу на вопросы.	
87.				Обучение письменному ответу на вопросы.	
88.				Работа над изложением. Составление плана изложения.	
89.				Упражнение в составлении плана изложения.	
90.				Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.	
91.				Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	
92.				Работа над сочинением. Составление плана рассказа.	
93.				Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему.	
94.				Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	
95.				Составление рассказа по картинке	

				с использованием опорных слов.	
96.				Сочинение по данному началу.	
97.				Сочинение по данному концу.	
98.				Сочинение-повествование.	
99.				Сочинение-описание.	
100.				Сочинение-рассуждение.	
101.				Итоговая проверочная работа.	
102.				Диагностика устной и письменной речи	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми используются следующие методические разработки и пособия:

ОСНОВНАЯ литература

- Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.
- Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.
- Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.
- Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.
- Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.
- Чиркина, Г.В. Произношение. Мир звуков [Текст] : пособие для учителя-логопеда спец. (коррекц.) шк. V вида : 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М. : АРКТИ, 2003.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ литература

- Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013.
- Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59.
- Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 100–111.
- Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3.
- Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология.-2005.-№ 2.-С.57-65.
- Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.

Материально-техническое обеспечение

Касса букв и слогов.

Разрезные азбуки, таблицы слогов.

Тетради, ручки, карандаши.

Трафареты.

Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).

Сигнальные карточки.

Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

Разнообразный демонстрационный материал.

Серии сюжетных картин.

Доска с набором магнитов.

Компьютер и набор аудиозаписей.