**Критерии оценки**

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделяемой главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса. Текущая проверка и оценка знаний может также проводятся с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению. Возможно в отдельных случаях выделение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются, заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной. В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 2 класс – 16-20 слов. В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текста предыдущего года.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он читает по слогам (с переходом к концу года к чтению целыми словами) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, если он: читает по слогам, затрудняется читать целиком даже легкие слова; допускает 1 – 2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но самостоятельно исправляет их или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1 – 2 самостоятельно исправление ошибки, читает наизусть не достаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает 3 – 4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое условие текста.

**Оценка «2»** ставится обучающемуся, если он: затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более 6 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержания прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Контрольно – измерительные материалы**

**4 класс**

**На начало учебного года**

Как слон спас хозяина от тигра.

Б.Житков.

У индусов есть ручные слоны. Один индус пошел со слоном в лес по дрова. Лес был глухой и дикий. Слон протаптывал хозяину дорогу и помогал валить деревья, а хозяин грузил их на слона.

( 33 слова).

Вопросы по содержанию отрывка.

1. Кто есть у индусов?

2. Куда пошел индус со слоном?

3. Зачем они пошли в лес?

4. Каким был лес? 5.

Что делал слон? 6.

Что делал хозяин?

На горке.

Н.Носов.

Целый день ребята трудились - строили снежную горку во дворе. Сгребали лопатами снег и сваливали его под стенку сарая в кучу. Только к обеду горка была готова. Ребята полили ее водой.

( 30 слов).

Вопросы по содержанию отрывка.

1. О ком этот отрывок?

2. Чем занимались ребята?

3. Где они строили горку?

4. Чем дети сгребали снег?

5. Когда горка была готова?

Двойка.

Е. Пермяк.

На школьном дворе жила кудлатая собачонка. Ее звали Двойка. Почему ей дали такую кличку, никто не знал.

Только все знали, что малыши обижали ее.

- Ах ты, негодная Двойка!.. Вот тебе!..

( 30 слов).

Вопросы по содержанию отрывка.

1. Кто жил на школьном дворе?

2. Как звали собаку?

3. Почему ее так звали?

4. Как малыши обращались с Двойкой?

5. Как ты считаешь, можно ли обижать кого-либо из-за имени?

**На первое полугодие**

Сон в летнюю ночь.

У.Шекспир.

В этот день случилась у короля Оберона ссора с королевой фей Титанией. Она нашла в лесу человеческое дитя и хотела вернуть мальчика людям. А король задумал превратить его в эльфа и сделать своим пажом. Не согласилась Титания.

( 37 слов).

Вопросы по содержанию отрывка.

1. Кто поссорился друг с другом?

2. Кого нашла фея в лесу?

3. Что хотела сделать фея с мальчиком?

4. В кого хотел превратить мальчика король?

5. Как поступила фея? Согласилась ли она?

Бемби.

(Сказка)

Звери и птицы поспешили в глубь леса, где на освещенной солнцем полянке отдыхала олениха со своим новорожденным детенышем. Она лизнула малыша и нежно сказала: - Вставай, мой дорогой. У нас гости! Животные заулыбались, глядя, как олененок хлопает длинными ресницами.

( 38 слов)

Вопросы по содержанию отрывка.

1. О ком вы прочитали?

2.Куда спешили звери и птицы?

3. На кого они хотели посмотреть?

Вини и его друзья.

(Сказка)

Медвежонок Винни жил в большом старом дубе посреди леса, который неизвестно почему назывался Сказочным лесом. С утра Винни, как обычно, сидел на своем любимом пеньке и размышлял. Он походил взад-вперед, потом еще походил, но так ничего и не придумал.

( 40 слов)

Вопросы по содержанию отрывка.

1. О ком вы прочитали?

2. Как звали медвежонка?

3. Где жил медвежонок Винни?

4. Чем обычно занимался Винни утром?

**На конец года**

Остров Незнайки.

И.Носов.

Незнайка частенько плавал на рыбьих упряжках. И каждый раз ему хотелось подружиться не только с рыбками, но еще и с лягушатами и черепахами, которых было так много в реке. Незнайка задумал поселить их в огороженную заводь под названием «Водный парк».

( 40 слов)

Вопросы по содержанию отрывка.

1. Кто главный герой отрывка?

2. На чем плавал Незнайка?

3. С кем он мечтал подружиться кроме рыбок?

4. Куда хотел Незнайка поселить лягушек и черепах?

Приключения кота Леопольда.

А.Резников.

Среди густой зелени травы и ярких красивых цветов вьется узенькая дорожка. По ней идет кот Леопольд и толкает рядом с собой велосипед. Остановился он на небольшой поляне у входа в пещеру. Оставил кот велосипед недалеко от входа, вошел в пещеру.

( 40 слов)

Вопросы по содержанию отрывка.

1. О ком вы прочитали?

2. Где шел кот Леопольд?

3. Что толкал Леопольд рядом с собой?

4. Где он остановился?

5. Вошел ли кот в пещеру?

Золотой ключик или приключения Буратино.

А.Толстой.

Карло жил в каморке под лестницей, где у него ничего не было, кроме красивого очага – в стене против двери.

Но красивый очаг, и огонь в очаге, и котелок, кипящий на огне, были не настоящие – нарисованы на куске старого холста. Карло вошел в каморку.

( 43 слова)

Вопросы по содержанию отрывка.

1. Где жил Карло?

2. Что было в его каморке?

3. Настоящим ли был красивый очаг?

4. На чем был нарисован очаг? Слоники.

Кто такие слоники? Так называются насекомые. Они часто встречаются в наших садах, огородах и лесах. Это такие маленькие жучки. Жучков-слоников не спутаешь с другими насекомыми. У слоников есть отличительный признак. Догадались какой? У них есть длинный хоботок. Это не хобот, как у слона. Просто голова у них так вытянута. Многие из этих жучков – опасные вредители. Одни из них обгрызают листья растений и деревьев, другие кладут свои личинки в завязи цветов. Ягода ещё появиться не успела, а её уже погубили.

(80 слов)

*Вопросы:*

* 1. Кто такие слоники?
  2. Как выглядят эти насекомые?
  3. Какой вред приносят слоники?

Фомка

По дороге топал ёж. Заметил меня и свернулся в клубок. Закатил я колючего в кепку, принёс домой и назвал Фомкой. В комнате Фомка развернулся, громко забарабанил ножками по полу. Вскоре гость нашёл за печкой старый валенок и забрался в него. А на том валенке любил дремать кот Барин. Всю ночь кот гулял, а утром прыгнул за печь. Вдруг Барин выгнул спину дугой и выбежал на середину комнаты. А из валенка выкатился колючий клубок. Со страху кот прыгнул на шкаф и зашипел. Но через неделю ёж и кот частенько ужинали вместе.

(90 слов)

*Вопросы:*

* + 1. Как ежа принесли домой?
    2. Куда спрятался ёж?
    3. Почему кот испугался?

Сплюшка.

У моего знакомого жила сова-сплюшка. Она долго у него жила и стала совсем ручной. Больше всего она любила сидеть без движения и дремать. Сидит на раме картины, дремлет. Незнакомые люди принимали её за чучело. Даже свои стирали пыль с вещей и машинально проводили тряпочкой и по ней. Сплюшка спокойно сидела на руле мотоцикла. Все её принимали за тряпичный талисман. Выезжали и за город. Там сажали её на сучок. Но она не оживлялась и на сучке. Сидела, дремала и ждала угощения. А сколько раз её забывали! Приедут домой. Где сплюшка? Вернуться в лес, а она на том же месте сидит.

(100 слов)

*Вопросы:*

* + - 1. Почему сову принимали за чучело?
      2. Как сову везли за город?
      3. Как вела себя сплюшка в лесу?

Бобрёнок.

Весной снег растаял. Вода поднялась и затопила бобровую хатку.

Бобры перетащили бобрят на сухие листья, но вода подобралась выше. Пришлось бобрятам расплываться в разные стороны.

Маленький бобрёнок стал тонуть. Я вытащил его из воды и принёс домой. Дома он нашёл веник за печкой и стал грызть. После еды собрал палочки и листики, подгрёб их под себя и уснул. Какой спокойный зверёк!

Всю ночь я бродил по лесу с ружьём, а утром вернулся. Что такое? По всему полу стружки валяются, а у стола ножка стала совсем тоненькой. Бобрёнок её со всех сторон подгрыз. Посадил я бобрёнка в мешок и поскорее отнёс к реке.

(102 слова)

*Вопросы:*

1. Почему бобры покинули хатку?
2. Как бобрёнок вёл себя в начале знакомства?
3. Почему бобрёнка унесли обратно к реке?

Как предсказать погоду?

Люди хотят заранее знать, какая будет погода.

Очень важно, например, это знать лётчикам и морякам. Самолёту опасно идти на посадку, если аэродром окутан туманом. Моряки могут наскочить на скалы или прибрежную льдину.

Учёные изобрели разные приборы. С их помощью они изучают и предсказывают погоду.

Помогают узнать погоду и народные приметы. Если ласточки летают низко — быть дождю. Перед дождём воздух становится влажным, крылышки насекомых тяжелеют, насекомые опускаются вниз. А за ними и ласточки.

Таких примет люди знают много.

*(80 слов)*

Вопросы:

1. Людям, каких профессий особенно важно знать погоду? Почему?
2. Как учёные изучают и предсказывают погоду?

Какие народные приметы помогают узнать погоду?

**На начало учебного года (со сложной структурой дефекта)**

Урок.

У нас у-рок. Тут Та-рас. Ан-тон у кар-ты.

(8 слов)

Вопросы:

Где находятся дети?

Кто на уроке?

Малыши.

У Ма-ши ма-ши-на. У Ми-лы Миш-ка. Ма-лы-ши хо-ро-ши.

(8 слов)

Вопросы:

Про кого прочитали?

Что у Маши?

Что у Милы?

Утро.

(9 слов)

У ко-та мо-ло-ко. Кот Пу-шок сыт. У Ла-ры ка-ша.

Вопросы:

Про кого прочитали?

Что у кота?

Что у Лары?

**1 полугодие**

Зима.

Зи-ма. Мо-ро-зы. На ок-нах у-зо-ры. У Си-мы и Зи-ны сан-ки.

(10 слов)

Вопросы:

О каком времени года прочитали?

Что на окнах?

Что у Симы и Зины?

Работа.

Ми-ша и Ти-ма пи-ли-ли о-си-ну. Па-па ко-лол. Ми-ла и Ни-на но-си-ли.

(11 слов)

Вопросы:

Про кого прочитали?

Что делали мальчики?

Что делал папа?

Что делали девочки?

Повара.

Во-ва ва-рит суп. Ви-та-лик суп со-лил. Ви-ка ва-рит ка- шу. По-во-ра хо-ро-ши.

(11 слов)

Вопросы:

Про кого прочитали?

Что варит Вова?

Что делал Виталик?

Что варит Вика?

**На конец учебного года**

Коза.

У Зи-ны ко-за Лас-ка. Зи-на ло-ма-ла ло-зу. Ко-за сыта. У Лас-ки мно-го мо-ло-ка.

(13 слов)

Вопросы:

Про кого прочитали?

Что делала Зина?

Что у козы?

Овощи.

Ма-ма при-нес-ла о-во-щи. Мор-ковь, ка-пус-та, лук, го-рох, свѐк-ла – о-во-щи. О-на бу-дет ва-рить борщ.

(13 слов)

Вопросы:

Про кого прочитали?

Что принесла мама?

Какие овощи принесла мама?

Что будет варить мама?

Наша семья.

Па-па ра-бо-та-ет на за-во-де. Ма-ма на фаб-ри-ке. Я у-чусь в шко-ле. Бра-тик хо-дит в са-дик.

(15 слов)

Вопросы:

Про кого прочитали?

Где работает папа?

Где работает мама?

Куда ходит братик?