

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средней общеобразовательной школы с. Саянское

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
от «31» августа 2020 г.  
№ 11

Рабочая программа  
по мир природы и человека  
1 – 4 класса  
АООП ФГОС НОО вариант 1

Составитель: Шалашова И.И.  
учитель начальных классов

с. Саянское  
2020 г.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» разработана на основе:

– Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Основная цель изучения предмета «Мир природы и человека»** заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

#### **Задачи:**

- обогащение словарного запаса учащихся простыми понятиями;
- формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;
- усвоение отдельных норм и правил грамматического строя речи;
- развитие диалогической речи, связного высказывания;
- формирование коммуникативной функции речи и культуры общения.

Содержание рабочей программы связано с содержанием других учебных предметов, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта - обучение грамоте, развитие речи, ручной труд, математика.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Данный учебный предмет в специальном образовательном учреждении является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель — ствол, трава — куст — дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза — цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь. В процессе организуются беседы как в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, так и на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

### **Место курса в учебном плане.**

Учебный предмет «Мир природы и человека» реализуется в предметной области «Естествознание» на него отводится:

- 1 класс – 33 учебные недели 2 часа – 66 ч.  
2 класс – 34 учебные недели 2 часа – 68 ч.  
3 класс – 34 учебные недели 2 часа – 68 ч.  
4 класс – 34 учебные недели 2 часа – 68 ч.

### **Личностные и предметные результаты освоение учебного предмета, коррекционного курса**

**Личностные результаты включают** овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.

#### **Личностные результаты освоения АООП должны отражать:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты освоения АООП должны отражать:**

- 1) знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- 2) знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;
- 3) владение доступными способами

Мир природы и человека определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### **Минимальный уровень:**

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных

задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### **Сезонные изменения**

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

### **Сезонные изменения в неживой природе**

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

### **Растения и животные в разное время года**

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

### **Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года**

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

## **Неживая природа**

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

## **Живая природа**

### **Растения**

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

### **Грибы**

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

### **Животные**

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

### **Человек**

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

### **Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

# Тематическое планирование учебного материала

## 1 класс

№ п/п	Тема, раздел	Основные виды деятельности	Количество часов
1	Неживая природа	<p>Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке, о деятельности в различное время суток, режима дня самостоятельно или с помощью учителя. Определение соответствия по картинке.</p> <p>Нахождение и показ объектов неживой природы, название объектов.</p> <p>Рассматривание схемы. Определение положения объекта</p>	8
2	Сезонные изменения в природе	<p>Перечисление месяцев Работа с календарем. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних, зимних, весенних и летних каникул, времени занятий и отдыха. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад, ясно, облачно, пасмурно урожай, грибы зима, снегопад снег, снежинки, воробей, ворона весна, ручьи, почки сосульки, жук, бабочка, грач, скворец лето). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации. Классификация объектов по назначению (одежда, инвентарь для уборки, осенний букет). Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос» «Рыбак и рыбаки».</p>	18
3	<b>Живая природа</b>		
4	Растения	<p>Работа с опорными словами цветы лес, дерево, трава цветок, стебель, лист, корень семена, свет, тепло, вода плоды, овощи, фрукты Определение и название частей растений Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель) Практическая работа по посадке растения (семена). Ответы на вопросы по прочитанному произведению. Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, название предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря.</p>	11
5	Животные	<p>Рассматривание рисунков с изображением животных, название и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру). Описание животного по образцу (с помощью учителя) Нахождение и название различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – название и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске, двух объектов природы (заяц серый, заяц белый).. Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Определение и название детенышей животных. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». «Один – много»</p>	11



		Работа, по опорным словам, (шерсть, перья, чешуя нора, дупло олень, тюлень, песец, сова, медведь). Рисование (аппликация) «Домашнее животное».	
<b>6</b>	<b>Человек</b>	Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения. Работа с опорными словами (люди, возраст, пол голова, шея, туловище, руки, ноги глаза, нос, рот, брови, уши, слух кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий скелет, мышцы). Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста, обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Дидактическая игра «Части тела» «Назови, кому принадлежит голос» «Чем покрыто тело животного». Составление рассказа о правилах ухода за телом Рисование частей лица, автопортрета. Практическая работа «Узнай по запаху». Прослушивание текста (строение уха строение рта), ответы на вопросы.	<b>18</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>66</b>

## 2 класс

№ п/п	Тема, раздел	Основные виды деятельности	Количество часов
<b>2</b>	<b>Сезонные изменения в природе</b>	Рассматривание рисунков и показ разных времён года, объяснение признаков времён года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времён года. Объяснение пословицы. Заучивание заклички. Разучивание телефонов экстренных служб.	
<b>3</b>	<b>Неживая природа.</b>	Опыт по иллюстрации с водой. Зарисовка опыта в тетрадь. Нахождение и показ на рисунке объектов, предметов по заданию учителя. Рассматривание термометра. Наблюдение за изменениями показателей термометра. Составление рассказа, в каких случаях измеряют температуру тела человека.	
<b>Живая природа</b>			
<b>4</b>	<b>Растения</b>	Называние растений, частей растений. Узнавание о необходимости для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Сравнение домашних животных и их диких сородичей.	
<b>5</b>	<b>Животные</b>	Знакомство с названиями рыб, пользой от рыболовства и охраной рыбных угодий.	
<b>6</b>	<b>Человек</b>	Рассматривание рисунков. Определение и называние частей тела человека с записью в тетрадь. Отработка навыков правильного питания. Знакомство с мерами профилактики травматизма, режимом дня, правильным чередованием труда и отдыха, влиянием природы на здоровье человека. Выполнение гигиенических правил.	

## 3 класс

№ п/п	Тема, раздел	Основные виды деятельности	Количество часов
2	Сезонные изменения в природе	Сравнивают и наблюдают за признаками и явлениями в разное время года (долгота дня, сбор ягод, семян и грибов, листопад, гололед, снегопад, набухание почек, таяние снега, ледоход, цветение растений,). Собирают природный материал. Сравнивают и называют признаки времен года на картинках, в природе, определяют времена года по картинкам, по признакам явления природы, словесно, анализируют, делают простейшие выводы и обобщения. Участвуют в беседе, описывают картины, составляют рассказ по сюжетным картинкам, по опорным словам, вопросам. Отвечают на поставленные вопросы полными ответами, употребляют в собственной речи новые слова и выражения. Учат поговорки, стихотворения, заклички, разгадывают загадки, ребусы, кросворды, объясняют пословицы, подбирают слова, для окончания данных предложений. Наблюдение, беседа, опрос, практическая работа.	
3	Неживая природа.	Учащиеся рассматривают рисунки, называют, что на них изображено. Рассказывают о состоянии солнца в разное время года, определяют восход и закат. Различают понятия: воздух, ветер. Слушают и заучивают стихи-заклички. Рассматривают рисунки с изображением ветра, солнца, составляют предложения с данными словами, находят данные природные явления на картинках. Отвечают на вопросы учителя в процессе беседы. Выполняют инструкции учителя по заданной теме. Составляют простые предложения по картинкам. Называют и употребляют в собственной речи слова, обозначающие изучаемые природные явления. Слушают и повторяют стихотворения, отгадывают загадки, составляют простые предложения по предметным картинкам. Прослушивают и выполняют инструкции, записанные на аудионосители. Составляют предложения к иллюстрациям. Наблюдение, беседа, опрос.	
<b>Живая природа</b>			
4	Растения	Называют и подписывают части растений. Показывают и сравнивают корни, стебли, листья растений, плоды, семена. Различают, сравнивают и рассказывают о жизни растений в разное время года. Классифицируют растения сада и леса. Учат стихотворения. Различают влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые растения. Разгадывают загадки о садовых и лесных растениях, рассказывают о пользе овощей и фруктов для растущего организма. Составляют предложения по картинкам по теме «Огород», «Сад» и «Лес», слушают рассказы из рубрики «Это интересно». Наблюдение, беседа, опрос	

5	Животные	<p>Классифицируют диких и домашних животных, определяют и объясняют свои действия. Находят сходство и различие между свиньей и кабаном, кроликом и зайцем. Находят на картинках животных, похожих на свинью и зайца. Учат прибаутки, чистоговорки с голоса учителя. Составляют рассказ-описание по плану. Называют детёнышей свиньи, зайца и кролика. Составляют памятку по уходу за домашним питомцем (кролик). Составляют рассказ по рисунку. Рассматривают породы кроликов, сравнивают по внешнему виду. Называют и подписывают части строения животных. Рассказывают о среде обитания, питании. Классифицируют зимующих, перелётных, хищных и певчих птиц. Рассматривают схему строения птиц, рассказывают о жизни певчих птиц в домашних условиях.</p> <p>Наблюдение, беседа, опрос.</p>	
6	Человек	<p>Рассматривают картинки, отвечают на вопросы, составляют предложения о здоровом образе жизни, о пользе правильного дыхания. Разучивают комплекс упражнений для правильного дыхания, находят место расположения пульса на руке, считают. Рассматривают на плакате органы дыхания, сердце, кровеносную систему, показывают и называют их. Рассказывают о здоровой пище, о значении и пользе витаминов, о профилактике простудных заболеваний. Выбирают блюда к завтраку, обеду, полднику, ужину. Повторяют правила поведения за столом, составляют предложения по картинкам по теме «Правила питания». Читают памятку о здоровой пище.</p> <p>Наблюдение, беседа, опрос.</p>	
ИТОГО			68

#### 4 класс

№ п/п	Тема, раздел	Основные виды деятельности	Количество часов
2	Сезонные изменения в природе	<p>Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме. Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах. Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей. Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов. Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения. Составление рассказа о весне, осени по рисункам. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Практическая работа на пришкольном участке</p>	

		(сгребание листьев). Правила безопасного использования садового инструмента.	
<b>3</b>	<b>Неживая природа.</b>	Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов). Словарная работа (перегонной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Нахождение объекта на рисунке.	
<b>Живая природа</b>			
<b>4</b>	<b>Растения</b>	Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте. Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветководы). Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники) Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривание приборов для ориентировки в пространстве (компас).	
<b>5</b>	<b>Животные</b>	Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по тексту. Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц. Словарная работа (водоплавающие птицы).	
<b>6</b>	<b>Человек</b>	Чтение текста учебника. Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения	
	<b>Безопасное поведение</b>	Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок». Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке. Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте. Практическая отработка правил поведения в транспорте и общественных местах (экскурсия) Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. Экскурсия «Пешеходный переход». Практическая отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору	
<b>ИТОГО</b>			<b>68</b>

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Список литературы**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Подготовительный класс. 1—4 классы / под редакцией В.В.Воронковой.
2. Матвеевой Н.Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптир. основные. общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2016 г. – 222 с.: с илл.
3. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина «Мир природы и человека». 1 класс.:М. Просвещение 2019г. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
4. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина «Мир природы и человека». 2 класс.:М. Просвещение 2019г. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
5. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина «Мир природы и человека». 3 класс.:М. Просвещение 2019г. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
6. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина «Мир природы и человека». 4 класс.:М. Просвещение 2019г. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

### **Технические средства обучения**

- Компьютер
- Доска
- Картинки, иллюстрации.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

### **Печатные пособия**

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Цифровые информационные инструменты и источники: электронные справочные и учебные пособия (геометрическое конструирование). Компьютер.

### **Технические средства обучения**

Классная и магнитная доски с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.

**Демонстрационные пособия:** муляжи фруктов и овощей, грибов. Гербарии растений.

Комнатные растения. Образцы полезных ископаемых.

**Экранно-звуковые пособия:** видеофрагменты и мультимедийные образовательные ресурсы

**Учебно-практическое оборудование:** Альбомы. Комплекты открыток. Краски. Карандаши.

**Игры:** настольные и электронные игры развивающего характера. Конструкторы.