

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средней общеобразовательной школы с. Саянское

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
от «31» августа 2020 г.
№ 11

Рабочая программа
по русскому языку
1 – 4 класса
АООП ФГОС НОО вариант 1

Составитель: Шалашова И.И. учитель
начальных классов

с. Саянское
2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе

– Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе (I) I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Изучение учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение **цели**: создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике; формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Общая характеристика учебного предмета.

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3–4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» реализуется в предметной области «Язык и речевая практика» на него отводится:

- 1 класс** 33 учебные недели - 3 часа в неделю - 99 часа в год
 - 2 класс** 34 учебные недели - 5 часов в неделю - 170 часа в год
 - 3 класс** 34 учебные недели - 5 часов в неделю - 170 часа в год
 - 4 класс** 34 учебные недели - 5 часов в неделю - 170 часа в год
- Всего: 609 часов

Личностные и предметные результаты освоение учебного предмета, коррекционного курса.

Личностные результаты включают: овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Русский язык определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета

1 класс (99 ч.)

Добукварный период – 8 ч.

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество

учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи обучающихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия обучающихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия обучающихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

7. Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломы, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закрашка и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверх и вниз, овал, полуовал.

Букварный период – 90 ч.

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Устная речь

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов в, на и некоторых наиболее употребительных наречий (хорошо — плохо, близко — далеко и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

Повторение пройденного за год – 1 ч.

2 класс (170 ч.)

Повторение – 9ч.

Звуки и буквы – 64 ч.

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слог.

Слова с гласной э.

Слова с буквами и и й, их различение.

Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно - сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

Слово – 56 ч.

Изучение слов, обозначающих предметы:

- называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;
- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы);
- различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки);
- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

- называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?
- группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);
- различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);
- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря.

Предложение – 8 ч.

Практическое знакомство с построением простого предложения:

- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
- заканчивание начатого предложения (Собака громко...);
- составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
- выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Повторение – 33 ч.

3 класс (170 ч)

Предложение. Повторение – 8 ч.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста. Умение списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Звуки и буквы – 74 ч.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные.

Ударение. Согласные твердые и мягкие.

Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой **ь** знак.

Разделительный **ь** перед гласными е, ё, ю, я, и.

Шипящие согласные.

Парные звонкие и глухие согласные. Знание порядка букв в русском алфавите, деление слова на слоги, перенос слов, различение твердых и мягких согласных, правописание жи- ши, ча -ща, чу -щу.

Слово – 51 ч.

Слова, обозначающие названия предметов. Имена собственные.

Слова, обозначающие действия.

Слова, обозначающие признаки предметов.

Предлог.

Разделительный **ь** знак. Умение выделять в тексте слова, обозначающие названия, действия, признаки предметов. Знание предлогов. Умение пользоваться словарем.

Предложение – 12 ч.

Построение простых предложений. Составление предложений с употреблением косвенных падежей.

Составление предложений на заданную учителем тему.

Дополнение предложений по 1-2 вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Умение закончить предложение или дополнить его; ответить на заданные вопросы. Умение строить предложение, составлять рассказы. Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его.

Повторение – 25 ч.

4 класс (170 ч.)

Повторение – 8 ч.

Предложение

Звуки и буквы. Алфавит – 66 ч.

Мягкий знак на конце и в середине слова.

Разделительный мягкий знак.

Гласные после шипящих.

Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные.

Правописание безударных гласных.

Непроверяемые безударные гласные

Слово – 55 ч.

Названия предметов, действий и признаков.

Имена собственные.

Предлоги.

Разделительный твёрдый знак.

Родственные слова.

Предложение – 38 ч.

Предложение.

Знаки препинания в конце предложения.

Главные и второстепенные члены предложения

Повторение – 3 ч.

Тематическое планирование учебного материала
1 класс

№	Наименование темы	Основные виды деятельности	Всего часов
1.	Добукварный период	Отвечать на вопросы учителя, анализировать изображение правильной посадки за партой. Называть и классифицировать предметы. Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Обводить, раскрашивать, соединять по точкам изображения. Подбирать цветные карандаши для раскрашивания. Писать элементы букв. Писать буквы. Выполнять звукобуквенный анализ, списывание и письмо по слуху слов с речевым сопровождением. Писать слоги. Писать и составлять слова «ма-ма, ам-ма, ум-му, ом-мо». Писать элементы буквы и слоги с изученными буквами. Составлять и списывать слова, предложения из слов. Правильно написать строчные буквы. Писать слова и предложения.	8
2.	Букварный период		90
3	Повторение пройденного материала		1
	Итого		99 ч.

2 класс

№ п/п	Наименование темы	Основные виды деятельности	Кол-во всего час.	Кол-во к/р
1.	Повторение.	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании; – списывать по слогам с рукописного и печатного текста; – писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; – писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; – составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. 	9	
2.	Звуки и буквы.		16	1
3.	Слог.		8	1
4.	Парные звонкие и глухие согласные.		7	1
5.	Шипящие и свистящие согласные.		5	
6.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.		10	1
7.	Твёрдые и мягкие согласные.		7	1
8.	Мягкий знак на конце слова.		11	1
9.	Слово. Названия предметов.		29	1
10.	Названия действий.		13	1
11.	Предлоги.		6	1

12.	Слова с непроверяемыми гласными.	8	
13.	Предложение.	8	1
14.	Повторение.	33	1
15.	ИТОГО	170 ч.	11 ч.

3 класс

№	Наименование темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Кол-во к/р
1	Предложение	<ul style="list-style-type: none"> – Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. – Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. – Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. – Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. – Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. – Писать слова в предложении отдельно. – Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. 	8	1
2	Звуки и буквы	<ul style="list-style-type: none"> – Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. – Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». – Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове, количество в слове слогов. – Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>. – Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове, как обозначена мягкость согласных на письме. – Делить слова на слоги. – Классифицировать слова по количеству в них слогов. – Правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. – Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). – Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). – Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу – Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. 	7	
3	Гласные звуки и буквы		6	1
4	Согласные звуки и буквы		61	4

	Слово	– Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.		
5	Название предметов		14	
6	Название действий	– Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	13	1
7	Название признаков	<ul style="list-style-type: none"> – Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. – Объяснять лексическое значение слов-имён существительных. – Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп – Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? – Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, глаголы по вопросам. – Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу и к имени прилагательному. – Определять, каким членом предложения является глагол или прилагательное в предложении 	16	1
8	Предлоги	<ul style="list-style-type: none"> – Узнавать предлоги в устной и письменной речи. – Раздельно писать предлоги со словами. – Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). – Составлять рассказ по вопросам. 	8	1
9	Предложение	<ul style="list-style-type: none"> – Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. – Определять границы предложения в деформированном тексте, начальную форму имени существительного. – Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. – Находить главные члены (основу) предложения. – Обозначать графически грамматическую основу. – Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. – Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. – Изменять имена существительные по падежам. – Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме, рассказ по вопросам, по рисунку, данному началу и опорным словам. 	12	1
10	Повторение		25	
	Итого		170 ч.	10 ч.

4 класс

№ п\п	Наименование темы	Основные виды деятельности	Кол- во всего час.	Кол-во к/р
	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> – Отличие предложения от набора слов. Запись предложений, повторение и закрепление правил записи предложения. – Устное составление предложения на тему, заданную учителем. Списывание предложений. Определение количества предложений в тексте. Составление предложений из данных слов, по схеме, по картинкам, по вопросам. – Составление связного текста из предложений по плану. 	8	1
	Звуки и буквы		7	1
	Мягкий знак на конце и в середине слова.	<ul style="list-style-type: none"> – Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Выделение в словах гласных и согласных звуков. Выделение и сравнение глухих и звонких, мягких и твердых согласных 	4	
	Разделительный мягкий знак.	<ul style="list-style-type: none"> – Выделение буквы в слове, обозначающей мягкость согласных. Запись Ь после мягких согласных. Вставка пропущенных букв. Подбор слов с Ь по схемам. Составление схем к словам. Объяснение написания слов с Ь. 	9	1
	Гласные после шипящих.	<ul style="list-style-type: none"> – Различение разделительного мягкого знака от мягкого знака, обозначающего мягкость согласного. Правила переноса слов с разделительным мягким знаком. Составление и запись рассказа по серии картинок. 	7	1
	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение парных согласных, их сравнение. Составление слогов и слов по схемам. 	12	1
	Ударные и безударные гласные.	<ul style="list-style-type: none"> – Запись и подчеркивание парных согласных. Определение звонких и глухих согласных в словах. Заучивание и закрепление правила о проверке написания парных согласных в конце и в середине слова. Запись слов с парными согласными на конце и в середине по картинкам. Дополнение текста на заданную тему. Работа с деформированным текстом с опорой на план. Дидактическая игра «Буквы спорят», «Один-много». 	4	
	Правописание безударных гласных.		11	1
	Непроверяемые безударные гласные	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение правил об определении слов, которые обозначают названия предметов, обозначающих действия предметов, обозначающих признаки предметов. Правильное употребление слов-названий предметов и слов-признаков в связи друг с другом. Выделение окончаний слов признаков. Описание признаков предмета по образцу. Составление рассказа по вопросам. Восстановление деформированного текста. 	12	1
	Слово		5	
	Названия предметов, действий и признаков.		18	1

		Словарная работа: огромный, телевизор, квартира, телефон, портрет. – Составление рассказа о себе. Повторение правил написания имен, отчеств, фамилий, названий населенных пунктов. Подчеркивание в тексте имен собственных. Изучение правила о написании названий морей, рек, озер и гор.		
	Имена собственные.		6	
	Предлоги.	– Изучение правил о порядке и связи слов в предложении. Запись предложений из слов, по картинкам, по вопросам. Постановка вопросов к словам в предложении. Вставка слов в предложение по вопросам. Расстановка знаков препинания в конце предложения. Изучение правила о восклицательном знаке. Знакомство с главными членами предложения. Изучение правила о подлежащем и сказуемом. Определение и выделение главных и второстепенных членов предложения. Составление рассказа по картинкам, по вопросам.	9	1
	Разделительный твёрдый знак.		2	
	Родственные слова.		15	1
	Предложение		22	
	Знаки препинания в конце предложения.		8	1
	Главные и второстепенные члены предложения		8	1
	Повторение пройденного		3	
	ИТОГО		170 ч.	12 ч.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебник:

1. Э. В. Якубовская Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.
2. Э. В. Якубовская Русский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.
3. Э. В. Якубовская Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.

Классная доска с креплениями для таблиц.

Ноутбук с принтером.

Наборы сюжетных картинок

Словарные слова

