

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средней общеобразовательной школы с. Саянское

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
от «31» августа 2020 г.
№ 11

Рабочая программа
по речевой практике
1 – 4 класса
АООП ФГОС НОО вариант 1

Составитель: Шалашова И.И.
учитель начальных классов

с. Саянское
2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» разработана на основании:

– Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цель: развитие речевой коммуникации обучающихся как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- обогащать культуру речевого общения на этой основе использования различных языковых средств;
- формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- овладевать доступными средствами устной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- развивать навыки устной коммуникации на основе обучения построению устных связных высказываний детей;
- воспитывать культуру речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка с интеллектуальными нарушениями задерживают развитие речи как средства общения, затрудняют включение в разнообразные нормы коммуникации, значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с нарушениями интеллекта отмечается недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также обучение использованию различных средств коммуникации и социального общения.

Принципы организации учебного предмета используются следующие принципы: - научность; - доступность; - последовательность; - наглядности; - учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Принципы организации уроков речевой практики:

- Принцип ситуативности
- Принцип функциональности содержания обучения
- Принцип социокультурного и социально-личностного подхода
- Принцип партнерства в обучении.

Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. На уроках используются следующие методы обучения (по характеру познавательной деятельности).

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации).

При проведении уроков используются различные методы организации образовательного процесса:

- Словесные методы (рассказ, описание, объяснение, беседа). Живое слово учителя развивает мышление и речь обучающихся, является основной формой общения учителя с учениками.

- Работа с учебником, книгой. Этот метод является одним из действенных в овладении обучающимися учебным материалом.

- Наглядные методы способствуют развитию у обучающихся элементарных представлений, обогащает и систематизирует опыт детей, учит наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать свое отношение к объекту.

Основные методы организации речевых ситуаций:

- Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- Моделирование речевой ситуации.
- Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

- Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- Ответы на вопросы учителя по теме.

Виды и формы организации учебного процесса

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления, применения и систематизации знаний;

Нетрадиционные формы уроков:

- интегрированный,
- урок-игра,
- урок-экскурсия
- урок-путешествие,
- уроки с элементами исследования

Основным типом урока является комбинированный.

Предмет «Речевая практика» включает в себя четыре подраздела с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Подраздел «Аудирование и понимание речи». Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения в слушании и понимании речи в магнитофонной записи. Это важное направление работы, в ходе которого учащиеся должны научиться вслушиваться в речь, ориентируясь на ее вербальный

компонент, а не только на мимику и артикуляцию говорящего, что поможет им лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке устной разговорной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождается заданиями других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» нацеливает учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения дети учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности: силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, т.к. невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации. На каждом уроке ведётся работа по развитию артикуляционной моторики, формированию правильного речевого дыхания.

Подраздел «Общение и его значение в жизни» включает разнообразные формы работы, позволяющие младшим школьникам с умственной отсталостью познакомиться и использовать на практике приёмы речевого и неречевого общения, принятые условные знаки при общении людей на расстоянии, знакомит с элементарными правилами речевого общения.

На конкретных ситуациях в беседе с детьми, формируются начальные представления о влиянии речи на мысли, чувства, поступки людей; о влиянии средств массовой информации: кино, телевидение, радио, интернета, на мысли и поступки человека.

Подраздел «Организация речевого общения. Базовые формулы речевого общения» определяется как ведущий в развитии устной разговорной речи. В содержание подраздела включен перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанным с учебной жизнью и бытом детей. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

В течение учебного года важно ввести детей в круг каждой из обозначенных лексических тем, при этом предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений, обучающихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объём словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование обучающимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» на нее отводится:

- 1 класс – 2 часа в неделю (66 часов);
 - 2 класс – 2 часа в неделю (68 часов);
 - 3 класс – 2 часа в неделю (68 часов);
 - 4 класс – 2 часа в неделю (68 часов).
- Итого: 270 часа

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- овладение начальными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- воспитание уважительного отношения к мнению собеседника;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные результаты:

- выполнять задания словесной инструкции;
- различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей;
- называть свою улицу;
- участвовать в ролевых играх;
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

Курс «Речевая практика» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание учебного предмета

Введение в программу предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речи младших школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации. Раздел «Речевая практика» включает в себя четыре подраздела с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.

Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.

Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.

Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания».

Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как

живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений, обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Тематическое планирование учебного материала

1 класс

№ п/п	Тема, раздел	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	Школьная жизнь	– Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Разучивание стихотворения. Работа с иллюстрациями. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту.	11
2	Игры и игрушки	– Обсуждение ситуации по вопросам учителя. Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией, предметными картинками. Составление письма с опорой на условно-графические схемы предложений.	7
3	Играем в сказку	– Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту. Описание игрушки по картинно графическому плану. Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией. Работа с атрибутами к сказке. Драматизация сказки. Инсценирование сказки	13
4	Я дома	– Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Конструирование диалога. Ролевая игра.	8
5	Я за порогом дома	– Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту.	8
6	Я и мои товарищи	– Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией. Практическая работа.	8
7	Мойдодыр	– Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией, предметными картинками	8
8	Мир природы		3
ИТОГО:			66

2 класс

№ п/п	Тема, раздел	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	Школьная жизнь	– выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	8
2	Игры и игрушки	– устанавливать видео - родовые отношения предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	5
3	Играем в сказку	– пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать, писать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,	7
4	Я дома		4

5	Я за порогом дома	<p>предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)</p> <ul style="list-style-type: none"> – входить и выходить из учебного кабинета; – ориентироваться в пространстве класса; – пользоваться учебной мебелью; – адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); – работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; – передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; – вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; – целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; – самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; – понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; – готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. 	11
6	Мои товарищи		4
	Готовим новогодний праздник		3
	Зимняя прогулка		5
7	Мойдодыр		12
8	Мир природы	9	
ИТОГО:			68

3 класс

№ п/п	Тема, раздел	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
-------	--------------	------------------------------------	------------------

1	Школьная жизнь	– Конструирование возможных диалогов. Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок.	9
2	Мои друзья	– Конструирование реплик обращений. Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта. Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Проигрывание составленных диалогов.	13
3	Играем в сказку	– Работа по сказке: чтение и анализ, работа над предложением. Анализ ситуации по вопросам учителя. Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта. Проигрывание составленных диалогов.	10
4	Я за порогом дома	– Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Конструирование и проигрывание возможных диалогов.	6
5	Я дома	– Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта. Конструирование возможных диалогов и их проигрывание.	4
6	Мир природы	– Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту.	17
7	Это я!	– Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Моделирование ситуаций.	9
ИТОГО:			68

4 класс

№ п/п	Тема, раздел	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	Я дома	– выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	20
2	Я в мире природы	– пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать, писать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)	6
3	Мы писатели	– работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;	9
4	Я за порогом дома	– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	
		– активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	18

5	Играем в сказку	– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;	8
6	Я и мои товарищи	<ul style="list-style-type: none"> – вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; – целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; – самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; – понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; – готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. 	7
ИТОГО:			68

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое оснащение предмета включает:

- графические средства: плаката и таблицы по предмету; предметные и сюжетные картинки, ситуативные картинки по различной тематике;
- мультимедийное оборудование: проектор, компьютер, экран;
- аудио и видеоматериалы.

Дополнительные учебно-методические материалы:

1. С. В. Комарова. Речевая практика. 4 класс. М.: Просвещение, 2019 г.
2. С. В. Комарова. Речевая практика. 2 класс. М.: Просвещение, 2019 г.
3. С. В. Комарова. Речевая практика. 3 класс. М.: Просвещение, 2019 г.
4. С. В. Комарова. Речевая практика. 4 класс. М.: Просвещение, 2019 г.