

Адаптированная образовательная программ основного общего образования (5-7 классы).
Оценочные и методические материалы

Оглавление

Оценочные материалы.....	2
Биология.....	2
Иностранный язык.....	31
Физическая культура.....	43
Музыка.....	46
Физика.....	58
География.....	59
ОБЖ.....	69
Химия.....	90
Технология (юноши).....	100
Технология (девушки).....	107
Русский язык.....	111
Литература.....	115
Математика.....	117
Алгебра.....	132
Геометрия.....	137
Обществознание.....	140
История.....	141
Информатика.....	142
Методические материалы.....	154
Интернет ресурсы для всех предметов.....	154
Биология.....	154
Иностранный язык.....	154
Физическая культура.....	155
Музыка.....	155
Физика.....	155
География.....	155
ОБЖ.....	155
Химия.....	155
Технология.....	155
Русский язык.....	156
Литература.....	156
Математика.....	156
Алгебра.....	157
Геометрия.....	157
Обществознание.....	157
История.....	158
Информатика.....	158

5 класс

1. Перечень лабораторных и практических работ

№	Название работы	инструкция
1	Лабораторная работа: Устройство увеличительных приборов. Правила работы с ними.	учебник, стр.31,33
2	Лабораторная работа: Изучение клеток растения с помощью лупы.	учебник, стр.31
3	Лабораторная работа: Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука	учебник, стр.36
4	Лабораторная работа: Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника. Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.	учебник, стр.37,42
5	Лабораторная работа: Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.	учебник, стр.49
6	Лабораторная работа: Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов.	учебник, стр.77
7	Лабораторная работа: Изучение строения плесневого гриба мукора. Изучение строения дрожжей.	учебник, стр.78,80
8	Лабораторная работа: Изучение строения зелёных водорослей.	учебник, стр.95
9	Лабораторная работа: Изучение строения мха (на местных видах).	учебник, стр.109
10	Лабораторная работа: Изучение строения спороносящего хвоща и спороносящего папоротника.	учебник, стр.115
11	Лабораторная работа: Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов). Изучение строения голосеменных растений.	учебник, стр.124
12	Лабораторная работа: Изучение строения покрытосеменных растений.	учебник, стр.130
1	Практическая работа: Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.	учебник, стр. 14,

2. Биологические диктанты

№	Название работы	Где находятся КИМы
1	Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого.	Рабочая тетрадь ,№20 учебник «Природоведение» 5 кл. стр.112 учебник «Биология» 6кл. стр 8
2	Ткани	Рабочая тетрадь № 39, учебник «Биология» 6кл. стр.37
3	Разнообразие, распространение растений	Рабочая тетрадь № 81

3. Тесты

1	Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе	Рабочая тетрадь стр.14-16
2	Строение клетки	Рабочая тетрадь стр 27-28
3	Жизнедеятельность клетки: деление	Рабочая тетрадь №32
4	«Царство Грибы»	Рабочая тетрадь стр 37-39
5	Голосеменные растения	Рабочая тетрадь стр55-58

4. Зачёты

1	Многообразие живых организмов,	Вопросы в приложении (папка
---	--------------------------------	-----------------------------

	осенние явления в жизни растений и животных»	в лаборантской)
2	«Клеточное строение организмов»	Вопросы в приложении (папка в лаборантской)

3	«Царство Растения»	Вопросы в приложении (папка в лаборантской)
---	--------------------	---

6 класс

1. Тесты:

№	Название работы	Где находятся КИМы
1	Увеличительные приборы.	Приложение №1
2	Бактерии	Приложение №2
3	Водоросли	Приложение №3
4	Побег, почки, корень	Приложение №4
5	Фотосинтез, дыхание	Приложение №6
6	Основы классификации растений.	Приложение №7

2. Зачеты:

№	Название работы	Где находятся КИМы
1	Жизнедеятельность клетки	Приложение №8
2	Бактерии, грибы	Приложение №9
3	Голосеменные, Покрытосеменные	Приложение №10
4	Строение Покрытосеменных	Приложение №11
5	Растительный организм как единое целое	Рабочая тетрадь стр.
6	Итоговый зачет	Приложение №12

Приложение №1

Тест №1

Тема «Увеличительные приборы»

1. Кто изобрёл первый микроскоп?

1) Леонардо да Винчи; 2) Аристотель; 3) Павлов; 4) Антонио Ван Левенгук 5) Демокрит.

2. Что обозначено под цифрой 4?

1) окуляр; 2) винты; 3) объектив; 4) предметный столик; 5) зеркало.

3. Куда следует поместить приготовленный микропрепарат?

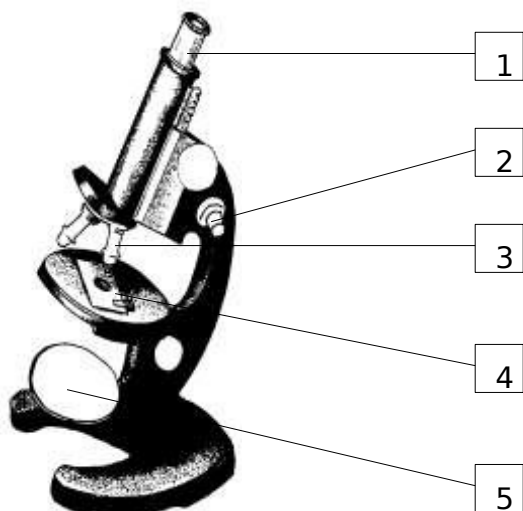
1) на окуляр; 2) на винты; 3) на объектив; 4) на предметный столик; 5) на зеркало.

4. Какой цифрой обозначен окуляр?

1) 1; 2) 5; 3) 4; 4) 2; 5) 3.

5. Как называется самый простой увеличительный прибор, дающий увеличение в 2-25 раз?

1) линза; 2) электронный микроскоп; 3) лупа; 4) световой микроскоп; 5) окуляр.



Приложение №2

Тест №2

Тема «Бактерии»

Вариант 1.

1. Наука о микроскопических организмах называется:
1) микология; 2) микробиология; 3) бактериология; 4) цитология.
2. Бактерии, имеющие форму палочки, называются:
1) кокки; 2) спириллы; 3) вибрионы; 4) бациллы.
3. Организмы, которые не имеют оформленного ядра, относятся к:
1) многоядерным; 2) прокариотам; 3) эукариотам; 4) не знаю.
4. Бактерии, которые питаются органическими веществами живых организмов, называются:
1) сапрофиты; 2) хемотрофы; 3) фототрофы; 4) паразиты.
5. Бактерии размножаются делением материнской клетки:
1) на две новые клетки; 2) на три новые клетки; 3) на четыре новые клетки; 4) на множество клеток.
6. Анаэробы – это бактерии, которые живут в среде:
1) бескислородной; 2) кислородной; 3) то в кислородной, то в бескислородной; 4) им это безразлично.
7. Некоторые виды бактерий способны десятки лет сохранять жизнеспособность, так как они:
1) имеют постоянную форму тела; 2) участвуют в круговороте веществ; 3) питаются органическими веществами; 4) при неблагоприятных условиях образуют споры.
8. Клубеньковые бактерии обогащают почву:
1) соединениями азота; 2) соединениями серы; 3) углекислым газом; 4) кислородом.
9. Заболевание, вызываемое бактериями:
1) грипп; 2) холера; 3) чесотка; 4) лишай.
10. Что не относится к мерам борьбы с болезнетворными бактериями:
1) соблюдение правил личной гигиены; 2) термическая обработка пищи и воды; 3) прививки и вакцины; 4) употребление овощей прямо с грядки.

Приложение №3

Тест №3

Тема «Водоросли»

1. Наука о растениях называется:
1) зоология; 2) микология; 3) ботаника; 4) анатомия.
2. Водоросли относятся:
1) к низшим растениям; 2) к высшим растениям; 3) могут относиться к обеим этим группам; 4) вообще не относятся к растениям.
3. Ризоиды это:
1) название растения; 2) вид корня; 3) органоид клетки; 4) нижняя разветвлённая часть слоевища, с помощью которой водоросли прикрепляются к субстрату.
4. К зелёным водорослям относится:
1) ламинария; 2) порфира; 3) улотрикс; 4) филлофора.
5. Своё название хламидомонада получила потому, что:
1) имеет грушевидную форму; 2) это простейший организм, покрытый оболочкой; 3) имеет два жгутика; 4) живёт в воде.
6. К нитчатым зелёным водорослям относятся:
1) ульва и нителла; 2) ламинария и цистозейра; 3) порфира и филлофора; 4) улотрикс и спирогира.
7. Органоид, который помогает хламидомонаде двигаться к свету, называется:
1) красный глазок; 2) ядро; 3) хроматофор; 4) вакуоли.
8. Почему хлореллу и спирогиру относят к низшим растениям:
1) они обитают в водной среде; 2) в процессе жизнедеятельности они взаимодействуют со средой обитания; 3) в их клетках происходит фотосинтез; 4) их тело не имеет органов и тканей.
9. Многоклеточные водоросли прикрепляются ко дну с помощью:

1) корней; 2) корневица; 3) ризоидов; 4) слоевица.

10. Водоросль поглощает воду и минеральные вещества:
 - 1) ризоидами; 2) листьями; 3) корнями; 4) всем телом.
11. У зелёных водорослей хлорофилл находится:
 - 1) в хлоропластах; 2) в вакуолях; 3) в хроматофоре; 4) в цитоплазме.
12. Из названных растений водорослью является:
 - 1) ряска; 2) элодея; 3) морская капуста; 4) кувшинка.
13. Какие водоросли живут по берегам морей и океанов:
 - 1) бурые; 2) красные; 3) зелёные; 4) все перечисленные группы.
14. Какие водоросли используются для биологической очистки сточных вод:
 - 1) многоклеточные зелёные; 2) бурые; 3) красные; 4) одноклеточные зелёные.
15. Какая водоросль может быть использована в качестве добавки к корму животным:
 - 1) ламинария; 2) порфира; 3) хлорелла; 4) спирогира.

Приложение №4

Тест №4

Тема «Побег. Лист. Видоизменения листьев.»

Вариант 1.

Часть А (задания с выбором одного правильного ответа)

1. Побег – это:
 - 1) стебель; 2) стебель с листьями и почками; 3) стебель, листья и корень; 4) почка.
2. Каких почек не существует:
 - 1) боковых; 2) придаточных; 3) верхушечных; 4) пазушных.
3. Междоузлие – это:
 - 1) участок стебля между самыми удалёнными узлами; 2) участок стебля между двумя соседними узлами; 3) участок корня под корневым чехликом; 4) расстояние между жилками в листе.
4. Пазушная почка располагается:
 - 1) на междоузлии; 2) на верхушке побега; 3) на корне; 4) в пазухе листа.
5. Листовая почка называется:
 - 1) вегетативной; 2) генеративной; 3) пазушной; 4) придаточной.
6. При супротивном расположении листьев в узле находится:
 - 1) три листа и более; 2) один лист; 3) два листа напротив друг друга; 4) два листа рядом друг с другом.
7. Если лист имеет одну крупную жилку, которая ветвится на более мелкие жилки, то такое жилкование листьев называется:
 - 1) дуговое; 2) параллельное; 3) сетчатое; 4) может быть любое.
8. У какого растения листья сложные:
 - 1) у тополя; 2) у яблони; 3) у дуба; 4) у акации.
9. Какое растение имеет листья с дуговым жилкованием листьев:
 - 1) берёза; 2) подорожник; 3) пшеница; 4) клён.
10. Какую функцию не выполняют листья:
 - 1) испарение воды; 2) газообмен; 3) фотосинтез; 4) запасание органических веществ.

Часть Б (задания на установление соответствия)

11. Установите соответствие между видом листа и его строением:

ВИД ЛИСТА

А) теневой лист

Б) световой лист

СТРОЕНИЕ

1. столбчатой ткани несколько слоёв

2. крупные хлоропласты

3. мелкие хлоропласты

4. листья тонкие

5. много хлоропластов

6. листья толстые

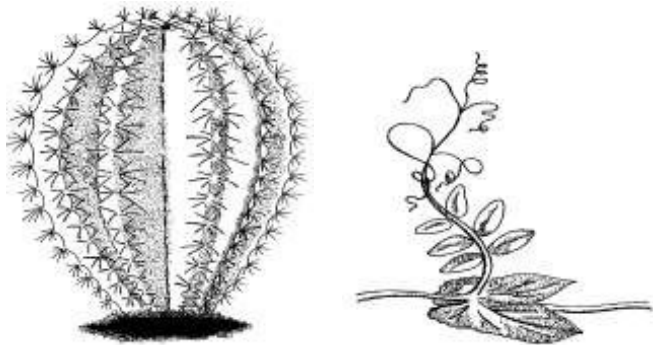
7. мало хлоропластов

8. столбчатой ткани один слой

9. листья светло-зеленые

10. листья темно-зеленые

12. Назовите растения. Какие видоизменения листьев у данных растений? Объясните причину такого изменения.



1 вариант

1. Капуста белокочанная относится к семейству:

- 1) паслёновых;
- 2) крестоцветных;
- 3) сложноцветных;
- 4) розоцветных.

2. Подсолнечник является:

- 1) масличной культурой;
- 2) декоративным растением;
- 3) дикорастущим растением;
- 4) ядовитым растением.

3. В нашей стране картофель выращивают со времён:

- 1) Петра I;
- 2) Екатерины II;
- 3) Ивана Грозного;
- 4) Николая II.

4. Семейство «Крестоцветные» относится к классу:

- 1) двудольные;
- 2) однодольные;
- 3) однолетние;
- 4) двулетние.

5. Запишите единицы классификации растений в нужной последовательности, начиная с самой маленькой таксономической единицы.

Род, вид, класс, семейство, царство, отдел.

6. Выпишите признаки двудольных растений.

1. Зародыш имеет одну семядолю.
2. Зародыш имеет две семядоли.
3. Параллельное или дуговое жилкование.
4. Мочковатая корневая система.
5. Сетчатое жилкование.
6. Стержневая корневая система.
7. Проводящие пучки разбросаны по всему стеблю.
8. Проводящие пучки располагаются в центре или имеют вид кольца.
9. Цветок трёхчленный.
10. Цветок четырех или пятичленный.

7. Распределите названные ниже растения по семействам, установив соответствие.

- А. Крестоцветные; 1. Горох посевной; 4. Редька дикая;
Б. Мотыльковые (Бобовые); 2. Клевер луговой; 5. Капуста белокочанная;
В. Злаковые. 3. Овёс посевной; 6. Рожь озимая.

8. Выпишите цифры, после которых даны сведения, характеризующие то или иное семейство, установив соответствие. Одна и та же цифра может быть избрана несколько раз, так как сведения могут подходить для нескольких семейств.

- А. Лилейные; 1. Жилкование листьев сетчатое; 6. Цветок с двойным околоцветником
Б. Паслёновые; 2. Жилкование листьев дуговое; 7. Формула цветка $C(5)A(5)T(5)P1$;
В. Розоцветные. 3. Стержневая корневая система; 8. Формула цветка $L3+3T3+3P1$;
4. Мочковатая корневая система; 9. Формула цветка $C5L5T P1$ или .
5. Цветок с простым околоцветником;

9. Наука о многообразии организмов и их классификации_____

10. Группа сходных по строению и жизнедеятельности особей, дающая плодовитое потомство и занимающая определённую территорию_____

2 вариант

1. Подсолнечник относится к семейству:

- 1) мотыльковых;
- 2) лилейных;
- 3) злаковых;

4) сложноцветных.

2. Капуста белокочанная является:

- 1) ценной овощной культурой;
- 2) декоративным растением;
- 3) масличной культурой;
- 4) дикорастущим растением.

3. Картофель в Европе стали выращивать как:

- 1) декоративное растение;
- 2) лекарственное растение;
- 3) техническое растение;
- 4) масличное растение.

4. Семейство «Лилейные» относится к классу:

- 1) двудольные;
- 2) однодольные;
- 3) однолетние;
- 4) двулетние.

5. Запишите единицы классификации растений в нужной последовательности, начиная с самой большой таксономической единицы.

Отдел, вид, царство, семейство, род, класс.

6. Выпишите признаки однодольных растений.

1. Зародыш имеет одну семядолю.
2. Зародыш имеет две семядоли.
3. Мочковатая корневая система.
4. Параллельное или дуговое жилкование.
5. Стержневая корневая система.
6. Сетчатое жилкование.
7. Проводящие пучки разбросаны по стеблю.
8. Проводящие пучки располагаются в центре или имеют вид кольца.
9. Цветок трёхчленный.
10. Цветок четырёх или пятичленный.

7. Распределите названные ниже растения по семействам, установив соответствие.

- А. Лилейные; 1. Ландыш майский; 4. Яблоня домашняя;
Б. Паслёновые; 2. Картофель; 5. Шиповник обыкновенный;
В. Розоцветные. 3. Тюльпан лесной; 6. Белена чёрная.

8. Выпишите цифры, после которых даны сведения, характеризующие то или иное семейство, установив соответствие. Одна и та же цифра может быть избрана несколько раз, так как сведения могут подходить для нескольких семейств.

- А. Крестоцветные; 1. Жилкование листьев сетчатое. 5. Мочковатая корневая система;
Б. Мотыльковые; 2. Жилкование листьев параллельное. 6. Формула цветка $Ч4Л4Т4+2П1$;
В. Злаковые. 3. Стебель – соломина. 7. Формула цветка $Ч(5)Л1+2+(2)Т(9)+1П1$
4. Стержневая корневая система. 8. Формула цветка $Ч(2)+2ТЗП1$.

9. Объединение организмов в группы по степени их родства_____

10. Группа растений одного вида, созданных человеком и обладающих определёнными хозяйственными признаками и свойствами_____

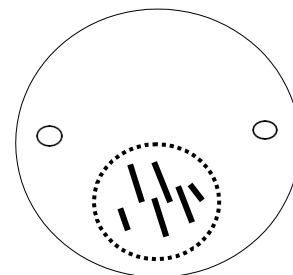
Приложение №8

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ТЕМА « СТРОЕНИЕ И ХИМ-ИЙ СОСТАВ КЛЕТКИ. ТКНИ»

I ВАРИАНТ

1. В старых клетках хорошо заметны:
а) ядро б) хромосомы в) оболочка г) вакуоль
2. Какие структуры хорошо видны на рисунке ?
а) хлоропласты б) хромосомы в) ядрышко г) вакуоль



3. Молодая клетка отличается от старой тем, что:
- а) в ней одна большая вакуоль, ядро прилегает к клеточной стенке
 - б) в ней одна большая вакуоль, ядро расположено в центре
 - в) в ней несколько маленьких вакуолей, ядро расположено в центре
 - г) в ней несколько маленьких вакуолей, ядро прилегает к клеточной оболочке

4. Дайте определение терминам:

Хлоропласт - ... ; **ткань** - ...;

5. Какая особенность строения клеток покровной ткани обеспечивает её защитную функцию?
- а) вытянутая форма, отсутствие ядра;
 - б) наличие ядра, тонкая оболочка;
 - в) плотное расположение клеток, утолщенные оболочки;
 - г) плотное расположение клеток, тонкие оболочки;

6. Найдите соответствие между названиями клеточных структур и соответствующими им признаками.

Название:

- А) вакуоль
- Б) ядро

Характерные признаки:

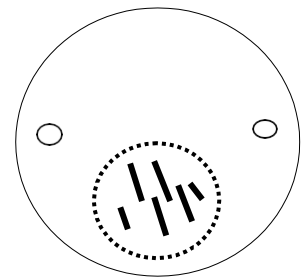
- 1) движение
- 2) обеспечение прочности
- 3) деление клетки
- 4) обеспечение окраски осенних листьев
- 5) имеет ядрышко
- 6) поступление веществ, в клетку
- 7) наличие пигментов
- 8) клеточный сок

7. Докажите, что строение клеток покровной и образовательной тканей связано с выполняемыми ими функциями.

II ВАРИАНТ.

1. Красящие вещества растительной клетки называются: а) целлюлозой
б) клеточным соком
в) цитоплазмой
г) пигментами

2. Какой процесс изображен на рисунке?
- а) рост клетки
 - б) дыхание
 - в) деление ядра
 - г) деление цитоплазмы



3. К какой группе тканей относится кожица листа? а) к покровным
б) к образовательным
в) к механическим
г) к проводящим
4. Как называется ткань, клетки которой имеют крупное ядро тонкую оболочку и небольшие размеры?
- а) покровная
 - б) образовательная
 - в) механическая

г) проводящая

5. Дайте определение терминам:

Хромосомы - ...; **ткань** - ...;

6. Найдите соответствия между названием вещества и соответствующими ему признаками:

Название:

- а) целлюлоза
- б) хлорофилл
- в) цитоплазма
- г) межклеточное вещество

Характерный признак:

- 1) обеспечивает деление клетки
- 2) окрашивает лист в желтый цвет
- 3) окрашивает лист в зеленый цвет
- 4) обеспечивает соединение клеток
- 5) придает прочность
- 6) перемещение питательных веществ
- 7) окрашивает цветок
- 8) поступление веществ

7. Докажите, что растительная клетка – живая структура.

Приложение №9

Контрольная работа №1 . «Царство Грибы».

Вариант №1.

I. Выберите правильный ответ (10 баллов):

1. Грибы питаются:

- А** – только путём фотосинтеза; **Б** – готовыми органическими веществами;
В – только органическими веществами живых организмов;
Г – только поселяясь на продуктах питания.

2. Грибы размножаются:

- А** – спорами; **Б** – семенами; **В** – частью корня; **Г** – частью стебля.

3. Тело лишайника образовано двумя организмами:

- А** – бактерией и водорослью; **Б** – грибом и водорослью;
В – деревом и грибом; **Г** – деревом и водорослью.

II. Поясните термины (10 баллов): сапрофиты, симбиоз, грибница.

III. Ответьте на вопросы (30 баллов):

- 1. Какое строение имеет грибная клетка? Чем она отличается от растительной клетки?
- 2. Какова роль грибов в природе?
- 3. Перечислите характерные черты класса Аскомицет. Назовите нескольких представителей данного класса.
- 4. Какие вам известны ядовитые грибы? Как отличить ядовитые грибы от съедобных? Перечислите правила сбора съедобных грибов.

Вариант №2.

I. Выберите правильный ответ (10 баллов):

1. Грибы не способны к фотосинтезу, потому, что:

- А** – они живут в почве; **Б** – не имеют хлорофилла;
В – паразитируют на других живых организмах; **Г** – имеют небольшие размеры.

2. К ядовитым грибам относится:

- А** – опёнок; **Б** – сыроежка; **В** – бледная поганка; **Г** – трутовик.

3. Готовыми органическим веществами питаются:

- А** – зелёные растения; **Б** – грибы; **В** – бактерии; **Г** – лишайники.

II. Поясните термины (10 баллов): микориза, паразиты, симбиоз.

III. Ответьте на вопросы (30 баллов):

1. Как размножаются лишайники? Какова роль лишайников в природе?
2. Какие вам известны съедобные грибы? Приведите 3-4 примера. От сбора каких съедобных грибов вы воздержитесь? Почему?
3. Перечислите характерные черты класса Зигомицет. Назовите нескольких представителей данного класса.
4. Какова роль грибов в природе?

Приложение №10

Контрольный тест по теме:

«Голосеменные и покрытосеменные растения»

6 класс

1 вариант

1. На какие группы делятся семенные растения? А) голосеменные
Б) покрытосеменные
В) споровые
Г) правильные ответы А и Б
2. Какое растение не относится к голосеменным? А) кедр
Б) дуб
В) сосна
Г) пихта
3. Как называются листья голосеменных растений? А) шипы
Б) хвоя
В) сидячие
Г) нет правильного ответа
4. Как называются антибактериальные летучие вещества, выделяемые хвойными растениями? А) фитонциды
Б) масла
В) нектар
Г) смола
5. Сколько видов насчитывают покрытосеменные растения? А) 150 тыс.
Б) 60 тыс.
В) 250 тыс.
Г) 12 тыс.
6. Что является органом семенного размножения покрытосеменных растений? А) цветок
Б) лист
В) корень
Г) побег
7. Как называется оплодотворение цветковых растений? А) тройное
Б) перекрёстное
В) двойное
Г) нет правильного ответа
8. Какой признак относится к двудольным растениям?
А) две семядоли
Б) стержневая корневая система
В) сетчатое жилкование

Г) все ответы верны

9. Какое растение не относится к семейству

Маковые? А) хохлатка

Б) чистотел

В) саксаул

Г) мак

10. Сколько видов представителей семейства Маковые произрастает в Казахстане?

А) 34

Б) 44

В) 100

Г) 76

11. Как называется плод семейства

Маковые? А) коробочка

Б) стручок

В) ягода

Г) тыква

12. Укажите представителя семейства

Маревые? А) свекла

Б) чистотел

В) тыква

Г) мальва

13. Сколько видов саксаула растут в

Казахстане? А) 5

Б) 2

В) 6

Г) 3

14. Какое многолетнее растение семейства Тыквенные произрастает в

Казахстане? А) бриония

Б) бешенный огурец

В) тыква

Г) арбуз

15. Сколько чашелистиков имеет чашечка цветка семейства

Тыквенные? А) 5

Б) 3

В) 7

Г) много

16. Как называется плод дыни?

А) тыква

Б) яблоко

В) дыня

Г) коробочка

17. как называется плод семейства

Крестоцветных? А) стручок

Б) стручочек

В) нет правильного ответа

Г) правильные ответы А и Б

18. Представителем какого семейства является

хлопчатник? А) сем. Крестоцветные

Б) сем. Мальвовые

В) сем. Маковые

Г) сем. Бобовые

19. Как называется плод

хлопчатника? А) стручок

Б) семянка

В) коробочка

- Г) ягода
20. Сколько видов насчитывает семейство Розоцветные? А) 650
Б) 5 тыс
В) 2000
Г) 3000
21. какой плод не относится к представителям семейства Розоцветные?
А) тыква
Б) яблоко
В) костянка
Г) земляничина
22. Какие части цветка выделяют у бобовых? А) парус
Б) лодочка и вёсла
В) мачта
Г) ответы А и Б правильные
23. Ценное кормовое растение семейства Бобовые? А) горох
Б) клевер
В) баобаб
Г) акация
24. Какой плод характерен для представителей семейства Паслёновые? А) ягода и коробочка
Б) стручок и ягода
В) яблоко
Г) коробочка и тыква
25. Картофель, томат, перец относятся к представителям семейства... А) Розоцветные
Б) Мальвовые
В) Паслёновые
Г) Бобовые

2 вариант

1. Сколько чашелистиков имеет чашечка цветка семейства Тыквенные? А) 5
Б) 3
В) 7
Г) много
2. Как называется плод дыни?
А) тыква
Б) яблоко
В) дыня
Г) коробочка
3. как называется плод семейства Крестоцветных? А) стручок
Б) стручочек
В) нет правильного ответа
Г) правильные ответы А и Б
4. Представителем какого семейства является хлопчатник? А) сем. Крестоцветные
Б) сем. Мальвовые
В) сем. Маковые
Г) сем. Бобовые
5. Как называется плод хлопчатника? А) стручок

- Б) семянка
 - В) коробочка
 - Г) ягода
6. Сколько видов насчитывает семейство Розоцветные? А) 650
- Б) 5 тыс
 - В) 2000
 - Г) 3000
7. какой плод не относится к представителям семейства Розоцветные? А) тыква
- Б) яблоко
 - В) костянка
 - Г) земляничина
8. Какие части цветка выделяют у бобовых?
- А) парус
 - Б) лодочка и вёсла
 - В) мачта
 - Г) ответы А и Б правильные
9. Ценное кормовое растение семейства Бобовые? А) горох
- Б) клевер
 - В) баобаб
 - Г) акация
10. Какой плод характерен для представителей семейства Паслёновые? А) ягода и коробочка
- Б) стручок и ягода
 - В) яблоко
 - Г) коробочка и тыква
11. Картофель, томат, перец относятся к представителям семейства... А) Розоцветные
- Б) Мальвовые
 - В) Паслёновые
 - Г) Бобовые
12. На какие группы делятся семенные растения? А) голосеменные
- Б) покрытосеменные
 - В) споровые
 - Г) правильные ответы А и Б
13. Какое растение не относится к голосеменным? А) кедр
- Б) дуб
 - В) сосна
 - Г) пихта
14. Как называются листья голосеменных растений? А) шипы
- Б) хвоя
 - В) сидячие
 - Г) нет правильного ответа
15. Как называются антибактериальные летучие вещества, выделяемые хвойными растениями? А) фитонциды
- Б) масла
 - В) нектар
 - Г) смола
16. Сколько видов насчитывают покрытосеменные растения? А) 150 тыс.

- Б) 60 тыс.
В) 250 тыс.
Г) 12 тыс.
17. Что является органом семенного размножения покрытосеменных растений? А) цветок
Б) лист
В) корень
Г) побег
18. Как называется оплодотворение цветковых растений? А) тройное
Б) перекрёстное
В) двойное
Г) нет правильного ответа
19. Какой признак относится к двудольным растениям? А) две семядоли
Б) стержневая корневая система
В) сетчатое жилкование
Г) все ответы верны
20. Какое растение не относится к семейству Маковые? А) хохлатка
Б) чистотел
В) саксаул
Г) мак
21. Сколько видов представителей семейства Маковые произрастает в Казахстане? А) 34
Б) 44
В) 100
Г) 76
22. Как называется плод семейства Маковые? А) коробочка
Б) стручок
В) ягода
Г) тыква
23. Укажите представителя семейства Маревые? А) свекла
Б) чистотел
В) тыква
Г) мальва
24. Сколько видов саксаула растут в Казахстане? А) 5
Б) 2
В) 6
Г) 3
25. Какое многолетнее растение семейства Тыквенные А) бриония
Б) бешенный
огурец В) томат
Г) ромашка

Приложение №11

Тема: «Семейства покрытосеменных растений».

Выберите один правильный ответ

А1. Посев кукурузы после бобовых ведёт к повышению её урожая, так как почва

1. содержит много белковых соединений
2. освобождена от сорняков
3. обогащена азотными соединениями

4. становится более рыхлой

A2. У капусты, редиса и репы плод –

1. семянка
2. коробочка
3. стручок
4. орешек

A3. Клевер, горох и другие бобовые считают хорошим предшественником для посева любого культурного растения, так как они

1. являются накопителями влаги в почве
2. оставляют после себя мало сорняков
3. обогащают почву калием
4. обогащают почву азотом

A4. Какой признак характерен для семейства бобовых

1. наличие мочковатой корневой системы
2. наличие на корнях клубеньковых бактерий
3. небольшая поверхность корневых волосков
4. слабо развитый главный корень

A5. Укажите основной систематический признак, по которому определяют семейство покрытосеменных растений

1. строение корневой системы
2. внутреннее строение стебля
3. строение цветка и плода
4. жилкование листьев

A6. К какому семейству относят перец и физалис

1. паслёновых
2. крестоцветных
3. розоцветных
4. астровых

A7. В какую систематическую категорию объединяют род люпин и род чина

1. отдел
2. порядок
3. класс
4. семейство

A8. Какое растение относят к семейству розоцветных

1. редис
2. топинамбур
3. боярышник
4. акацию

A9. Для цветковых растений семейства Крестоцветные характерен венчик из:

1. трёх лепестков
2. четырёх лепестков
3. пяти лепестков
4. шести лепестков

A10. К семейству Паслёновые класса Двудольные относится:

1. подсолнечник
2. картофель
3. роза
4. капуста

A11. Для растений семейства Сложноцветные характерны цветки, собранные в соцветие, называемое

1. кисть
2. корзинка
3. зонтик
4. головка

A12. Яблоню, вишню, шиповник объединяют в одно семейство розоцветных, так как у них

1. одинаковые потребности в воде и освещении
2. сходное строение побегов
3. цветки имеют сходное строение
4. стержневая корневая система

A13. Растения семейства бобовых

1. имеют плоды ягоды или коробочки
2. существуют только в виде травянистых форм
3. имеют мелкие невзрачные цветки без околоцветника
4. способны вступать в симбиоз с клубеньковыми бактериями

A14. Большинство лилейных –

1. многолетние травянистые растения с луковицами или корневищами
2. многолетние травянистые растения с клубнями или корневищами
3. однолетние травянистые растения со стержневой корневой системой
4. однолетние травянистые растения с клубнями или корневищами

A15. Соцветие сложный колос характерно для большинства растений семейства

1. лилейных
2. сложноцветных
3. злаковых
4. пасленовых

A16. К одному семейству принадлежат:

1. фасоль, морковь, картофель
2. горох, капуста, перец
3. баклажан, перец, томат
4. редька, тыква, подсолнух

A17. К одному семейству растений относятся:

1. капуста и картофель
2. вишня и роза
3. перец и клевер
4. редис и томат

A18. Характерным признаком, какого семейства покрытосеменных растений является соцветие корзинка:

1. крестоцветные
2. сложноцветные
3. бобовые
4. злаковые

A19. Почему злаки относят к классу однодольных?

1. имеют мелкие, невзрачные цветки без околоцветника
2. имеют стержневую корневую систему и сетчатое жилкование листьев
3. имеют мочковатую корневую систему и параллельное жилкование листьев
4. плод зерновка богат питательными веществами, которыми питается зародыш при прорастании

A20. Подсолнечник, астра, одуванчик – это представители семейства

1. крестоцветных
2. розоцветных
3. сложноцветных
4. паслёновых

B1. Выберите три верных ответа из шести.

Растения семейства лилейных можно узнать по

- А) цветкам трёхчленного типа с простым околоцветником
- Б) цветкам пятичленного типа с двойным околоцветником
- В) видоизменённым подземным побегам в виде луковиц и корневищ
- Г) видоизменённым наземным побегам в виде усов и лазающих стеблей
- Д) образованию плодов – ягода или коробочка
- Е) образованию плодов – орех или стручок

B2. Выберите три верных ответа из шести.

Растения семейства Капустных (Крестоцветных) можно узнать по следующим признакам

- А) цветок четырёхчленного типа
- Б) соцветие кисть
- В) цветок пятичленного типа
- Г) соцветие корзинка
- Д) плод стручок или стручочек
- Е) плод боб

В3. Вберите три верных ответа из шести. Растения семейства розоцветных отличаются от растений семейства крестоцветных наличием

- А) цветка пятичленного типа с двойным околоцветником
- Б) цветка четырёхчленного типа с двойным околоцветником
- В) плода – яблока, ягоды, костянки
- Г) плода – стручка или стручочка
- Д) разнообразных листьев: сложных, простых
- Е) нижних листьев, образующих прикорневую розетку

В4. Установите соответствие между семействами злаков и бобовых и культурными растениями – представителями этих семейств.

- | | |
|-------------|------------|
| 1) фасоль | А) Злаки |
| 2) пшеница | Б) Бобовые |
| 3) рис | |
| 4) горох | |
| 5) кукуруза | |
| 6) соя | |

В5. Установите последовательность, отражающую систематическое положение вида Паслён чёрный в классификации растений, начиная с наименьшей группы:

- А) род Паслён
- Б) класс Двудольные
- В) семейство Паслёновые
- Г) отдел Покрывтосеменные
- Д) вид Паслён чёрный
- Е) царство Растения

В6. Установите последовательность систематических категорий, характерных для царства растений, начиная с наименьшей.

- А) Редька
- Б) Крестоцветные
- В) Двудольные
- Г) Редька дикая
- Д) Покрывтосеменные

Дайте краткий ответ на вопрос.

С1. Почему целесообразно выращивать сельскохозяйственные культуры на полях, где ранее произрастали бобовые растения?

Дайте полный развернутый ответ на вопрос.

С2. В чём сходство и отличие плодов растений, принадлежащих к семействам Злаковых и Сложноцветных?

С3. Ученик в ответе указал, что растения семейства Мотыльковые имеют правильный пятичленный цветок, мочковатую корневую систему и плод стручок. Найдите ошибки в этом ответе и прокомментируйте их.

С4. В чём сходство и различие плодов растений семейств Мотыльковые (Бобовые) и Крестоцветные (Капустные)?

1. Хлорофилл – благодаря которому в клетках происходит фотосинтез:
 - а) ускоряет химические реакции.
 - в) поглощает углекислый газ.
 - с) поглощает солнечную энергию и использует для синтеза веществ.
2. Возраст дерева можно определить по:
 - а) толщине стебля
 - в) высоте стебля
 - с) по числу годовичных колец в древесине
 - д) числу ветвей.
3. В клетках кожицы лука в отличие от клеток листа герани нет:
 - а) хлоропластов
 - в) ядра
 - с) цитоплазмы
 - д) оболочки :
4. Об условиях жизни растений в разные годы можно узнать по толщине:
 - а) сердцевины
 - б) пробки
 - с) годовичных колец
 - д) коры.
5. Из оплодотворенной яйцеклетки развивается:
 - а) околоплодник
 - в) зародыш
 - с) эндосперм
 - д) семенная кожура.
6. Что развивается из стенок завязи:
 - а) семенная кожура
 - в) зародыш
 - с) околоплодник
 - д) эндосперм.
7. Почему растения называются двудольными, они содержат:
 - а) две семядоли
 - в) две семядоли и два зародыша
 - с) два зародыша
 - д) два эндосперма.
8. Всхожесть семян зависит от:
 - а) запаса питательных веществ в семени
 - в) размеров семян
 - с) наличия здорового зародыша
 - д) глубины их посева в почву.
9. Семена подсолнечника содержат большой запас жира, который необходим для :
 - а) защиты зародыша от мороза
 - в) защиты от засухи
 - с) питания зародыша
 - д) дыхания зародыша.
10. Наука, о растениях:
 - а) ботаника
 - в) зоология
 - с) анатомия
 - д) география.
11. Растение при дыхании поглощает :
 - а) кислород
 - в) водород
 - с) азот
 - д) углекислый газ.

12. Животное , имеющее жгут и светочувствительный глазок :

- а) зеленая эвглена
- в) амеба
- с) инфузория
- д) арцелла.

13. Двустворчатые моллюски обитатели воды дышат :

- а) трахеями
- в) легкими
- с) кожей
- д) жабрами

14. В пищеварительной системе улитки по сравнению с дождевым червем появился орган:

- а) печень
- в) глотка
- с) кишечник
- д) ротовая полость.

15. Хитиновый покров насекомых служит для : а) размножения

- в) защиты
- с) пищеварения
- д) газообмена.

16) Мантия у улитки служит

- а) органом кровообращения
- в) для пищеварения
- с) для дыхания.
- д) защитой тела.

17) Сердце у млекопитающих:

- а) двухкамерное
- в) трехкамерное
- с) четырехкамерное
- д) однокамерное

18) Непостоянную форму тела имеет :

- а) туфелька
- в) амеба
- с) эвглена
- д) вольвокс.

19) Кровь, насыщенная углекислым газом : а) артериальная

- в) венозная
- с) смешанная
- д) наполненная.

20) Артерии – это сосуды , несущие :

- а) венозную кровь
- в) артериальную кровь
- с) кровь от органов к сердцу.
- д) кровь от сердца к органам.

21) Жаберное дыхание у:

- а) мухи
- в) паука – крестовика
- с) речного рака
- д) дождевого червя.

22) Служат пищей рыбам, малькам, пресноводным рачкам : а) инфузория-туфелька,

- в) амеба дизентерийная
- с) лямблия

- д) фораминифера.
- 23) Инфузория – туфелька передвигается с помощью :
- а) жгутика
 - в) раковины
 - с) ложноножек
 - д) ресничек.
- 24) Лягушки относятся к классу :
- а) птиц
 - в) рыб
 - с) млекопитающих
 - д) земноводных.
- 25) Орган рыбы, воспринимающий направление и силу тока воды: а) боковая линия
- в) почки
 - с) ноздри
 - д) глаза.
- 26) Насекомые имеют:
- а) 10 ног
 - в) 2ноги
 - с) 4 ноги
 - д) 6 ног.
- 27) Щупальца гидры расположены :
- а) по всей поверхности тела
 - в) вокруг ротового отверстия
 - с) на подошве
 - д) на боковой стороне.
- 28) Речной рак удерживает пищу :
- а) короткими усиками
 - в) хвостом
 - с) клешнями
 - д) брюшными ногами.
- 29) Опорно – двигательная система млекопитающих состоит из :
- а) мышц
 - в) скелета и мышц
 - с) мышечных волокон
 - д) мышечных клеток.
- 30) Насекомое, с полным превращением : а) таракан
- в) саранча
 - с) бабочка
 - д) кузнечик.
 - е) вошь.

2 вариант.

- 1) Ботаника - это наука, изучающая :
- а) растения
 - в) животных
 - с) человека
 - д) микроорганизмы.
- 2) Растение при дыхании выделяет : а) кислород
- в) водород
 - с) азот
 - д) углекислый газ.
- 3) Вещества от корня в лист передвигаются по :

- а) лубу
 - в) древесине
 - с) сердцевине
 - д) пробке.
- 4) Ветром распространяются семена :
- а) гороха
 - в) яблони
 - с) одуванчика
 - д) томата.
- 5) Выполняют функцию первичного листа семядоли:
- а) ячменя
 - в) пшеницы
 - с) лука
 - д) фасоли
- 6) Главная часть цветка:
- а) цветоножка
 - в) пестик
 - с) чашечка
 - д) цветоложе.
- 7) Размножают луковицами:
- а) фасоль
 - в) астру
 - с) чеснок
 - д) яблоню.
- 8) У микроскопа, увеличивающего в 300 раз на объективе указано 20, а на окуляре: а) 600 в) 280 с) 150 д) 15.
- 9) Погруженные полностью в воду семена растений гибнут от недостатка
- а) воздуха
 - в) света
 - с) тепла
 - д) питательных веществ.
- 10) Фотосинтез происходит в:
- а) лейкопластах
 - в) хлоропластах
 - с) лизосомах
 - д) рибосомах.
- 11) Сосуд, идущий от легких к сердцу несет кровь богатую
- : а) кислородом
- в) азотом
- с) углеродом
- д) углекислым газом.
- 12) Сколько ног у паука :
- а) 4 в) 8 с) 10 д) 12. е) 2.
- 13) Наружный слой клетки :
- а) цитоплазма
 - в) вакуоль
 - с) оболочка
 - д) ядро.
- 14) Относится к двукрылым насекомым
- : а) саранча
- в) бабочка
- с) муха
- д) жук.
- 15) Вены – это сосуды,
- несущие : а) кровь от органов к
- сердцу

- в) кровь от сердца к органам
 - с) венозную кровь
 - д) артериальную кровь.
- 16) Стебель с листьями и почками называются : а) побег
- в) семенем
 - с) корнем
 - д) плодом.
- 17) Окраску листьям придают :
- а) лейкопласты
 - в) хромопласты
 - с) хлоропласты
- 18) Соцветие у одуванчика:
- а) головка
 - в) корзинка
 - с) колос
 - д) зонтик.
- 19) Паукообразные дышат: а) легкими
- в) всем телом
 - с) с помощью влажной кожи
 - д) с помощью дыхалец
 - е) жабрами.
- 20) Лягушки относятся к классу : а) птиц
- в) рыб
 - с) млекопитающих
 - д) пресмыкающихся
 - е) земноводных
- 21) Ввел термин клетка:
- а) Р. Вирхов
 - в) Т. Шванн
 - с) Р. Гук
 - д) М. Шлейден
 - е) Ч. Дарвин.
- 22) Венозная кровь:
- а) ярко-красная, бедная кислородом.
 - в) темная, богатая кислородом,
 - с) темная, богатая углекислым газом
 - д) ярко-красная, богатая кислородом
 - е) ярко-красная, богатая углекислым газом.
- 23) Насекомые имеют:
- а) 10 ног в) 2 ноги с) 4 ноги д) 6 ног е) 12 ног.
- 24) Свойство, характерное для нервной ткани:
- а) инертность
 - в) секреторность
 - с) твердость
 - д) возбудимость
 - е) сократимость.
- 25) Дождевой червь питается : а) мошками
- в) путем хемосинтеза
 - с) простейшими
 - д) гниющими растительными остатками
 - е) другими червями.

- 26) У млекопитающих малый круг кровообращения начинается в:
- а) левом предсердии
 - в) правом желудочке
 - с) правом предсердии
 - д) левом желудочке
 - е) артериях.
- 27) Гидра может медленно передвигаться благодаря сокращению клеток:
- а) стрекательных
 - в) кожно-мускульных
 - с) пищеварительных
 - д) промежуточных
 - е) нервных.
- 28) Насекомое, с полным превращением:
- а) таракан
 - в) вошь
 - с) саранча
 - д) колорадский жук
 - е) кузнечик.
- 29) Система органов дыхания обеспечивает:
- а) доставку углекислого газа к тканям
 - в) очищение крови от азота
 - с) поступление питательных веществ в кровь.
 - д) поступление кислорода в кровь.
 - е) транспорт угарного газа.
- 30) Сократительные вакуоли необходимы для:
- а) удаления продуктов окисления
 - в) поглощения воды из окружающей среды.
 - с) пищеварения
 - д) газообмена
 - е) дыхания.

Перечень лабораторных и практических работ по биологии 6 класс

	Название лабораторной работы	Источник
1.	Лабораторная работа № 1 Устройство микроскопа и приемы работы с ним	Приложение 1
2.	Лабораторная работа № 2 «Приготовление препарата кожицы лука»	Приложение 2
3.	Лабораторная работа № 3 «Строение шляпочных грибов»	Приложение 3
4.	Лабораторная работа № 4 «Плесневый гриб мукор»	Приложение 4
5.	Лабораторная работа № 5 «Строение зеленых водорослей»	Приложение 5
6.	Лабораторная работа № 6 «Изучение строения хвои и шишек хвойных»	В.В. Пасечник Биология 6 класс, стр.85
7.	Лабораторная работа № 7 «Изучение строения семян двудольных и однодольных растений»	Приложение 6
8.	Лабораторная работа № 8 «Изучение внешнего и внутреннего строения корня»	Приложение 7
9.	Лабораторная работа № 9 «Строение почек. Расположение на стебле»	В.В. Пасечник Биология 6 класс, стр.109
10.	Лабораторная работа № 10 «Изучение строения листа»	В.В. Пасечник Биология 6 класс, стр.115
11.	Лабораторная работа № 11 «Изучение макро- и микро строения стебля»	В.В. Пасечник Биология 6 класс, стр.128

12	Лабораторная работа №12 «Изучение строения цветка»	В.В. Пасечник Биология 6 класс, стр.138
13	Лабораторная работа № 13 «Ознакомление с сухими и сочными плодами»	В.В. Пасечник Биология 6 класс, стр.146
14	Практическая работа №14 «Проращивание семян»	Приложение 8

Приложение 1

Лабораторная работа № 1.

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.

Рассмотрение клеток с помощью лупы.

Цель: познакомиться со строением лупы и микроскопа, научиться их сравнивать.

Оборудование: лупа; микроскоп; мякоть полуспелого яблока (арбуза или томата).

Ход работы.

1. Найдите составные части лупы, определите ее увеличение.
2. Рассмотрите при помощи лупы мякоть полуспелого яблока (арбуза или томата). Какую форму имеют клетки?
3. Найдите составные части микроскопа, определите его увеличение.
4. Познакомьтесь с правилами работы с микроскопом.(стр 16 учебника В.В. Пасечник Биология Бактерии. Грибы. Растения. Изд Москва « Дрофа» 2009г)

Оформление результатов:

запишите в тетрадь название составных частей лупы и ее увеличение, название составных частей микроскопа и его увеличение.

Сделайте **вывод**, ответив на вопросы:

1. Почему лупа и микроскоп называются увеличительными приборами ?

Приложение №2

Лабораторная работа №

2.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

Цель: научиться готовить временные микропрепараты, закрепить умение пользоваться микроскопом.

Оборудование: цифровой микроскоп; предметное и покровное стекла; флакон с водой и йодом ;луковица.

Ход работы.

1. На предметное стекло капните каплю воды.
2. С чешуи лука снимите кусочек кожицы, поместите его на предметное стекло и накройте покровным стеклом.
3. Подготовьте микроскоп к работе и рассмотрите микропрепарат.

Оформление результатов:

зарисуйте клетки кожицы лука и обозначьте на рисунке : оболочку, цитоплазму. ядро, вакуоль с клеточным соком,, укажите увеличение микроскопа, при котором вы их увидели.

Запишите вывод , закончив предложение. Вывод: чтобы приготовить микропрепарат, нужно...

Приложение №3

Лабораторная работа №

3.

Изучение строения тел шляпочных грибов.

Цель: познакомиться со строением шляпочных грибов, научиться сравнивать их и делать выводы.

Оборудование: плодовые тела шляпочных грибов, набор картинок шляпочных грибов.

Ход работы.

1. Рассмотрите плодовые тела шляпочных грибов. Найдите их основные части.
2. Рассмотрите набор картинок шляпочных грибов, разделите их на пластинчатые и трубчатые.

Оформление результатов:

1. Зарисуйте плодовое тело шляпочных грибов и обозначьте рисунок.
2. Начерти в тетрадь таблицу названия пластинчатых и трубчатых грибов и ее заполни (стр 41 учебника В.В. Пасечник Биология Бактерии. Грибы. Растения. Изд Москва « Дрофа» 2009г)

Названия пластинчатых и трубчатых грибов.

пластинчатые	трубчатые

1. Напишите их сходства и различия.
- Сделайте **вывод** об особенностях строения шляпочных грибов.

Приложение №4 Лабораторная работа № 4.

Рассматривание дрожжей и мукора под микроскопом.

Цель: познакомиться со строением плесневых грибов и дрожжей; продолжить формирование навыков выполнения биологического рисунка; научиться сравнивать их и делать выводы.

Оборудование: микропрепарат "Плесень мукор"; культура дрожжей; микроскоп, пипетка, предметное и покровное стекла.

Ход работы.

1. Рассмотрите под микроскопом готовый микропрепарат плесневый гриб мукор, в учебнике - пеницилл.
3. Приготовьте и рассмотрите микропрепарат дрожжей.

Оформление результатов:

1. Зарисуйте мукор и пеницилл и подпишите названия их составных частей.
2. Начертите таблицу и запишите их сходства и различия.

Сходства и различия мукора и пеницилла .

сходства	Различия

2. Зарисуйте дрожжевую клетку.
- Сделайте **вывод** об особенностях строения плесневых грибов и дрожжей.

Приложение №5 Лабораторная работа № 5.

Знакомство с многообразием зеленых одноклеточных и многоклеточных водорослей.

Цель: познакомиться с особенностями строения водорослей, научиться устанавливать взаимосвязь между строением и функцией.

Оборудование: вода из аквариума с одноклеточными зелеными водорослями; предметное и покровное стекла, пипетка; микроскоп; микропрепарат "Спирогира";

Ход работы.

1. Приготовьте микропрепарат из зацветшей аквариумной воды, рассмотрите его под микроскопом, найдите хламидомонаду или хлореллу.
2. Рассмотрите под микроскопом спирогиру.

Оформление результатов:

зарисуйте увиденные вами водоросли одноклеточные и многоклеточные в тетрадь, подпишите их части.

Сделайте **вывод**, перечислив все части клеток водорослей и указав их значение.

Приложение 6 Лабораторная работа № 7.

Изучение строения семян двудольных растений.

Цель: знакомство со строением семян двудольных растений.

Оборудование: сухие и проросшие семена фасоли с различной окраской; микроскоп, лупа; препаровальная игла, пинцет.

Ход работы.

1. Рассмотрите внешний вид семени фасоли, отметьте его форму; снимите семенную кожуру, найдите 2 семядоли, корешок, стебелек, почечку.
2. Пользуясь учебником, выясните, в каких частях семени запасают питательные вещества другие двудольные растения.

Оформление результатов:

зарисуйте семя фасоли в тетрадь, подпишите их части.

Сделайте **вывод**, ответив на вопрос: почему фасоль относят к двудольным?

Приложение №7

Лабораторная работа №8.

Виды корней, стержневые и мочковатые корневые системы.

Цель: знакомство с внешним строением корня, учиться распознавать разные типы корневых систем и сравнивать их.

Оборудование: проросшие семена тыквы, пшеницы, фасоли; лупа; гербарные материалы растений с разными типами корневых систем.

Ход работы.

1. Рассмотрите корень проросшего семени с помощью лупы, найдите разные виды корней.
2. Рассмотрите растения на гербарных листах, определите типы корневых систем у этих растений.

Оформление результатов:

1. Зарисуйте виды корней у проросшего семени и подпишите их.
2. Заполните таблицу:

Название растения	Тип корневой системы

Сделайте **вывод**, в котором сравните два типа корневых систем.

Приложение 8

Практическая работа № 1.

Определение всхожести семян растений и их посев.

Цель: учиться определять всхожесть семян и их посев, вести наблюдения за прорастанием семян.

Оборудование: семена растений, тарелка, кусочек фильтрованной бумаги.

Ход работы.

1. Определение всхожести семян проращиванием.

Опыт. Учащиеся кладут на тарелку стеклянную опрокинутое вверх дном блюдечко, помещают на пластинку кусочек фильтровальной бумаги так, чтобы спускающиеся с двух сторон края их касались дна тарелки. Смачивают бумагу или тряпочку водой и наливают воду на дно тарелки. Укладывают на подготовленное место сто семян рядами. Поддонник накрывают другим поддонником и ставят в теплое место (температура 15-20°C). Подсчитывают через каждый день число проросших семян, удаляя их из поддонника, записывают в тетрадь. Загнившие семена также удаляют, подсчитав их число. После 12-13 наблюдений, когда не обнаруживается уже проросших семян, опыт закончен. Теперь определяют процент всхожести семян, как описано в учебнике ботаники или в следующем опыте.

Для посева используют семена с высоким процентом всхожести.

2. Определение всхожести семян путем окрашивания зародыша.

В предыдущем опыте процесс определения всхожести семян занимал 5-10 и более дней. Учащимся будет интересно познакомиться со способом определения всхожести семян в течение 10-15 ч. предложенным Н. М. Верзилиным.

Для проведения этого опыта учащиеся берут определенное число семян пшеницы, помещают в стакан и заливают свекольным соком, приготовленным заранее следующим способом. Свеклу следует натереть на терке, из полученной массы выжать сок и процедить без добавления воды, семена выдержать в соке 10-15 ч.

Затем слить красители, тщательно промывают семена водой и каждое семя разрезать через зародыш скальпелем. Мертвый зародыш окрашивается, а здоровый нет. По количеству окрашенных и неокрашенных семян подсчитывают и выводят процент всхожести.

Для проверки этого способа параллельно ведут проращивание таких же семян обычным способом. Это дает возможность сравнить результаты.

Пример. Взяли 200 семян пшеницы и залили в стаканы, свекловичным соком. После вскрытия оказались неокрашенными 196, окрашенными - 4. Учащиеся составляют пропорцию:

$$\frac{200-100\%}{196-x} \quad \text{откуда } x = \frac{196-100}{200} = 98\%$$

Процент всхожести семян — 98%.

Оформление результатов.

После окончания работы организуется отчет о результатах опытов.

Результаты опытов учащиеся представляют в виде таблицы или графика с изображением, как шло проращивание семян различных видов растений по дням.

2. Посев семян.

Пронаблюдайте за проращиванием семян (запишите даты появления первых всходов) и сделайте **вывод**.

7 класс

Тесты:

№	Название работы	Где находятся КИМы
1	Простейшие	Н.Ю. Захарова «Контрольные и проверочные работы по биологии» стр.5
2	Черви. Кишечнополостные	Н.Ю. Захарова «Контрольные и проверочные работы по биологии» стр.16
3	Членистоногие	Н.Ю. Захарова «Контрольные и проверочные работы по биологии» стр.27
4	Рыбы	Н.Ю. Захарова «Контрольные и проверочные работы по биологии» стр.34
5	Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы	Н.Ю. Захарова «Контрольные и проверочные работы по биологии» стр.40
6	Строение систем и органов животных	Н.Ю. Захарова «Контрольные и проверочные работы по биологии» стр.54
7	Доказательства эволюции	Н.Ю. Захарова «Контрольные и проверочные работы по биологии» стр.68
8	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Животный мир и хозяйственная деятельность человека»	Н.Ю. Захарова «Контрольные и проверочные работы по биологии» стр.74

Зачеты:

№	Название работы	Где находятся КИМы
1	Обобщающий контроль по теме «Беспозвоочные»	Н.Ю. Захарова «Контрольные и проверочные работы по биологии» стр.20
2	Обобщающий контроль по теме «Хордовые»	Н.Ю. Захарова «Контрольные и проверочные работы по биологии» стр. 50
3	Обобщающий урок по теме: «Эволюция строения и функций органов и их систем»	Н.Ю. Захарова «Контрольные и проверочные работы по биологии» стр. 66
4	Обобщающий урок по теме: «Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы»	Н.Ю. Захарова «Контрольные и проверочные работы по биологии» стр. 70
5	Итоговый тест	Н.Ю. Захарова «Контрольные и проверочные работы по биологии» стр. 74

Перечень лабораторных и практических работ по биологии 7 класс

1	Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием кольчатых червей»	Приложение 9
---	--	--------------

2	Лабораторная работа № 2 «Тип моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни, поведение, биологическое значение в природе и жизни человека»	В.В. Латюшин Биология Животные 7 класс, стр. 47
3	Лабораторная работа № №3 «Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни, поведение, биологическое значение в природе и жизни человека»	В.В. Латюшин Биология Животные 7 класс, стр. 58
4	Лабораторная работа №4 «Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни, поведение, биологическое значение в природе и жизни человека»	В.В. Латюшин Биология Животные 7 класс, стр. 65
5	Лабораторная работа № 5 «Наблюдение за внешним строением и передвижение рыб»	В.В. Латюшин Биология Животные 7 класс, стр. 102
6	Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения птиц»	В.В. Латюшин Биология Животные 7 класс, стр. 136
7	Лабораторная работа № 7: «Изучение особенностей различных покровов тела»	В.В. Латюшин Биология Животные 7 класс, стр. 192
8	Изучение способов передвижения животных	В.В. Латюшин Биология Животные 7 класс, стр. 202
9	Изучение способов дыхания животных	В.В. Латюшин Биология Животные 7 класс, стр. 208
10	Изучение ответной реакции животных на раздражение	В.В. Латюшин Биология Животные 7 класс, стр. 229
11	Изучение органов чувств животных	В.В. Латюшин Биология Животные 7 класс, стр. 234
12	Определение возраста животных	В.В. Латюшин Биология Животные 7 класс, стр. 246

Инструктивные карточки к лабораторным и практическим работам по учебному предмету « биология 7 класс

Приложение 9

Лабораторная работа №1

Знакомство с многообразием кольчатых червей.

Цель: изучение внешнего строения дождевого червя на натуральном объекте, знакомство с многообразием кольчатых червей.

Оборудование: чашка Петри, влажная фильтровальная бумага, лупа.



Ход работы.

1. Рассмотрите тело дождевого червя. Определите форму тела, окраску, размеры, сегментированность туловища. Найдите передний и задний концы тела, поясок. Определите, на каких сегментах тела находятся поясок.

2. Найдите выпуклую (спинную) и плоскую (брюшную) части тела. Осторожно проведите пальцем по брюшной или боковой стороне тела червя от заднего к переднему концу (вы ощутите прикосновение щетинок). Рассмотрите с помощью лупы расположение щетинок на теле червя.
3. Обратите внимание на кожу червя. Определите, какая она- сухая или влажная?. Как вы думаете , какое значение имеют такая кожа и такие щетинки для жизни червя в почве?
4. Зарисуйте внешнее строение дождевого червя, сделайте подписи к рисунку.
5. Рассмотрите на рисунке 24, 26 , 29 учебника стр 37, 39,43 многообразие кольчатых червей заполните таблицу записав представителей каждого класса

Многообразие типа Кольчатых червей

Класс Многощетинковые (Полихеты)	Класс Малощетинковые (Олигахеты)	Класс Пиявки

6. Сделайте вывод. На основании наблюдений дайте характеристику типу Кольчатых червей .

TEST 8 A (Module 8)

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: <u>80</u>
(Time: 40 minutes)	

Vocabulary

A Use the words in the list to complete the sentences.

- exchange • bring • wash • cook • celebrate • keep

e.g. Can you *bring* some crisps to the party?

- | | |
|--|---|
| 1 Always the kitchen clean! | 4 We always gifts at Christmas time. |
| 2 Americans Thanksgiving in November. | 5 Let's something special for dinner tonight. |
| 3 Always your hands before you prepare food. | |

(Marks: 10
5x2)

B Use the words in the box to label the pictures.

- cereal • chicken • butter • milk • pasta • fish • grapes • eggs • rice • bread • meat



e.g. cereal



6.....



7



8



9



10



11



12



13



14



15

(Marks: 10
10x1)

C Underline the correct item.

e.g. Give me the bottle/packet of lemonade.

16 Can I have a glass/box of orange juice?

17 There's a bottle/bowl of rice on the table.

18 Remember to buy a bottle/packet of olive oil.

19 Why don't you buy a packet/bowl of biscuits?

20 Can you get me a glass/box of cereal at the mini-market?

(Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

Grammar

D Fill in *a*, *an* or *some*.



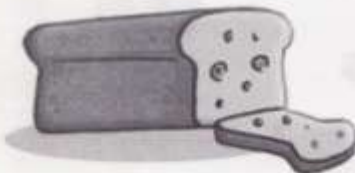
e.g. *some* tomatoes



21 lemon



22 orange juice



23 bread



24 onion



25 ice cream

(Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

E Fill in *some*, *any*, *many* or *much*.

A: So, what do you need for the chocolate cake?

B: Well, I need e.g. *some* flour, 26) eggs and 27) butter.

A: How 28) flour do you need?

B: Half a kilo.

A: OK. Here it is. And how 29) eggs?

B: Four eggs.

A: Do you need 30) milk?

B: Of course! I need one and a half glasses of milk.

A: How 31) butter do you need?

B: Not 32) About fifty grams.

A: Right. I think we have everything. Oh no, we don't have 33) sugar.

B: Don't worry. I have 34) sugar. And 35) cocoa too.

A: Great. Shall we start then?

(Marks: $\frac{10}{10 \times 1}$)

Everyday English

F Choose the correct response.

- | | | |
|--|-------|------------------------------------|
| e.g. Enjoy your meal. | D | A I'll have a coke, thanks. |
| 36 How about another piece of cake? | ..... | B Here you are. |
| 37 Are there any onions in the basket? | ..... | C I'd love some. |
| 38 Can I take your order? | ..... | D Thank you. |
| 39 Would you like anything to drink with that? | ..... | E Not many. |
| 40 That's £3.50. | ..... | F I'd like a cheeseburger, please. |

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

Reading

G Read the email below and mark the statements as T (true) or F (false).

Subject: _____

Dear Joy,

How are you? It's my birthday next Saturday and I'm having a party at my house. Why don't you come? We always have a great time!

I usually decorate my house with a lot of colourful balloons and we all play some great party games such as *Simon Says*, *Twenty Questions* and many more.

Then, there's the food. My mother is a great cook and she makes a lot of delicious food! We usually have pizza with ham, bacon, mushrooms and peppers, ham and cheese or tuna sandwiches and different kinds of salads. There is always a lot of coke, orange and apple juice to drink, and my birthday cake of course. I love chocolate so it's always a chocolate cake.

So, I really hope you can make it! The party starts at six. Don't be late!

Love,
Helen

- | | |
|---|-------|
| e.g. Joy's birthday is next Saturday. | F |
| 41 Helen decorates the house with balloons. | ..... |
| 42 <i>Simon Says</i> is a party game. | ..... |
| 43 Helen cooks the food. | ..... |
| 44 There is only one salad. | ..... |
| 45 Helen doesn't like chocolate. | ..... |

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

TEST 8 B (Module 8)

NAME: DATE:

CLASS: MARK: 80
(Time: 40 minutes)

Vocabulary

A Use the words in the list to complete the sentences.

• celebrate • wash • keep • exchange • bring • cook

e.g. Can you *bring* some crisps to the party?

- | | |
|---|--|
| <p>1 Americans Thanksgiving in November.</p> <p>2 Always the kitchen clean!</p> <p>3 We always gifts at Christmas time.</p> | <p>4 Let's something special for dinner tonight.</p> <p>5 Always your hands before you prepare food.</p> |
|---|--|

(Marks: 10
5x2)

B Use the words in the box to label the pictures.

• cereal • chicken • butter • milk • pasta • fish • grapes • eggs • rice • bread • meat



e.g. cereal



6



7



8



9



10



11



12



13



14



15

(Marks: 10
10x1)

C Underline the correct item.

e.g. Can I have a bottle/bowl of lemonade?

- | | |
|--|--|
| 16 Can you give me a glass/box of cereal at the mini-market? | 18 Remember to buy a bottle/packet of olive oil. |
| 17 Why don't you buy a packet/bowl of biscuits? | 19 Can I have a glass/box of orange juice? |
| | 20 There's a bottle/bowl of rice on the table. |

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

Grammar

D Fill in *a, an* or *some*.



e.g. some tomatoes



21 ice cream



22 onion



23 orange juice



24 lemon



25 bread

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

E Fill in *some, any, many* or *much*.

A: So, what do you need for the chocolate cake?

B: Well, I need e.g. *some* flour, 26) eggs and 27) butter.

A: How 28) eggs do you need?

B: Four eggs.

A: OK. Here they are. And how 29) flour?

B: Half a kilo.

A: Do you need 30) milk?

B: Of course! I need one and a half glasses of milk.

A: How 31) butter do you need?

B: Not 32) About fifty grams.

A: Right. I think we have everything. Oh no, we don't have 33) sugar.

B: Don't worry. I have 34) sugar. And 35) cocoa too.

A: Great. Shall we start then?

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 1}$ 10)

Everyday English

F Choose the correct response.

e.g. Enjoy your meal.

D

A I'll have a coke, thanks.

36 How about another piece of cake?

.....

B Here you are.

37 Are there any onions in the basket?

.....

C I'd love some.

38 That's £3.50.

.....

D Thank you.

39 Can I take your order?

.....

E Not many.

40 Would you like anything to drink with that?

.....

F I'd like a cheeseburger, please.

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

Reading

G Read the email below and mark the statements as T (true) or F (false).

Subject: _____

Dear Matt,

How are you? It's my birthday next Sunday and I'm having a party at my house. Why don't you come? We always have a fantastic time!

I usually decorate my room with a lot of balloons and we all play *Catch the Balloon*, *Hot Potato* and other games.

Then, there's the food. My mother is a great cook and she makes a lot of delicious food! We usually have sandwiches, crisps, small cakes and chocolate biscuits. She also makes chicken fingers and a couple of salads. There is always a lot of coke, orange and apple juice to drink, and my birthday cake of course. This time she's making a castle cake. I'm not telling you what she's making it with. It's a surprise! So, I really hope you can make it! The party starts at seven. Don't be late!

Bye for now,

Chris

e.g. Matt's birthday is next Sunday.

F

41 Chris decorates the whole house with balloons.

.....

42 *Hot Potato* is a kind of food.

.....

43 Chris doesn't cook the food.

.....

44 They serve vanilla biscuits.

.....

45 There is more than one salad.

.....

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK: 80
 (Time: 40 minutes)

Vocabulary

A Write the words.



1



2



3



4



5

(Marks: $\frac{5}{5 \times 1}$)

B Fill in the correct word.

- chemist's • beach • temperature • sunburn • hotel • fun • dangerous
- become • pictures • hiking • museum

e.g. Laura is going to the *chemist's* to buy aspirin.

- | | |
|---|---|
| 6 Do you want to a doctor? | 12 I'll take some with my new camera. |
| 7 If you're pink and sore, you've got | 13 We will stay at a very nice |
| 8 Will you come with me in the mountains? | 14 Mary's got a She's very hot. |
| 9 White-water rafting can be | 15 You can relax and have on holiday. |
| 10 Do you want to go to the for a swim? | |
| 11 Jimmy wants to see the statues at the | |

(Marks: $\frac{10}{10 \times 1}$)

C Choose the correct item.

e.g. I'd rather go jet skiing because fishing is

- (A) boring B fun C exciting

16 Do you want to go sailing? There is a good today!

- A sun B water C wind

17 Matt wants to go on a to see the lions.

- A cruise B safari C beach holiday

18 Patty loves She flies everywhere.

- A cars B planes C trains

19 Tara's favourite food is chocolate

- A sandwich B salad C ice cream

20 I like I walk a lot.

- A hiking B swimming C sunbathing

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

Grammar

D Underline the correct item.

e.g. You can/can't swim here. The beach is closed.

21 You can/can't camp here. It's too dangerous.

22 You can/can't wear your new shorts. It's hot outside.

23 You can/can't take a lot of pictures. I've got an extra film.

24 You can/can't use a credit card. We only accept cash.

25 You can/can't buy souvenirs here. We've got a big selection.

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 1}$ 5)

E Put the verbs in brackets into the Future Simple.

e.g. No, I won't come (come) swimming. I'm too tired.

26 Matt (go) scuba diving when he's on holiday.

27 Tracy (meet) me at the airport.

28 Dave (come) hiking with us.

29 Sara (eat) dinner tonight. She's not hungry.

30 Tom (miss) his plane if he doesn't hurry.

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

F Put the words in the correct order to make sentences.

e.g. with/I'll/windsurfing/you/come
I'll come windsurfing with you.

31 to/the/John/museum/wants/go/to

32 think/will/I/sailing/try/I

33 want/eat/dinner/to/I/pizza/for

34 have/will/you/lunch/me/with?

35 train/the/arriving/is/five/in/minutes

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

Everyday English

G Choose the correct response.

e.g. Would you like to come hiking?

36 Why don't you go swimming?

37 Do you want to go windsurfing?

38 How about whitewater rafting?

39 Do you want to come?

40 Do you want to come fishing?

F

A I'd rather not. The water's cold.

B Thanks, but I want to stay at home.

C Of course! I'll catch all the fish!

D OK! It's windy enough today!

E I'm sorry, but it's dangerous.

F Oh yes! I love long walks.

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

Reading

H Read the text and answer the questions.

From: nancy@hitmail.com

To: ann@yihoo.com

Subject: my holiday

Dear Ann,

Thanks for your email. I'm writing to tell you about my holiday!

My sister and I will leave for Vancouver, Canada in June. My cousin Kathy will meet us at the airport and we'll stay with her family for two weeks. There are lots of activities to do, like hiking, swimming, whitewater rafting and fishing. Canada has got a lot of lakes and mountains. It'll be fun! It's a shame you can't come with us.

I'll write and tell you all about the trip.

Nancy

e.g. Who is the email for?

The email is for Ann.

41 When will Nancy leave for Vancouver?

42 Who will meet Nancy at the airport?

43 How long will Nancy and her sister stay?

44 What will Nancy and her sister do during their holiday?

45 What has Canada got?

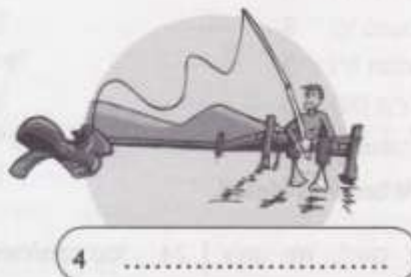
(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

TEST 10 B (Module 10)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK: 80
 (Time: 40 minutes)

Vocabulary

A Write the words.



(Marks: 5)
 5x1

B Fill in the correct word.

- chemist's • fun • hiking • hotel • beach • museum • sunburn
- pictures • temperature • become • dangerous

e.g. Laura is going to the *chemist's* to buy aspirin.

- | | |
|--|--|
| 6 June wants to see the statues at the | 11 Whitewater rafting can be |
| 7 You can relax and have on holiday. | 12 Tim's got a He's very hot. |
| 8 Do you want to go to the for a swim? | 13 Will you come with me in the mountains? |
| 9 They will stay at a nice | 14 He'll take with his new camera. |
| 10 Do you want to a doctor? | 15 If you're pink and sore, you've got |

(Marks: 10)
 10x1

C Choose the correct item.

e.g. I'd rather go jet skiing because fishing is

- (A) boring B fun C exciting

16 Sue's hungry and wants some strawberry

- A sandwich B salad C ice cream

17 Bob likes He walks a lot.

- A hiking B swimming C sunbathing

18 Holly wants to go on a to see the animals.

- A cruise B safari C beach holiday

19 Do you want to go sailing? There is a good today.

- A sun B water C wind

20 Mike loves He flies everywhere.

- A cars B planes C trains

(Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

Grammar

D Underline the correct word.

e.g. You can/can't swim here. The beach is closed.

21 You can/can't use a credit card. We only accept cash.

22 You can/can't take a lot of pictures. I've got an extra film.

23 You can/can't camp here. It's too dangerous.

24 You can/can't wear your new shorts. It's hot outside.

25 You can/can't buy souvenirs here. We've got a big selection.

(Marks: $\frac{5}{5 \times 1}$)

E Put the verbs in brackets into Future Simple.

e.g. No, I won't come (come) swimming. I'm too tired.

26 Sam (eat) dinner tonight. He's not hungry.

27 Laurie (go) scuba diving on her next holiday.

28 Katie (miss) her plane if she doesn't hurry.

29 Claire (come) hiking with us.

30 Dan (meet) us at the airport.

(Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

F Put the words in the correct order to make sentences.

e.g. with/I'll/windsurfing/you/come
I'll come windsurfing with you.

31 arriving/train/is/the/minutes/in/ten

32 Ann/museum/go/the/to/to/wants

33 have/will/you/dinner/me/with?

34 they/pizza/eat/want/dinner/for/to

35 think/will/I/swimming/go/I

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

Everyday English

G Choose the correct response.

e.g. Would you like to come hiking?

36 Do you want to come sailing?

37 How about whitewater rafting?

38 Do you want to come fishing?

39 Do you want to go windsurfing?

40 Why don't you go swimming?

F

A I'm sorry, but it's dangerous.

B Of course! I'll catch all the fish!

C I'd rather not. The water's cold.

D OK! It's windy enough today!

E Thanks, but I want to stay at home.

F Oh yes! I love long walks.

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

Reading

H Read the text and answer the questions.

From:	ann@hitmail.com
To:	nancy@yihoo.com
Subject:	my holiday

Dear Nancy,

Thanks for your email. I'm writing to tell you about my holiday!

My brother and I will leave for Vancouver, Canada in June. My cousin Holly will meet us at the airport and we'll stay with her family for two weeks. There are lots of activities to do, like hiking, swimming, whitewater rafting and fishing. Canada has got a lot of lakes and mountains. It'll be fun! It's a shame you can't come with us. I'll write and tell you all about the trip.

Ann

e.g. Who is the email for?

The email is for Nancy.

41 When will Ann leave for Vancouver?

42 Who will meet Ann at the airport?

43 How long will Ann and her brother stay?

44 What will Ann and her brother do during their holiday?

45 What has Canada got?

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

Физическая культура

5 класс

Контроль двигательных качеств	<ul style="list-style-type: none"> - Челночный бега 3 x 10 м -Бег 30 м - Бег на 60 - Наклон туловища из положения сидя - Прыжок в длину с места - Подтягивание в висе на перекладине - Прыжок в длину с разбега - Метание малого мяча на дальность с 4-5 бросковых шагов - Кросс по пересеченной местности 1000 метров 	Тестирование сгибание разгибание рук в упоре Тестирование Прыжки со скакалкой 30 сек	<ul style="list-style-type: none"> - Передача мяча сверху двумя руками Нижняя прямая подача мяча с расстояния 6 м от сетки Игра и игровые задания с ограниченным числом игроков Прием, передача, удар Тактика свободного нападения Учебная игра в волейбол по упрощенным правилам 	Кросс по пересеченной местности 1000 Тестирование бег 30 м тестирования челночного бега 3 x 10 м тестирования бега на 60 м с высокого старта Тестирование прыжок в длину с места Тестирование Подтягивание в висе на перекладине Прыжок в длину с разбега Метание малого мяча на дальность с 4-5 бросковых шагов
Оценка техники выполнения	Контрольный урок по футболу	<ul style="list-style-type: none"> - Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча в движении - Ведение мяча с изменением направления движения и скорости - Броски мяча в кольцо с места - Ловля, передача, ведение, бросок в кольцо - Игровые задания 2:1, 3:1 - Игровые задания 3:2, 3:3 Контрольный урок комбинация из освоенных элементов Лазанье по канату в два приема		

Класс 6

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1. Контроль двигательных качеств	<ul style="list-style-type: none"> -Бег на результат 30 метров с высокого старта. - Бег на результат 60 	<ul style="list-style-type: none"> -Наклоны вперед из положения, сидя. -Сгибание рук, в 	<ul style="list-style-type: none"> -Поднимание туловища за 30 секунд. -Прыжки через 	<ul style="list-style-type: none"> -Прыжок в высоту с 7-9 шагов разбега способом «перешагивания».

	<p>метров с высокого старта.</p> <p>-Челночный бег 3х10 м</p> <p>-Метание мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность.</p> <p>-Прыжки в длину с места на результат.</p> <p>-Прыжки в длину с разбега на результат.</p> <p>-Кросс: 1000 м (мал.) и 500 м (дев.).</p>	<p>упоре лежа.</p> <p>-Наклон вперед из положения стоя.</p> <p>-Прыжки через скакалку за 30 сек.</p>	<p>скакалку за 1мин.</p> <p>-Метание набивного мяча на результат.</p>	<p>-Бег на результат 30 метров с высокого старта.</p> <p>- Бег на результат 60 метров с высокого старта.</p> <p>-Челночный бег 3х10 м</p> <p>-Метание мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность</p> <p>-Прыжки в длину с места на результат.</p>
--	---	--	---	--

	-Подтягивание на перекладине: из виса (мал.) и из виса лежа (дев.). -Метание набивного мяча на результат.			-Прыжки в длину с разбега на результат. -Кросс: 1000 м (мал.) и 500 м (дев.).
2.Оценка техники выполнения комбинации		-Лазание по канату В два приема. -Преодоление гимнастической полосы из 5 видов препятствий (кувырок вперед, кувырок назад, мост, стойка на лопатках, ласточка). -Опорный прыжок через коня.	-Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. -Передача мяча двумя руками сверху и снизу над собой. -Нападающий удар с передачи партнера в левую и правую половины площадки -Верхняя прямая (девушкам можно нижняя) подача из-за лицевой линии по зонам 3 и 5 -Штрафные броски -Ведение с обводкой трех стоек и выполнение броска в два шага -Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением -Броски мяча с трех точек (с острого, тупого углов трапеции и с трехочковой зоны) -Ведение–остановка–поворот–бросок со среднего расстояния	

7 класс

Контроль двигательных качеств	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
	-Бег на результат (60 м). -Челночный бег (3 х 10). -Бег 30 м - Прыжок в длину на результат -Бег (1500м).	-Подтягивания в висе -Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	-Дистанция 2 км (д), 3км (м) на результат. -Прохождение дистанции 3-4,5км	-Бег (2000м). -Бег 1000 м -Бег (1500м). -Челночный бег (3 х 10). -Бег на результат (60 м). -Бег 30 м

	-Бег 1000 м -Бег (2000м). -Прыжок в длину с места			-Прыжок в высоту с 9-11 беговых шагов способом «перешагивание». -Метание мяча (150 г) на дальность с 3-5 шагов в коридор
--	--	--	--	--

Оценка технике выполнен ия		-Выполнение комбинации упражнений на гимнастическ ой скамейке -Кувырок вперед в стойку на лопатках (м.). -Кувырок назад в полушпагат. -«Мост» из положения стоя без помощи (д.). -Лазание по канату на расстояние (6-5— 3 - Выполнение опорного прыжка	-Поворота на лыжах переступани ем -Подъем в гору скользящим шагом -Спуски. Торможение «плугом» и поворот упором.	
Оценка технике выполнен ия			передачи мяча сверху двумя ру- ками в парах через сетку Нижняя прямая подача мяча Нападающий удар после под- брасывания партнером волейбол по упрощенн ым правилам	
			. Игра в волейбол . Передача мяча в тройках со сменой места. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча с сопротивление м. Штрафной бросок Игра в мини- баскетбол и в баскетбол по упрощённым правилам	

№ п / п	Вид контроля	Источник
1	Тестирование №1	Приложение 1
2	Тестирование №2	
3	Кроссворд №1	Приложение 2
4	Кроссворд №2	
5	Уроки-концерты (всего 4)	Приложение 3

Приложение 1

Тест №1 по теме «Вокальная музыка»

1. Музыка – это:

А) искусство игры на инструменте; Б) звуки природы; В) искусство звука

2. Кто сказал: «Слова иногда нуждаются в музыке, но музыка не нуждается ни в чём»: А) Чайковский П.И.; Б) Эдвард Григ; В) Александр Пушкин

3. Какими качествами должен обладать человек, чтобы понять произведение искусства: А) уметь играть на музыкальных инструментах; Б) знать нотную грамоту;

В) знать биографии композиторов; Г) воображение и наблюдательность;

4. Не каждое стихотворение может стать основой музыкального произведения, потому что: А) должен быть сюжет; Б) мелодичность стиха; В) благозвучность слов;

5. Какое стихотворение А.С.Пушкина стало известным романсом:

А) «Вот север, тучи нагоняя...»; Б) «Гонимы вешними лучами...»; В) «Я помню чудное мгновенье...».

6. Кто композитор романа «Я помню чудное мгновенье...»:

А) Чайковский П.И.; Б) Глинка М.И.; В) Р.Шуман.

7. Музыка, созданная на основе христианских текстов, получила название:

А) церковная музыка; Б) духовная музыка; В) православная музыка.

8. Какие виды литературы используются композиторами для создания музыкальных произведений: А) поэзия; Б) детективы; В) рассказы; Г) былины и мифы.

9. Песня «Маленький принц» о:

А) любви; Б) преданности; В) мечте.

10. Музыка-это искусство...

А) звуков Б) красок В) слов

11. К миру искусства принадлежат:

А) живопись, литература, математика Б) музыка, литература, живопись В) литература, музыка, природа

12. Кто написал фортепианный цикл «Времена года»

А) П.И.Чайковский Б) Р.Шуман В) М.И.Глинка

13. Вокальная музыка - это:

А) Музыка, исполняемая голосом без слов.

Б) Музыка, исполняемая на различных музыкальных инструментах.

В) Музыка, исполняемая голосом.

14. Жанры вокальной музыки:

А) Песня, романс, симфония. Б) Кантата, опера, балет. В) Вокализ, песня, опера, кантата.

15. Вокализ – это:

А) Музыка, исполняемая женским хором. Б) Музыка, исполняемая женским голосом.

В) Музыка, исполняемая голосом без слов.

Тест №2 «Итоговый»

1. Назвать музыкальный жанр, не связанный с литературой:

романс

☐ опера

☐ этюд

☐ балет

2. «Программная музыка» – это

☐ танцевальные произведения

☒ музыка, у которой есть название

☐ инструментальная музыка

☐ музыка к кинофильмам

3. Какой балет не принадлежит творчеству П.И. Чайковского:

☐ «Щелкунчик»

☐ «Лебединое озеро»

☐ «Спящая красавица»

☒ «Любовь к трем апельсинам»

4. «Аккорд» – это:

☐ обозначение лада

☐ фамилия композитора

☐ название музыкального жанра

☒ созвучие из трех и более звуков

5. «Увертюра» – это:

☐ название оперы

☒ оркестровое вступление

☐ форма музыкального произведения

☐ название музыкального инструмента

7. Композитор, написавший большое количество оперетт:

☐ С.С. Прокофьев

☒ Ф. Легар

☐ В.А. Моцарт

☐ П.И. Чайковский

8. Жанр, объединяющий в себе музыку, сценическое действие, литературу, хореографию, живопись:

☐ симфония

☐ песня

☒ балет

☐ баллада

9. Слово, употребляемое в музыке и живописи:

☒ тембр

☐ этюд

☐ фреска

☐ оркестр

10. Жанр оперы «Борис Годунов»:

- ☐ лирика
- ☐ сатира
- ☐ эпическая сказка
- ☒ историческая драма

11. «Либретто» – это:

- ☐ название танца
- ☐ обозначение темпа
- ☒ пьеса для постановки на сцене
- ☐ название музыкального инструмента

12. На какой линейке пишется нота МИ:

- ☒ на первой
- ☐ на второй
- ☐ на третьей
- ☐ на четвертой

13. Какая опера написана П.И. Чайковским:

- ☐ «Иван Сусанин»
- ☐ «Борис Годунов»
- ☒ «Евгений Онегин»
- ☐ «Дон Жуан»

14. Автор оперы «Садко»:

- ☐ Г. Свиридов
- ☐ М.И. Глинка
- ☐ П.И. Чайковский
- ☒ Н.А. Римский-Корсаков

15. Инструменты, не входящие в струнную группу симфонического оркестра:

- ☐ виолончель
- ☐ скрипка
- ☐ контрабас
- ☒ гобой

16. «Цикл» – это:

- ☐ форма музыкальных произведений
- ☐ вид музыкального сопровождения
- ☒ несколько пьес под общим названием
- ☐ совместное исполнение произведения

17. Музыкальный цикл, написанный М.П. Мусоргским:

- ☐ «Пер Гюнт»
- ☐ «Времена года»
- ☒ «Картинки с выставки»
- ☐ «Петя и волк»

18. Балет С.С. Прокофьева:

- ☐ «Щелкунчик»
- ☐ «Жар-птица»
- ☐ «Спящая красавица»
- ☒ «Ромео и Джульетта»

19. Какого номера нет в

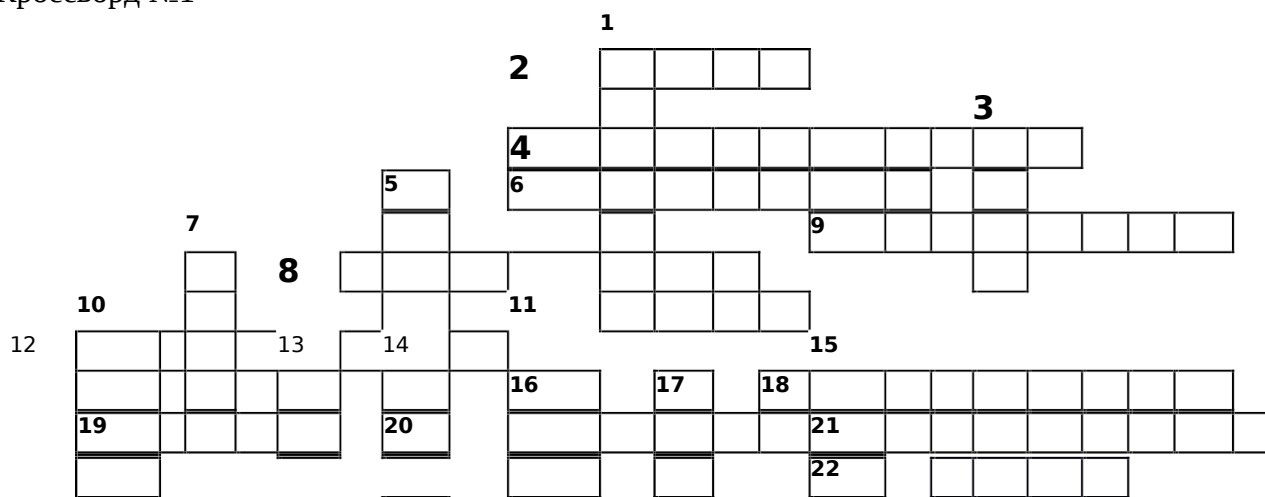
- ☐ опере: арии
- ☐ дуэте
- ☐ ансамбл
- ☒ я па-де-де

20. Автор *Богатырской симфонии*:

- ☒ А.П. Бородин
- ☐ П.И. Чайковский
- ☐ М.И. Мусоргский
- ☐ С.С. Прокофьев

Приложение 2

Кроссворд №1



По горизонтали: 2. Самый распространенный жанр музыкально – литературного творчества. 4. Немецкий композитор, автор цикла фортепианных пьес «Песни без слов». 6. Крупное музыкальное произведение для хора, солистов и симфонического оркестра. 8. Автор кантаты «Снег идет». 9. Симфоническая миниатюра А.К. Лядова. 11. Музыкально – драматическое произведение, в котором соединены музыка, хореография, литература, драматическое и изобразительное искусство. 12. Песня на воде. 18. Симфония – действие В.А. Гаврилина. 19. Музыкально – драматическое произведение, в котором действующие лица поют. 20. Автор мюзикла «Юнона и Авось». 21. Музыка для исполнения голосом. 22. Австрийский композитор, автор оперы «Волшебная флейта», «Маленькой ночной серенады», «Реквиема».

По вертикали: 1. Симфоническая сюита Н.А. Римского- Корсакова. 3. Пение без слов. 5. Музыкальная комедия, развлекательное представление, в котором соединяются эстрадная и бытовая музыка, хореография и современный танец, драма и изобразительное искусство. 7. Опера Н.А. Римского – Корсакова. 8. Автор балета «Щелкунчик». 13. Камерное вокальное произведение для голоса с инструментом. 14. Литературная основа оперы, балета. 15. Музыкальное произведение траурного характера для хора с оркестром. 16. Композитор, автор баллады «Лесной царь». 17. Русский композитор, автор романсов «Жаворонок», «Венецианская ночь».

Ответы на кроссворд

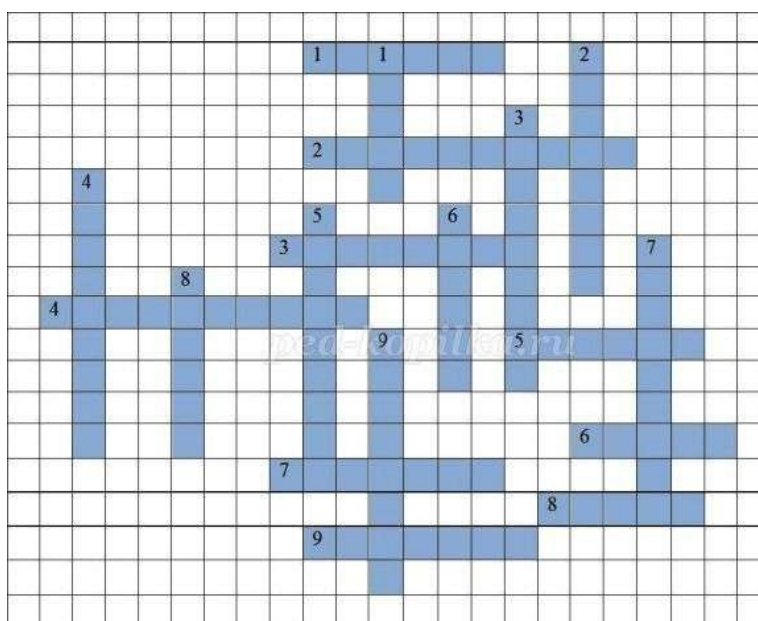
По горизонтали: 2. Песня. 4. Мендельсон. 6. Кантата. 8. Свиридов. 11. Балет. 12. Баркарола. 18. «Перезвоны». 19. Опера. 20. Рыбников. 21. Вокальная. 22. Моцарт

По вертикали: 1. «Шехеразада». 3. Вокализ. 5. Мюзикл. 7. «Садко». 8. Чайковский. 13. Романс. 14. Либретто. 15. Реквием. 16. Шуберт. 17. Глинка

Кроссворд №2 Тема: «Балет»

Горизонталь. 1. Балетные туфли. 2. Ансамбль танцовщиков и танцовщиц, исполняющих в балете массовые танцевальные номера. 3. Литературная основа балета. 4. Автор музыкальных произведений. 5. Мысли и чувства в балете выражаются языком танца, жеста и 6. Жёсткая юбка, используемая в балете. 7. Балет Сергея Прокофьева по сюжету одноимённой сказки Шарля Перро. 8. Обтягивающее тело костюм. 9. Одна из составляющих балета.

Вертикаль. 1. Вступительная часть некоторых танцевальных форм в балете. 2. Танцовщица. 3. С помощью неё актёры передают чувства героев, их «разговор» между собой. 4. Постановщик танцев. 5. Главный герой балета мальчик-луковка. 6. Родина балета. 7. Известный балет Чайковского. 8. Итальянский писатель, автор сказки про мальчика-луковку. 9. Один из самых ярких балетов И.Ф. Стравинского.



Приложение 3

Уроки концерты

В. Алеев «Гвоздь и подкова»

Е. Крылатов «Где музыка берёт начало?»

Е. Крылатов «Крылатые качели»

Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой»

Американская народная песня «Весёлый мельник»

В. Баснер «С чего начинается Родина?»

Я. Френкель «Погоня»

С. Баневич «Пусть будет радость в каждом доме»

П. Чайковский «Вальс цветов» (переложение)

Г. Струве «Весёлое эхо»

Г. Гладков «Песня о картинах»

В. Серебренников «Семь цветных карандашей»

С. Никитин «Сказка по лесу идёт»

А. Зацепин «Волшебник»

В. Семёнов «Звёздная река»

Б. Окуджава «Пожелание друзьям»

6 класс

Тестирование.

№ п/п	Вид контроля	Источник
1.	Тестирование №1	Приложение 1
2.	Тестирование №2	Приложение 1
3.	Тестирование №3	Приложение 1
4.	Кроссворд №1	Приложение 2

Приложение 1.

Тест №1

1. Кто сказал «Без музыки земля - пустой, недостроенный дом, в котором никто не живет»
А) Э.Григ Б) Л. Тик В) А.Бергсон
2. Переведи высказывание древних «Arslonga, vitabrevis»

3. Как звали богиню забвения _____
богиню памяти _____
4. Кто из композиторов написал музыкальное произведение «Сирены» из симфонического цикла «Ноктюрны»
А) Л.Бетховен Б) К.Дебюсси В) М.Равель
5. Один из популярных балльных парных танцев, во время которого танцующие плавно кружатся?
А) лезгинка Б) вальс В) краковяк Г) мазурка
6. Пение, без какого либо сопровождения
А) вокализ Б) канон В) а капелла Г) аккомпанемент
7. Кого из композиторов называли- «Король вальсов»
А) Д. Верди Б) П.Чайковский В) И. Штраус
8. Какой танец стал символом Польши:
А) мазурка Б) полька В) полонез
9. Последовательность действий в музыке или чередование звуков различной длительности:
А) темп Б) гармония В) ритм
10. «Мажор» - это: А) грустный лад В) название оперы С) веселый лад
D) переменный лад
11. Каким произведениям соответствует размер $\frac{3}{4}$? А) марш Б) вальс В) мазурка
Г) полонез
12. Кто из композиторов сказал следующее: «Мелодия – душа музыки»? А) А. Бородин; Б) М. Мусоргский; В) К. Дебюсси; Г) П. Чайковский.
13. Напиши три музыкальных темпа _____

14. Сделай соответствие

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1. А Хачатурян | «Ёлочка» |
| 2. М.Равель | «Старый замок» |
| 3. М.Красев | «Танец с саблями» |
| 4. М.Мусоргский | «Болеро» |

Тест №2

Вопрос № 1

Автор музыки романса "Красный сарафан"

- ☐ М.Глинка
- ☐ А.Варламов
- ☐ С.Рахманинов

Вопрос № 2

С каким музыкальным жанром больше всего схож романс?

- ☐ с арией
- ☐ с вокализом
- ☐ с песней

Вопрос № 3

К какому виду музыки первоначально относился романс?

- ☐ камерной музыке
- ☐ концертной музыке

Вопрос № 4

Какие образы чаще всего раскрываются в романсах?

- ☐ патриотические
- ☐ героические
- ☐ лирические

Вопрос № 5

Какое стихотворение А.Пушкина стало известным романсом?

- ☐ "Вот север, тучи нагоняя..."
- ☐ "Гонимы вешними лучами..."
- ☐ "Я помню чудное мгновенье..."

Вопрос № 6

Какой женщине М.Глинка посвятил свой самый известный романс?

- ☐ Анне Керн
- ☐ Екатерине Керн
- ☐ Анне и Екатерине Керн
- ☐ Наталье Гончаровой
- ☐ всем женщинам

Вопрос № 7

Какой женщине А.Пушкин посвятил своё стихотворение, ставшее затем романсом?

- ☐ Анне Керн
- ☐ Екатерине Керн
- ☐ Анне и Екатерине Керн
- ☐ Наталье Гончаровой
- ☐) всем женщинам

Вопрос № 8

Композитор, автор музыки романса "Сирень"

- ☐ С.Рахманинов
- ☐ П.Чайковский
- ☐ М.Мусоргский
- ☐ М.Глинка

Вопрос № 9

Ф.Шаляпин - знаменитый русский ...

- ☐ композитор
- ☐ исполнитель-певец

Вопрос № 10

Каким голосом обладал Ф.Шаляпин?

- ☐ тенор
- ☐ дискант
- ☐ бас
- ☐ сопрано

Вопрос № 11

Какие чувства переданы в песне "Матушка, матушка, что во поле пыльно?"

- ☐ радость
- ☐ переживания девушки-невесты

Вопрос № 12

Как назывались песни невесты в русских свадебных обрядах?

- ☐ величальные
- ☐ частушки
- ☐ плачи, причеты

Вопрос № 13

Выбери, с кем и чем сравнивалась девушка в свадебных песнях

- ☐ ясный сокол
- ☐ утушка
- ☐ лебёдушка
- ☐ ягодка
- ☐ птичка
- ☐ река
- ☒ солнце

Вопрос № 14

Почему на свадьбах девушка должна была плакать?

- ☐ ей было грустно
- ☐ чтобы показать любовь, благодарность и уважение к родителям

Тест №3**Вопросы:**

1 Кого в России называли « Русский царь- бас?»

А) Хворостовский Б) Шаляпин В) Бородин

2 Кто в 1927году был лишён звания народный артист за то, что помогал нуждающимся людям, стоящим у церкви?

А) Хворостовский Б) Суриков В) Шаляпин

3 Годы жизни С. Рахманинова

А) 1889-1945 Б) 1854- 1895 В) 1873- 1943

4 Как называлась опера С. Рахманинова, написанная для дипломной работы, а затем стала знаменитой на весь мир?

А) Цыганка Аза Б) Онегин В) Онегин

5 Кто из композиторов сочинял музыкальные произведения только для церкви?

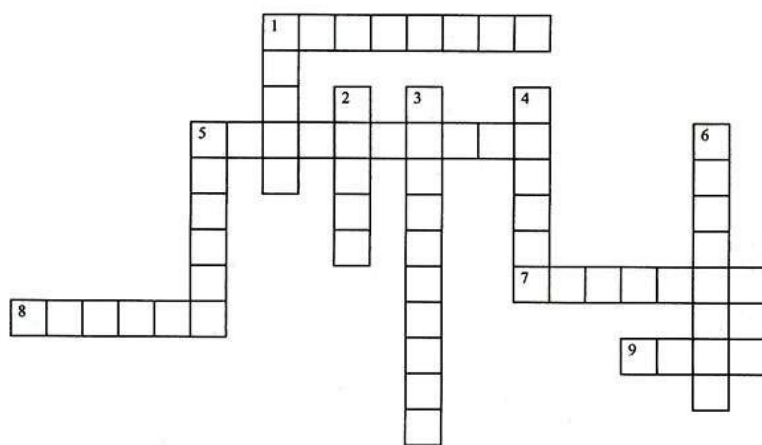
А) Чайковский Б) Чесноков В) Бородин

6 Кто из композиторов любил очень шумную музыку и почему? А) Бетховен Б) Моцарт В) Орф

- 7 Как называется жанр музыкального произведения Ф. Шуберта « Лесной царь»? А) Опера Б) Романс В) Баллада
- 8 Кто автор литературного произведения « Лесной Царь»? А) Шекспир Б) Гёте В) Пушкин
- 9 Кого из французских исполнителей называли « Воробышек»? А) Мирей Матье Б) Эдит Гассион В) Эдит Паиаф
- 10 Дать определение – Увертюра.
- 11 Кто автор произведения « Эгмонт»? А) Гёте Б) Бетховен В) Моцарт

Приложение 2

Кроссворд №1



По горизонтали:

1. Музыкально-драматическое произведение (часто с комедийными элементами), в котором пение чередуется с танцами и диалогами. (Оперетта.)
5. Клавишный струнный музыкальный инструмент. (Фортепиано.)
7. Четырехструнный смычковый музыкальный инструмент высокого регистра. (Скрипка.)
8. Искусство, отражающее действительность в звуковых художественных образах. (Музыка.)
9. Вид музыкальных (художественных) произведений, характеризующийся теми или иными сюжетными или стилистическими признаками. (Жанр.)

По вертикали:

1. Музыкально-драматическое произведение, в котором действующие лица поют в сопровождении оркестра. (Опера.)
2. Стихотворное и музыкальное произведение для исполнения голосом или голосами. (Песня.)
3. Смычковый музыкальный инструмент, средний по регистру и размерам между скрипкой и контрабасом. (Виолончель.)
4. Небольшое лирическое музыкально-поэтическое произведение для голоса с музыкальным сопровождением. (Романс.)
5. Деревянный духовой музыкальный инструмент высокого тона в виде прямой трубки с отверстиями и клапанами. (Флейта.)
6. Артист, играющий на музыкальном инструменте. (Музыкант.)

Приложение 3

- А.Рыбников «Цветные сны»
 К.Ибряев «Школьный корабль»
 Я. Дубравин «Всюду музыка живёт»
 А.Барто «Бьют тамтамы»
 Л. Дербенёв «Три белых коня»
 Ю. Энтин «Крылатые качели»

Г.Струве «Музыка»
 Ю.Энтин «Дорога добра»
 Е.Подгайц «Будем добрыми друзьями»
 Ю.Ряшенцев «Песня о дружбе»
 А. Рыбников «Ты мне веришь?»
 М. Дунаевский «Непогода»
 Е. Крылатов «Прекрасное Далёко»
 Ю. Тугаринов «Весёлая история»
 Е. Крылатов «До чего дошёл прогресс»

7 класса

№ п/п	Вид контроля	Источник
1.	Тестирование №1	Приложение 1
2.	Тестирование №2	Приложение 1
3.	Тестирование №3	Приложение 1
4.	кроссворд	Т.Наumenко, В.Алеев Рабочая тетрадь стр. 30-31
5.	Уроки-концерты (всего 4)	Приложение 2

Приложение 1

Тест №1

1. Назовите главный жанр в творчестве Ф. Шуберта:

- А) балет
- Б) песня
- В) опера

2. Оркестровое вступление к опере, балету, музыкальному спектаклю: А) баллада

- Б) серенада
- В) увертюра

3. Выберите инструмент деревянно-духовой группы симфонического оркестра: А) арфа

- Б) гобой
- В) валторна
- Г) контрабас
- Д) свирель

4. Музыкальное произведение для голоса без слов:

- А) ария
- Б) вокализ
- В) романс

5. Творчество, какого композитора отражает девиз: «Через борьбу - к Победе!»: А) Бетховен

- Б) Шопен
- В) Чайковский

6. Музыкальное произведение крупной формы для солирующего инструмента и оркестра: А) концерт

- Б) симфония
- В) сюита

7. Форма музыки, которая подразумевает наличие двух контрастных частей: А) рондо

- Б) вариации
- В) двухчастная

8. Музыкальным образом называют:

- А) замыслы композитора
- Б) музыкальный язык
- В) жизненное содержание музыки

Г) творческие замыслы и содержание, созданные композитором

9) «Программная музыка» - это:

- А) музыка, у которой есть название
 - Б) танцевальная музыка
 - В) музыка для кинофильмов
 - Г) марш
10. Слово «полифония» обозначает:
- А) силу звука
 - Б) темп
 - В) многоголосие
 - Г) несколько звуков, взятых одновременно
11. Морис Равель:
- А) испанский композитор
 - Б) французский композитор
 - В) венгерский композитор
12. Выберите правильные утверждения. Фуга означает:
- А) бег
 - Б) развитая полифоническая музыкальная форма
 - В) инструментальное сочинение
 - Г) полифоническое произведение
13. Автор вокальной баллады «Лесной царь»:
- А) немецкий композитор Ф. Шуберт
 - Б) русский композитор М.И. Глинка
 - В) польский композитор Ф. Шопен
14. Название последней части симфонии:
- А) адажио
 - Б) финал
 - В) скерцо
 - Г) аллегро
15. У какого композитора звучит в опере ария «Ты взойдёшь моя последняя заря...»
- А) С.С. Прокофьев
 - Б) М.И. Глинка
 - В) П.И. Чайковский
 - Г) М.П. Мусоргский

Тест №2

1. Определите жанр музыки
- А) сюита
 - Б) увертюра
 - В) симфония
2. Назовите автора этой музыки: А) М.И. Глинка
- Б) Н.А. Римский-Корсаков
 - В) А.П. Бородин
 - Г) Л.В. Бетховен.
3. Выберите название произведения:
- А) Шехеразада
 - Б) Картинки с выставки
 - В) Ромео и Джульетта
 - Г) «Богатырская» симфония
4. Определите настроение музыки:
-
5. Назовите музыкальные образы, представленные композитором, и дайте характеристику их мелодиям:
-
6. Напишите полностью произведение, опираясь на выбранные варианты ответов.

7. Перечислите программные произведения:

Тест №3

1. Установите соответствие между композиторами и их произведениями (цифрами): автор произведение

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. А. Глазунов | «Шехеразада» |
| 2. М. Глинка | «Ночь в Мадриде» |
| 3. Н. Римский-Корсаков | «Гном» |
| 4. А. Бородин | «Зимние грезы» |
| 5. П. Чайковский | «Богатырская» симфония |
| 6. М. Мусоргский | «Лес» |

2. Установите соответствие между названием месяца и подзаголовком, конкретизирующим содержание пьесы из фортепианного цикла «Времена года» П.И. Чайковского (цифрами):

- | | <u>месяц</u> | <u>подзаголовок пьесы</u> |
|-----|--------------|---------------------------|
| 1. | Январь | «Белые ночи» |
| 2. | Февраль | «На тройке» |
| 3. | Март | «Подснежник» |
| 4. | апрель | «Охота» |
| 5. | Май | «У камелька» |
| 6. | Июнь | «Осенняя песнь» |
| 7. | Июль | «Песня жаворонка» |
| 8. | Август | «Жатва» |
| 9. | Сентябрь | «Песнь косаря» |
| 10. | Октябрь | «Святки» |
| 11. | Ноябрь | «Баркарола» |
| 12. | Декабрь | «Масленица» |

3. В произведениях каких композиторов раскрыта тема Востока? А) М. Глинка «Руслан и Людмила»
Б) Л. Бетховен Соната для фортепиано №14 «Лунная»
В) Н. Римский-Корсаков симфоническая сюита «Шехеразада»

4. По мотивам какого литературного произведения была написана симфоническая сюита «Шехеразада»
Н. Римского-Корсакова?
А) «Шехеразада»
Б) Сказки из арабского сказочного сборника «Тысяча и одна ночь»
В) сказки народов мира

5. Какими бывают музыкальные образы?

1. _____ 2. _____ 3. _____

6. Назовите драматическое произведение Ф. Шуберта

7. Какой образностью пронизана опера Н. Римского-Корсакова «Садко»?

8. Какую народную песню П.И. Чайковский избрал как основную тему финала своей Четвертой симфонии?
А) «Камаринская»
Б) «Во саду ли, в огороде»
В) «Во поле береза стояла»

Ю.Шевчук «Что такое осень?»
 Я. Дубравин «Когда играет музыкант»
 Ю. Милютин «Лирическая песенка»
 С.Никитин «Под музыку Вивальди»
 А.Зацепин «Есть только миг»
 А.Рыбников «Последняя поэма»
 В. Синявский «Благодарим, солдаты, Вас!»
 С.Соснин «Родина»
 С.Никитин «Если у вас нету тёти»
 Л.Квинт «Замыкая круг»
 Песня остаётся с человеком
 Куда уходит детство
 Смуглянка
 А снег идёт
 Позови меня с собой

Физика

7 класс		
№	Вид работы	Источн ик
1 .	Лабораторная работа № 1 «Определение цены деления измерительного прибора».	учебник А. В. Перышкина «Физика» для 7 класса стр 159. Лабораторная работа № 1 «Определение цены деления измерительного прибора».
2 .	Лабораторная работа № 2 «Определение размеров малых тел».	учебник А. В. Перышкина «Физика» для 7 класса стр 160. Лабораторная работа № 2 «Определение размеров малых тел».
3 .	Контрольная работа №1 «Первоначальные сведения о строении вещества»	Контрольные и самостоятельные работы по физике к учебнику А.В.Перышкина "Физика 7класс", автор О.И.Громцева "Дрофа"
4 .	Лабораторная работа №3 «Измерение массы тела на рычажных весах».	учебник А. В. Перышкина «Физика» для 7 класса стр 161. Лабораторная работа №3 «Измерение массы тела на рычажных весах».
5 .	Лабораторная работа № 4 «Измерение объема тела».	учебник А. В. Перышкина «Физика» для 7 класса стр 163. Лабораторная работа № 4 «Измерение объема тела».
6 .	Лабораторная работа № 5 «Определение плотности твердого тела»	учебник А. В. Перышкина «Физика» для 7 класса стр 164. Лабораторная работа № 5 «Определение плотности твердого тела»
7 .	Контрольная работа №2 по темам: «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества»	Контрольные и самостоятельные работы по физике к учебнику А.В.Перышкина "Физика 7класс", автор О.И.Громцева "Дрофа"
8 .	Лабораторная работа № 6 по теме «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»	учебник А. В. Перышкина «Физика» для 7 класса стр 165. Лабораторная работа № 6 по теме «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»
9 .	Лабораторная работа № 7 «Измерение силы трения с помощью динамометра»	учебник А. В. Перышкина «Физика» для 7 класса стр 167. Лабораторная работа № 7 «Измерение силы трения с помощью динамометра»
1	Контрольная работа работа	Контрольные и самостоятельные работы по

0 .	№3 по теме «Вес», «Графическое изображение сил», «Виды сил», «Равнодействующая сил»	физике к учебнику А.В.Перышкина "Физика 7класс", автор О.И.Громцева "Дрофа"
1 1 .	Контрольная работа №4 по теме « Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля»	Контрольные и самостоятельные работы по физике к учебнику А.В.Перышкина "Физика 7класс", автор О.И.Громцева "Дрофа"
1 2 .	Лабораторная работа № 8 «Определение выталкивающей	учебник А. В. Перышкина «Физика» для 7 класса стр 168. Лабораторная работа № 8 «Определение выталкивающей

	силы, действующей на погруженное в жидкость тело»	силы, действующей на погруженное в жидкость тело»
1 3.	Лабораторная работа № 9 «Выяснение условий плавание тела в жидкости»	учебник А. В. Перышкина «Физика» для 7 класса стр 169. Лабораторная работа № 9 «Выяснение условий плавание тела в жидкости»».
1 4.	Контрольная работа №5 «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	Контрольные и самостоятельные работы по физике к учебнику А.В.Перышкина "Физика 7класс", автор О.И.Громцева "Дрофа"
1 5.	Лабораторная работа № 10 «Выяснение условий равновесия рычага»	учебник А. В. Перышкина «Физика» для 7 класса стр 169. Лабораторная работа № 10 «Выяснение условий равновесия рычага»
1 6.	Лабораторная работа № 11 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»	учебник А. В. Перышкина «Физика» для 7 класса стр 170. Лабораторная работа № 11 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»
1 7.	Контрольная работа №4 по теме «Работа. Мощность, энергия»	Контрольные и самостоятельные работы по физике к учебнику А.В.Перышкина "Физика 7класс", .И.Громцева

География

5 класс

1. Практические работы(указаны в рабочей программе)

№	Название работы	Источник
1	Географические открытия древности и средневековья.	Рабочая тетрадь стр.14 задание № 4,5
2	Важнейшие географические открытия.	Рабочая тетрадь стр.17 задание № 4,5
3	Ориентирование по компасу.	Рабочая тетрадь стр.42 задание № 3. 4
4	Составление простейшего плана местности.	Рабочая тетрадь стр.43 задание № 2

2. Контрольная работа за курс 5 класса. (ФГОС)

Итоговый тест.

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение контрольной работы по географии отводится 40 минут. Работа состоит из 15 заданий.

Работа включает 8 заданий с выбором одного ответа из четырех предложенных. При выполнении этих заданий обведите кружком номер правильного ответа. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните обведенный номер крестиком и затем обведите номер правильного ответа.

Работа включает 5 заданий с кратким ответом (из них 2 задания, требующие записи ответа в виде понятия, и заданий, требующих записи ответа в виде числа, последовательности цифр или букв)

Работа включает 2 задания на которые следует дать полный развернутый ответ..

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

За каждый правильный ответ заданий 1 уровня дается 1 балл.

За каждый правильный ответ заданий 2 уровня дается 2 балла.

За каждый правильный ответ заданий 3 уровня дается 3 балла.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно большее количество баллов. (24 балла)

Критерии оценивания «3» - 50% заданий базового уровня, т.е. 4 задания -4 балла

«4»- задания первого уровня + 65% заданий 2 уровня, т.е.8+3 –14 баллов.

«5»- задания 1 уровня + задания 2 уровня + 50% заданий 3 уровня, т.е. 8+5+1= 14 заданий-21 балл.

Вариант 1

1. Какое из перечисленных явлений относится к физическим?

1. восход солнца

2. листопад

3. смена окраски меха животных зимой

4. цветение деревьев

2. Какая наука изучает разнообразные явления природы?

1. астрономия

2. география

3. физика

4. химия

3. Кто из великих ученых древности сумел вычислить размеры земного шара?

1. Геродот

2. Эратосфен

3. Пифей

4. Бартоломео Диаш

4. В чем заслуга экспедиции С.И. Дежнёва?

1. было доказано, что Евразия и Америка не соединены между собой

2. была открыта Антарктида

3. был открыт Северный полюс

4. были открыты Командорские острова

5. Какая из планет Солнечной системы известна своими яркими кольцами?

1. Юпитер

2. Сатурн

3. Уран

4. Нептун

6. Если встать лицом на юг, то справа окажется

1. север

2. восток

3. запад

4. северо-запад

7. В самом центре Земли находится

1. мантия

2. земная кора

3. литосфера

4. ядро

8. Больше всего пресной воды содержится

1. в ледниках

2. в озерах

3. в реках

4. в болотах

9. Установите соответствие между открытием и именем путешественника. Впишите в таблицу получившееся соответствие.

Открытия

А) английский мореплаватель

исследователь южных морей

Б) мореплаватель, совершивший

первое кругосветное путешествие

В) Нашел морской путь в Индию.

Путешественники

1) Ф. Магеллан

2) Дж. Кук

3) Васко да Гама

А	Б	В

10. Расставьте параллели в порядке убывания их длины.

1. 10°

2. 60°

3. 40°

4. экватор

11. Запишите к каждому материку буквы, под которыми указаны принадлежащие ему объекты: формы рельефа, крупные озера и реки.

1) Евразия А) река Нил

2) Африка Б) озеро Байкал

3) Австралия В) горы Анды

4) Южная Америка Г) река Муррей

12. Дополните. Самая большая часть гидросферы.-----

13. Смерч, ураган, торнадо- это атмосферные----- (дополните).

14. В каком направлении вы двигаетесь, если рано утром солнце находится справа от вас?

15. Какое значение имело путешествие Васко да Гама.

Вариант 2.

1. Земля отличается от других планет Солнечной системы

1. наличием спутника

2. наличием жизни

3. вращением вокруг оси

4. наличием атмосферы

2. В чем заслуга экспедиции Ф. Магеллана?

1) было доказано, что Америка- новый материк

2) было доказано единство Мирового океана

3. был найден кратчайший путь в Индию

4. была открыта Австралия

3. Аристотель и Птолемей центром системы мира и Вселенной считали

1. Солнце

2. Землю

3. сферу неподвижных звёзд

4. Луну

4. Какая из планет Солнечной системы имеет самые большие размеры?

1. Юпитер

2. Сатурн

3. Уран

4. Нептун

5. Что показано зеленым цветом на географической физической карте?

1. растительность

2. низкие равнины

3. болота

4. места, где живут люди

6. Что называется литосферой?

1. твердое ядро Земли

2. вещество между ядром и земной корой

3. верхняя твердая оболочка Земли

4. все горные породы и минералы

7. В Южной Америке протекает самая полноводная река мира

1. Нил

2. Миссисипи

3. Янцзы

4. Амазонка

8. Гидросферой называется

1. вся вода Мирового океана

2. водяной пар в атмосфере

3. водная оболочка нашей планеты

4. вода в жидком состоянии

9. Выберите три правильных ответа из шести.

В освоении севера Европы и Азии приняли участие:

- 1) С. Дежнёв 4) И. Москвитин
- 2) В. Беринг 5) А. Чириков
- 3) А. Никитин 6) В. Атласов

10. Расставьте параллели в порядке увеличения их длины. 1) 10°

2) 60°

3) 40°

4) экватор

11. Выберите соответствие между материком и географическим объектом. 1. Австралия А) остров Сахалин

2. Евразия Б) озеро Эри

3. Северная Америка В) река Нил

4. Африка Г) горы Кордильеры.

12. Допишите предложение.

Великий математик Пифагор предположил, что Земля имеет форму _____

13. Выберите соответствие.

Когда произошли эти события?

1) Первый полёт человека в космос

А) 12 апреля 1961г.

2) Первый выход человека в космос.

Б) 21 июля 1969г.

3) Первая высадка людей на Луну

В) 18 марта 1965г.

14. В каком направлении вы двигаетесь, если рано утром солнце находится позади вас?

15. Какое значение имело путешествие Фернана Магеллана?

Вариант 3.

1. Наука о происхождении небесных тел, их строении и движении называется

1. география

2. физика

3. химия

4. астрономия

2. Кто из средневековых путешественников побывал в Китае и описал жизнь и быт китайцев.

1. Марко Поло

2. Бартоломео Диаш

3. Васко да Гама

4. Христофор Колумб

3. Какая из планет земной группы имеет спутники?

1. Меркурий

2. Венера

3. Марс

4. Нептун

4. Метеоритами называют космические тела, которые

1. упали на Землю

2. сгорели в земной атмосфере

3. имеют твердое ядро и хвост из газов и мелкой пыли

4. вращаются вокруг Солнца и образуют пояс между Марсом и Юпитером.

5. К какой стороне горизонта нужно повернуться лицом, чтобы справа оказался север?

1. к югу

2. к востоку

3. к западу

4. к северо-востоку

6. Землетрясения и извержения вулканов чаще всего происходят

1. в южных районах
 2. в центрах плит земной коры
 3. на границах плит земной коры
 4. на побережье океана.
7. В Африке расположена величайшая пустыня Земли
1. Килиманджаро
 2. Сахара
 3. Виктория
 4. Эйр
8. Почва-это
1. объект живой природы
 2. объект неживой природы
 3. особое природное тело
 4. результат деятельности человека.
9. Дополните. Зеленым цветом на плане местности показана _____
10. Расставьте параллели в порядке убывания их длины.
1. 20°
 2. экватор
 3. 30°
 4. 70°
11. Выберите соответствие между материком и географическим объектом
- | | |
|------------------|----------------------|
| 1) Евразия | А) гора Килиманджаро |
| 2) Африка | Б) река Амазонка |
| 3) Южная Америка | В) река Волга |
| 4) Австралия | Г) река Муррей. |
12. Дополните. Это самый большой материк с разнообразным рельефом: высочайшими горами мира и самым глубоким озером.
13. Определите по карте какими океанами омывается Африка.
14. В каком направлении вы двигаетесь, если рано утром солнце находится слева от вас?
15. Какое значение имело путешествие Христофора Колумба?

Ответы:

1 вариант: 1.1; 2.3; 3.2; 4.1; 5.2; 6.3; 7.4; 8.1; 9.А-2; Б-1; В-3; 10.4, 2, 3, 1;
11.1-Б; 2-А; 3-Г; 12.Мировой Океан; 14. Рано утром солнце находится справа, если мы движемся в северном направлении; 15. Нашел морской путь в Индию.

2 вариант: 1.2; 2.2; 3.2; 4.1; 5.2; 6.3; 7.4; 8.3; 9.1,4,6; 10.1,3,2,4; 11.1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
12.шара; 13.1-А, 2-В, 3-Б; 14. Если рано утром солнце находится позади, то нужно двигаться в западном направлении; 15. Было доказано единство Мирового океана.

3 вариант: 1.4; 2.1; 3.3; 4.1; 5.3; 6.3; 7.2; 8.3; 9.Растительность; 10. 2,1,3,4; 11.1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г; 12.Евразия; 13.Африка омывается Атлантическим и Индийским океанами;
14.Если рано утром солнце находится слева, то двигаться надо в южном направлении;
15.Христофор Колумб открыл Америку.

6 класс

1. Практические работы

н/п	Название практической работы	Тема урока
1.	Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту	Ориентирование на местности
2.	Определение по картам географических координат их объектов	Географические координаты
3.	Определение свойств горных пород	Горные породы, минералы и полезные

		ископаемые
--	--	------------

4.	Описание по карте географического положения крупнейших равнин и определение их видов	Рельеф суши. Равнины
5.	Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер её течения, использование человеком	Реки
6.	Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды	Атмосферное давление Ветер. Атмосферные осадки

Практическая работа № 1 «Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту»

Оборудование: компас, рулетка

Ход работы: Используя компас, определите направление, азимут и определите расстояние в шагах и в метрах до объектов, указанных учителем.

Практическая работа № 2 «Определение по картам географических координат географических объектов».

Оборудование: атлас 6 класс, контурная карта

Задание.1.Используя физическую карту полушарий (атлас, стр. 12-13) и физическую карту России (стр. 14-15), заполните таблицу:

2. Обозначьте на контурной карте данные географические объекты

Географический объект	Географическая широта	Географическая долгота	Географические координаты
г. Мак-Кинли			
Дели			
Буэнос-Айрес			
вдп Виктория			
Санкт-Петербург			

Практическая работа №3 «Определение свойств горных пород»

Оборудование: набор горных пород, шкала твёрдости Маосса.

Задание. Определите свойства горных пород. Результаты занесите в таблицу.

Горная порода	Происхождение	Твёрдость	Цвет	Блеск	Применение

Практическая работа № 4 «Описание по карте географического положения крупнейших равнин и определение их видов»

Оборудование: карта атласа 6 класс

Задание.

По плану описания равнин стр.62, таблица3. дайте характеристику одной из равнин Земли:

Вариант 1. Восточно-Европейская (Русская) равнина.

Вариант 2. Западно-Сибирская равнина.

План описания равнины:

1. Название равнины. На каком материке, и в какой его части находится равнина;
2. Протяжённость равнины с севера на юг и с запада на восток;
3. Площадь равнины;
4. Между какими географическим объектами (равнины, горы, моря, океаны и т.д.) находится равнина (по сторонам горизонта);
5. Вид равнины по абсолютной высоте.

Практическая работа № 5 «Определение по картам географического положения одной из крупнейших рек Земли: направления и характера её течения, использования человеком».

Оборудование:

Ход работы:

Используя карты атласа, таблица 5, стр.94 учебник, справочные материалы и предложенные типовые планы описания реки, опишите одну из крупнейших рек мира.

План описания реки:

1. Название реки;
2. Положение реки на материке;
3. Местоположение и географические координаты истока;
4. Общее направление течения;
5. Длина реки;
6. Крупнейшие левые и правые притоки;
7. Характер течения реки;
8. Куда впадает река;
9. Вид устья и его географические координаты;
10. Использование реки человеком.

Вариант 1. Амазонка.

Вариант 2. Нил.

Практическая работа №6 «Построение розы ветров»

Оборудование: линейка, простой карандаш, красный карандаш

Задание: Используя текст учебника (стр.118-119) постройте розу ветров за октябрь декабрь и т.д. (в зависимости от варианта): -

1. Начертите 8 направлений (румбов), соответствующих основным сторонам горизонта (С; Ю; З; В; С-З; С-В; Ю-З; Ю-В);
2. По каждому направлению (румбу) отметьте направление ветра за каждый день месяца (1 день = 5 мм);
- 3) Соедините концы векторов красной линией.
- 4) Сделайте вывод о преобладающих ветрах за данный месяц.

Примечание: количество дней со штилем указать под розой ветров.

Вариант 1. Октябрь.

Вариант 2. Декабрь

Продолжение П.Р №6. Описание наблюдаемой погоды и выявление причин её изменения.

Ход работы:

1. Дайте краткое описание погоды на сегодняшний день (укажите дату и время описания), указав: температуру воздуха, атмосферное давление, направление и сила ветра, абсолютная (или относительная) влажность воздуха, облачность, вид и интенсивность осадков.
2. Менялась ли погода в течение описываемого дня?
3. Изменилась ли погода за последние несколько дней и как?
4. Какой прогноз погоды на завтра обещают синоптики?
5. Назовите причины изменения погоды и её компонентов.
6. Сделайте вывод о постоянстве или об изменчивости погоды.

Дата	Время	Температура	Атм. Давление мм. рт. ст.	Ветер, направление	Сила в баллах	Облачность	Виды облаков	Вид осадков

2. Топографические диктанты

н/п	Название практической работы	Тема урока
1	Топографический диктант	План местности. Условные знаки

Ход работы:

Изобразите условные знаки следующих объектов:

Вариант 1. Луг, колодец, отдельно стоящая ель, автомобильный мост, болото, железнодорожная станция, смешанный лес, огород, завод с трубой, паром на реке.

Вариант 2. Кустарник, родник, домик лесника, отдельно стоящая берёза, железнодорожный мост, овраг, силосная башня, хвойный лес, автомобильное шоссе, пристань на реке, тропа.

3. Тесты

1	Тест 1 по теме: «Как люди открывали Землю»	Сборник «Задачник по географии 500 заданий, тестов, вопросов». Стр.23-24
---	--	--

4. Контрольные работы

По теме «Гидросфера»

1 вариант

- Сколько процентов поверхности Земли занимает Мировой океан?
а) 97 б) 71 в) 61 г) 34
- В каком океане находится Марианский глубоководный желоб?
а) Индийский б) Тихий в) Атлантический
г) Северный Ледовитый
- Какое из морей является внутренним?
а) Черное б) Баренцево
в) Карибское г) Аравийское
- Какая из рек впадает в Охотское море?
а) Волга б) Амур в) Анадырь г) Миссисипи
- К бассейну какого океана относится Красное море?
а) Северного Ледовитого б) Индийского
в) Атлантического г) Тихого
- Какое из морей глубже?
а) Черное б) Красное в) Лаптевых
- Поверхностные воды какого из морей наиболее теплые?
а) Балтийского в) Белого
б) Охотского г) Средиземного
- Что является причиной возникновения цунами?
а) постоянные ветры
б) подводные землетрясения
в) вертикальные движения вод Океана
г) притяжения Луны и Солнца
- Дополните рассказ. Река Печора берет начало в _____ горах, протекает по _____ равнине и впадает в _____ море.
- Укажите происхождение котловины Онежского озера
а) Ледниковое
б) тектоническое
в) вулканическое г) запрудное
- Установите соответствие

2 вариант

- Сколько процентов поверхности Земли занимает суша?
а) 97 б) 71 в) 61 г) 29
- В каком океане находится Марианский глубоководный желоб?
а) Индийский б) Тихий в) Атлантический г) Северный Ледовитый
- Какое из морей является внутренним?
а) Баренцево б) Белое в) Карибское г) Северное
- Какая из рек впадает в Средиземное море?
а) Волга б) Нил в) Анадырь г) Миссисипи
- К бассейну какого океана относится Аравийское море?
а) Северного Ледовитого
б) Индийского
в) Атлантического г) Тихого
- Какое из морей мельче?
а) Черное б) Красное в) Лаптевых
- Поверхностные воды какого из морей наиболее холодные?
а) Балтийского в) Черного
б) Аравийского г) Северного.
- Что является причиной возникновения приливов и отливов?
а) постоянные ветры
б) подводные землетрясения
в) медленные движения земной коры
г) притяжения Луны и Солнца
- Дополните рассказ.
Река Обь берет начало в горах _____, протекает по _____ низменности и впадает в _____
- Укажите происхождение котловины озера Ньяса (Африка)
а) Ледниковое
б) тектоническое
в) вулканическое

- а) остров А) Лабрадор
 б) полуостров Б) Дрейка
 в) пролив В) Мадагаскар
 г) залив Г) Бенгальский

- г) запрудное
 11. Установите соответствие
 а) остров А) Берингов
 б) полуостров Б) Сомали
 в) пролив В) Цейлон
 г) залив Г) Гвинейский

По теме «Атмосфера»

1 вариант

- Дать определения:
 а) атмосфера;
 б) ветер;
 в) погода;
 г) муссон.
- Назвать виды облаков.
- Что входит в состав атмосферы.
- Построить график суточного хода температуры воздуха по данным таблицы. Определить максимальную и минимальную температуры, суточную амплитуду.

часы	6	9	12	15	18	21	23
t°	-5	1	4	6	5	2	0
- Построить розу ветров по данным таблицы:

направление	С	СВ	В	ЮВ	Ю	ЮЗ	З	СЗ
Число дней	5	8	10	6	1	2	1	2
- Определить температуру воздуха на высоте 2000 м, если на высоте 0 м над уровнем моря температура воздуха составляет 14 °С.
- Определить направление ветра (показать стрелкой):
 А (760 мм) В (749 мм)

2 вариант

- Дать определения:
 а) атмосфера;
 б) атмосферное давление;
 в) климат;
 г) бриз.
- Назвать виды осадков.
- Назвать слои атмосферы (начиная с самого нижнего).
- Построить график суточного хода температуры воздуха по данным таблицы. Определить максимальную и минимальную температуры, суточную амплитуду.

часы	6	9	12	15	18	21	23
t°	-10	-5	0	5	3	-1	7
- Построить розу ветров по данным таблицы:

направление	С	СВ	В	ЮВ	Ю	ЮЗ	З	СЗ
Число дней	2	1	5	7	4	3	1	
- Определить температуру воздуха на высоте 3000 м, если на высоте 0 м над уровнем моря температура воздуха составляет 4 °С.
- Определить направление ветра (показать стрелкой):
 А (750 мм) В (769 мм)

7 класс

Зачет по темам: «Биосфера и географическая оболочка»

1 вариант

- Нижняя граница биосферы располагается:
 1) на дне Мирового океана
 2) на глубине 3 км в земной коре
 3) на границе мантии и земной коры
- Какие организмы появились раньше:
 1) бактерии 2) растения 3) животные
- Назовите самую обитаемую часть биосферы.
 1) атмосфера 2) гидросфера 3) поверхность литосферы
- Какой фактор повлиял на уменьшение числа видов растений и животных в пустынях?
 1) высокие температуры 2) недостаток влаги 3) сильные ветры
- Внешняя оболочка Земли, населенная живыми организмами и преобразованная ими.
 1) биосфера 2) атмосфера 3) гидросфера
- Перенос живыми организмами веществ и энергии.
 1) круговорот воды в природе 2) биологический круговорот
- Живые организмы, парящие в воде, отдаваясь на волю течений.
 1) планктон 2) бентос 3) нектон
- 94% животных и микроорганизмов обитает:
 1) на суше 2) в атмосфере 3) в океане

9. К придонным организмам относится:

1) кит 2) коралл 3) медуза

10. Очень бедна жизнь океана в ...

поясе: 1) арктическом 2) умеренном

3) тропическом

2 вариант

11. В экваториальном лесу растёт:

1) масличная пальма 2) клен 3) сосна

12. Травянистые равнины в тропических широтах называют

1) прерии 2) степи 3) саванны

13. Мхи, лишайники, малорослые травы и низкие кустарники растут в:

1) пустыне 2) тундре 3) степи

14. Животное, которое не живет в тундре.

1) белый медведь 2) песец 3) северный олень

15. На песках формируются почвы:

1) глинистые 2) песчаные 3) каменистые

16. Науку о почве создал:

1) В.И. Вернадский 2) Ф. Магеллан 3) В.В. Докучаев

17. Чем обусловлено образование природных зон на суше?

1) количеством влаги 2) количеством тепла 3) соотношением тепла и влаги

18. Самые плодородные почвы, сформированные в степях:

1) черноземы 2) подзолистые 3) серые лесные

19. Какая оболочка не полностью включена в географическую оболочку?

1) литосфера 2) гидросфера 3) биосфера

20. Самый крупный природный комплекс.

1) природная зона

2) географическая оболочка

3) биосфера

1. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

№	Название работы	Источник работы
1	Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.	См. приложение учебник Т.П. Коринская, В.П. Душина География материков и океанов 7 класс класс стр.311-
2	Описание по карте рельефа одного из материков.	См. приложение учебник Т.П. Коринская В.П. Душина География материков и океанов 7 класс класс стр.311-313
3	Характеристика климата по климатическим картам.	См. приложение учебник Т.П. Коринская, В.П. Душина География материков и океанов 7 класс стр.312
4	Обозначение крайних точек материка, его протяжённости с севера на юг в градусной мере и км.	В.И. Сиротин Самостоятельн и практические ые по работы (6-классы). географии 10
5	Обозначение на к/к главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	В.И. Сиротин Самостоятельн и практические ые по работы (6-классы). географии 10
6	Составление туристического плана-конспекта путешествия по Африке	См. приложение
7	Сравнение	В.И. Сиротин Самостоятельн и

	географического положения Африки и Австралии, определение черт сходств и различия основных	практические работы (6-классы).	ые по географии 10
8	Сравнение географического положения Африки и Южной Америки»	В.И. Сиротин практические работы (6-классы).	Самостоятельн ые по географии и 10

9	«Выявление взаимосвязи между компонентами природы в одном из ПК Южной Америки с использованием карт атласа».	В.И. Сиротин практические работы классы).	Самостоятельн ые по географии (6-10	и
10	Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки	В.И. Сиротин практические работы классы).	Самостоятельн ые по географии (6-10	и
11	Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.	В.И. Сиротин практические работы классы).	Самостоятельн ые по географии (6-10	и
12	Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	В.И. Сиротин практические работы классы).	Самостоятельн ые по географии (6-10	и
13	Определен типов ие п Евразии о климата диаграмм климатическ ам им	В.И. Сиротин практические работы классы).	Самостоятельн ые по географии (6-10	и
14	«Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели»	В.И. Сиротин практические работы классы).	Самостоятельн ые по географии (6-10	и
15	Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам и другим источникам информации».	В.И. Сиротин практические работы классы).	Самостоятельн ые по географии (6-10	и

Практическая работа

Подготовка краткого туристического проспекта и карты «Путешествие по Африке

Цель работы: познакомить учащихся с достопримечательностями Африки.развивать интерес и воспитывать уважение к природе культуре других регионов мира; формирование умений работать с различными источниками географической информации. Оборудование: материалы Интернет, детская энциклопедия, справочная литература, атласы.

Задания: 1.

1группе: составьте описание объектов природы Северной Африки.

2группе: составьте описание объектов природы Западной Африки.

3 группе: составьте описание объектов природы Центральной Африки. 4 группе: составьте описание объектов природы Восточной Африки

5 группе: составьте описание объектов природы Южной

2. На основе собранного материала составьте туристический проспект.

3. На контурную карту нанесите наиболее значимые географические объекты.

1. Контрольные работы

н/п	Название работы	Источник работы
1	Литосфера и рельеф Земли	Контрольно-измерительные материалы «География» 7 класс Москва «Вако» 2015 г стр.10-11.
2	«Южные материки» Австралия, Антарктида,	Контрольно-измерительные материалы «География» 7 класс Москва «Вако» 2015 г стр.50-55

	Южная Америка	
3	Северная Америка	Контрольно-измерительные материалы «География» 7 класс Москва «Вако» 2015 г стр.62-64
4	«Северные материки» Евразия	Контрольно-измерительные материалы «География» 7 класс Москва «Вако» 2015 г стр.86-89,62-64

ОБЖ

5 класс

Вид контро ля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Тест	-Безопасность в	- Безопасно е	-Обеспечение	-Здоровый образ жизни

	повседневной жизни.	поведение в бытовых ситуациях.	личной безопасности на улице.	и профилактика вредных привычек
Практическая работа.				-Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах. -Первая помощь при отравлениях.

Тест 1. Безопасность в повседневной жизни. (1 четверть)

- Вы находитесь с родителями в своей квартире. Подойдя к двери на звонок, вы услышали: "Здравствуйте, я сантехник, должен отремонтировать у вас водопроводный кран!".
- Определите, что вашим родителям следует предпринять в такой ситуации, выбрав из предложенных вариантов правильные ответы:
 - открыть дверь со словами: "Прошу вас, проходите!";
 - впустить человека и потребовать служебное удостоверение;
 - уточнить фамилию работника, позвонить в службу, которую он представляет, и узнать, есть ли там такой сотрудник, получал ли он такое задание;
 - попросить посетителя позвонить соседям и одновременно с ними открыть дверь, не освобождая ее от цепочки;
 - открыв дверь, сказать: "Извините, но у нас с сантехникой все в порядке";
 - впустив посетителя, продолжить заниматься своими делами. Сказать: "Вот ванная, вот туалет. Если что, зовите помогу";
 - впустив сантехника, присутствовать при выполнении им работ.
- Ваша семья живет в квартире с лоджией на четвертом этаже. В квартире находятся только дети. Родители придут не скоро. Вы услышали, что входную дверь пытаются взломать какие-то злоумышленники. Определите, что вы сделаете для того, чтобы обезопасить себя и квартиру:
 - открыть дверь со словами: "Извините, но, видимо, вы ошиблись адресом!";
 - включить магнитофон с записью разговора нескольких мужчин;
 - позвонить в милицию, сообщить, что в квартиру пытаются ворваться злоумышленники;
 - в окно сообщить прохожим о происшествии, просить о помощи;
 - приготовить все необходимое, чтобы в случае необходимости выбежать из квартиры и спастись бегством;
 - через глазок или через окно постараться разглядеть и запомнить приметы "визитеров";
 - приготовить все необходимое, чтобы в случае необходимости спрятаться от грабителей в ванной, туалете или кладовой;
 - вынести на лоджию предметы, которыми можно защищаться, если придется укрываться там от грабителей.
- Ваша квартира расположена на третьем этаже девятиэтажного дома. Вы возвратились домой и обнаружили, что дверь приоткрыта, видны следы взлома, из квартиры слышны незнакомые голоса. Определите, что вы предпримете в этой ситуации:
 - войти в квартиру и спросить: «Кто здесь?»;
 - закрыть дверь на ключ, не вынимая его из замка;
 - обратиться за помощью к соседям;
 - тихо войти в квартиру и незаметно выяснить, что происходит;
 - доступным способом (по телефону соседей и т.п.) вызвать милицию;
 - вместе с соседями зайти в квартиру, чтобы задержать "визитеров";
 - по телефону позвонить домой, чтобы узнать, что в ней происходит;
 - попросить кого-либо из соседей дежурить у подъезда, чтобы выяснить, на какой машине и куда уедут воры;
 - наблюдая за квартирой, подготовиться к тому, чтобы запомнить "гостей" (лица, одежду, телосложение);

к) приготовить тяжелые или острые предметы, чтобы задержать "визитеров" на лестничной площадке.

4. Вы находитесь дома один. Вдруг раздается звонок в дверь. Вы подходите к двери и видите в глазок незнакомого человека. Он пытается уговорить вас открыть дверь. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) позвонить родителям или в милицию;
- б) открыть дверь и узнать, что ему нужно;
- в) попробовать громко разговаривать с родителями (обмануть);
- г) сказать, что дома никого нет, а открывать дверь запретили;
- д) не вступать в разговор;
- е) сказать, что вы вызвали милицию.

5. Вы заходите в свой подъезд и слышите громкие крики, смех, шум и понимаете, что этажом выше на лестничной клетке находится пьяная компания. Выберите из предлагаемых вариантов действий правильный:

- а) спокойно подниматься домой;
- б) ждать, пока они уйдут;
- в) дожидаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить вас до квартиры.

6. Вы идете из школы домой. К вам подходит незнакомец и предлагает покататься на машине. Выберите из предлагаемых вариантов действий правильный:

- а) вы с ним заговорите и начнете расспрашивать, где вы будете кататься;
- б) скажете, что сейчас не можете, но с удовольствием покатаетесь в следующий раз и попросите позвонить вам по домашнему телефону, чтобы договориться о времени и месте встречи;
- в) скажете: "Нет. Я не поеду" и отойдете или перейдете на другую сторону дороги;
- г) согласитесь покататься только 10—15 минут при условии, что он потом проводит вас домой.

7. Вы с родителями пошли на футбольный матч. По окончании его на выходе возникли давка и суматоха, к тому же отключилось освещение. Началась паника. Вас оттеснили от родителей, и вы потеряли их из виду. У вас упала сумка. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) кричать, звать родителей;
- б) держаться в середине толпы и после прохода узких мест постараться выбраться из нее;
- в) попытаться растолкать людей и найти родителей;
- г) наклониться и поднять сумку;
- д) искать своих родителей после окончания сутолоки;
- е) забыть о сумке, застегнуть одежду, стараться не падать;
- ж) постараться выбраться из толпы, используя столб, тумбу, памятник;
- з) позвонить домой, сообщить, что все в порядке;
- и) обратиться в милицию, сообщить о том, что потерялись.

8. Вы гуляете зимой в парке. Вдруг на вас выбегает с лаем большая собака. У вас в руках клюшка, сумка с коньками. Выберите из предлагаемых вариантов дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) замахнуться клюшкой и отогнать собаку;
- б) убежать от нее;
- в) закричать, отгоняя ее клюшкой, бросить в нее сумкой;
- г) упасть на землю;
- д) остановиться, повернувшись к собаке лицом вполоборота;
- е) подразнить собаку;
- ж) громко позвать хозяина;
- з) при подготовке собаки к прыжку упереться, закрыв горло и лицо согнутой в локте рукой;
- и) сохранять спокойствие;

к) при покусав промывать рану, обратиться в травмпункт по месту жительства.

9. Молодой человек интеллигентного вида подходит к вам и говорит, что является знакомым родителей и просит впустить его в квартиру, чтобы там подождать папу или маму и сделать им сюрприз. Ваши действия:

- а) спросите у незнакомца фамилию, имя, отчество папы и мамы, где они работают, и, получив правильный ответ, впустите его в квартиру;
- б) уточните у незнакомца более широкие сведения о родителях (например, откуда он их знает), после чего впустите в квартиру;
- в) не впустите незнакомца в квартиру ни при каких обстоятельствах.

10. Вы остались дома одни. В квартиру позвонили. На ваш вопрос: "Кто?" ответили: "Сантехник, необходимо перекрыть горячую воду, иначе зальет весь дом, а кран в вашей квартире". Ваши действия:

- а) откроете дверь и впустите сантехника;
- б) предложите сантехнику прийти с милиционером;
- в) попросите сантехника зайти с кем-нибудь из взрослых соседей, которых вы знаете.

11. Вам позвонили в дверь и сказали: "Телеграмма, нужно расписаться".

Ваши действия:

- а) надев дверную цепочку, откроете дверь;
- б) попросите прочесть телеграмму через дверь, в противном случае отнести ее на почту;
- в) предложите оставить телеграмму в двери - вы потом ее заберете.

12. Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т.п.).

Ваши действия:

- а) войдете в квартиру, осмотрите ее, установите, какие вещи исчезли, и сообщите об этом в милицию;
- б) войдете в квартиру и сразу сообщите в милицию по телефону 02;
- в) не будете входить в квартиру, а вызовете милицию по телефону от соседей.

13. Возвращаясь вечером домой, вы будете:

- а) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места;
- б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;
- в) воспользуетесь попутным транспортом.

14. Подростки-хулиганы часто нападают на маленьких детей. Вы посоветуете в данном случае детям:

- а) смело вступать в драку и отстаивать свои игрушки, одежду и т.д.;
- б) позвать на помощь друзей или взрослых;
- в) уступить требованиям и никому не рассказывать о случившемся, даже родителям.

15. Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Ваши действия:

- а) перейдете несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежите в людное место;
- б) остановитесь и уясните причину преследования;
- в) броситесь бежать к телефонной будке.

16. На улице к вам подъехала машина, и водитель стал вести себя агрессивно. Ваши действия:

- а) вступите в разговор с неизвестным вам водителем;
- б) броситесь бежать в сторону своего дома;
- в) закричите и будете убегать в направлении, противоположном движению машины.

Тест №2. Безопасное поведение в бытовых ситуациях. (2 четверть)

1. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города? Выберите правильные ответы.

- а) "Скорая помощь";
- б) служба городского пассажирского транспорта;
- в) пожарная охрана;
- г) служба спасения;
- д) городская справочная служба;
- е) служба связи;
- ж) служба газа;
- з) милиция;
- и) служба погоды.

2. Укажите какие данные и в какой последовательности необходимо назвать при вызове по телефону службы безопасности:

- а) свои имя и фамилию;
- б) имя и фамилию свою и проживающих в квартире;
- в) номер телефона и адрес;
- г) адрес местожительства и номера рядом расположенных домов;
- д) причину вызова.

3. Из предложенных вариантов выберите основные причины возникновения опасных ситуаций в квартире (доме):

- а) отключение электроэнергии;
- б) неправильное обращение с техникой и бытовыми приборами;
- в) отсутствие аварийного освещения;
- г) неосторожное обращение с огнем;
- д) отсутствие сигнализации;
- е) криминогенные ситуации;
- ж) небрежность;
- з) выключенные радиоприемник или электроплита.

4. Электротравма или электрический удар током происходит в результате:

- а) соприкосновения друг с другом нескольких оголенных электропроводов, находящихся под напряжением;
- б) прикосновения к оголенному электропроводу, находящемуся под напряжением;
- в) прикосновения мокрыми руками к электророзетке;
- г) прикосновения к неисправной отключенной электропроводке.

5. Самыми опасными последствиями электрического удара током являются:

- а) воспаление наружных оболочек глаз;
- б) прекращение дыхания и кровообращения (клиническая смерть);
- в) потеря сознания с нарушением сердечной деятельности.

6. К упавшему на землю в сырую погоду оголенному электропроводу нельзя подходить ближе, чем: а) на 3 метра; в) на 7 метров;

- б) на 5 метров; г) на 10 метров;

7. Ваш младший брат взялся рукой за провод включенного магнитофона, и его "ударило" током. Провод остался в его руке. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) схватить провод и вырвать его из рук брата;
- б) подойти и посмотреть, как он себя чувствует;
- в) отключить электричество в квартире (доме);
- г) выдернуть провод из розетки;
- д) вызвать "Скорую помощь";
- е) позвать родителей (соседей).

8. Укажите основные причины затопления жилища:

- а) неисправность запорных устройств (кранов);
- б) неисправность электропроводки и освещения;
- в) протечки крыши;

- г) сквозные трещины в перегородках;
 - д) аварийное состояние водопровода;
 - е) засорение системы канализации.
9. Запорными устройствами в системе водоснабжения квартиры (дома) являются:
- а) смесители;
 - б) трубопроводы горячей и холодной воды;
 - в) батареи центрального отопления;
 - г) краны;
 - д) поплавковый запорный клапан в сливном бачке туалета.
10. Вы пришли из школы, разделись и пошли мыть руки. Включив свет в ванной комнате, вы видите, что на полу полно воды и она очень быстро прибывает. Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:
- а) взять тряпку и попытаться убрать воду;
 - б) если знаете где отключается электричество, то выключить, или попросить сделать это кого-то из соседей;
 - в) позвонить в аварийную службу;
 - г) взять инструменты и ликвидировать причину затопления самостоятельно;
 - д) попытаться при помощи тряпок препятствовать распространению воды;
 - е) перекрыть воду, если в квартире есть вентиль;
 - ж) сообщить родителям.
11. В вашей квартире (доме) лопнула батарея центрального отопления. Горячая вода под большим давлением поступает в квартиру. В квартире (доме) вы один (одна). Обозначьте последовательность правильных действий в этой ситуации:
- а) максимально уменьшить поступление воды в помещение путем временной заделки отверстия в батарее или откачки воды с помощью подручных средств (ведер, тряпки и др.);
 - б) принять меры к спасению материальных ценностей;
 - в) сообщить соседям (этажом ниже обязательно) о случившемся и попросить их вызвать дежурного сантехника и оказать помощь;
 - г) перекрыть вентиль (кран) подачи воды в системе отопления;
 - д) отключить электросеть квартиры (дома), выкрутив пробки или выключив рубильник (автомат защиты).
12. Отравление бытовым газом в квартире (доме) может произойти в результате:
- а) полного сгорания газа;
 - б) неполного сгорания газа;
 - в) отключения электроэнергии в квартире;
 - г) утечки газа.
13. В бытовой газ добавляют специальное вещество для того, чтобы:
- а) увеличить или уменьшить давление газа;
 - б) изменить цвет газа, чтобы его было лучше видно;
 - в) обнаружить утечку газа по запаху.
14. Придя домой, вы почувствовали запах газа. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:
- а) позвонить родителям или в аварийную службу;
 - б) пойти к соседям и позвонить родителям или в аварийную службу;
 - в) открыть окна и двери;
 - г) проверить конфорки (если открыты, закрыть) и перекрыть основной вентиль подачи газа;
 - д) зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ;
 - е) зажечь спичку, чтобы определить место утечки газа.
15. Вы пришли домой, поставили полный чайник на газовую плиту и пошли смотреть телевизор. Дверь в кухню плотно закрыта. Вдруг вы почувствовали запах газа. На улице сумерки. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:
- а) включить свет и посмотреть, в чем причина утечки газа;
 - б) плотно закрыть дверь в кухню;
 - в) выключить телевизор;
 - г) зайти на кухню и перекрыть газовый кран;

- д) открыть окно;
- е) позвонить соседям и попросить о помощи;
- ж) позвонить родителям и сообщить о случившемся.

16. Вы случайно разбили дома ртутный термометр. Капельки ртути раскатились по полу.

Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их

очередность: а) поиграть шариками ртути;

- б) постараться их собрать веником в совок;
- в) выбросить собранную ртуть в помойное ведро;
- г) ничего не сказать родителям, чтобы не ругали;
- д) сообщить родителям о случившемся;
- е) поместить собранную ртуть в банку с водой.

17. В каких случаях нужно покинуть здание (квартиру) после взрыва:

- а) в любом случае;
- б) в случае, если не разрушена лестничная клетка;
- в) в случае угрозы обрушения конструкции здания;
- г) в случае, если разрушена часть стены, и угрозы обрушения конструкции нет;
- д) в случае начавшегося пожара.

18. Выберите названные ниже основные причины взрывов в жилых зданиях:

- а) неисправность системы водоснабжения;
- б) утечка бытового газа;
- в) неосторожное обращение с огнем;
- г) незаконное хранение и неправильное обращение с взрывными устройствами;
- д) нарушение правил эксплуатации бытовых электроприборов.

19. Вы находитесь в комнате и делаете уроки. Вдруг услышали сильный хлопок. В соседней квартире произошел взрыв. Дверь в вашу квартиру завалена, отключился свет, телефон не работает. В вашей квартире обрушений нет. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) ждать спасателей;
- б) открыть входную дверь и попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу;
- в) отключить газ, электричество и перекрыть воду;
- г) спуститься из окна на веревке;
- д) подавать сигналы из окна или с балкона, стучать по металлическим предметам.

20. Вы решили зайти к другу в соседнюю квартиру отдать видеокассету. Только вы отошли от двери, она захлопнулась. Ключи остались дома. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) будете ждать родителей на лестничной клетке;
- б) зайдете к другу и позвоните родителям;
- в) попросите рабочих с соседней стройки открыть замок;
- г) подождете родителей у друга.

Тест №3. Обеспечение личной безопасности на улице. (3 четверть)

1. Из предложенных вариантов выберите основные причины транспортных аварий:

- а) отсутствие разметки на дороге;
- б) плохие погодные условия;
- в) невнимательность участников дорожного движения;
- г) отсутствие светофоров на перекрестках;
- д) отсутствие на главных улицах и дорогах подземных переходов;
- е) невыполнение правил безопасности водителями транспортных средств; ж) отсутствие регулировщика на нерегулируемом перекрестке;
- з) неправильное поведение пассажиров.

2. Для выхода из автобуса в случае аварии можно использовать:

- а) вентиляционные люки;
- б) кабину водителя;
- в) двери и окна.

3. Основными зонами опасности в метро являются:

- а) вход в метро;
- б) турникеты на входе;
- в) площадка перед эскалатором;
- г) эскалатор;
- д) перрон;
- е) вагон поезда;
- ж) переходы с одной станции на другую;
- з) выход из метро.

4. У междугороднего автобуса, на котором вы ехали, на склоне горы отказали тормоза, и он, набирая скорость, скатывается вниз. Как вы будете действовать в данной ситуации? Укажите правильный ответ:

- а) постараетесь покинуть автобус, выбив окно или открыв дверь;
- б) поспешите на помощь водителю;
- в) останетесь в своем кресле, положив перед собой мягкие вещи, упретесь ногами и руками в спинку впереди стоящего кресла;
- г) встанете в проход и крепко ухватитесь за поручни;
- д) ляжете на пол в проходе автобуса.

5. Вас пригласили на дачу отмечать Новый год. На улице 29°C. От автобусной станции вы должны ехать по шоссе 17 км. На остановке автобуса вы узнаете, что автобусы начнут ходить только через два часа. Вам сказали, что вы можете дойти через лес за час. Выберите из предлагаемых вариантов единственно правильный:

- а) стоять на остановке и ждать;
- б) пойти через лес;
- в) попытаться доехать на какой-либо проезжающей мимо машине;
- г) вернуться домой;
- д) попробовать найти какой-либо другой способ добраться до нужного места (другой автобус).

6. Вы едете со знакомыми в автомобиле зимой. Гололед. Вы сидите на заднем сиденье. Вдруг на проезжую часть наперерез машине выбегает собака. Водитель начинает тормозить. В результате машина начинает скользить, и вы видите, что возможно столкновение со стоящим на обочине автомобилем.

Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) кричать, давать советы водителю;
- б) собраться, сгруппироваться. Упереться ногами в спинку переднего сиденья;
- в) лечь на заднее сиденье, закрыв голову руками;
- г) сидя, упереться руками в спинку переднего сиденья;
- д) постараться найти ремни безопасности и пристегнуть их;
- е) при остановке покинуть машину.

7. Во время аварии загорелась автомашина (автобус), в котором вместе с вами ехало много людей. Обозначьте последовательность правильных действий в этой ситуации:

- а) сообщить в дорожно-патрульную службу (ДПС) о случившемся;
- б) оказать помощь выбравшимся из автомашины (автобуса) людям;
- в) отправить на попутной машине нуждающихся в помощи в медицинское учреждение или вызвать скорую помощь;
- г) принять меры по тушению пожара;
- д) собрать свои вещи и продолжать поездку.

8. В ненастную, сырую погоду вы едете в троллейбусе. Неожиданно подул сильный ветер и произошел обрыв контактного провода, который упал на крышу троллейбуса. Водитель открыл двери для выхода пассажиров. Как вы будете покидать троллейбус? Укажите правильный ответ:

- а) через окно;
- б) будете выходить через двери по ступенькам;
- в) будете покидать троллейбус через дверь только прыжком, чтобы не поразило током.

9. Вы едете вечером на поезде метрополитена. В вагоне кроме вас находится только спящий пассажир. Вдруг поезд остановился в туннеле между станциями. Проходит 20 минут, но

поезд стоит. И тут вы заметили в конце вагона оставленную кем-то коробку. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) разбудить пассажира;
- б) открыть коробку и посмотреть, что там;
- в) сообщить машинисту;
- г) выкинуть коробку в окно;
- д) удалиться в другой конец вагона и укрыться за сидениями.

10. Вы с другом находитесь в метро. В ожидании поезда вы замечаете, что один из пассажиров уронил на рельсы сумку и пытается прыгнуть за ней. Горит зеленый сигнал светофора.

Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) отправиться искать сотрудника транспортной милиции;
- б) остановить пассажира от необдуманного поступка;
- в) посмотреть, что будет дальше;
- г) подсказать этому человеку, чтобы он обратился за помощью к дежурному по станции.

11. Вы едете с друзьями в вагоне метро. Вдруг вагон начинает заполняться дымом, слезятся глаза. Люди начинают беспокоиться. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) по внутренней связи передать сообщение машинисту;
- б) попытаться открыть двери вагона и форточки, чтобы поступал свежий воздух;
- в) найти под сиденьем в вагоне огнетушитель;
- г) сохранять спокойствие, успокоить людей, обратиться за помощью к взрослым;
- д) при остановке поезда в туннеле и открытии дверей не выходить на пути.

12. Опасными зонами на железнодорожном транспорте являются:

- а) железнодорожные пути;
- б) железнодорожный вокзал;
- в) привокзальная площадь;
- г) залы ожидания;
- д) железнодорожные переезды;
- е) посадочные платформы.

13. Вы с родителями опаздываете на электричку. На путях перед вами стоит товарный поезд. Выберите из предлагаемых вариантов правильный ответ:

- а) бежать через пути к платформе, обегая товарный поезд;
- б) пройти до перехода и выйти на платформу;
- г) пролезть к платформе под товарными вагонами.

14. Вы сели в плацкартный (общий) вагон поезда. Где вы разместите свой багаж (чемодан, сумки), если оборудованные места под нижними полками заняты, и соседи не хотят их освобождать? Укажите правильный ответ:

- а) оставите в проходе вагона;
- б) положите на верхнюю полку по ходу поезда;
- в) положите на верхнюю полку против хода поезда;
- г) поставите под столик или скамейку;
- д) поставите на свободное место на скамейке.

15. Во время движения поезда в вашем вагоне появился сильный запах гари и дыма. Как вы будете действовать? Выберите правильный ответ:

- а) дерните за рукоятку стоп-крана;
- б) сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать в купе указаний;
- в) сообщите проводнику, соберете вещи и перейдете в другой вагон;
- г) сообщите проводнику, соберете вещи и потребуете, чтобы вас переселили в другой вагон;
- д) пойдете по соседним купе и будете сообщать о случившемся пассажирам.

16. ~~Что надо делать для принятия безопасного положения при аварийной посадке самолета?~~ Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия

- а) согнуть тело и наклонить голову как можно ниже;
- б) руки сложить на животе;
- в) руками прикрыть голову;
- г) руками упереться в спинку переднего сидения;

д) упереться ногами в спинку переднего сидения.

Тест №4. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.(4 четверть)

1. Для осуществления движения в организме человека с первых дней его развития формируется:
 - а) центральная нервная система;
 - б) сердечно-сосудистая система;
 - в) опорно-двигательный аппарат.
2. В состав опорно-двигательного аппарата входит:
 - а) система кровообращения;
 - б) костная и мышечная система;
 - в) сердечно-сосудистая система.
3. Полное развитие костно-мышечной системы человека заканчивается:
 - а) к 16-18 годам;
 - б) к 18-20 годам;
 - в) к 20-24 годам;
 - г) к 25-28 годам.
4. Гиподинамия, это:
 - а) недостаток движения;
 - б) избыток движения;
 - в) физическое перенапряжение организма.
5. Последствием недостатка движения является:
 - а) ухудшение памяти и внимания;
 - б) ухудшение кровообращения, дыхания и пищеварения;
 - в) ухудшение сна;
 - г) снижение силы сокращения мышц;
 - д) полная остановка роста;
 - е) некоторое улучшение работоспособности;
 - ж) частичная потеря слуха;
 - з) снижение умственной и физической деятельности.
6. Искривление позвоночника в правую или левую сторону, это:
 - а) заболевание костей скелета;
 - б) сколиоз;
 - в) заболевание мышц.
7. Каких необходимо придерживаться правил при работе сидя, чтобы сохранять правильную осанку?
 - а) сидеть так, чтобы грудная клетка опиралась на край стола;
 - б) сидеть прямо;
 - в) сидеть, опираясь левым локтем на стол;
 - г) плечи должны находиться на одном уровне;
 - д) грудная клетка и голова должны держаться прямо, лишь немножко наклоняясь вперед;
 - е) сидя за столом голова должна быть наклонена как можно ближе к плоскости (крышке) стола;
 - ж) ноги должны быть вытянуты под столом и опираться пятками на пол;
 - з) ноги должны быть согнуты в коленях под прямым углом, а ступни опираться на пол; и) руки должны свободно лежать на столе.
8. Перечислите, что необходимо использовать для переноски школьных принадлежностей, чтобы не было искривления позвоночника и была правильная осанка:
 - а) портфель;
 - б) школьный рюкзак;
 - в) сумку;
 - г) дипломат;
 - д) ранец.

Практические работы

№	Название практической работы	Источник
---	------------------------------	----------

1	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах.	Основы безопасности жизнедеятельности: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2012. §9.2
2	Первая помощь при отравлениях.	Основы безопасности жизнедеятельности: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2012. §9.3

Класс 6

Вид контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Тест	-Общие правила безопасности во время отдыха.	- Факторы, влияющие на безопасность дальнего туризма.	Автономия существования человека в природе.	-Здоровый образ жизни и профилактика.
Практическая работа.				-Первая помощь при травмах. -Оказание первой помощи при тепловом ударе, ожоге, обморожении. -Первая помощь при укусах ядовитыми насекомыми.

Тест №1. Общие правила безопасности во время отдыха. (1четверть)

1. Выберите из указанных ниже основные виды экстремальных ситуаций в природе:

- резкое изменение природных условий;
- неумение ориентироваться на местности;
- переезд на новое место жительства из одного района города в другой; г) вынужденное автономное существование;
- потеря одним из членов туристской группы личного снаряжения; е) смена климатогеографических условий;
- заболевания и повреждения организма человека, требующие экстренной медицинской помощи;
- автономное существование туристской группы в природных условиях, идущей по разработанному маршруту, имеющей необходимое снаряжение и продукты питания.

2. Причинами вынужденного автономного существования в природных условиях являются:

- выпадение осадков;
- авария транспортных средств (автомашин, самолетов, речного и морского транспорта);
- потеря части продуктов питания;
- потеря компаса;
- потеря группы в результате отставания или несвоевременного выхода к месту сбора;
- несвоевременная регистрация группы перед выходом на маршрут;
- потеря ориентировки на местности
- резкое понижение температуры воздуха.

3. Какая задача при подготовке и проведении туристского похода является главной? Укажите правильный ответ:

- выполнение целей и задач похода;

- б) обеспечение безопасности;
- в) полное прохождение маршрута.

4. С какой целью руководитель похода обязан сообщить о маршруте туристской группы в поисково-

спасательную службу (ПСС)? Укажите правильный ответ:

- а) для того, чтобы от ПСС был выделен представитель для сопровождения группы на маршруте;
- б) для того, чтобы ПСС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, отмеченных в маршруте;
- в) для того, чтобы ПСС выделила группе рацию для связи при прохождении маршрута;
- г) для того, чтобы ПСС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае экстремальной ситуации или несвоевременного завершения маршрута оперативно оказать ей помощь.

5. Из нижеперечисленных объектов, выберите те, которые являются линейными ориентирами:

- а) линии электропередач;
- б) граница леса;
- в) летящий самолет;
- г) автобус, стоящий на остановке;
- д) овраг;
- е) дорога;
- ж) просека;
- з) трактор в поле.

6. Наиболее удобной обувью в походе являются:

- а) туристические ботинки;
- б) сапоги резиновые;
- в) сапоги хромовые;
- г) кроссовки;
- д) полуботинки;
- е) легкие спортивные тапочки;
- ж) кеды;
- з) туфли.

7. Как высушить резиновые сапоги в походе? Укажите правильный ответ:

- а) вытащить из сапог стельки и протереть внутри досуха тряпкой;
- б) набить сапоги сухой травой или бумагой и поставить их недалеко от костра;
- в) поставить сапоги к теплу, но не к открытому огню;
- г) вбить в землю около костра колышки и повесить на них сапоги.

8. Какого цвета должна быть верхняя одежда туриста? Укажите правильный ответ:

- а) однотонного цвета;
- б) из камуфлированного материала;
- в) яркая, демаскирующая.

9. Что необходимо знать, если группа попала в экстремальную ситуацию на природе? Укажите правильные ответы:

- а) есть ли пострадавшие, уставшие и ослабленные члены группы;
- б) кого из членов группы можно направить в разведку для определения местонахождения населенного пункта;
- в) возможно ли определить свое местонахождение;
- г) сколько имеется продуктов питания;
- д) имеется ли теплая одежда и личное снаряжение (спички, ножи, компас и т.д.);
- е) имеется ли специальный инструмент для строительства временного жилища, заготовки дров и разведения костра;
- ж) имеются ли средства связи;
- з) какая может быть погода в ближайшее время.

10. Что нужно делать, если в походе во время движения по маршруту вы отстали от группы?

Разместите указанные действия в необходимой последовательности:

- а) искать следы своих товарищей;
- б) ждать, когда за вами вернутся;
- в) не сходить с трассы, лыжни;
- г) остановиться на развилке тропы;
- д) построить временное жилище;
- е) развести костер.

11. Что необходимо предпринять, если во время движения на маршруте вы заблудились и не можете найти свои следы? Укажите в какой очередности вы будете выполнять указанные действия:

- а) прислушаться к звукам;
- б) определить, сколько времени двигались;
- в) остановиться и оценить ситуацию;
- г) найти возвышенное место и оглядеться;
- д) вспомнить свой путь;
- е) искать тропу или дорогу, ручей или реку;
- ж) осмотреться, искать затесы или маркировку туристских маршрутов на деревьях;
- з) выйти на тропу, дорогу, к ручью или реке и определить направление выхода.

12. При прохождении туристского маршрута в лесу ваша группа попала в экстремальную ситуацию. Командир группы принял решение ожидать помощь на месте. Что необходимо предпринять в этом случае? Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) при наличии в группе пострадавших направить их в сопровождении нескольких человек искать населенный пункт с целью оказания помощи;
- б) если есть пострадавшие, ослабленные, больные, оказать им первую медицинскую помощь;
- в) подавать аварийные сигналы поисковым группам;
- г) при помощи компаса определить направление выхода и послать группу разведки для определения расстояния до ближайшего населенного пункта;
- д) при отсутствии запаса продуктов питания организовать поиск воды и пищи;
- е) организовать поиск топлива для разведения костра;
- ж) организовать поиск возвышенного места для определения своего местонахождения;
- з) организовать приготовление пищи;
- и) организовать сооружение временного жилища;
- к) одеть теплые вещи и сесть ближе к костру, временное жилище не сооружать.

13. Приметами хоженной тропы могут быть:

- а) высокая трава;
- б) примятая трава;
- в) следы от транспорта;
- г) растущие на тропе грибы, ягоды;
- д) следы деятельности человека (фантики от конфет, бумага, остатки пищи, окурки и т.д.);
- е) наличие следов птиц и зверей;
- ж) сломанные ветки.

14. Источники света видны ночью на расстоянии:

- а) костер: до 3 км.; 5 км.; 8 км.; 10 км.;
- б) свет карманного фонарика: до 1 км.; 1,5 км.; 2 км.; 2,5 км.;

Выберите из предложенных вариантов правильные.

15. Маркировка туристских маршрутов осуществляется металлическими табличками, которые крепятся на деревьях на уровне роста человека. Таблички имеют три горизонтальные полосы. В какие цвета они окрашены? Выберите правильные ответы:

- а) красная - белая - красная;
- б) белая - красная - белая;

- в) синяя - желтая - синяя;
- г) желтая - синяя - желтая;
- д) белая - синяя - белая;
- е) синяя. - белая - синяя.

16. В солнечный полдень тень указывает направление на:

- а) юг;
- б) север;
- в) запад;
- г) восток.

Укажите правильный ответ.

17. Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь? Укажите правильный ответ:

- а) по часам;
- б) по луне;
- в) по Полярной звезде.

18. Определить стороны света на местности можно по:

- а) направлению ветра;
- б) собственной тени;
- в) направлению течения реки;
- г) направлению хоженных троп;
- д) направлению нехоженных троп;
- е) компасу;
- ж) звездам;
- з) направлению движения поездов;
- и) местным предметам;
- к) часам.

Выберите правильные способы.

19. По каким местным приметам можно определить стороны света? Выберите правильные варианты:

- а) стволам и коре деревьев;
- б) кустарнику и сухой траве;
- в) лишайнику и мху;
- г) направлению течения ручьев и рек;
- д) склонам холмов и бугров;
- е) наезженной колее;
- ж) муравейникам;
- з) таянию снега;
- и) полыньям на водоемах;
- к) скорости ветра.

20. Выберите из предложенных вариантов установленные требования к месту сооружения временного жилища:

- а) место должно находиться на берегу реки на уровне воды;
- б) место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке;
- в) место должно находиться среди сухостоя, который можно использовать для костра;
- г) возле площадки должен находиться источник воды и достаточно топлива;
- д) недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа;
- е) возле лагеря должна быть площадка (поляна) для подачи сигналов бедствия в случае необходимости.

21. При устройстве навеса или шалаша крышу следует накрывать:

- а) сверху - вниз;
- б) справа - налево;
- в) снизу - вверх;
- г) безразлично как.

Какой из способов является единственно правильным и почему?

22. На каком костре можно быстро вскипятить воду? Выберите вариант ответа:

- а) "нодья";
- б) "таежный";
- в) "колодец";
- г) "шалаш".

23. Назовите, какие из указанных ниже костров относятся к жаровым:

- а) "шалаш";
- б) "звездный";
- в) "таежный";
- г) "решетка".

24. Как правильно разводить костер? Разместите предложенные ниже действия в правильном порядке:

- а) положить на почву растопку;
- б) на растопку положить ветки;
- в) поджечь костер двумя - тремя спичками;
- г) приготовить растопку и дрова;
- д) сверху веток положить поленья, дрова;
- е) соблюдать правила пожарной безопасности.

25. Что запрещается делать при разведении костра? Выберите из предложенных вариантов правильные ответы:

- а) разводить костер возле водоисточников;
- б) разводить костер на торфяных болотах;
- в) разводить костер на снегу;
- г) разводить костер близ деревьев;
- д) использовать для костра сухостой;
- е) использовать для костра сухую траву;
- ж) использовать для костра живые деревья;
- з) использовать для костра мох и мелко раздробленную кору; и) оставлять без присмотра горящий костер;
- к) оставлять дежурить возле костра менее 3-х человек.

26. Выберите из предложенных вариантов требования, предъявляемые к месту разведения костра:

- а) необходимо найти хорошо проветриваемую поляну;
- б) необходимо найти поляну, защищенную от ветра;
- в) место разведения костра должно быть не далее 10 метров от водоисточника;
- г) в ненастную погоду надо разводить костер под деревом, крона которого должна превышать основание костра на 6 метров;
- д) место разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, неглубокого снега;
- е) место разведения костра должно быть обложено камнями;
- ж) место разведения костра должно быть обложено поленьями.

27. Как сохранить работоспособность при отсутствии пищи и воды? Выберите правильные ответы:

- а) повысить физическую активность, чаще делать физические упражнения; б) снизить физическую активность;
- в) организовать полноценный отдых;

- г) в летнее время в ясную жаркую погоду периодически купаться;
- д) избегать температурного дискомфорта (или переохлаждения);
- е) чаще находиться возле костра.

28. Назовите, какими насекомыми и пресмыкающимися можно утолить голод в условиях вынужденного автономного существования при отсутствии продуктов питания;

- а) саранча и кузнечики;
- б) колорадский жук;
- в) термиты;
- г) ящерицы и змеи.

29. Вы испытываете сильный голод и поймали гусеницу. Ваши действия:

- а) съедите сырой;
- б) пожарите;
- в) не будете есть.

30. Укажите, какое время является лучшим для рыбной ловли:

- а) полдень;
- б) утро (на рассвете);
- в) ночь (после наступления темноты);
- г) вечер (перед закатом);
- д) в течение дня.

31. Назовите, какие растения можно использовать, чтобы заварить чай:

- а) листья березы;
- б) листья малины и земляники;
- в) волчьи ягоды;
- г) бузина;
- д) черника;
- е) брусника;
- ж) полынь;
- з) иван-чай.

32. Потребность человека в воде при умеренных физических нагрузках в сутки составляет: а) более 2 литров; б) 1,2 литра;

- в) 1,5 - 2 литра;
- г) до 2 литров.

Какой вариант из указанных правильный?

33. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:

- а) очистка через фильтр из песка и материи;
- б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
- в) кипячение воды;
- г) добавление в воду марганцовки.

Тест №2. Факторы, влияющие на безопасность дальнего туризма. (2 четверть)

1. Вы едете вечером на поезде метрополитена. В вагоне кроме вас находится только спящий пассажир. Вдруг поезд остановился в туннеле между станциями. Проходит 20 минут, но поезд стоит. И тут вы заметили в конце вагона оставленную кем-то коробку. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) разбудить пассажира;
- б) открыть коробку и посмотреть, что там;
- в) сообщить машинисту;

- г) выкинуть коробку в окно;
д) удалиться в другой конец вагона и укрыться за сидениями.
2. Вы с другом находитесь в метро. В ожидании поезда вы замечаете, что один из пассажиров уронил на рельсы сумку и пытается прыгнуть за ней. Горит зеленый сигнал светофора. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:
- а) отправиться искать сотрудника транспортной милиции;
б) остановить пассажира от необдуманного поступка;
в) посмотреть, что будет дальше;
г) подсказать этому человеку, чтобы он обратился за помощью к дежурному по станции.
3. Вы едете с друзьями в вагоне метро. Вдруг вагон начинает заполняться дымом, слезятся глаза. Люди начинают беспокоиться. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:
- а) по внутренней связи передать сообщение машинисту;
б) попытаться открыть двери вагона и форточки, чтобы поступал свежий воздух; в) найти под сиденьем в вагоне огнетушитель;
г) сохранять спокойствие, успокоить людей, обратиться за помощью к взрослым;
д) при остановке поезда в туннеле и открытии дверей не выходить на пути.
4. Опасными зонами на железнодорожном транспорте являются:
- а) железнодорожные пути;
б) железнодорожный вокзал;
в) привокзальная площадь;
г) залы ожидания;
д) железнодорожные переезды;
е) посадочные платформы.
5. Вы с родителями опаздываете на электричку. На путях перед вами стоит товарный поезд. Выберите из предлагаемых вариантов правильный ответ:
- а) бежать через пути к платформе, обегая товарный поезд;
б) пройти до перехода и выйти на платформу;
г) пролезть к платформе под товарными вагонами.
6. Вы сели в плацкартный (общий) вагон поезда. Где вы разместите свой багаж (чемодан, сумки), если оборудованные места под нижними полками заняты, и соседи не хотят их освобождать? Укажите правильный ответ:
- а) оставите в проходе вагона;
б) положите на верхнюю полку по ходу поезда;
в) положите на верхнюю полку против хода поезда;
г) поставите под столик или скамейку;
д) поставите на свободное место на скамейке.
7. Во время движения поезда в вашем вагоне появился сильный запах гари и дыма. Как вы будете действовать? Выберите правильный ответ:
- а) дерните за рукоятку стоп-крана;
б) сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать в купе указаний; в) сообщите проводнику, соберете вещи и перейдете в другой вагон;
г) сообщите проводнику, соберете вещи и потребуете, чтобы вас переселили в другой вагон;
д) пойдете по соседним купе и будете сообщать о случившемся пассажирам.
8. ~~Что надо делать для~~ принятия безопасного положения при аварийной посадке самолета? Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:
- а) согнуть тело и наклонить голову как можно ниже;
б) руки сложить на животе;
в) руками прикрыть голову;
г) руками упереться в спинку переднего сидения;
д) упереться ногами в спинку переднего сидения.
9. Во время полета в самолете возникли неполадки, в результате которых предстоит аварийная посадка. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) не паниковать, выслушать информацию экипажа;
- б) сгруппироваться перед посадкой, закрыв голову руками и наклонившись вперед;
- в) одеться;
- г) отправиться к экипажу выяснять ситуацию;
- д) пристегнуться ремнем безопасности;
- е) упереться руками в спинку переднего сиденья.

10. Во время круиза на теплоходе случилась авария, в результате которой необходима посадка пассажиров на спасательные средства. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) одеться, обуться, положить деньги и документы в полиэтиленовый пакет и убрать его в карман;
- б) отправиться к капитану выяснять причину происшедшего;
- в) прыгнуть за борт и плыть к ближайшей лодке;
- г) надеть спасательный жилет;
- д) сохранять спокойствие и помочь другим людям успокоиться;
- е) выполнять все указания экипажа корабля;
- ж) спуститься в спасательный плот.

11. Любой, кто первым заметил падение человека за борт судна в воду, должен:

Разместите действия в логической последовательности.

- а) четко выполнять все команды, вести наблюдение, стараясь не потерять пострадавшего из виду;
- б) сообщить о происшедшем капитану судна;
- в) громко крикнуть "Человек за бортом!";
- г) обозначить место падения, бросая в воду плавающие предметы;
- д) немедленно бросить пострадавшему спасательное средство, стараясь, чтобы оно упало не слишком далеко от него.

Тест №3. Автономия существования человека в природе. (3 четверть)

1. Выберите из указанных ниже основные виды экстремальных ситуаций в природе:

- а) резкое изменение природных условий;
- б) неумение ориентироваться на местности;
- в) переезд на новое место жительства из одного района города в другой;
- г) вынужденное автономное существование;
- д) потеря одним из членов туристской группы личного снаряжения;
- е) смена климатогеографических условий;
- ж) заболевания и повреждения организма человека, требующие экстренной медицинской помощи;
- з) автономное существование туристской группы в природных условиях, идущей по разработанному маршруту, имеющей необходимое снаряжение и продукты питания.

2. Причинами вынужденного автономного существования в природных условиях являются:

- а) выпадение осадков;
- б) авария транспортных средств (автомашин, самолетов, речного и морского транспорта);
- в) потеря части продуктов питания;
- г) потеря компаса;
- д) потеря группы в результате отставания или несвоевременного выхода к месту сбора;
- е) несвоевременная регистрация группы перед выходом на маршрут;
- ж) потеря ориентировки на местности
- з) резкое понижение температуры воздуха.

3. Какая задача при подготовке и проведении туристского похода является главной? Укажите правильный ответ:

- а) выполнение целей и задач похода;
- б) обеспечение безопасности;
- в) полное прохождение маршрута.

4. С какой целью руководитель похода обязан сообщить о маршруте туристской группы в поисково-спасательную службу (ПСС)? Укажите правильный ответ:

- а) для того, чтобы от ПСС был выделен представитель для сопровождения группы на маршруте;
- б) для того, чтобы ПСС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, отмеченных в маршруте;
- в) для того, чтобы ПСС выделила группе рацию для связи при прохождении маршрута;
- г) для того, чтобы ПСС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае экстремальной ситуации или несвоевременного завершения маршрута оперативно оказать ей помощь.

5. Из нижеперечисленных объектов, выберите те, которые являются линейными ориентирами:

- а) линии электропередач;
- б) граница леса;
- в) летящий самолет;
- г) автобус, стоящий на остановке;
- д) овраг;
- е) дорога;
- ж) просека;
- з) трактор в поле.

6. Наиболее удобной обувью в походе являются:

- а) туристические ботинки;
- б) сапоги резиновые;
- в) сапоги хромовые;
- г) кроссовки;
- д) полуботинки;
- е) легкие спортивные тапочки;
- ж) кеды;
- з) туфли.

7. Как высушить резиновые сапоги в походе? Укажите правильный ответ:

- а) вытащить из сапог стельки и протереть внутри досуха тряпкой;
- б) набить сапоги сухой травой или бумагой и поставить их недалеко от костра;
- в) поставить сапоги к теплу, но не к открытому огню;
- г) вбить в землю около костра колышки и повесить на них сапоги.

8. Какого цвета должна быть верхняя одежда туриста? Укажите правильный ответ:

- а) однотонного цвета;
- б) из камуфлированного материала;
- в) яркая, демаскирующая.

9. Что необходимо знать, если группа попала в экстремальную ситуацию на природе? Укажите правильные ответы:

- а) есть ли пострадавшие, уставшие и ослабленные члены группы;
- б) кого из членов группы можно направить в разведку для определения местонахождения населенного пункта;
- в) возможно ли определить свое местонахождение;
- г) сколько имеется продуктов питания;
- д) имеется ли теплая одежда и личное снаряжение (спички, ножи, компас и т.д.);
- е) имеется ли специальный инструмент для строительства временного жилища, заготовки дров и разведения костра;
- ж) имеются ли средства связи;
- з) какая может быть погода в ближайшее время.

Тест №4. Здоровый образ жизни и профилактика. (4 четверть)

1. Для осуществления движения в организме человека с первых дней его развития формируется:

- а) центральная нервная система;
- б) сердечно-сосудистая система;
- в) опорно-двигательный аппарат.

2. В состав опорно-двигательного аппарата входит:
- а) система кровообращения;
 - б) костная и мышечная система;
 - в) сердечно-сосудистая система.
3. Полное развитие костно-мышечной системы человека заканчивается:
- а) к 16-18 годам;
 - б) к 18-20 годам;
 - в) к 20-24 годам;
 - г) к 25-28 годам.
4. Гиподинамия, это:
- а) недостаток движения;
 - б) избыток движения;
 - в) физическое перенапряжение организма.
5. Последствием недостатка движения является:
- а) ухудшение памяти и внимания;
 - б) ухудшение кровообращения, дыхания и пищеварения;
 - в) ухудшение сна;
 - г) снижение силы сокращения мышц;
 - д) полная остановка роста;
 - е) некоторое улучшение работоспособности;
 - ж) частичная потеря слуха;
 - з) снижение умственной и физической деятельности.
6. Искривление позвоночника в правую или левую сторону, это:
- а) заболевание костей скелета;
 - б) сколиоз;
 - в) заболевание мышц.
7. Каких необходимо придерживаться правил при работе сидя, чтобы сохранять правильную осанку?
- а) сидеть так, чтобы грудная клетка опиралась на край стола;
 - б) сидеть прямо;
 - в) сидеть, опираясь левым локтем на стол;
 - г) плечи должны находиться на одном уровне;
 - д) грудная клетка и голова должны держаться прямо, лишь немножко наклоняясь вперед;
 - е) сидя за столом голова должна быть наклонена как можно ближе к плоскости (крышке) стола;
 - ж) ноги должны быть вытянуты под столом и опираться пятками на пол;
 - з) ноги должны быть согнуты в коленях под прямым углом, а ступни опираться на пол; и) руки должны свободно лежать на столе.
8. Перечислите, что необходимо использовать для переноски школьных принадлежностей, чтобы не было искривления позвоночника и была правильная осанка:
- а) портфель;
 - б) школьный рюкзак;
 - в) сумку;
 - г) дипломат;
 - д) ранец.

1. Практические работы

№	Название практической работы	Источник
1	Первая помощь при травмах.	§6.2. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.
2	Оказание первой	§6.3

	помощи при тепловом ударе, ожоге, обморожении.	Основы безопасности жизнедеятельности: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.
3	Первая помощь при укусах ядовитыми насекомыми.	§6.4 Основы безопасности жизнедеятельности: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.

7 класс

Практические работы

№ п/п	Название практической работы	Источник работы
1	Отработка действий во время землетрясения	Тематическое и поурочное планирование по основам безопасности жизнедеятельности 7 класс под редакцией Ю.Л. Воробьева стр.94
2	Оказание ПМП при наружном кровотечении.	Тематическое и поурочное планирование по основам безопасности жизнедеятельности 7 класс под редакцией Ю.Л. Воробьева стр.206
3	Оказание ПМП при ушибах и переломах.	Тематическое и поурочное планирование по основам безопасности жизнедеятельности 7 класс под редакцией Ю.Л. Воробьева стр.224
4	Общие правила транспортировки пострадавшего.	Тематическое и поурочное планирование по основам безопасности жизнедеятельности 7 класс под редакцией Ю.Л. Воробьева

Контрольные работы

№ п/п	Название контрольной работы	Источник работы
1	«Землетрясение»	Дидактические материалы Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 класс (тесты, контрольные и проверочные работы, справочные материалы)
2	«Бури, ураганы, смерчи»	Дидактические материалы Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 класс (тесты, контрольные и проверочные работы, справочные материалы)
3	«Наводнение»	Дидактические материалы Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 класс (тесты, контрольные и проверочные работы, справочные материалы)
4	«Цунами»	Дидактические материалы Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 класс (тесты, контрольные и проверочные работы, справочные материалы)
5	«Лесные и торфяные пожары»	Дидактические материалы Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 класс (тесты, контрольные и проверочные работы, справочные материалы)

Практическая работа №1. Знакомство с лабораторным оборудованием.

Правила техники безопасности.

Цель: Изучить правила техники безопасности при работе в кабинете химии. Научиться работать с лабораторным штативом, нагревательным прибором, изучить их строение и назначение составляющих частей. Изучить строение пламени. Ознакомиться с некоторой химической посудой.

Кабинет химии — это особый кабинет. Он отличается от всех других школьных кабинетов прежде всего тем, что вы будете работать с веществами, самостоятельно собирать установки для проведения химических опытов. Эта работа требует осторожности и соблюдения определенных правил.

Порядок выполнения работы

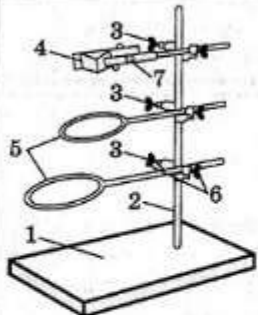
1. Соблюдение требований данной инструкции обязательно для всех учащихся, работающих в кабинете химии.
2. Учащиеся могут находиться в кабинете только в присутствии учителя, не допускается нахождение учащихся в кабинете химии во время его проветривания.
3. Не допускается загромождение проходов вещами и различными предметами, например рюкзаками и сумками.
4. Во время работы в кабинете химии учащиеся должны быть осторожны в движениях, соблюдать тишину, поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте, быть внимательны к указаниям учителя.
5. Прежде чем приступить к выполнению работы, необходимо подробно изучить по учебному пособию или рабочей тетради порядок ее проведения. Следует строго соблюдать все указания учителя по безопасному обращению с реактивами, посудой.
6. Запрещено проводить опыты, не предусмотренные работой.
7. Недопустимо во время работы перебрасывать друг другу какие-либо вещи, например карандаши, ластики, ручки и др.
8. В кабинете химии запрещается принимать пищу и напитки.
9. После завершения работы провести уборку рабочих мест в соответствии с указаниями учителя.
10. После завершения практической работы учащиеся должны вымыть руки с мылом.
11. При получении травмы (ожоги, порезы), а также при плохом самочувствии учащиеся должны немедленно сообщить об этом учителю.
12. При возникновении аварийных ситуаций (пожар, появление посторонних запахов) во время занятий в кабинете химии не допускать паники и подчиняться только указаниям учителя.

РАБОТА С ВЕЩЕСТВАМИ И РАСТВОРАМИ

1. Насыпать и наливать вещества можно только над столом или специальным лотком.
2. Нельзя пробовать вещества на вкус!
3. При выяснении запаха веществ не подносите сосуд близко к лицу, потому что вдыхание паров и газов может вызвать раздражение дыхательных путей. Для ознакомления с запахом нужно ладонью руки сделать движения от отверстия сосуда к носу.
4. Реактивами необходимо пользоваться следующим образом: сухое вещество брать шпателем или пробиркой; жидкие реактивы — капельницей или наливая раствор из склянки; держать склянку этикеткой к ладони (чтобы капли раствора не повредили надпись).
5. Для опыта берут только указанное количество вещества. Пробирку наполняют жидкостью не более чем на одну треть ее объема.
6. Избыток взятого вещества нельзя ссыпать и сливать обратно в склянку с реактивом.
7. О разлитых и рассыпанных реактивах учащиеся должны немедленно сообщить учителю.

Лабораторное оборудование

1. Лабораторный штатив

Рисунок	Составные части штатива	Назначение составных частей штатива
	1 — под-ставка	Чугунная подставка имеет большую площадь и массу. Ее назначение — придавать стойкость штативу
	2 — стер-жень	На стержне при помощи муфт ук-репляют кольца и лапку
	3 — муфты	Муфта необходима для фиксации лапки и кольца на стержне на раз-ной высоте
	4 — лапка	Лапка необходима для закрепления пробирок, колб и т. п.
	5 — кольцо	Кольцо штатива необходимо для удержания химической посуды во время эксперимента
	6 — винт муфты	Винт муфты служит для фиксации лапки и кольца на стержне штатива.
	7 — винт лапки	Винт лапки используется для регу-лировки закрепления химической посуды (колбы, пробирки и т.п.)

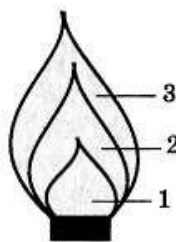
Вывод: Лабораторный штатив используется для закрепления химической посуды

2. Нагревательные приборы

Название	Рисунок	Составные части нагревательного прибора
Спиртовка		1 — резервуар. 2 — фитиль. 3 — трубка с диском 4 — колпачок.
Газовая горелка		1 — подставка. 2 — муфта, которая регулирует поступление воздуха. 3 — трубка со сквозным отверстием внизу для смешивания газов. 4 — отводная трубка.
Нагреватель, в котором используется сухое горючее		1 — керамическая плитка. 2 — сухое горючее. 3 — колпачок.

Вывод: для нагревания в химической лаборатории пользуются нагревательным прибором.

3. Строение пламени:



- 1- темная зона, нижняя, самая холодная часть пламени
 2 - яркая зона, средняя, горячая часть пламени
 3 - бесцветная зона, верхняя, самая горячая часть пламени.

Вывод: для быстрого нагревания нужно использовать самую горячую часть пламени.

4. Посуда

Название	Рисунок	Назначение
Пробирка		Для смешивания небольших количеств веществ
Колба		Для проведения опытов, если смешивают большое количество веществ
Химический стакан		
Воронка		Для переливания жидкостей из посуды с широким горлом в сосуд с узким горлом, для фильтрования
Фарфоровая чашка		Для выпаривания
Прибор для получения газов		Для получения газов

Практическая работа №2

Наблюдение за изменениями, происходящими с горящей свечой, и их описание

Инструктаж по технике безопасности

Цель работы: Изучение строения пламени.

Определение продуктов горения.

Оборудование: Свеча, резиновая груша, пробирки

Реактивы: Известковая вода.

Ход работы

Опыт 1. Физические явления при горении:

Зажгли свечу. Наблюдали: таяние парафина. Это физический процесс – плавление.

Опыт 2. Наблюдали: на предметном стекле, внесённом в зону темного конуса пламени, образовалось чёрное пятно – сажа.

Вывод:

Наблюдал: сухая пробирка, находящаяся над пламенем запотела.

Вывод:

Наблюдал: в эту же пробирку быстро прилили известковой воды, она помутнела.

Вывод:

Опыт 3. Наблюдал: усиление яркости пламени при продувании грушей около пламени.

Вывод:

Наблюдал: горение свечи дольше под 3-х литровой банкой, чем под пол-литровой.

Вывод:**Практическая работа №3.****Приготовление раствора поваренной соли и определение массовой доли его в растворе**

Инструктаж по технике безопасности.

Цель работы: Научиться готовить растворы и определять их массовые доли.

Оборудование: Мерный цилиндр, коническая колба, чайная ложка, лабораторные весы, стеклянная палочка.

Реактивы: поваренная соль, вода.

Ход работы

1. Определить массу поваренной соли (взвесить);
2. Приготовить раствор;
3. Рассчитать массовые доли поваренной соли и воды в полученном растворе;
4. Рассчитать число молекул поваренной соли в полученном

растворе. Дано:

H_2O , $C_{12}H_{22}O_{12}$

m поваренной соли = .

$V_{\text{воды}} = 50\text{мл.}$

ω поваренной соли = ?

$\omega_{\text{воды}} = ?$

N поваренной соли. = ?

Практическая работа №4**Очистка загрязненной поваренной соли**

Инструктаж по технике безопасности

Цель работы: Научиться проводить разделение смесей, очистку веществ, фильтрование.

Оборудование: смесь песка с солью, 2 стаканчика, стеклянная палочка, промывалка с водой, фильтр, воронка, спички, спиртовка, зажим, чашка для выпаривания.

Ход работы

1. Фронтальное обсуждение последовательности действий при разделении смеси песка и соли.
2. Оформление таблицы и её заполнение по ходу работы.

Что делал	Что наблюдал	Выводы

В графе «Что делал» рисунки с подписями.

3. Дополнительное задание. Составить план разделения смеси: а) речной песок, бензин, соль; б) железные, медные опилки, сахарный песок.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО ХИМИИ. 7 КЛАСС**Самостоятельная работа №1. Характеристика вещества по его химической формуле****Вариант 1**

1. Опишите качественный и количественный состав молекулы: а) N_2O_5 ;

б) CuSO_4 .

2. Укажите формулу соединения, если известно, что в состав его молекулы

входят: а) 1 атом серы и 3 атома кислорода;

б) 6 атомов углерода, 12 атомов водорода и 6 атомов кислорода.

3. Вычислите относительную молекулярную массу следующих соединений: H_2S , CaCO_3 , NH_3 .

4. О какой форме существования химического элемента кислорода говорит каждая из следующих записей: 2O , 3O_2 , $5\text{H}_2\text{O}$?

Вариант 2

1. Опишите качественный и количественный состав молекулы:

а) CH_4 ;

б) HNO_3 .

2. Укажите формулу соединения, если известно, что в состав его молекулы

входят: а) 1 атом азота и 2 атома кислорода;

б) 2 атома углерода, 6 атомов водорода и 1 атом кислорода.

3. Вычислите относительную молекулярную массу следующих соединений: H_2SO_4 , SiO_2 , FeO .

4. О какой форме существования химического элемента водорода говорит каждая из следующих записей: 2H , 4H_2 , $5\text{H}_2\text{O}$?

ЗАЧЁТЫ ПО ХИМИИ. 7 КЛАСС

Зачёт №1. Названия и символы химических элементов

Цель:

знать и уметь писать химические символы: Al, Ag, C, Ca, Cl, Cu, Fe, H, K, N, Mg, Na, O, P, S, Si, Zn, Au, Pb, Mn. Знать их названия и произношение.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО ХИМИИ. 7 КЛАСС

Контрольная работа №1. Математика в химии

Вариант 1

1. Вычислите массовую долю меди в гидроксиде меди(II). Выберите правильный ответ из предложенных:

а) 78% б) 65% в) 70% г) 79%

2. Вычислите массы воды и щелочи, необходимые для приготовления 200 г 10%-го раствора.

3. В воде массой 150 г растворили серную кислоту массой 50 г. Определите массовую долю кислоты в растворе.

4. Определите массу раствора соли, в котором содержится 300 г соли, причем массовая доля растворенного вещества составляет 35%.

5. Вычислите массу гидроксида натрия, необходимого для получения 20%-го раствора при растворении в 250 мл воды.

Вариант 2

1. Вычислите массовую долю серы в серной кислоте. Выберите правильный ответ из предложенных:

а) 65%; б) 64% в) 33% г) 15%

2. Вычислите массы воды и щелочи, необходимые для приготовления 500 г 25%-го раствора.

3. В воде массой 260 г растворили серную кислоту массой 40 г. Определите массовую долю кислоты в растворе.

4. Определите массу раствора соли, в котором содержится 150 г соли, причем массовая доля растворенного вещества составляет 20%.

5. Вычислите массу гидроксида натрия, необходимого для получения 5%-го раствора при растворении в 300 мл воды.

6. Вычислите массовую долю серной кислоты в растворе, полученном при сливании 40 г 20%-го раствора серной кислоты и 60 г 50%-го раствора серной кислоты.

ТЕСТЫ ПО ХИМИИ. 7 КЛАСС

Тест №1. Химия как часть естествознания. Предмет химии

1. К химическим явлениям относится процесс
 - а) измельчения сахара до состояния пудры
 - б) превращения воды в лёд
 - в) появления капель воды на крышке чайника
 - г) горения свечи
2. К физическим явлениям относится процесс
 - а) плавление сливочного масла
 - б) потемнения серебряных изделий
 - в) горения древесины
 - г) ржавления железа
3. Простым веществом является а) вода
 - б) кислород
 - в) соляная кислота
 - г) водород
4. Сложным веществом является а) сахар
 - б) воздух
 - в) алюминий
 - г) молоко
5. Бесцветный газ, не имеющий запаха, поддерживает дыхание и горение а) кислород
 - б) водород
 - в) магний
 - г) углекислый газ
6. Выберите способ распознавания углекислого газа а) вспыхивание тлеющей лучины
 - б) помутнение известковой воды
 - в) появление запаха
 - г) изменение окраски при добавлении воды
7. Крахмал с иодом даёт окрашивание
 - а) красное
 - б) синее
 - в) зелёное
 - г) жёлтое
8. Жидким металлом при обычных условиях является а) алюминий
 - б) железо
 - в) сера
 - г) ртуть
9. Во время гашения соды уксусом а) выделяется углекислый газ
 - б) выделяется водород
 - в) выпадает осадок
 - г) выделяется свет
10. В желудочном соке организма человека содержится а) серная кислота
 - б) иод
 - в) уксусная кислота
 - г) соляная кислота
11. Для обеззараживания питьевой воды используют а) бром

- б) азот
- в) гелий

г) хлор

12. Самый лёгкий газ

а) кислород

б) азот

в) водород

г) углекислый газ

13. Назовите самый распространённый элемент в

космосе а) водород

б) кислород

в) азот

г) хлор

14. Для остановки носового кровотечения

используют а) сахар

б) поваренную соль

в) перекись водорода

г) пищевую соду

15. В пробирке с кислородом тлеющая

лучина а) гаснет

б) вспыхивает

16. Возгонка характерна для

а) хлора

б) воды

в) иода

г) алюминия

17. В состав этого вещества входят: шесть атомов углерода, двенадцать атомов водорода, шесть атомов кислорода. Это вещество называется

а) серной кислотой

б) глюкозой

в) питьевой содой

г) крахмалом

18. Веществом является

а) молоко

б) крахмал

в) воздух

г) почва

19. Какое яблоко содержит больше

крахмала? а) спелое

б) незрелое

20. Из атомов

состоят а) алмаз

б) едкий натр

в) углекислый газ

г) кварц

21. Молекулярное строение имеет

а) поваренная соль

б) графит

в) вода

г) флюорит

22. Положительно или отрицательно заряженные частицы называются

а) молекулами

б) атомами

в) ионами

г) пылинками

23. Иод - это
вещество а)
газообразное
б) жидкое
в) твёрдое
23. Вид одинаковых атомов
называют а) сложным веществом
б) смесью
в) химическим элементом
г) аморфным веществом
24. Вид одинаковых атомов называют
а) сложным веществом
б) смесью
в) химическим элементом
г) аморфным веществом
25. Основоположителем химического языка является _____
26. Верны ли следующие суждения о правилах работы со спиртовкой? а) верно только А
б) верно только Б
в) верны оба суждения
г) оба суждения неверны

Тест №2. Явления, происходящие с веществами

1. К физическим явлениям относятся процессы
а) горения магния
б) гниения листьев
в) плавления парафина
г)ковки металла
2. К химическим явлениям относится процесс
а) горения серы
б) сушки белья
в) плавления льда
г) испарения воды
3. Какой из названных признаков является характерным для всех химических реакций? а) изменение агрегатного состояния веществ
б) образование новых веществ
в) изменение объёма, занимаемого веществами
г) образование однородной смеси веществ
4. К химическим явлениям относится процесс
а) распространение запаха духов
б) измельчения кристаллов соли в ступке
в) образование осадка при смешивании двух растворов
г) конденсации паров
5. В приведённом ниже перечне явлений к химическим реакциям относится а) образование инея на деревьях
б) почернение медной пластинки при накаливании
в) выпадение на почве росы после тумана
г) ржавление гвоздя
д) испарение бензина
6. Взаимодействие соды и уксусной кислоты сопровождается
а) выделением газа
б) появлением запаха
в) выпадением осадка
г) изменением цвета
7. Верны ли следующие суждения об описанных явлениях?

А) Любой металл можно перевести в жидкое состояние и далее превратить в газ. Оба эти явления относятся к явлениям физическим.

Б) Помутнение известковой воды при продувании через неё выдыхаемого воздуха относится к явлениям физическим

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения

неверны

8. Вещества, которые ускоряют химические реакции, но по их окончании остаются неизменными называются

а) ингибиторами

б) индикаторами

в) катализаторами

г) растворителями

9. Явления, в результате которых из одних веществ образуются другие, называются а) физическими

б) химическими

10. Установите соответствие между формулой вещества и его названием

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА
------------------	-------------------

1) CO	а) поваренная соль
-------	--------------------

2) CO ₂	б) пищевая сода
--------------------	-----------------

3) HCl	в) соляная кислота
--------	--------------------

4) H ₂ O	г) угарный газ
---------------------	----------------

5) H ₂ O ₂	д) углекислый газ
----------------------------------	-------------------

6) NaCl	е) пероксид водорода
---------	----------------------

7) NaHCO ₃	ж) вода
-----------------------	---------

11. Что является чистым веществом в отличие от смеси? а) чугун

б) пищевая сода

в) воздух

г) морская вода

12. Что относится к неоднородным смесям? а) смесь кислорода и азота

б) мутная речная вода

в) снежный наст

г) кисель

13. Смесь спирта и воды можно разделить с помощью

а) фильтрации

б) отстаивания

в) дистилляции

г) кристаллизации

14. Какой газ растворяется только при пропускании воздуха через воду? а) только углекислый газ

б) только азот

в) кислород и азот

г) только кислород

15. Для получения твёрдого вещества из раствора используют а) выпаривание

б) отстаивание

в) кристаллизацию

г) перегонку

16. Верны ли следующие суждения о способах разделения смесей?

А) Разделить воздух на отдельные газы можно с помощью фракционной перегонки

Б) Дистилляция или перегонка основана на различиях в температурах кипения веществ, входящих в смесь.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

17. Как отделить железные опилки от порошка серы? а) перегонкой

- б) фильтрованием
- в) с помощью магнита
- г) кристаллизацией

18. Как называется способность веществ поглощать своей поверхностью газообразные или растворённые вещества?

- а) адсорбцией
- б) перегонкой
- в) кристаллизацией
- г) фильтрованием

19. Выделение газа кислорода в реакциях можно доказать с помощью а) горящей лучины

- б) известковой воды
- в) тлеющей лучины
- г) по изменению запаха

20. Установите соответствие между видом смеси и способом её разделения

ВИД СМЕСИ

- 1) раствор соли в воде
- 2) железные и медные опилки
- 3) вода с маслом
- 4) песок и древесные опилки

СПОСОБ РАЗДЕЛЕНИЯ

- а) с помощью делительной воронки
- б) выпариванием
- в) магнитом
- г) отстаиванием и декантацией

Название работы	задание
Практическая работа №1. Организация рабочего места для столярных работ	Учебник: Технология. Индустриальные технологии : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2014; §5 с.24
Лабораторно-практическая работа № 2. Распознавание древесины и древесных материалов	Учебник: Технология. Индустриальные технологии : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2014; §3 с.15
Практическая работа № 3. Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины	Учебник: Технология. Индустриальные технологии : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана, 2014; §4 с.20
Практическая работа №4. Разработка последовательности изготовления детали из древесины	Учебник: Технология. Индустриальные технологии : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана, 2014; §6 с.27
Практическая работа №5. Разметка заготовок из древесины	Учебник: Технология. Индустриальные технологии : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана, 2014; §7 с.32
Практическая работа №6 Пиление заготовок из древесины	Учебник: Технология. Индустриальные технологии : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана, 2014; §8 с.37
Практическая работа №7 Пиление заготовок из древесины	Учебник: Технология. Индустриальные технологии : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана, 2014; §9 с.42
Практическая работа №8 Сверление заготовок из древесины	Учебник: Технология. Индустриальные технологии : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана, 2014; §10 с.48
Практическая работа №9 Соединение деталей из древесины гвоздями	Учебник: Технология. Индустриальные технологии : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана, 2014; §11 с.54
Практическая работа №10 Соединение деталей из древесины шурупов (саморезов)	Учебник: Технология. Индустриальные технологии : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана, 2014; §10 с.59
Практическая работа №11 Соединение деталей из древесины клеем	Учебник: Технология. Индустриальные технологии : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана, 2014; §13 с.60
Практическая работа № 12 Зачистка деталей из древесины	Учебник: Технология. Индустриальные технологии : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана, 2014; §14 с.66
Практическая работа № 13 Отделка изделий из древесины	Учебник: Технология. Индустриальные технологии : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /

	A.T.
--	------

	Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана, 2014; §15 с.69
Практическая работа №14 Выпиливание изделий из древесины лобзиком	Учебник: Технология. Индустриальные технологии : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана, 2014; §16 с.74
Практическая работа №15 Отделка изделий из древесины выжиганием	Учебник: Технология. Индустриальные технологии : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана, 2014; §17 с.78
Лабораторно-практическая работа №16 Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями	Учебник: Технология. Индустриальные технологии : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана, 2014; §18 с.96
Лабораторно- практическая работа №17 Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс	Учебник: Технология. Индустриальные технологии : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана, 2014; §19 с.100
Практическая работа №18 Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков	Учебник: Технология. Индустриальные технологии : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана, 2014; §20 с.105
Практическая работа №19 Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из тонколистового металла и проволоки	Учебник: Технология. Индустриальные технологии : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана, 2014; §21 с.108
Практическая работа №20 Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов	Учебник: Технология. Индустриальные технологии : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана, 2014; §22 с.114
Практическая работа №21 Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки	Учебник: Технология. Индустриальные технологии : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана, 2014; §23 с.117
Практическая работа №22 Разметка заготовок из металла и искусственных материалов	Учебник: Технология. Индустриальные технологии : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана, 2014; §24 с.122
Практическая работа №23 Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов	Учебник: Технология. Индустриальные технологии : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана, 2014; §25 с.127
Практическая работа №24 Зачистка заготовок из тонколистового	Учебник: Технология. Индустриальные технологии : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана, 2014; §24 с.131

металла, проволоки, пластмассы	
Практическая работа №25 Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки	Учебник: Технология. Индустриальные технологии : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана, 2014; §27 с.136
Практическая работа №26	Учебник: Технология. Индустриальные технологии : 5 класс :

Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов	учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана, 2014; §28 с.140
Практическая работа №27 Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, сверление отверстий на станке	Учебник: Технология. Индустриальные технологии : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана, 2014; §29 с.145
Практическая работа №28 Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов	Учебник: Технология. Индустриальные технологии : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана, 2014; §30 с.152
Практическая работа №29 Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов	Учебник: Технология. Индустриальные технологии : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана, 2014; §31 с.154
Практическая работа №30 Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей (из древесины или металла)	Учебник: Технология. Индустриальные технологии : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана, 2014; §33 с.173
Практическая работа №31 Изготовления полезных для дома вещей (из древесины или металла)	Учебник: Технология. Индустриальные технологии : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана, 2014; §34 с.178
Проектная работа	Учебник: Технология. Индустриальные технологии : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана, 2014; С. 180

6

класс

Название работы	задание
Практическая работа № 1. Изучение составных частей машин	Технология. Индустриальные технологии : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2013; § 13 с. 99
Лабораторно-практическая работа № 2. Ознакомление со свойствами чёрных и цветных металлов и сплавов, искусственных материалов	Технология. Индустриальные технологии : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2013; § 14 с. 104
Лабораторно-практическая работа № 3. Ознакомление с видами сортового проката	Технология. Индустриальные технологии : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2013; § 15 с. 105

<p>Практическая работа № 4. Чтение чертёжей деталей из сортового проката</p>	<p>Технология. Индустриальные технологии : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2013; § 16 с. 109</p>
<p>Лабораторно-практическая работа № 5. Измерение размеров деталей</p>	<p>Технология. Индустриальные технологии : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф,</p>

штангенциркулем	2013; § 17 с. 113
Практическая работа № 6. Разработка технологических карт изготовления изделий из сортового проката	Технология. Индустриальные технологии : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2013; § 18 с. 121
Практическая работа № 7. Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой	Технология. Индустриальные технологии : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2013; § 19 с. 125
Практическая работа № 8. Рубка заготовок в тисках и на плите	Технология. Индустриальные технологии : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2013; § 20 с. 128
Практическая работа № 9. Опиливание заготовок из металла и пластмасс	Технология. Индустриальные технологии : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2013; § 21 с. 133
Практическая работа № 10. Отделка поверхностей	Технология. Индустриальные технологии : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2013; § 22 с. 134
Лабораторно-практическая работа № 11. Распознавание пороков древесины	Технология. Индустриальные технологии : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2013; § 2 с. 12
Лабораторно-практическая работа № 12. Исследование плотности древесины	Технология. Индустриальные технологии : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2013; § 3 с. 15
Лабораторно-практическая работа № 13. Исследование влажности древесины	Технология. Индустриальные технологии : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2013;
Практическая работа № 14. Выполнение эскиза или чертежа детали из древесины. Чтение сборочного чертежа	Технология. Индустриальные технологии : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2013; § 4 с. 21
Практическая работа № 15. Разработка технологической карты изготовления детали из древесины	Технология. Индустриальные технологии : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2013; § 5 с. 29
Практическая работа № 16. Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку	Технология. Индустриальные технологии : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2013; § 6 с. 35
Практическая работа № 17. Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму	Технология. Индустриальные технологии : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2013; § 7 с. 43
Практическая работа № 18. Окрашивание изделий из древесины краской и эмалью	Технология. Индустриальные технологии : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2013; § 10 с. 64

Практическая работа № 19. Изучение устройства	Технология. Индустриальные технологии : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко,
--	--

токарного станка для обработки древесины	В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2013; § 8 с. 50
Практическая работа № 20. Точение детали из древесины на токарном станке	Технология. Индустриальные технологии : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2013; § 9 с. 60
Практическая работа № 21. Художественная резьба по дереву	Технология. Индустриальные технологии : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2013; § 12 с. 79
Практическая работа № 22. Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепежных деталей	Технология. Индустриальные технологии : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2013; § 23 с. 138
Практическая работа № 23. Выполнение штукатурных работ	Технология. Индустриальные технологии : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2013; § 24 с. 140
Практическая работа № 24. Изучение видов обоев и технологии оклейки ими помещений	Технология. Индустриальные технологии : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2013; § 25 с. 146
Практическая работа № 25. Изучение и ремонт смесителя и вентильной головки	Технология. Индустриальные технологии : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2013; § 26 с. 151
Проектная работа	Технология. Индустриальные технологии : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2013; с.153

7

класс

Название работы	задание
Практическая работа № 1. Точение деталей из древесины	Технология. Индустриальные технологии : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2014; §9 с. 49
Практическая работа № 2. Точение декоративных изделий из древесины	Технология. Индустриальные технологии : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2014; §10 с. 53
Практическая работа № 3. Выполнение чертежа детали из древесины	Технология. Индустриальные технологии : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2014; § 2 с. 12.
Практическая работа № 4. Разработка технологической карты изготовления детали из древесины	Технология. Индустриальные технологии : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2014; § 3 с. 22
Практическая работа № 5. Разработка технологической карты изготовления детали из древесины	Технология. Индустриальные технологии : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2014; § 3 с. 22

Практическая работа № 6. Подготовка поверхностей древесины к отделке	Технология. Индустриальные технологии : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2014; § 20 с. 105
Практическая работа № 7.	Технология. Индустриальные технологии : 7 класс : учебник для

Отделка древесины лакокрасочными материалами	учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2014; § 20 с. 105
Практическая работа № 8. Выжигание	Технология. Индустриальные технологии : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2014; § 20 с. 105
Практическая работа № 9. Резьба по дереву	Технология. Индустриальные технологии : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2014; § 21 с. 112
Практическая работа №10 Изготовление мозаики из шпона	Технология. Индустриальные технологии : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2014; § 21 с. 116
Практическая работа №11 Общие основы художественного конструирования	Технология. Индустриальные технологии : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2014; § 22 с. 119
Практическая работа №12 Общие основы художественного конструирования	Технология. Индустриальные технологии : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2014; § 22 с. 116
Практическая работа № 13. Устройство токарно-винторезного станка ТВ-6	Технология. Индустриальные технологии : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2014; § 13 с. 80
Практическая работа №14 . Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования и с устройством станка НГФ-110Ш	Технология. Индустриальные технологии : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2014; § 18 с. 97
Практическая работа № 15. Инструменты и оборудование для обработки металлов.	Технология. Индустриальные технологии : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2014; § 11 с. 70
Практическая работа №16 . Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования и с устройством станка НГФ-110Ш	Технология. Индустриальные технологии : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2014; § 18 с. 97
Лабораторно-практическая работа № 17 Ознакомление с термической обработкой стали	Технология. Индустриальные технологии : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2014; § 11 с. 73
Практическая работа №18 Выполнение чертежей деталей с точеными и фрезерованными поверхностями	Технология. Индустриальные технологии : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2014; § 12 с. 77
Практическая работа	Технология. Индустриальные технологии : 7 класс : учебник

№19 . Управление токарно- винторезным станком	для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2014; § 15 с. 86
Практическая работа № 20. Приемы работы на ТВ-6	Технология. Индустриальные технологии : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2014; § 16 с. 89-90
Практическая работа № 21. Наладка и настройка станка НГФ-110Ш	Технология. Индустриальные технологии : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2014; § 18 с. 98

Практическая работа №22 . Нарезание резьбы	Технология. Индустриальные технологии : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2014; § 19 с. 103
Проектная работа	Технология. Индустриальные технологии : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана С. 165

Технология (девушки)

5 классы

№ кла сс	тема	содержан ие
5 класс	Кулинария: Практическая работа №1	«Оказание первой помощи при порезах и ожогах» стр. 34-36
	Практическая работа № 2 - 3	«Приготовление бутербродов и горячих напитков», стр. 46, 51
	Практическая работа № 4	«Приготовление из круп и макаронных изделий», стр. 57
	Практическая работа № 5	«Приготовление фруктовых салатов», стр. 63
	Практическая работа № 6	«Приготовление из вареных овощей, винегрет», стр. 66
	Практическая работа № 7	«Приготовление блюд из яиц», стр. 71
	Практическая работа № 8	«Приготовление завтрака, сервировка стола», стр. 76

Тестирование по разделу кулинария	<p>5 класс Тест по технологии. Раздел кулинария.</p> <p>1. Как называется процесс усвоения организмом питательных веществ, необходимых для построения и возобновления клеток и тканей тела, восполнения энергетических затрат, поддержания жизни, здоровья и работоспособности? А) Кулинария, Б) Питание, В) Кулинарная обработка, Г) Нарезка</p> <p>2. Как называется искусство приготовления пищи? А) Кулинария, Б) Питание, В) Кулинарная обработка, Г) Нарезка</p> <p>3. Какие овощи относят к группе корнеплодов? А) Огурцы, кабачки, тыква, Б) Горох, фасоль, бобы, соя, В) Свекла, морковь, редис Г) Томаты, баклажаны, перец</p> <p>4. Что включает в себя механическая (первичная) обработка овощей? А) Сортировка, мойка, очистка, промывание и нарезка Б) Замораживание, консервирование, сушка В) Квашение, соление, маринование Г) Варка, жарение, запекание, тушение</p> <p>5. Почему очищенный картофель помещают в посуду с холодной водой до использования? А) чтобы удалить горечь, Б) для набухания, В) чтобы не потемнел, Г) нет правильного ответа</p> <p>6. Как называется способ тепловой обработки, при котором продукт нагревается в воде, бульоне, молоке или на пару? А) жарение, Б) запекание, В) тушение, Г) варка</p> <p>7. Как определить свежее яйцо способом погружения в соленую воду? А) оно опустилось на дно, Б) плавает чуть выше дна, В) находится на поверхности жидкости, Г) оно просвечивается</p> <p>8. Какой толщиной нарезают хлеб для бутербродов? А) 3-4 см, Б) 2-3 см, В) 5-6 см, Г) 1-1,5 см</p> <p>9. Что такое сервировка? А) правила поведения за столом, Б) подготовка и оформление стола для приема пищи В) быстрое обваривание или ошпаривание, Г) украшение блюда и его подача</p>
-----------------------------------	---

		<p>10. Где применяются правила безопасной работы при пользовании ножом и кухонными приспособлениями? А) при тепловой обработке, Б) при работе с горячей жидкостью, В) при механической (первичной) обработке, Г) при пользовании электронагревательными приборами Ответы: 1. Б, 2. А, 3. В, 4. А, 5. В, 6. Г, 7. А, 8. Г, 9. Б, 10. В</p>
	Материаловедение: Лабораторная работа № 1	«Определение направления долевой нити в ткани», стр. 88
	Лабораторная работа № 2	«Определение лицевой и изнаночной сторон ткани», стр.88
	Лабораторная работа № 3	«Сравнительный анализ прочности окраски тканей», стр.89
	Тестирование по разделу материаловедение	<p style="text-align: center;">Тест</p> <p>Выбери правильные ответы:</p> <p>1. Волокна растительного происхождения получают из: а) джута; б) крапивы; в) шёлка; г) льна; д) хлопка.</p> <p>2. Процесс получения ткани из ниток путём переплетения называется: а) прядением; б) ткачеством; в) отделкой.</p> <p>3. Край - образованный при переплетении нитей основы и утка называется</p> <p>4. К гигиеническим свойствам тканей относятся: а) прочность; б) гигроскопичность; в) драпируемость; г) воздухопроницаемость; д) пылеемкость; е) сминаемость.</p> <p>5. Ткань, окрашенная в один цвет, называется: а) окрашенная; б) однотонная; в) гладкоокрашенная; г) отбеленная; д) цветная.</p> <p>6. Долевая нить при растяжении: а) изменяет длину; б) не изменяет своей длины.</p> <p>7. Что необходимо сделать с тканью, если ткань имеет усадку? а) декатировать; б) отутюжить; в) замочить в холодной воде.</p> <p>8. Какие изделия можно шить из льняных тканей: а) постельное бельё; б) кухонное бельё; в) пальто; г) платье.</p> <p>9. Волокна растительного происхождения относятся к волокнам: а) синтетическим; б) натуральным; в) искусственным.</p> <p>10. Природный цвет льняного полотна: а) белый; б) коричневый; в) серый; г) кремовый.</p> <p>Ключ к тестовому заданию «Материаловедение» 5класс. 1. Ответы: А; Б; Г; Д., 2. Б., 3. Кромка., 4 . Б; Г; Д., 5. В., 6. Б., 7. А., 8. А; Б; Г., 9. Б., 10. В.</p>
	Изготовление выкройки, раскрой: Практическая работа № 9	«Снятие мерок и изготовление выкроек», стр. 105
	Пошив изделия: Практическая работа №10	«Раскрой швейного изделия», стр. 111
	Практическая работа №11	«Образцы ручных работ», стр. 118
	Машиноведение: Лабораторная работа №4	«Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины», стр. 126
	Практическая работа №12	«Изготовление образцов машинных работ», стр.130

	Практическая работа №13	«Проведение влажно-тепловых работ», стр. 134
	Практическая работа №14	«Окончательная обработка изделия», стр.143
	Практическая работа №15	«Создание композиции в графическом редакторе», стр.169
	Практическая работа №16	«Изготовление образцов лоскутных узоров», стр. 176
	Творческий проект	Тему выбираем по своему желанию исходя из своих возможностей

6 классы. «Технологии ведения дома»

№ кла сс	тема	содержан ие
6 класс	Выполнение электронной презентации	«Декоративное оформление интерьера»
	Технология домашнего хозяйства практическая работа №1	«Выполнение перевалки (пересадки) комнатных растений» стр. 27
	Кулинария Практическая работа №2	«Приготовление блюда из рыбы», стр. 45
	Практическая работа № 3	«Приготовление ухи, термическая обработка рыбы», стр. 45
	Практическая работа № 5	«Приготовление блюда из мяса», стр. 61
	Практическая работа № 6	«Блюда из птицы», стр. 67
	Практическая работа № 7	«Приготовление заправочного супа», стр. 72
	Практическая работа № 8	« Приготовление обеда», стр. 77
	Материаловедение Лабораторная работа №1	«Изучение свойств текстильных материалов», стр.88
	Конструирование Практическая работа № 9	«Снятие мерок и построение чертежа», стр. 94
	Практическая работа № 10	«Моделирование и подготовка выкройки к раскрою», стр. 102
	Практическая работа № 11	«Раскрой швейного изделия», стр. 106
	Практическая работа № 12	«Дублирование деталей клеевой прокладкой», стр. 109
	Практическая работа № 13	«Изготовление образцов ручных швов», стр. 112
	Машиноведение Практическая работа № 14	«Устранение дефектов машинной строчки», стр. 117
	Практическая работа № 15	«Применение приспособлений к швейной машине», стр.121
	Практическая работа № 16	«Изготовление образцов машинных работ», стр. 125
	Пошив изделия Практическая работа № 17	«Обработка мелких деталей», стр. 127
	Практическая работа № 18	«Примерка изделия», стр. 131
	Практическая работа № 19	«Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов», стр. 134
	Практическая работа № 20	«Обработка горловины и застежки изделия», стр. 139
	Практическая работа № 21	«Обработка боковых срезов», стр. 141
	Практическая работа № 22	«Обработка нижнего среза изделия», стр.143
	Художественные ремесла Практическая работа № 23	«Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами», стр. 161

	Практическая работа № 24	«Выполнение плотного вязания по кругу», стр. 165
	Практическая работа № 25	«Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями», стр. 172
	Практическая работа № 26	«Разработка схемы жаккардового узора», стр. 176
	Выполнение творческого проекта	Тему проекта выбираете по своему желанию

7 класс

7 Класс	Практическая работа	Содержание
1	Кулинарные работы Практическая работа №1	«Приготовление борща», стр. 14

2	Практическая работа №2	«Приготовление сырников из творога», стр. 18
3	Практическая работа № 3	«Приготовление домашнего печенья », стр. 25
4	Практическая работа №4	«Приготовление сладкого супа», стр. 31
5	Практическая работа № 5	«Приготовление яблочного мусса», стр.34
6	Практическая работа № 6, 7	«Приготовление варенья», стр.42
7	Практическая работа № 8	«Приготовление каши гречневой с мясными консервами», стр.45
8	Материаловедение Практическая работа № 9	«Определение состава тканей и изучение их свойств», стр. 50
9	Практическая работа №10	«Изучение символов по уходу за текстильными изделиями из химических волокон», стр. 58
10	Машиноведение Практическая работа №11	«Применение зигзагообразной строчки», стр. 61
11	Практическая работа №12	«Применение приспособлений к швейной машине», стр.66
12	Практическая работа №13	«Изготовление образцов машинных швов», стр.76
13	Конструирование Практическая работа №14	«Снятие мерок для построения основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом», стр. 85
14	Практическая работа №15	«Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом», стр. 92
15	Моделирование Практическая работа №16	«Разработка модели плечевого изделия на основе чертежа с цельнокроеным рукавом и подготовка выкройки к раскрою», стр.100
16	Практическая работа №17	«Получение выкройкишвейного изделия из журнала мод и подготовка ее к раскрою», стр.103
17	Практическая работа №18	«Выполнения раскроя изделия», стр. 107
18	Практическая работа №19	«Дублирование деталей клеевой прокладкой», стр.109
19	Практическая работа №20	«Подготовка изделия к примерке», стр.113
20	Практическая работа №21	«Проведение примерки и устранение дефектов», стр.117
21	Практическая работа №22	«Обработка вытачек, среднего шва спинки, плечевых швов и нижних срезов рукавов», стр.119
22	Практическая работа № 23	«Обработка срезов подкройной обтачкой», стр.122
23	Практическая работа №24	«Обработка срезов косой бейкой», стр.125
24	Практическая работа № 25	«Выполнение обработки боковых срезов», стр.127
25	Практическая работа №26	«Выполнение обработки горловины. Обработка отрезного изделия», стр. 128
27	Практическая работа № 27	«Выполнение обработки нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия», стр. 130
28	Практическая работа № 28	«Вывязывание столбиками без накида различными способами», стр. 149
29	Практическая работа № 29	«Выполнение плотного вязания», стр.152
30	Практическая работа № 30	«Пересадка комнатных растений», стр. 157
31	Творческий проект	Тема проекта выбирается самостоятельно

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку для учащихся 5 класса (под редакцией В.В.Бабайцевой).

Критерии оценивания контрольных работ

I. Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 класса – 110-120, для 8 класса – 120-150, для 9 класса – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для **контрольных диктантов** следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе – 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм, в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе – 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *рабтает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К **негрубым** относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании и после приставок;
- 6) в случаях трудного различия не и ни (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.*);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в *армии*, в *роще*; *колют*, *борются*) и фонетических (*пирожок*, *сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как

самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущено 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 **поправок**(исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений и более.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание **предел**, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 4 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В **комплексной контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

II. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5-1,0 страница, в 6 классе – 1,0-1,5, в 7 классе – 1,5-2,0, в 8 классе – 2,0-3,0, в 9 классе – 3,0-4,0.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;

- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стил работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 6 классе 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок. Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок

Примечания: 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

КИМ №1

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Цели:

1. Проверить знания и умения учащихся, их орфографические и пунктуационные умения и навыки.
2. Выявить пробелы в знаниях учащихся с целью предупреждения ошибок.
3. Формировать умения и навыки самостоятельной работы.

Время выполнения – 40 минут.

Диктант.

Поздняя осень.

Лес уже сбросил листву. Дни наступают пасмурные, но тихие. Редко выглядывает солнечный луч. В такую погоду хорошо бы надеть теплую куртку, взять ружьё и отправиться на охоту.

Идешь по узкой лесной тропинке и любишь молодые берёзки, дубки, осинки. Как тихо кругом! Только иногда нарушается тишина в лесу. Вдруг увидишь, как белка перепрыгнет с ели на ель, упадёт шишка.

Природа ждёт зиму. Скоро пушистые хлопья снега укроют землю, она заснет и не проснется до весны.

Легко дышать осенней свежестью. Наступает хорошее время для охоты.

(85 сл.)
(Д.Зуев)

Диктант проверяет знание учащимися следующих орфограмм:

Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением (13 слов).

Безударная гласная в корне слова, не проверяемая ударением (7 слов).

Правописание согласных в корне слова (4 слова).

Правописание гласных после шипящих (3 слова).

Правописание приставок (7 слов).

Правописание глаголов на –тся и –ться (3 слова).

Правописание безударных окончаний имен существительных (2 слова).

Правописание безударных окончаний имен прилагательных (3 слова).

Правописание безударных личных окончаний глаголов (6 слов).

0. Правописание предлогов со словами (8 случаев).

1. Правописание глаголов 2-го лица (3 слова).

2. Правописание НЕ с глаголами (1 случай).

3. Разделительный Ъ (3 случая).

Диктант проверяет знание учащимися следующих пунктограмм:

Постановка запятой между однородными членами предложения (3 случая).

Постановка запятой перед союзом НО (1 случай).

Постановка запятой в сложном предложении (1 случай).

Постановка восклицательного знака в конце предложения (1 случай).

Грамматическое задание.

1. Указать части речи в предложении. Дни наступают пасмурные, но тихие. (I вариант) Наступает хорошее время для охоты. (II вариант)

2. Произвести морфемный разбор: осинками (I), осенней (II).

3. Произвести морфологический разбор: солнечный (I), тропинке (II).

4. Произвести орфографический разбор: выглядывает (I), нарушается (II).

Грамматические задания направлены на проверку знаний частей речи, частей слова (морфем), умений определять морфологические признаки частей речи, разбирать слово по составу, видеть орфограмму в слове, определять ее отличительные признаки.

I. Мониторинг

Список класса	Знание орфограмм (практическое владение)										Знание пункто грамм (практи ческое владе ние)	Разборы (примене ние знаний)	Оцен ка /п.з.
											10111213		

У.Оценивание

За работу выставляются две оценки: за диктант и за грамматические задания в соответствии с нормами оценивания.

КИМ №2

Контрольный словарный диктант

I. Цели:

1. Проверить знание учащимися словарных слов.
2. Выявить пробелы в знаниях учащихся с целью предупреждения ошибок.
3. Формировать умения и навыки самостоятельной работы.

Время выполнения – 12 минут.

II. Диктант

1. Общение, 2.здравствуйте, 3.до свидания, 4.спасибо, 5.пожалуйста, 6.орфограмма, 7.жюри, 8.агентство, 9.парашют, 10.брошюра, 11.силосный, 12.аллея, 13.трасса, 14.информация, 15.библиотека, 16.каталог, 17.Кострома, 18.Екатеринбург, 19.Воронеж, 20.вокзал, 21.телефон, 22.электровоз, 23.пейзаж, 24.мираж.

1)Слова с безударной гласной: 1, 3, 4,5, 6, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24.

2)Слова с парной согласной: 16, 18, 19, 20, 22, 23, 24.

3)Слова с непроизносимой согласной: 2, 5, 8.

4)Слова с гласной после шипящего: 7, 9, 10.

5)Слова с удвоенной согласной: 6, 12, 13.

6)Слова с заглавной буквы: 17, 18, 19.

III. Мониторинг

№	Список классов	Проверяемые слова						оценка

IV.Оценивание

За работу выставляется оценка в соответствии с нормами оценивания.

КИМ №3

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Цели:

1. Проверить знания учащихся в изучении раздела «Морфология и орфография», их орфографические и пунктуационные умения и навыки.
2. Выявить пробелы в знаниях учащихся с целью предупреждения ошибок.
3. Формировать умения и навыки самостоятельной работы.

Время выполнения – 40 минут.

Диктант.

Сентябрь.

Пришел сентябрь. После знойного лета наступила золотая осень. По опушкам лесов еще растут подосиновики, душистые рыжики. На болотном старом пне жмутся друг к дружке опенки.

По высокому синему небу бегут облака. Уже улетели ласточки, стрижи. К дальнему пути готовятся дикие гуси, покидают родные болота журавли.

Вот вышел из леса старый лось, поднял голову и заревел. Ранним утром далеко слышно грозный рев могучего богатыря. Прошли лоси, на шумели, испугали зайца. Страшно ему в осенние прозрачные дни. Кругом все желтое, золотое, а он в белой шубке. (83 слова)

Искант проверяет знание учащимися следующих орфограмм:

Искант проверяет знание учащимися следующих пунктограмм:

I. Мониторинг

V.Оценивание

- КИМ №4

Список классов	Знание орфограмм (практическое владение)	Знание пункто грамм (практи ческое влади ние)	Разборы (примене ние знаний)	Оцен ка /г.з.
		1011121314		

V. Оценивание

За работу выставляются две оценки: за диктант и за грамматические задания в соответствии с нормами оценивания.

КИМ №5

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Цели:

1. Проверить знания учащихся в изучении раздела «Синтаксис и пунктуация», их орфографические и пунктуационные умения и навыки.
2. Выявить пробелы в знаниях учащихся с целью предупреждения ошибок.
3. Формировать умения и навыки самостоятельной работы.

Время выполнения – 40 минут.

I. Диктант.

На далеком маяке заболел человек. Срочно требуется хирург.

В ясную погоду врач мог добраться до маяка на вертолёте. Но уже четвёртый день бушевала вьюга, в такую погоду, конечно, не вылетишь.

Врач решил отправиться на маяк морем. Но разъярённые волны с силой швыряли судно, не давали подойти к маяку. Когда же ты успокоишься, море?

Капитан знал, что на маленьком пятачке земли погибал человек. Он вызвал двух матросов, и они согласились доставить врача на берег. Трое отважных бросились в море и на хребте волны добрались до берега.

Больному была оказана помощь, и он выжил.

(92 слова)

Диктант проверяет знание учащимися следующих орфограмм:

Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением (18 слов).

Безударная гласная в корне слова, не проверяемая ударением (11 слов).

Правописание согласных в корне слова (3 слова).

Правописание гласных после шипящих (3 слова).

Правописание приставок (11 слов).

Правописание глаголов на –тся и –ться (3 слова).

Правописание безударных окончаний имен существительных (3 слова).

Правописание безударных окончаний имен прилагательных (2 слова).

Правописание безударных личных окончаний глаголов (3 слова).

0. Правописание предлогов со словами (13 случаев).

1. Буква Ъ для обозначения мягкости согласных (3 слова).

2. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа (2 слова).

3. Правописание НЕ с глаголами (2 случая).

4. Разделительные Ъ и Ь (2 случая).

Диктант проверяет знание учащимися следующих пунктограмм:

Постановка запятой между однородными членами предложения (1 случай).

Постановка запятой перед обращением (1 случай).

Выделение запятыми вводных слов (1 случай).

Постановка запятой в сложном предложении (4 случая).

II. Грамматическое задание.

1. Найти в тексте предложение с обращением (I вариант) и вводным словом (II вариант), составить их схемы, обозначая пунктограммы.

2. Произвести морфемный разбор: вылетишь (I), маленьком (II).

3. Произвести морфологический разбор: помощь (I), успокоишься (II).

4. Произвести орфографический разбор: погибал (I), добраться (II).

5. Произвести синтаксический разбор: Он вызвал двух матросов, и они согласились доставить врача на берег (I), Трое отважных бросились в море и на хребте волны добрались до берега. (II).

Грамматические задания направлены на проверку знаний членов предложения, частей слова (морфем), умений определять морфологические признаки частей речи, разбирать слово по составу, видеть орфограмму в слове, определять ее отличительные признаки; видеть пунктограммы, определять их отличительные признаки.

III. Мониторинг

Список класс(а)		Знание орфограмм (практическое владение)										Знание пункто грамм (практи ческое владе ние)	Разборы (примене ние знаний)	Оцен ка /г.з.							
										10	11	12	13	14							

V. Оценивание

За работу выставляются две оценки: за диктант и за грамматические задания в соответствии с нормами оценивания.

КИМ №6

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Цели:

1. Проверить знания учащихся в изучении раздела «Синтаксис и пунктуация», их орфографические и пунктуационные умения и навыки.
2. Выявить пробелы в знаниях учащихся с целью предупреждения ошибок.
3. Формировать у учащихся умения и навыки самостоятельной работы.

Время выполнения – 40 минут.

I. Диктант.

Новогодняя ёлка

Вы, конечно, помните новогодний праздник?

Морозным утром вы едете в лес за ёлкой. Тишина. Тропинки замело снегом, деревья стоят в белых нарядах.

На опушке леса кто-то замечает пушистую ёлку и кричит: «Ребята, скорей сюда!» Лесник разрешает срубить ёлочку. Её кладут на сани и отвозят в школу. Домой вы возвращаетесь радостные и счастливые.

Лесную красавицу устанавливают в школьном зале, и её верхушка качается под самым потолком.

На верхушке ёлки укрепляют яркий наконечник. Вскоре на её зелёных ветках висят разные игрушки: шары, и хлопушки, и флажки, и звёздочки, и сосульки. Яркими огоньками светятся разноцветные лампочки.

Новогодняя ёлка – чудесный праздник! (99 слов)

Диктант проверяет знание учащимися следующих орфограмм:

Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением (28 слов).

Безударная гласная в корне слова, не проверяемая ударением (5 слов).

Правописание согласных в корне слова (1 слово).

Правописание гласных после шипящих (7 слов).

Правописание приставок (8 слов).

Правописание глаголов на –тся и –ться (2 слова).

Правописание безударных окончаний имен существительных (3 слова).

Правописание безударных окончаний имен прилагательных (3 слова).

Правописание безударных личных окончаний глаголов (9 слов).

Правописание предлогов со словами (10 случаев).

Правописание непроизносимых согласных (4 случая).

Диктант проверяет знание учащимися следующих пунктограмм:

Постановка запятой между однородными членами предложения (1 случай).

Постановка запятой после обращения (1 случай).

Выделение запятыми вводных слов (1 случай).

Постановка запятой в сложном предложении (2 случая).

Постановка знаков препинания при прямой речи (1 случай).

Постановка тире в простом предложении (1 случай).

1. Укажите неверное утверждение:
А) Звуки речи – самые маленькие единицы языка.
Б) количество звуков в слове равно количеству букв в нём.
В) ударение в русском языке позволяет различать слова.
Г) В русском языке 6 гласных и 36 согласных звуков.
2. В каком варианте ответа оба слова правильно разделены на слоги?
А) а-на-нас, о-де-вать Б) рас-кры-ты, мра-чны-е
В) мор-ской, мель-ник Г) у-че-ник, вы-гля-ну-л
3. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
А) алфАвит; Б) баловАть; В) премИровать; Г) во-первЫх
4. В каком ряду верно указаны все гласные звуки русского языка?
А) [а, е, и, о, у, ы, э, ю, я] Б) [а, и, о, у, ы, э]
В) [а, е, и, о, у, ы] Г) [а, е, и, о, у, ы, э, ю]
5. В каком ряду у всех согласных есть парный глухой звук?
А) [в, г, ж, л] Б) [г', д, з, ц] В) [д, ж, з, й'] Г) [б', в, г, д]
6. В каком слове есть звук [о']?
А) ёлка; Б) верность; В) охрана; Г) добаться
7. Укажите слова, в которых звуков больше, чем букв:
А) мель; Б) ёжик; В) июнь; Г) съёмка.
8. В каком слове все согласные звонкие?
А) вокзал; Б) брод; В) цинга; Г) горячо
9. Укажите, в каких словах надо писать Ъ:
А) комп..ютер; Б) с..ёжиться; В) об..явить; Г) б..ётся
10. Найдите слова с непроизносимыми согласными:
А) аген..ство; Б) ужас..ный; В) мес..ный; Г) прекрас..ный

II вариант

1. Укажите неверное утверждение:

- А) Ударение в слове может переходить с одного слога на другой.
- Б) Количество звуков в слове может быть больше количества букв в нём.
- В) В русском алфавите 32 буквы.
- Г) Нельзя переносить или оставлять на строке одну букву.

2. В каком варианте ответа оба слова правильно разделены на слоги?

- А) а-пель-син, ме-лоч-ный
- Б) под-ре-за-ть, яс-ность
- В) при-ру-тить, ал-ле-я
- Г) вып-рыг-нул, кла-ссный

3. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- А) каталОг; Б) начАл; В) пролИла; Г) красивЕй

4. В каком ряду верно указаны все гласные звуки русского языка?

- А) [а, е, и, о, у, ы, э, ю, я]
- Б) [а, и, о, у, ы, э]
- В) [а, е, и, о, у, ы]
- Г) [а, е, и, о, у, ы, э, ю]

5. В каком ряду у всех согласных есть парный звонкий звук?

- А) [ц, т, с, ш]
- Б) [с', т, п, к]
- В) [щ, ш, с, х]
- Г) [х', т, п, ч]

6. В каком слове есть звук [э]?

- А) песня; Б) яхта; В) причал; Г) язык

7. Укажите слова, в которых звуков меньше, чем букв:

- А) путь; Б) июль; В) съезд; Г) лить.

8. В каком слове все согласные глухие?

- А) вокзал; Б) сосуд; В) пирожок; Г) весело

9. Укажите, в каких словах надо писать Ъ:

- А) бул..он; Б) с..езд; В) об..явление; Г) в..юга

10. Найдите слова с непроизносимыми согласными:

- А) учас..ник; Б) облас..ной; В) чудес..ный; Г) лес..ница

Ключ: 1Б, 2В, 3Б, 4В, 5Г, 6А, 7Б, 8А, 9А,Г, 10А,В

II 1В, 2А, 3А, 4В, 5Б, 6А, 7А,Г, 8Б, 9Б,В, 10А,Б,Г.

III. Мониторинг

Список класса	Знание теории					Умение			Орфограмм	Оцен ка
						Фонетического анализа				
	1	2	3	4	5				10	

IV. Оценивание

За работу выставляется оценка в соответствии с нормами оценивания.

КИМ №8

Тест

Цели:

1. Проверить знания учащихся в изучении раздела «Морфемика. Орфография».
2. Выявить пробелы в знаниях учащихся с целью предупреждения ошибок.
3. Формировать умения и навыки самостоятельной работы.

Время выполнения – 20 минут.

I. Тест.

I вариант

1. Укажите верное утверждение:

- А) Морфемы – это значимые части слова.
- Б) Окончание является словообразующей морфемой.
- В) Неизменяемые слова могут иметь нулевое окончание.
- Г) Нулевыми могут быть любые морфемы.

2. Укажите слова, в которых верно выделены основа и окончание:

- А) влев-о
- Б) был-о
- В) секц-ии
- Г) сп-ишь

3. Выберите однокоренные слова:

- А) горка; Б) гордый; В) горянка; Г) гореть

4. Укажите слова, в которых верно выделен корень:
 А) рас-счит-ать Б) ез-жу В) за-сн-ул Г) у-шл-и
5. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
 А) лесной Б) проводка В) программный Г) убежал
6. Укажите слова с буквой *о* в корне:
 А) предл..гать; Б) подр..сли; В) заг..рается; Г) з..рница
7. Укажите слова с буквой *и* в корне:
 А) зам..рать; Б) отп..реть; В) нат..реть; Г) уб..рать.
8. Укажите слова с буквой *с* в приставке:
 А) ра..глядеть; Б) во..стание; В) ра..писка; Г) бе..шумный
9. Укажите слова с буквой *е* в приставке:
 А) пр..огромный; Б) пр..рвать; В) пр..коснуться; Г) пр..поднять
10. Укажите слова с буквой *и* после приставки:
 А) не..известный; Б) до..сторический; В) пред..стория; Г) без..сходный

II вариант

1. Укажите неверное утверждение:
 А) Основной частью слова является корень.
 Б) Часть слова без приставки называется основой.
 В) Приставки и суффиксы служат для образования новых слов.
 Г) Слова, образованные из словосочетаний, называются сложными.
2. Укажите слова, в которых верно выделены основа и окончание:
 А) мя-ть Б) направ-о В) засиял-о Г) упражнени-е
3. Выберите однокоренные слова:
 А) голубой; Б) голубь; В) гололед; Г) голубец
4. Укажите слова, в которых верно выделен корень:
 А) сниз-у Б) обед-ать В) росл-ый Г) из-лож-ение
5. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
 А) справедливый Б) надбровный В) избежал Г) проспект
6. Укажите слова с буквой *а* в корне:
 А) отр..сти; Б) з..ренька; В) изл..гать; Г) прик..саться
7. Укажите слова с буквой *е* в корне:
 А) нат..рать; Б) соб..рать; В) б..решь; Г) зам..реть
8. Укажите слова с буквой *з* в приставке:
 А) во..ходить; Б) бе..конечно; В) во..глас; Г) бе..домный
9. Укажите слова с буквой *и* в приставке:
 А) пр..дорожный; Б) пр..отличный; В) пр..крепить; Г) пр..одолеть
10. Укажите слова с буквой *ы* после приставки:
 А) раз..грать; Б) под..скать; В) меж..нститутский; Г) сверх..нтересный

Ключ: I 1А, 2Б,Г, 3А,В, 4А,В, 5Б, 6Б,В, 7А,Г 8Б,В, 9А,В, 10А,Б

II 1Б, 2В,Г, 3А,Б 4Б,Г, 5Б, 6А,В,Г 7В,Г, 8В,Г, 9А,В, 10А,Б.

III. Мониторинг

Итоговый контроль													
№	Список класса	Знание теории	Знание морфем Слова					Знание орфограмм					Оценка
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

V. Оценивание

а работу выставляется оценка в соответствии с нормами оценивания.

КИМ №9

Контрольный словарный диктант

Цели:

1. Проверить знание учащимися словарных слов.
2. Выявить пробелы в знаниях учащихся с целью предупреждения ошибок.

3. Формировать умения и навыки самостоятельной работы.

Время выполнения – 12 минут.

I. Диктант

1.Рецензия 2.авиация 3.дивизия 4.батарея 5.атака 6.пехота 7.жюри, 8.парашют 9.жокей 10.жонглер 11.шоколад 12.шоссе 13.шофер 14.инструмент 15.вокзал 16.футбол 17.экзамен 18.второй 19.артиллерия 20.баррикада 21.комментарий 22.комментатор 23.комментировать 24.вестибюль 25.кабинет.

- 1) Слова с безударной гласной: 1, 3, 4, 5, 6, 14, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25.
- 2) Слова с парной согласной: 15, 16, 17, 18.
- 3) Слова с гласной после шипящего: 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.
- 4) Слова с удвоенной согласной: 19, 20, 21, 22, 23.

4. Мониторинг

№	Список классификации	Проверяемые слова	Оценка

IV. Оценивание

За работу выставляется оценка в соответствии с нормами оценивания

КИМ №10

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Цели:

1. Проверить знания учащихся в изучении раздела «Морфемика. Орфография», их орфографические и пунктуационные умения и навыки.
2. Выявить пробелы в знаниях учащихся с целью предупреждения ошибок.
3. Формировать у учащихся умения и навыки самостоятельной работы.

Время выполнения – 40 минут.

I. Диктант.

Признаки приближения весны

Всё ещё из распахнутой сини неба улыбалось солнце. Природа пробуждалась от зимнего сна. Снег в лесу присел и почернел. Сначала на снегу выступила облетевшая коричневая хвоя. Потом появилось много сухих сучьев, и зажелтели прошлогодние палые листья, проступили проталины.

Грачи давно расхаживали по двору и начали вить гнёзда в роще. Скворцы и жаворонки тоже располагались на новых квартирах. Отец с восхищением рассказывал, что видел прибывающих лебедей. Прекрасные белые птицы летели высоко, и отец едва мог рассмотреть их ранний прилёт.

Река разлилась, а вода ещё прибывала. Над озером беспрестанно проносились большие стаи разной перелётной птицы. Они тоже возвратились из мест зимнего пребывания. (100 слов)

Диктант проверяет знание учащимися следующих орфограмм:

Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением (26 слов).

Безударная гласная в корне слова, не проверяемая ударением (3 слова).

Правописание согласных в корне слова (2 слова).

Правописание гласных после шипящих (3 слова).

Правописание приставок (8 слов).

Правописание приставок *при-* и *пре-* (8 случаев)

Правописание приставок на *з* (*с*) (10 случаев)

Правописание безударных окончаний имен существительных (3 слова).

Правописание предлогов со словами (10 случаев).

Правописание непроизносимых согласных (1 случай).

Правописание корней с чередующимися гласными (1 случай).

1. Постановка запятой в сложном предложении (4 случая).

1. Произвести морфемный разбор: пробуждалась, зимнего, выступила(I вариант), улыбалось, ранний, почернел (II вариант).

3. Произвести синтаксический разбор: Грачи давно расхаживали по двору и начали вить гнезда в роще (I), Над озером беспрестанно проносились большие стаи разной перелетной птицы (II).

орфограммические задания направлены на проверку знаний членов предложения, частей слова (морфем), разбирать слово по составу, видеть орфограмму в слове, определять ее отличительные признаки; уметь подбирать родственные слова, определять корень.

Список класса	Знание орфограмм (практическое владение)	Знание пунктограмм (практическое владение)	Разборы (применение знаний)	Оцен /г.з.
	1011			

а работу выставляются две оценки: за диктант и за грамматические задания в соответствии с нормами оценивания.

Контрольное изложение

1. Проверить умения учащихся понимать основное содержание текста, воспринимать его на слух, разбивать на смысловые части, составлять простой план, определять тему, основную мысль, стиль текста, средства связи предложений, подробно пересказывать текст, соблюдая нормы.
2. Выявить пробелы в знаниях учащихся с целью предупреждения ошибок.
3. Формировать у учащихся умения и навыки самостоятельной работы.

1. Текст для изложения

Однажды ночью я проснулся от странного ощущения. Мне показалось, что я оглох во сне. Я лежал с закрытыми глазами, долго прислушивался и, наконец, понял, что я не оглох, а попросту за стенами дома наступила необыкновенная тишина. Такую тишину называют «мёртвой». Умер дождь, умер ветер, умер шумливый, беспокойный сад. Было только слышно, как посапывает во сне кот.

Я открыл глаза. Белый и ровный свет наполнял комнату. Я встал и подошёл к окну – за стёклами всё было снежно и безмолвно. В туманном небе на головокружительной высоте стояла одинокая луна, и вокруг неё переливался желтоватый круг.

Когда же выпал первый снег? Я подошёл к ходикам. Было так светло, что ясно чернели стрелки. Они показывали два часа.

Я уснул в полночь. Значит, за два часа так необыкновенно изменилась земля, за два коротких часа поля, леса и сады заворожила стужа. Через окно я увидел, как большая серая птица села на ветку клёна в саду. Ветка закачалась, с неё посыпался снег. Птица медленно поднялась и улетела, а снег всё сыпался, как стеклянный дождь, падающий с ёлки. Потом снова всё стихло.

Проснулся Рувим. Он долго смотрел в окно, вздохнул и сказал:

- Первый снег очень к лицу земле.

Земля была нарядная, похожая на застенчивую невесту. (К.Паустовский)

Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением.

Безударная гласная в корне слова, не проверяемая ударением.

- Правописание согласных в корне слова.
 Правописание гласных после шипящих.
 Правописание приставок.
 Правописание глаголов на –тся и –ться.
 Правописание безударных окончаний имен существительных.
 Правописание безударных окончаний имен прилагательных.
 Правописание безударных личных окончаний глаголов.
 9. Правописание предлогов со словами.
 10. Правописание непроизносимых согласных.
 11. Правописание корней с чередующимися гласными.
 12. Правописание НЕ с глаголами.

Задание проверяет знание учащимися следующих пунктов программ:

- Постановка запятой между однородными членами предложения.
 Постановка запятой в сложном предложении.
 Постановка знаков препинания при прямой речи.
 Постановка вопросительного знака в конце предложения.

II. Мониторинг

Список класса	Знание орфограмм (практическое владение)														Знание пункто грамм (практи ческое владение)	Фактически Логические, речевые	Оцен ка грамотн/содержание.
															1011121314		

I. Оценивание

За работу выставляются две оценки: за содержание и за грамотность в соответствии с нормами оценивания.

КИМ №12 Комплексный анализ текста

Цели:

1. Проверить знания учащихся в изучении раздела «Лексика».
2. Выявить пробелы в знаниях учащихся с целью предупреждения ошибок.
3. Формировать у учащихся умения и навыки самостоятельной работы.

Время выполнения – 40 минут.

I. Текст

В свободное время он бегал в музей. Здесь в просторных залах висели большие картины в тяжелых золотых рамах, а по углам стояли статуи из пожелтевшего мрамора. Он хладнокровно проходил мимо полотен великих мастеров, словно это были примелькавшиеся плакаты, и направлялся к заветному залу. В этом зале не было никаких картин. Здесь на стенах висели мечи и копья, а на полу стояли рыцари, закованные в латы. (Ю.Яковлев).

II. Задания

1) Какова тема текста? Как можно озаглавить текст?

2) Дайте толкование слова *музей*. МУЗЕЙ, -я, м. Учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов - памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью. Исторический, литературный, краеведческий м. М. изобразительных искусств. Международный день музеев. М.-квартира, дом.-м. (квартира, дом писателя, художника, исторического лица, сохраненные после его смерти как музей). || прил. музейный, -ая, -ое. Музейное дело. Музейная редкость (о редкой ценной вещи).

3) Найдите в тексте многозначные слова, составьте с ними словосочетания, чтобы проявились разные значения (бегать на время, убежать от наказания; золотое кольцо, золотой характер). Выпишите 2 однозначных слова (*музей, латы*).

- 4)Найдите в тексте синонимы (*картины, полотна*) и контекстуальные антонимы (*полотна – плакаты*).
- 5)Подберите из данного текста группу слов, относящихся к теме «Музей» (*зал, картины, рама, статуя, мастер, меч, копье, рыцарь, латы*). Дополните эту группу слов собственными примерами.
- 6)Выпишите 2 слова в прямом значении (*музей, зал*) и 1 слово в переносном (*бегал*).
- 7)Найдите в тексте примеры языковых средств художественной выразительности (Эпитеты: *просторных залах, в тяжёлых золотых рамах, великих мастеров* и другие; сравнение: *словно это были примелькавшиеся плакаты*).
- 8)Что в музее привлекает героя? Как вы это определили? (*хладнокровно, заветный*).
- Во время выполнения заданий можно пользоваться словарями.**

III. Мониторинг

№	Список класса	Выполнение заданий								Оценка
		1	2	3	4	5	6	7	8	

IV.Оценивание

а работу выставляется оценка в соответствии с нормами оценивания.

КИМ №13 Контрольный диктант с грамматическим заданием

Цели:

- Проверить знания учащихся в изучении раздела «Морфология. Имя существительное», их орфографические и пунктуационные умения и навыки.
- Выявить пробелы в знаниях учащихся с целью предупреждения ошибок.
- Формировать у учащихся умения и навыки самостоятельной работы.

Время выполнения – 40 минут.

I.Диктант.

Весной в лесу

Раннее утро. Из влажной земли начала пробиваться молодая зелень. Луч солнца скользит по деревьям, по свежей травке, золотит синюю гладь озера. Хорошо пахнет зелеными листьями и первыми цветами. На разные голоса распевают птицы. «Давай послушаем!»- предлагает мой товарищ. Мы замираем. Из лесной чащи слышится голос осторожной кукушки. Голос её знают все, а птицу редко кто видит.

В утреннюю переключку включилась иволга. Ей отвечает дятел с ближней полянки. Он расположился на стволе дерева и долбит его клювом, пока не достанет себе жука-короеда. С рассвета до темноты трудится он.

Много разных птиц собирается весной в нашей местности.

(99 слов)

Диктант проверяет знание учащимися следующих орфограмм:

- Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением (25 слов).
- Безударная гласная в корне слова, не проверяемая ударением (4 слова).
- Правописание согласных в корне слова (2 слова).
- Правописание гласных после шипящих (4 слова).
- Правописание приставок (7 слов).
- Правописание глаголов на –тся и –ться (4 слова).
- Правописание безударных окончаний имен существительных (5 слов).
- Правописание безударных окончаний имен прилагательных (3 слова).
- Правописание безударных личных окончаний глаголов (11 слов).
- Правописание предлогов со словами (12 случаев).
- Правописание непроизносимых согласных (2 случая).
- Правописание корней с чередующимися гласными (3 слова).
- Правописание НЕ с глаголами (1 случай).
- Правописание сложных существительных (1 случай).

Диктант проверяет знание учащимися следующих пунктограмм:

- Постановка запятой между однородными членами предложения (2 случая).
- Постановка запятой в сложном предложении (1 случай).
- Постановка знаков препинания при прямой речи (1 случай).
- Постановка восклицательного знака в конце предложения (1 случай).

Грамматическое задание.

1. Произвести морфологический разбор: светятся (I), красавицу (II).
2. Произвести орфографический разбор: качается (I), светятся (II).
3. Произвести синтаксический разбор: Тропинки замело снегом, деревья стоят в белых нарядах (I), Новогодняя ёлка – чудесный праздник! (II).
4. Произвести пунктуационный разбор предложения: Вскоре на её зелёных ветках висят разные игрушки: шары, и хлопушки, и флажки, и звёздочки, и сосульки.

Грамматические задания направлены на проверку знаний членов предложения, частей слова (морфем), умений определять морфологические признаки частей речи, разбирать слово по составу, видеть орфограмму в слове, определять ее отличительные признаки; видеть пунктограммы, определять их отличительные признаки.

III. Мониторинг

Список класс	Знание орфограмм (практическое владение)										Знание пункто грамм (практи ческое владение)	Разборы (примене ние знаний)	Оцен ка /г.з.
											1011121314		

V. Оценивание

За работу выставляются две оценки: за диктант и за грамматические задания в соответствии с нормами оценивания.

КИМ №14

Контрольный диктант с дополнительными заданиями

Цели:

1. Проверить знания учащихся, их орфографические и пунктуационные умения и навыки.
2. Выявить пробелы в знаниях учащихся с целью планирования работы на следующий учебный год.
3. Формировать у учащихся умения и навыки самостоятельной работы.

Время выполнения – 40 минут.

I. Диктант.

Под навесом лозняков на чистой речной волне качаются приманчивые звёзды – лилии. Плыть бы и плыть им по реке, чаще встречаться с людскими глазами, радовать и удивлять, но все лилии на своих донных якорях.

Какой нежный свет льётся от этих цветов вокруг! А есть люди, которые протягивают руку и гасят этот живой свет. Не знают, что сорванная лилия уже не сможет жить без своей реки.

Мы плывём речкой Покшей на резиновой лодке, и мой пассажир Серёжа тревожным голосом остерегает меня:

- Осторожно, не разбейте их веслом!

Он постиг красоту лилий.

К вечеру лилии закрываются, зажимают в своих кулачках всё сияние прожитого дня. Так им, вероятно, уютней и спокойней коротать ночь. А придёт новый день и откроет их. (По В.Бочарникову) 115 слов.

Диктант проверяет знание учащимися следующих орфограмм:

Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением (27 слов).

Безударная гласная в корне слова, не проверяемая ударением (6 слов).

Правописание согласных в корне слова (3 слова).

Правописание гласных после шипящих (8 слов).

Правописание приставок (9 слов).

Правописание приставок *при-* и *пре-* (2 случая)

Правописание приставок на *з* (*с*) (2 случая)

Правописание глаголов на *-тся* и *-ться* (4 слова).

Правописание предлогов со словами (10 случаев).

Правописание безударных личных окончаний глаголов (8 случаев).

1. Буква Ъ для обозначения мягкости согласных (5 случаев).
2. Разделительные Ъ и Ь (1 случай).
3. Правописание словарных слов (пассажир).
4. Правописание собственных имен существительных (2 случая).

Диктант проверяет знание учащимися следующих пунктограмм:

- Постановка запятой между однородными членами предложения (2 случая).
- Постановка знаков препинания в диалоге (1 случай).
- Выделение запятыми вводных слов (1 случай).
- Постановка запятой в сложном предложении (4 случая).
- Постановка восклицательного знака в конце предложения (2 случая).

Дополнительные задания.

1. В каком стиле написан данный текст? По каким признакам это можно определить?
2. Как вы полагаете, пассажир Сережа был взрослым человеком? Что подсказывает ответ на этот вопрос?
3. Составьте словосочетания, в которых существительное *лилия* было бы употреблено в роли зависимого слова и стояло в родительном, дательном и предложном падежах.
4. Произвести фонетический разбор: всё (I вариант), все (II вариант).
5. Произвести морфологический разбор: Покшей (I), Серёжа (II).
6. Произвести пунктуационный разбор: Так им, вероятно, уютней и спокойней коротать ночь. (I) А есть люди, которые протягивают руку и гасят этот живой свет. (II)

Грамматические задания направлены на проверку знаний членов предложения, частей слова (морфем), разбирать слово по составу, видеть орфограмму в слове, определять ее отличительные признаки; уметь определять стиль текста.

III. Мониторинг

Список классов	Знание орфограмм (практическое владение)										Знание пунктограмм (практическое владение)	Разборы (применение знаний)	Оценка
													/г.з.

V. Оценивание

За работу выставляются две оценки: за диктант и за дополнительные задания в соответствии с нормами оценивания.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Цели:

1. Проверить знания учащихся, их орфографические и пунктуационные умения и навыки.
2. Выявить пробелы в знаниях учащихся с целью предупреждения ошибок.
3. Формировать у учащихся умения и навыки самостоятельной работы.

Время выполнения – 40 минут.

I. Диктант.

Старый тополь

Огромный сад был заброшен. Я нанял работников, и на заре пришли загорелые люди с топорами и лопатами.

Больше всего разрослись и глушили другие деревья тополь и черёмуха. Полянка за прудом вся покрылась ростками тополей, и я велел их рубить. Когда топор касался молодых росточков, мне становилось жалко их. Один тополёк особенно привлёк моё внимание. Он всеми силами упирался и как бы говорил: «Хочу расти под солнцем!»

Я полагал, что ростки вытягивают сок из старого тополя, а вышло другое. Старый тополь давно умирал, знал это и передавал свою жизнь в отростки. Потому они так скоро разрастались.

Это были дети старого тополя.

(100 слов)

Диктант проверяет знание учащимися следующих орфограмм:

- Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением (11 слов).
- Безударная гласная в корне слова, не проверяемая ударением (6 слов).
- Правописание согласных в корне слова (2 слова).
- Правописание гласных после шипящих (3 слова).

- Правописание приставок (14 слов).
 Правописание приставок *при-* и *пре-* (3 случая)
 Правописание приставок на *з (с)* (2 случая)
 Правописание безударных окончаний имен существительных (2 слова).
 Правописание предлогов со словами (6 случаев).
 0. Правописание непроизносимых согласных (2 случая).
 1. Правописание корней с чередующимися гласными (14 случаев).
 2. Разделительные *Ъ* и *Ь* (1 случай).

Диктант проверяет знание учащимися следующих пунктограмм:

1. Постановка запятой между однородными членами предложения (1 случай).
2. Постановка запятой в сложном предложении (4 случая).
3. Постановка знаков препинания при прямой речи (1 случай).
4. Постановка восклицательного знака в конце предложения (1 случай).

Грамматическое задание.

1. Произвести морфемный разбор: работников, разрастались, передавал.
2. Произвести орфографический разбор: росточков, внимание.
3. Подобрать родственные слова к слову: загорелые.
4. Подчеркнуть грамматические основы в сложносочиненных предложениях.

Грамматические задания направлены на проверку знаний членов предложения, частей слова (морфем), разбирать слово по составу, видеть орфограмму в слове, определять ее отличительные признаки; уметь подбирать родственные слова, определять корень.

III. Мониторинг

Список класса	Знание орфограмм (практическое владение)												Знание пунктограмм (практическое владение)	Разборы (применение знаний)	Оцен ка /г.з.

V. Оценивание

За работу выставляются две оценки: за диктант и за грамматические задания в соответствии с нормами оценивания.

Контрольные измерительные материалы (КИМы)

РУССКИЙ ЯЗЫК

5 класс

Пояснительная записка

Контрольные измерительные материалы (КИМы) представляют собой варианты проверочной работы по русскому языку для 5 класса основной общеобразовательной школы.

При разработке КИМов для обучающихся 5 классов учитывалась преемственность КИМов данной версии и материалов государственной аттестации выпускников 9 классов: структура и типы заданий (А- задания с выбором ответа, В – задания с кратким открытым ответом, С – задания с развернутым ответом), преемственность в видах проверяемых предметных умений (проверяются как аналитические языковые, так и коммуникативные умения) и в компетентностном подходе к их проверке. Кроме того, разрабатывались задания, которые проверяют умения, необходимые не только в области русского языка, но и общеучебные умения (умение адекватно понимать информацию прочитанного текста, умение использовать информацию, содержащуюся в тексте, в качестве аргумента).

Также учитывалось содержание **учебников**, используемых в практике школы:

1. Бабайцева В.В. Русский язык 5—9 «Дрофа»
 Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык 5—9 «Дрофа»
 Бабайцева В.В., Купалова А.Ю. под ред. Купаловой А.Ю.
 Русский язык 5 «Дрофа»
 Никитина Е.И. Русский язык 5 «Дрофа»
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю. и др. под

ред. Леонтьева А.А. Русский язык 5 «Баласс»
 3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.
 Русский язык 5 «Просвещение»
 4.Львова С.И., Львов В.В. Русский язык 5 «Мнемозина»
 5.Разумовская М.М. и др. Русский язык 5 «Дрофа»

Что позволило определить полноту, глубину и содержательный контекст элементов содержания.

Перечень проверяемых разделов:

Лингвистика – наука о языке и речи. Фонетика как раздел лингвистики. Гласные и согласные звуки . Обозначение звуков с помощью букв е, ё, ю, я

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема – значимая часть слова

Лексикология как раздел лингвистики. Способы объяснения лексического значения

Орфография как раздел лингвистики. Разделы русской орфографии .

Правописание корней. Правописание окончаний. Правописание приставок. Правописание слов с ь и ъ.

Слитные, дефисные и раздельные написания

Синтаксис. Словосочетание как единица синтаксиса

Предложение как единица синтаксиса

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Виды предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые). Виды предложений по количеству грамматических основ.

Простое осложнённое предложение. Предложения с прямой речью. Понятие о пунктуации. Знаки препинания.

Текстоведение как раздел лингвистики. Понятие о тексте. Типы речи. Основные нормы построения текста .

Словообразование. Основные способы образования слов в русском языке. Буквы о-ё после шипящих в корнях

Лексикология. Фразеология как раздел лингвистики

Морфология как раздел лингвистики. Слово как часть речи

Имя существительное как часть речи. Правописание суффиксов -чик-, -щик-. Правописание суффиксов -ек-, -ик- (-чик-).

Слитное и раздельное написание не с именами существительными. Безударные окончания –е и –и в именах существительных .

Имя прилагательное как часть речи. Общее значение имени прилагательного и его употребление в речи

Правописание безударных окончаний имён прилагательных

Глагол как часть речи . Правописание безударных личных окончаний глаголов.

КИМы содержат 8 вариантов заданий: по два варианта на 1,2,3 четверть и 4 четверть (год) соответственно.

Проверочная работа состоит из трёх частей, которые связаны между собой общетематической направленностью.

Все части работы выполняются на основе одного и того же художественного текста.

Время ознакомления с текстом и КИМами – 6 – 7 минут.

1 часть	Задания с выбором ответа	A1-A5 -1,3 четверти,4 четверть(год) A1-A6 - 2 четверть	Время выполнения каждого задания – 2,5 – 3 минуты	Буквенные различия связаны не со сложностью задания, а с технологией их выполнения. Все задания имеют практическую направленность.
2 часть	Задания с кратким открытым ответом	B1-B5 – 1 четверть B1-B6 – 2 четверть B1-B7 – 3 четверть,4 четверть (год)	Время выполнения каждого задания –2 -4 минуты	
3 часть	Здания с развёрнутым ответом	сочинение-миниатюра	20 – 25 минут;	Содержит два альтернативных творческих задания (C1 и C2, из которых учащийся может выбрать одно. Оба задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. (смотри таблицу №1 в инструкции по проверке работ за 1 четверть)

Инструкции по проверке работ являются приложением к каждой части (в зависимости от времени проведения работы и изученного школьниками материала).

Инструкции по оценке работы в целом

	Максимальное количество баллов	Оценки
1 четверть	29	0-9 — «2» 10-15 — «3» 16-27 — «4» 28-29 — «5»
2 четверть	32	0-10 — «2» 11-16 — «3» 17-30 — «4» 31-32 — «5»
3	33	0-

ч		10
е		—
т		«2
в		»
е		11
р		-
т		16
ь,		—
4		«3
ч		»
е		17
т		-
в		31
е		—
р		«4
т		»
ь		32
(г		-
о		33
д		—
)		«5
		»

РУССКИЙ ЯЗЫК

Варианты итоговой проверочной работы по русскому языку для
5 класса основной общеобразовательной школы

1 учебная четверть

Вариант 1

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания А1-А5

1.Вова рос крепким и сильным мальчиком. 2.Все боялись его. 3. Да и как не бояться такого! 4. Товарищей бил. 5.В девчонок из рогатки стр_лял. 6.Взрослым рожи строил. 7.Собаке Пушку на хвост наступал. 8.Коту Мурзею он усы выдергивал. 9. Даже своей бабушке грубил.
10. Никого не боялся Вова. 11. Ничего ему не страшно было. 12.И этим он очень г_рдился.
13. Настал такой день, когда мальчики не зах_тели с ним играть. 14.Он к девочкам побежал. 15.Но и девочки тоже от него отв_рнулись. 16. Кинулся Вова к Пушку, а тот на улицу убежал. 17.Хотел Вова с котом Мурзеем поиграть, а кот под шкаф забрался, недобрыми глазами на мальчика смотрит и сердится. 18.Подошел Вовка к бабушке. 19.Обиженная бабушка даже глаз не подняла на внука. 20. Сидит старенькая в уголке, чулок вяжет да слезинки вытирает.
21.Наступило самое страшное из самого страшного, какое только бывает на свете: Вова остался один. Один-одинёшенек!

(по Е.Пермяку)

К каждому заданию А1-А5 даны варианты ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа запиши в таблицу.

А1. Какое из приведенных ниже суждений характеризует мальчика Вову?

- 1. Вова очень храбрый, смелый.
- 2. Главный герой добр и отзывчив.
- 3. Вова жестокий и злой.

А2. Выберите синоним к слову «кинулся» (предложение 16)?

- 1. Пошёл.
- 2. Побежал.
- 3. Поскакал.

А3. В слове «вытИрает» (предложение 20) определите правильное название выделенной орфограммы.

1. Проверяемая безударная гласная в корне слова.
2. Чередование гласных в корне.
3. Непроверяемая безударная гласная в корне слова.

А4. Какое продолжение утверждения является верным? В слове «бабушкЕ» (предложение 9) пишется окончание Е, потому что это...

1. ...существительное 1 склонения в дательном падеже.
2. ...существительное 1 склонения в предложном падеже.
3. ...существительное 2 склонения в предложном падеже.

А5. Определите грамматическую основу предложения 8.

1. Коту выдергивал.
2. Усы выдергивал.
3. Он выдергивал.

Часть 2.

Ответы на задания В1-В5 записывайте словами или цифрами, разделяя их, если нужно, запятыми.

В1. Из второго (2) предложения выпиши слово(а), в котором звуков больше, чем букв.

В2. Выпишите из текста слова с пропущенными буквами. Пропущенные буквы вставьте, орфограммы выделите, подберите к каждому слову проверочное: стр_лял, г_рдился, зах_тел, отв_рнулись

В3. Из предложений 7, 8, 15, 18 выпишите слова с неизменяемой приставкой.

В4. Выпишите из предложения 20 слова с орфограммой «Правописание личных окончаний глагола». Окончания выделите, их написание объясните.

В5. Объясните, почему слово «сердится» из предложения 17 пишется без мягкого знака, а слово «бояться» из предложения 3 с мягким знаком?

Часть 3.

Используя прочитанный текст, выполните только одно из заданий: С1 или С2. перед написанием запишите номер задания: С1 или С2.

С1. Напиши сочинение-рассуждение «Зачем нужен мягкий знак (Ь)?»

Примеры, иллюстрирующие разные функции мягкого знака, найдите в _____ тексте. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений.

С2. Напиши сочинение-рассуждение в форме ответа на вопрос: «Что Вова должен сделать, чтобы с ним играли ребята, разговаривала бабушка?»

Объем сочинения должен быть не менее 35-40 слов.

РУССКИЙ ЯЗЫК

**Варианты итоговой проверочной работы по русскому языку для
5 класса основной общеобразовательной школы**

1 учебная четверть

Вариант 2

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания А1-А5

1.Дождь перестал. 2.Мальчики выб_жали на поляну, играют в мяч. 3.В посёлке после дождя земля долго не просыхает. 4.Трава вся в брызгах, края канавки влажные, и вода в ней блестит. 5.Кто переходит канавку, тот непременно поск_льзнётся, за ветки орешника схватится и канавку бранит.
6.Витя подбрасывает мяч, но всё видит. 7.Вот пожилая женщина прошла с бидоном и чуть не упала. 8.А вот девочка не уд_жалась, упала в глину руками. 9.Вытерла руки – платье запачкала.
10.Слышит Витя, как бранят его любимую канавку. 11. «А чем она противная? – думает он. – Из неё птицы воду пьют. Возле неё незабудки цветут. Сколько корабликов плавало в ней!»
12.Когда все ушли, Витя пошел в рощу, набрал сухих веток, сделал переход. 13.Теперь можно было перех_дить спокойно.
14.Люди переходили. 15.Никто не падал. 16.Никому не было скользко.
17.И никто не знал, кто сделал такой удобный переход. 18.Да это и неважно.

(По В.Донниковой)

К каждому заданию А1-А5 даны варианты ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа запиши в таблицу.

А1. Для кого постарался Витя, когда сделал переход через канавку?

- 4. Витя старался ради себя.
- 5. Мальчик сделал переход, чтобы люди канавку не ругали.
- 6. Витя хотел помочь людям.

А2. Выберите синоним к слову «противная» (предложение 11)?

- 4. Вредная.
- 5. Некрасивая.
- 6. Неприятная.

А3. В слове «блЕстит» (предложение 4) определите правильное название выделенной орфограммы.

- 4. Проверяемая безударная гласная в корне слова.
- 5. Чередование гласных в корне.
- 6. Непроверяемая безударная гласная в корне слова.

А4. Какое продолжение утверждения является верным? В слове «(в) посёлкЕ» (предложение 3) пишется окончание Е, потому что это...

- 4. ...существительное 1 склонения в дательном падеже.
- 5. ...существительное 1 склонения в предложном падеже.
- 6. ...существительное 2 склонения в предложном падеже.

А5. Определите грамматическую основу предложения 6.

- 4. Витя подбрасывает.
- 5. Подбрасывает мяч.
- 6. Витя подбрасывает, но видит.

Часть 2.

Ответы на задания В1-В5 записывайте словами или цифрами, разделяя их, если нужно, запятыми.

В1. Из шестого (6) предложения выпиши слово(а), в котором звуков больше, чем букв.

В2.Выпишите из текста слова с пропущенными буквами. Пропущенные буквы вставьте, орфограммы выделите, подберите к каждому слову проверочное: выб_жали, не уд_жалась, перех_дить, поск_льзнётся.

В3.Из предложения 12 выпишите слова с неизменяемой приставкой.

В4.Выпишите из предложения 6 слова с орфограммой «Правописание безударных личных окончаний глаголов». Окончания выделите, их написание объясните.

В5.Объясните, почему слово «мяч» из предложения 2 пишется без мягкого знака, а слово « платье» из предложения 9 с

мягким знаком?

Часть 3.

Используя прочитанный текст, выполните только одно из заданий: C1 или C2. перед написанием запишите номер задания: C1 или C2.

- C1. Напиши сочинение-рассуждение «Зачем нужна орфография?»
Найдите и приведите 2 примера из прочитанного текста, которые являются иллюстрацией к разным орфографическим правилам.
- C2. Напиши сочинение-рассуждение в форме ответа на вопросы: «Важно ли было для Вити, чтобы люди узнали о его хорошем поступке? Почему? А как ты помогаешь окружающим?»
Объем сочинения должен быть не менее 35-40 слов.

Инструкция по проверке и оценке работ учащихся по русскому языку

Часть 1
Вариант 1

Вариант 2

A1	A2	A3	A4	A5
3	2	2	1	3

A1	A2	A3	A4	A5
3	3	2	3	3

За **верное** выполнение заданий A1 и A5 проверочной работы ученик получает по 1 баллу за каждое задание.
За **неверный ответ** или его **отсутствие** выставляется 0 баллов.
Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания первой части работы, – **5 баллов.**

Часть 2. _____ Вариант 1

Вариант 2

B1	Его
B2	стрелы, стрельбище, гордился - гордый, захотел - хочет, отвернулись - повернут
B3	набегав, вытергивал, отвернулись, подошёл
B4	Важет, вытирает, глаголы, 1 спряжения.
B5	Подбрасывает- глагол 1 спряжения, видит - глаголы 2 спряжения
B6	Слово «сердится» из предложения 17 пишется без мягкого знака, т.к. отвечает на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?, настоящее время;
B7	Платье- существительное, разделительный Ь пишется перед буквами Е, Ё, Ю, Я, И.
B8	слово «бояться» из предложения 3 пишется с мягким знаком, т.к. отвечает на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ?, неопределенная форма глагола (инфинитив)

За **верное** выполнение заданий B1-B5 проверочной работы ученик получает по 2 балла за каждое задание, при выполнении заданий B1-B5 на 50 процентов ученик получает 1

балл.
За **неверный ответ** или его **отсутствие** выставляется 0 баллов.
Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания второй части работы, – **10 баллов.**

Часть 3. _____ Таблица 1

№	Критерии оценивания письменного высказывания	Баллы
1	Содержание письменного высказывания	
	ДЛЯ C1	

	Экзаменуемый дал обоснованный ответ на поставленный вопрос, выявив 2 (или более) разные функции языкового явления.	2
	Экзаменуемый дал обоснованный ответ на поставленный вопрос в целом, но выявил только 1 функцию языкового явления.	1
	Экзаменуемый не сумел дать обоснованный ответ на поставленный вопрос и не выявил ни одной функции языкового явления.	0
	ДЛЯ С2	
	Соответствие работы учащегося теме исходного текста.	
	Содержание письменного высказывания соответствует теме исходного текста.	2
	Содержание письменного высказывания соответствует теме исходного текста, однако в сочинении имеется 1 отступление от темы и/или 1 фактическая ошибка.	1
	Написанный учащимся текст не соответствует теме исходного текста или письменного высказывания представляет собой пересказ исходного текста, или в работе учащегося имеются 2 и более отступлений от темы, или 2 и более фактические ошибки.	0
	ДЛЯ С1 и С2	
2	Речевое оформление сочинения	
	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения мыслей	
	В работе отсутствуют логические ошибки; верно использованы языковые средства логической связи.	2
	В работе допущена 1 логическая ошибка и/или 1 ошибка в использовании языковых средств логической связи.	1
	В работе допущено более 1-й логической ошибки, и/или имеются более 1-й ошибки в использовании языковых средств логической связи.	0
3	Точность и ясность речи	
	Учащийся владеет достаточным словарным запасом и разнообразными грамматическими средствами, чтобы точно и понятно выразить свою мысль.	2
	Учащийся владеет достаточным словарным запасом, однако прослеживается однообразие грамматического строя речи, что не позволяет точно и понятно выразить свою мысль.	1
	Работа учащегося отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.	0
4	Соблюдение орфографических норм	
	орфографических ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	2
	допущены 1 – 2 ошибки	1
	допущено 3 и более ошибок	0
5	Соблюдение пунктуационных норм	
	пунктуационных ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	2
	допущены 1 – 2 ошибки	1
	допущено 3 и более ошибок	0
6	Соблюдение грамматических норм	
	грамматических ошибок нет	2
	допущены 1 – 2 ошибки	1
	допущено 3 и более ошибок	0
7	Соблюдение речевых норм	
	речевых ошибок нет	2

	допущены 1– 2 ошибки	1
	допущено 3 и более ошибок	0
Максимальное количество баллов по критериям 1-6		14

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания третьей части работы – **14 баллов.**

Максимальный балл, который может получить ученик за выполнение всей экзаменационной работы, – **29 баллов.**

РУССКИЙ ЯЗЫК

**Варианты итоговой проверочной работы по русскому языку для
5 класса основной общеобразовательной школы**

2 учебная четверть

Вариант 1

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания А1-А5

1. Бабка была тучная, широкая. 2. В старой вязаной кофте расхаживала она по комнатам, неожиданно появлялась перед глазами, как большая тень. 3. «Всю квартиру собой заполонила!» – ворчал Борькин отец. 4. Мать робко возражала ему: «Старый человек... куда же ей деться?» 5. «Зажилась на свете. В инвалидном доме ей место!» - вздыхал отец. 6. Все в доме, не исключая Борьки, смотрели на бабку как на совершенно лишнего человека. 7. Бабка спала на сундуке. 8. Всю ночь она тяжело ворочалась с боку на бок, а утром вставала раньше всех и гремела на кухне посудой. 9. Потом будила зятя и дочь. 10. Подходила к Борьке: «Вставай, батюшка мой, в школу пора». 11. «Мама! Чего она тут гудит над ухом, как шмель?» - кричал Борька. 12. Но бабка не уходила. 13. Грузным телом колыхалась она перед его кроватью, мягко шлёпала туфлями по комнатам, гремела тазом и всё что-то приговаривала. 14. «Куда вы, мать, обувь дели?» - раздражался отец. 15. Бабка торопилась к нему на помощь: «Да вот она, Петруша, на самом виду. Вчера уж очень грязная была, я её обмыла и поставила». 16. Отец хлопал дверью, а за ним торопливо выбегал Борька. 17. Когда дочь уходила на работу, бабка начинала хозяйничать. 18. Чистила, мыла, варила, потом вынимала из сундука спицы и вязала. 19. Вязанье падало из рук, если бабка останавливалась и качала головой. 20. «Так-то, голубчики мои... не просто жить на свете!» - шептали её губы. (По тексту В. Осеевой)

К каждому заданию А1-А6 даны варианты ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа запиши в таблицу.

А1. Почему автор называет героя *Борькой*, а не *Борей* или *Борисом*?

Такая форма имени говорит о том, что...

- 1. ...герой ещё маленький.
- 2. ...автор иронически относится к своему герою.
- 3. ...автор создает отрицательный образ.

А2. Какое из приведенных ниже словосочетаний является именным (предложение 2)?

- 1. В кофте расхаживала.
- 2. В вязаной кофте.
- 3. Расхаживала по комнатам.

А3. Какая характеристика предложения 18 является верной?

- 1. Сложное.
- 2. Простое.
- 3. Простое с однородными членами предложения.

А4. Какое из предложений не является осложнённым?

- 1. Предложение 2.

2. Предложение 7.
3. Предложение 9.

A5. Отметьте правильную характеристику предложения 7.

1. Повествовательное, восклицательное, простое, распространённое, неосложнённое.
2. Повествовательное, невосклицательное, простое, нераспространённое, неосложнённое.
3. Повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое, неосложнённое.

A 6. В каком из предложений прямая речь стоит после слов автора?

1. Предложение 3.
2. Предложение 5.
3. Предложение 4.

Часть 2.

Ответы на задания B1-B6 записывайте словами или цифрами, разделяя их, если нужно, запятыми.

B1. Определите, к какой части речи относится каждое из следующих слов:

1. возражала (предложение 4);
2. утром (предложение 8);
3. ему (предложение 4).

B2. Из предложения 2 выпишите слова с проверяемой безударной гласной в корне слова.

B3. Из предложения 16 выпишите слово, в котором одна буква обозначает два звука.

B4. Определите количество грамматических основ в предложении 17.

B5. Среди предложений 1-12 найдите предложение(я) с обращениями.

B6. Выпишите грамматическую основу предложения 9.

Часть 3.

Используя прочитанный текст, выполните только одно из заданий: C1 или C2. перед написанием запишите номер задания: C1 или C2.

C1. Напиши сочинение-рассуждение «Однородные члены предложения – добрые соседи». Докажите это, назвав не менее двух признаков однородных членов. Найдите и приведите 2 примера из прочитанного текста, которые являются иллюстрацией к вашим утверждениям.

C2. Напиши сочинение-рассуждение в форме ответа на вопрос: «Почему бабка говорит, что «... не просто жить на свете?»»

Объем сочинения должен быть не менее 35-40 слов.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Варианты итоговой проверочной работы по русскому языку для 5 класса основной общеобразовательной школы

2 учебная четверть

Вариант 2

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания А1-А5

1. Бабка была тучная, широкая. 2. В старой вязаной кофте расхаживала она по комнатам, неожиданно появлялась перед глазами, как большая тень. 3. «Всю квартиру собой заполонила!» – ворчал Борькин отец. 4. Мать робко возражала ему: «Старый человек... куда же ей деться?» 5. «Зажилась на свете. В инвалидном доме ей место!» - вздыхал отец.

6. Все в доме, не исключая Борьки, смотрели на бабку как на совершенно лишнего человека.

7. Бабка спала на сундуке. 8. Всю ночь она тяжело ворочалась с боку на бок, а утром вставала раньше всех и гремела на кухне посудой. 9. Потом будила зятя и дочь. 10. Подходила к Борьке: «Вставай, батюшка мой, в школу пора». 11. «Мама! Чего она тут гудит над ухом, как шмель?» - кричал Борька. 12. Но бабка не уходила. 13. Грузным телом колыхалась она перед его кроватью, мягко шлёпала туфлями по комнатам, гремела тазом и всё что-то приговаривала. 14. «Куда вы, мать, обувь дели?» - раздражался отец. 15. Бабка торопилась к нему на помощь: «Да вот она, Петруша, на самом виду. Вчера уж очень грязная была, я её обмыла и поставила».

16. Отец хлопал дверь, а за ним торопливо выбегал Борька. 17. Когда дочь уходила на работу, бабка начинала хозяйничать. 18. Она чистила, мыла, варила, потом вынимала из сундука спицы и вязала. 19. Вязанье валилось из рук, если бабка останавливалась и качала головой. 20. «Так-то, голубчики мои... не просто жить на свете!» - шептали её губы.
(По тексту В. Осеевой)

К каждому заданию А1-А6 даны варианты ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа запиши в таблицу.

А1. Почему автор называет героиню бабкой, а не бабушкой?

Такая форма имени говорит о том, что...

- 1.... автор иронически относится к своей героине
- 2.... автор подчёркивает неуважительное отношение других героев к бабке.
- 3.... автор создает отрицательный образ.

А2. Какое из приведенных ниже словосочетаний является глагольным (предложение 6)?

1. Лишнего человека.
2. Смотрели на бабку.
3. Все смотрели.
- 4.

А3. Какая характеристика предложения 17 является верной?

1. Сложное.
2. Простое.
3. Простое с однородными членами предложения.

А4. Какое из предложений не является осложнённым?

1. Предложение 2.
2. Предложение 18.
3. Предложение 12.

А5. Отметьте правильную характеристику предложения 12.

1. Повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое, неосложнённое.
2. Повествовательное, невосклицательное, простое, нераспространённое, неосложнённое.
3. Побудительное, невосклицательное, простое, нераспространённое, неосложнённое.

А 6. В каком из предложений прямая речь стоит перед словами автора?

1. Предложение 10.
2. Предложение 15.
3. Предложение 11.

Часть 2.

Ответы на задания В1-В6 записывайте словами или цифрами, разделяя их, если нужно, запятыми.

В1 Определите, к какой части речи относится каждое из следующих слов:..:

4. колыхалась(предложение 13);
5. перед(предложение 13);
6. его (предложение 13).

В2. Из предложения 19 выпишите слова с проверяемой безударной гласной в корне слова.

В3.Из предложения 4 выпишите слово, в котором одна буква обозначает два звука.

В4. Определите количество основ в предложении 16.

В5.Среди предложений 13-20 найдите предложение(я) с обращениями.

В6. Выпишите грамматическую основу предложения 18.

Часть 3.

Используя прочитанный текст, выполните только одно из заданий: С1 или С2. перед написанием запишите номер задания: С1 или С2.

С1. Напиши сочинение-рассуждение «Хорошо, что предложения по цели высказывания бывают разных видов». Докажите это, назвав все (три) вида предложений по цели высказывания. Найдите и приведите 3 примера из прочитанного текста, которые являются иллюстрацией к вашим утверждениям.

С2. Напиши сочинение-рассуждение в форме ответа на вопрос: «В народе говорят: «Молодость не без глупости». Справедливо ли это?» Ответ подтвердите примерами из текста.

Объем сочинения должен быть не менее 35-40 слов.

2 учебная четверть

Инструкция по проверке и оценке работ учащихся по русскому языку

Часть 1

Вариант 1

A1	A2	A3	A4	A5	A6
3	2	3	2	3	3

Вариант 2

A1	A2	A3	A4	A5	A6
2	2	1	3	2	3

За **верное** выполнение заданий A1 и A6 проверочной работы ученик получает по 1 баллу за каждое задание.

За **неверный ответ** или его **отсутствие** выставляется 0 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания первой части работы, – **6 баллов**.

Часть 2. _____ Вариант 1

B1	1.Возражала - глагол ; 2.Утром - наречие; 3.Ему - местоимение .
B2	Появлялась, глазами, большая
B3	дверью
B4	2
B5	10,11
B6	Будила.

Вариант 2 _____

B1	1. колыхалась - глагол 2. перед - предлог 3. его - местоимение
B2	Вязанье, валилось, останавливалась, качала, головой.
B3	Ему
B4	2
B5	14,15,20
B6	Она чистила, мыла, варила, вынимала и вязала.

За **верное** выполнение заданий B1-B6 проверочной работы ученик получает по 2 балла за каждое задание, при выполнении заданий B1,B2,B5-B6 B1-B6 на 50 процентов ученик получает 1 балл.

За **неверный ответ** или его **отсутствие** выставляется 0 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания второй части работы, – **12 баллов**.

Часть 3.

Смотри *Таблица 1*

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания третьей части работы – **14 баллов**.

Максимальный балл, который может получить ученик за выполнение всей экзаменационной работы, – **32 баллов**.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Варианты итоговой проверочной работы по русскому языку для 5 класса основной общеобразовательной школы

3 учебная четверть

Вариант 1

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания A1-A5

1.Мальчик ослеп, когда был ещё учился в начальной школ_. 2.У него заболели глаза, была сделана неудачная операция, и мальчик навсегда погрузился в беспросветную тьму.

3.Его одноклассники узнали об этом и помогли ему, потому что не были чёрствыми и бездушными. 4.Каждый вечер они приходили учить с ним уроки, читали ему вслух учебники и книги. 5.Сосед по парт_ во время урока вполголоса рассказывал ему, что написано на доске, какой опыт показывает преподаватель. 6.Не было случая, чтобы мальчик не выучил заданного. 7.Нелегко ему было учиться, но он развивал память, научился писать. 8.А для чтения вместо одной

пары глаз у него было двадцать пять пар – глаза всего класса. 9.Товарищи ходили со слепым одноклассником на каток, в театр, в кино. 10.Мальчик вырос, с помощью друзей окончил школу и поступил в Московский университет.

11. И здесь нашлись хорошие товарищи. 12.Студенты охотно и во всём помогали юноше, который ничего не видел.

13.Молодой человек оказался талантливым математиком и в двадцать три года стал профессором. 14.Это был Лев Семёнович Понтрягин.

(По М.Водопьянову)

К каждому заданию А1-А5 даны варианты ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа запиши в таблицу.

А1. Какая из пословиц, приведённых ниже, не соответствует содержанию текста?

1. Беда не приходит одна.
2. Добрый товарищ – половина дороги.
3. Друзья познаются в беде.

А2. . Укажите способ образования слова «неудачная» (предложение 2).

1. Суффиксальный.
2. Приставочный.
3. Сложение.

А3. Какое средство выразительности использует автор в предложении 3?

1. Эпитет.
2. Метафора.
3. Сравнение.

А4. В каком из предложений есть слово, написание которого соответствует правилу « Чтобы различить суффиксы -.....-, -.....-, нужно употребить существительное в форме родительного падежа и посмотреть, выпадает ли гласный суффикса»?

1. В предложении 5.
2. В предложении 4.
3. В предложении 6.

А5. Укажите слово с орфограммой «Проверяемая безударная гласная в корне»:

1. забОлели (предложение 2);
2. опЕрация, (предложение 2);
3. тОварищи (предложение 11)

Часть 2.

Ответы на задания В1-В7 записывайте словами или цифрами, разделяя их, если нужно, запятыми.

В1. Из предложений 9-10 выпишите слово(а) с чередованием в корне.

В2. Подберите и запишите проверочное слово к слову «чёрствыми»(предложение 3).Укажите название орфограммы.

В3. Определите и запишите значение приставки в слове «приходили» (предложение 4)

В4. Подберите синоним(ы), который(е) может (гут) использоваться в различных речевых ситуациях, к слову «глаза» (предложение 2).

В5. Подберите антоним с приставкой НЕ к слову «друзья» (предложение 10). Написание антонима (слитное или раздельное написание приставки) объясните.

В6. Из предложений 1, 5 выпишите слова с пропущенными буквами, пропущенные буквы вставьте, ответ обоснуйте.

В7. Среди предложений 2, 3, 4 найдите предложение ПРОСТОЕ, ОСЛОЖНЕННОЕ ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ. Напишите номер этого предложения.

Часть 3.

Используя прочитанный текст, выполните только одно из заданий: С1 или С2. перед написанием запишите номер задания: С1 или С2.

С1. Напиши сочинение-рассуждение « Имя существительное – важная (нужная) самостоятельная часть речи».

Найдите и приведите 2 примера из прочитанного текста, которые являются иллюстрацией к вашему рассуждению. Приведите собственные примеры. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений.

С2. Напиши сочинение-рассуждение в форме ответа на вопросы: «Почему этот рассказ назван «Один за всех , все за одного»? Вспомните случаи, когда о вашем классе можно было сказать: «Один за всех, все за одного»?

Объем сочинения должен быть не менее 35-40 слов.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Варианты итоговой проверочной работы по русскому языку для 5 класса основной общеобразовательной школы

3 учебная четверть

Вариант 2

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания А1-А6

1. Кто не слышал о Владимире Леонидовиче Дурове? 2. Он замечательный дрессировщик, учёный. 3. В.Л. Дуров в детстве мог часами наблюдать за голубями, за курами. 4. Но один случай так подействовал на него, что он стал большим другом и защитником животных.

5. Маленький Володя воспитывался в военной гимназии. 6. У воспитанников была любимая собачка Жучка. 7. Но надзиратель их класса прервал эту дружбу, когда завёл себе породистую собаку, а Жучку ошпарил кипятком. 8. Тогда все воспитанники договорились отомстить мучителю и приговорили ни в чём не повинную собаку к повешенью. 9. Бросили жребий, кому привести приговор в исполнение. 10. Жребий пал на Володю Дурова.

11. Собака доверчиво шла за ним, ласково помахивала хвостом. 12. В полутёмном сарае он накинул на неё петлю, но почувствовал, что совершает что-то чудовищное, страшное. 13. Володя с ужасом обернулся, увидел полные слёз глаза собаки и потерял сознание. 14. В себя он пришёл уже в лазарете. 15. На кого бы он ни смотрел, он всюду видел страдальческие глаза собаки.

16. К счастью, собака осталась жива. 17. С тех пор Володя понял, что животные, словно люди, страдают, радуются. 18. Дуров научился понимать животных, располагать к себе, вызывать доверие, управлять ими без кнута, без побоев подчинять их своей воле. 19. Он понял, что животное никогда не обидит и не укусит человека. 20. Бросаются на людей звери только из самозащиты.

(По А. Дуровой)

К каждому заданию А1-А6 даны варианты ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа запиши в таблицу.

А1. Какое из высказываний, приведённых ниже, не соответствует содержанию текста?

1. Владимир Леонидович Дуров – замечательный дрессировщик.
2. Животных надо понимать и любить.
3. Обидчикам надо мстить.

А2. Укажите способ образования слова «дрессировщик» (предложение 1).

1. Суффиксальный.
2. Приставочный.
3. Сложение.

А3. Какое средство выразительности использует автор в предложении 17?

1. Эпитет.
2. Метафора.
3. Сравнение.

А4. В каком из предложений есть слово, написание которого соответствует правилу «После букв Д-Т, З-С, Ж пишется суффикс –……-». В остальных случаях пишется –……-»?

1. В предложении 2.
2. В предложении 4.
3. В предложении 7.

А5. Укажите слово с орфограммой «Проверяемая безударная гласная в корне»:

1. дрЕсировщик (предложение 2);
2. сОбака (предложение 11);
3. довЕрчиво (предложение 11)

Часть 2.

Ответы на задания В1-В6 записывайте словами или цифрами, разделяя их, если нужно, запятыми.

В1. Из предложений 17-18 выпишите слово(а) с чередованием в корне.

В2. Подберите и запишите проверочное слово к слову «слёз» (предложение 13). Укажите название орфограммы.

В3. Определите и запишите значение приставки в слове «прервал» (предложение 7)

В4. Подберите синонимы к слову «лазарет» (предложение 14).

В5. Подберите антоним с приставкой НЕ к слову «доверие» (предложение 18). Написание антонима (слитное или

раздельное написание приставки) объясните.

В6. Из предложения 12, 18 выпишите слова с пропущенными буквами, пропущенные буквы вставьте, ответ обоснуйте.

В7. Среди предложений 16, 17, 18 найдите предложение ПРОСТОЕ, ОСЛОЖНЕННОЕ ВВОДНЫМ СЛОВОМ. Напишите номер этого предложения.

Часть 3.

Используя прочитанный текст, выполните только одно из заданий: С1 или С2. перед написанием запишите номер задания: С1 или С2.

С1. Напиши сочинение на тему «Почему необходимо различать собственные и нарицательные имена существительные». Найдите и приведите 2 примера из прочитанного текста, которые являются иллюстрацией к вашему рассуждению. Приведите собственные примеры. Указывайте номера нужных предложений.

С2. Напиши сочинение-рассуждение в форме ответа на вопрос: «Почему этот рассказ назван «За что?»»
Объем сочинения должен быть не менее 35-40 слов.

Инструкция по проверке и оценке работ учащихся по русскому языку

Часть 1
Вариант 1

Вариант 2

A1	A2	A3	A4	A5
1	2	1	3	1

A1	A2	A3	A4	A5
3	1	3	2	3

За **верное** выполнение заданий A1 и A5 проверочной работы ученик получает по 1 баллу за каждое задание.
За **неверный ответ** или его **отсутствие** выставляется 0 баллов.
Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания первой части работы, – **5 баллов**.

Часть 2. Вариант 1

B1	вырос
B2	Черстветь –«Буквы О-Ё после шипящих в корне слова»
B3	Приближение//присоединение
B4	Очи, гляделки и др.
B5	Недруг (неприятель) – пишется слитно, т.к. можно заменить синонимом «враг»
B6	по партЕ – существительное, 1 склонение, дательный падеж; в школЕ - существительное, 1 склонение, предложный падеж.
B7	Располагать (понимать- если правило изучено)
B2	Слёзы//слеза и др. – «Сомнительная согласная, оглушение в конце слова»
B3	Близко по значению к приставке ПЕРЕ-
B4	Больница
B5	Недоверие - пишется слитно, т.к. можно заменить синонимом «подозрение» или др. синонимом
B6	В сараЕ- существительное, 2 склонение, предложный падеж; волЕ. - существительное, 1 склонение, дательный падеж
B7	16

Вариант 2

За **верное** выполнение заданий В1-В7 проверочной работы ученик получает по 2 балла за каждое задание, при выполнении задания В6 на 50 процентов ученик получает 1 балл.

За **неверный ответ** или его **отсутствие** выставляется 0 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания второй части работы, – **14 баллов**.

Часть 3. _____ Таблица 1

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания третьей части работы – **14 баллов**.

Максимальный балл, который может получить ученик за выполнение всей экзаменационной работы, – **33 балла**.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Варианты итоговой проверочной работы по русскому языку для 5 класса основной общеобразовательной школы

4 учебная четверть, год

Вариант 1

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания А1-А5

1. Петя и Митя жили рядом. 2. Петя, к несчастью, недавно осиротел, а его бабушка получала только маленькую пенсию. 3. Жили они скромно. 4. Нередко не на что было и хлеба купить. 5. Петя всё терпел, не просил ничего лишнего, но худел. 6. Митя жил в крепкой большой избе с мамой, папой и старшим братом.

7. Летним утром Петя вышел во двор поправить поленницу. 8. Смотрит, а из своего дома Митя шествует. 9. Он держ_т в руке большой бутерброд с маслом и колбасой, понемногу откусыва_т от него, а сам глядит на Петину работу. 10. Петя старался не смотреть на бутерброд, но от него шёл такой вкусный запах... 11. «Отломил бы кусочек, ведь знает, что мы бедные», - думает Петя. 12. А Митя жуёт и указывает рукой с бутербродом: «Ты это полено туда положи, а то сюда!» 13. В общем, руководит. 14. Так прошло десять минут, и половина бутерброда была уже съедена.

15. И тут звонко закукарекал петух на заборе. 16. Он захлопал крыльями и слетел прямо Мите на голову! 17. Митя вскрикнул, замахал руками. 18. Недоеденный бутерброд упал в пыль маслом вниз, и на него набросились куры.

(По тексту С. Рыбаковой)

К каждому заданию А1-А5 даны варианты ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа запиши в таблицу.

А1. Определите тип речи.

1. Описание.
2. Повествование.
3. Рассуждение.

А2. Какое из приведенных ниже суждений характеризует одного из героев?

1. Петя злой и несправедливый. Надо было самому попросить кусочек бутерброда.
2. Митя является добрым и отзывчивым человеком. Он помогает другу правильно сложить поленницу.
3. Петя гордый и независимый.

A3. В слове « полОжи» (предложение 12)определите правильное название выделенной орфограммы.

1. Проверяемая безударная гласная в корне слова.
2. Чередование гласных в корне.
3. Непроверяемая безударная гласная в корне слова.

A4. Определите предложение, в котором есть вводное слово.

1. Предложение 11.
2. Предложение 2.
3. Предложение 8.

A5. Какое предложение соответствует характеристике «Повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое, осложнено однородными сказуемыми»?

1. Предложение 1.
2. Предложение 5.
3. Предложение 6.

Часть 2.

Ответы на задания B1-B7 записывайте словами или цифрами, разделяя их, если нужно, запятыми.

B1. Определите стиль текста.

B2. Подберите стилистически нейтральный синоним к слову «шествует» (предложение 8).

B3. Из предложения 6 выпишите все прилагательные с определяемым словом. Выделите окончания прилагательных

B4. Выпишите из предложения 9 слова с пропущенными буквами. Написание слов поясните.

B5. Из предложений 5,6 выпишите слова с проверяемыми безударными гласными в корне слова, проверочные слова запишите.

B6. Среди предложений 14-18 найдите сложные предложения. Их номера запишите.

B7. Среди предложений 11,12 найдите предложение, в котором прямая речь стоит после слов автора.

Часть 3.

Используя прочитанный текст, выполните только одно из заданий: C1 или C2. перед написанием запишите номер задания: C1 или C2.

C1. Напиши сочинение-рассуждение «Глагол – самая «живая» часть речи»

Примеры, иллюстрирующие различные действия глагола, найдите в тексте. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений. Приведите свои примеры.

C2. Напиши сочинение-рассуждение на тему «Каких людей называют отзывчивыми?»

Объем сочинения должен быть не менее 35-40 слов.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Варианты итоговой проверочной работы по русскому языку для 5 класса основной общеобразовательной школы

4 учебная четверть, год

Вариант 2

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания A1-A6

1. Жила на свете молодая, весёлая и очень даже симпатичная ворона. 2. Она не обладала белым оперением, но была мечтательной. 3. У неё имелось два желания. 4. Во-первых, чтобы люди приняли её в круг своих друзей. 5. Во-вторых, ей хотелось прославиться. 6. У вороны от таких фантазий кружилась голова. 7. Но она не знала, что её для этого надо сделать. 8. Она долго и мучительно думала и однажды воскликнула: «Эврика! Мне надо стать артисткой!»

9. Наша ворона действительно оказалась талантливой. 10. Теперь она, как попугай, днями напролет твердила слово «здравствуйте», подмигивала левым глазом, плясала и выписывала в воздухе головокружительные пируэты. 11. Ворона облюбовала себе для выступлений один многолюдный вход в метро и устроилась там на высоких перилах каменной лестницы.

12. После блистательного представления ворону хвалили. 13. Когда она кланялась после очередного номера, её схватили и довольно грубо спрятали в сумку. 14. Уникальную птицу посадили в клетку. 15. Сначала она выступала перед туристами, которые смеялись и хлопали в ладоши. 16. Вскоре ей это надоело.

17. Теперь она поняла, что ей хочется расправить крылья, попрыгать на одной ножке, вырваться на волю. 18. Но железные прутья клетки напоминают о популярности.

19. Сейчас ворона ни с кем не здорова_тся, тоскливо смотр_т в окно, где подружки резвятся на воле. 20. «Эх ты, глупая птица, и далась тебе эта слава...» - думает она.

(По тексту С. Рыбаковой)

К каждому заданию А1-А5 даны варианты ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа запиши в таблицу.

А1. Определите тип речи.

1. Описание.
2. Повествование.
3. Рассуждение.

А2. Какое из приведенных ниже суждений характеризует ворону?

1. Ворона глупая и ленивая.
2. Ворона талантливая, но глупая.
3. Ворона – гордая птица.

А3. В слове «опЕрением» (предложение 2) определите правильное название выделенной орфограммы.

1. Проверяемая безударная гласная в корне слова.
2. Чередование гласных в корне.
3. Непроверяемая безударная гласная в корне слова.

А4. Определите предложение, в котором есть вводное слово.

1. Предложение 4.
2. Предложение 10.
3. Предложение 8

А5. Какое предложение соответствует характеристике «Повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое, осложнено однородными определениями»?

1. Предложение 1.
2. Предложение 11.
3. Предложение 10.

Часть 2.

Ответы на задания В1-В6 записывайте словами или цифрами, разделяя их, если нужно, запятыми.

В1. Определите стиль текста

В2. Кого называют белой вороной? Объясните значение фразеологизма «белая ворона».

В3. Из предложений 1, 18 выпишите все прилагательные с определяемым словом. Выделите окончания прилагательных

В4. Выпишите из предложения 19 слова с пропущенными буквами. Написание слов поясните.

В5. Из предложения 12 выпишите слова с проверяемыми безударными гласными в корне слова, проверочные слова запишите.

В6. Среди предложений 12-18 найдите сложные предложения. Их номера запишите.

В7. Среди предложений 8, 20 найдите предложение, в котором прямая речь стоит перед словами автора.

Часть 3.

Используя прочитанный текст, выполните только одно из заданий: С1 или С2. перед написанием запишите номер задания: С1 или С2.

С1. Напиши сочинение-рассуждение «Зачем нужны прилагательные в речи?»

Найдите и приведите 2 примера из прочитанного текста, которые являются иллюстрацией к вашему рассуждению.

С2. Напиши сочинение-рассуждение в форме ответа на вопрос: «Как вы понимаете последние слова вороны : «Эх ты, глупая птица, и далась тебе эта слава...»?»

Объем сочинения должен быть не менее 35-40 слов.

Инструкция по проверке и оценке работ учащихся по русскому языку

Часть 1

Вариант 1

Вариант 2

A1	A2	A3	A4	A5
2	3	2	2	2

A1	A2	A3	A4	A5
2	2	1	1	1

За **верное** выполнение заданий A1 и A5 проверочной работы ученик получает по 1 баллу за каждое задание.

За **неверный ответ** или его **отсутствие** выставляется 0 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания первой части работы, – **5 баллов**.

Часть 2. _____ Вариант 1

B1	Стиль художественной литературы.
B2	Идёт.
B3	крепкой большой избе, старшим братом.
B4	Безударные личные окончания глаголов: держИт – 2 скл. (искл.) , откусываЕт -1 скл.
B5	Терпел - терпит, прОсил –просит, бОльшой – больше.
B6	14,18
B7	12

Вариант 2

B1	Стиль художественной литературы.
B2	Сильно отличающийся от других
B3	молодая, весёлая симпатичная ворона, железные прутья
B4	Безударные личные окончания глаголов:не здороваЕтся – 1 скл, смотреИт – 2 скл. (искл.)
B5	предстАвления – ставит, вОрону – ворон, хвАлили - хвалит
B6	13,15,17
B7	20

За **верное** выполнение заданий B1-B7 проверочной работы ученик получает по 2 балла за каждое задание, при

выполнении заданий В3-В6 на 50 процентов ученик получает 1 балл.

За **неверный ответ** или его **отсутствие** выставляется 0 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания второй части работы, – **14 баллов**.

Часть 3. _____ Таблица 1

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания третьей части работы – **14 баллов**.

Максимальный балл, который может получить ученик за выполнение всей экзаменационной работы, – **33 балла**.

6 класс

Диктанты

1 четверть

1. Контрольный диктант (116 слов). Методическое пособие по русскому языку. 6 класс. Н.В. Егорова. М.: «ВАКО», 2016 г. (стр. 37)

2. Контрольный диктант (119 слов). Методическое пособие по русскому языку. 6 класс. Н.В. Егорова. М.: «ВАКО», 2016 г. (стр. 97)

2 четверть

1. Контрольный диктант « В мае» (93 слова). Методическое пособие по русскому языку. 6 класс. Н.В. Егорова. М.: «ВАКО», 2016 г. (стр. 133)

2. Контрольный диктант (95 слов). Методическое пособие по русскому языку. 6 класс. Н.В. Егорова. М.: «ВАКО», 2016 г. (стр. 164)

3 четверть

1. Контрольный диктант (101 слово). Методическое пособие по русскому языку. 6 класс. Н.В. Егорова. М.: «ВАКО», 2016 г. (стр. 173)

2. Контрольный диктант (111 слов). Методическое пособие по русскому языку. 6 класс. Н.В. Егорова. М.: «ВАКО», 2016 г. (стр. 185)

3. Контрольный диктант (117 слов). Методическое пособие по русскому языку. 6 класс. Н.В. Егорова. М.: «ВАКО», 2016 г. (стр. 193)

4 четверть

1. Контрольный диктант «Какая бывает роса» (127 слов).). Методическое пособие по русскому языку. 6 класс. Н.В. Егорова. М.: «ВАКО», 2016 г. (стр. 303)

2. Контрольный диктант. «Большой театр» (156 слов). Методическое пособие по русскому языку. 6 класс. Н.В. Егорова. М.: «ВАКО», 2016 г. (стр. 314)

Развитие речи

1 четверть

1. Сочинение «Памятный день летних каникул» (2 часа)
2. Текст. Официально-деловой стиль (2 часа)
3. Подбор материалов к сочинению по картине А.М. Герасимова «После дождя»
4. Сочинение по картине Герасимова «После дождя» (2 часа)
5. Описание помещения (2 часа)
6. Систематизация материала к сочинению. Сложный план.
7. Подготовка материала к сочинению. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро» (2 часа)

2 четверть

1. Письмо другу
2. Публичное выступление на тему «Происхождение имен»
3. Сочинение-описание по личным впечатлениям (упр. 236) (2 часа)
4. Описание природы

3 четверть

1. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» (2 часа)
2. Описание предмета (по упражнению 326)
3. Выборочное изложение (упражнение 366) (2 часа)
4. Публичное выступление на тему «Берегите природу!» (упражнение 389)
5. Рассказ по сюжетным рисункам (упражнение 405)
6. Сочинение-рассуждение (упражнение 436) (2 часа)
7. Сочинение-рассказ по воображению

4 четверть

1. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста (упражнение 465) (2 часа)
2. Изложение (близкое к сочинению), (упражнения 484, 485) (2 часа)
3. «Рассказ по сюжетным картинкам» (упражнение 502) (2 часа)
4. Рассказ на основе услышанного (2 часа)
5. Сочинение на самостоятельно выбранную тему (упражнение 549) Работа над ошибками (2 часа)

Словарный диктант

6 классы

1 четверть

1. Словарный диктант. Русский язык, 6 класс. Орфографический словарь (стр.321) А,Б,В.
2. Словарный диктант. Русский язык, 6 класс. Орфографический словарь (стр.321) А –Д.

2 четверть

1. Словарный диктант. Методическое пособие по русскому языку. 6 класс. Н.В. Егорова. М.: «ВАКО», 2016 г. (стр. 131)
2. Словарный диктант. Русский язык, 6 класс. Орфографический словарь (стр.321) А –Е.

3 четверть

1. Словарный диктант. Русский язык, 6 класс. Орфографический словарь (стр.321) А – К.
2. Словарный диктант. Русский язык, 6 класс. Орфографический словарь (стр.321) А – Н.

4 четверть

1. Словарный диктант. Методическое пособие по русскому языку. 6 класс. Н.В. Егорова. М.: «ВАКО», 2016 г. (стр. 305) диктант. Р
2. Словарный диктант. Русский язык, 6 класс. Орфографический словарь (стр.321) Н - Я.

Тестирование

1 четверть

1. Тесты по русскому языку. 6 класс. Е.В. Селезнева. М.: «Экзамен», 2015 Г. (стр.27 – 29)

2. четверть

1. Тесты по русскому языку. 6 класс. Е.В. Селезнева. М.: «Экзамен», 2015 Г. (стр.63 – 65)

7 класс

Критерии оценивания контрольных работ

I. Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 класса – 110-120, для 8 класса – 120-150, для 9 класса – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для **контрольных диктантов** следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе – 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм, в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе – 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотаёт» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К **негрубым** относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *и* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.*);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роце; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*)

особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущено 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 **поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений и более.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание **предел**, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 4 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В **комплексной контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

II. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5-1,0 страница, в 6 классе – 1,0-1,5, в 7 классе – 1,5-2,0, в 8 классе – 2,0-3,0, в 9 классе – 3,0-4,0.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем

ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических

	5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов	ошибок (в 6 классе 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок. Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок

Примечания: 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

**Контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»
(диктант с грамматическим заданием)**

Пояснительная записка

Контрольная работа по русскому языку разработана в соответствии с курсом «Русский язык» под редакцией В.В.Бабайцевой, представлена в виде диктанта с грамматическим заданием. Контрольная работа составлена в соответствии с программой среднего общего образования, авторской программой В.В.Бабайцевой «Русский язык», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Текст данного контрольного диктанта предназначен для выявления уровня знаний, умений и навыков по русскому языку, который должны приобрести обучающиеся в соответствии с образовательным стандартом. В основу работы положены темы, изученные в 6 классе, усвоение которых существенно влияет на формирование навыка грамотного письма. Диагностическая контрольная работа проводится с **целью** установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по русскому языку, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий обучаемых требованиям ФГОС ООО по следующим разделам:

1. Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
2. Орфография и пунктуация.

Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся на начало учебного года.

Задачи: определить степень усвоения изученного материала по ключевым грамматико - орфографическим темам; проверить сформированность общеучебных умений на практике применения правил правописания.

Содержание контрольного диктанта направлено на выявление уровня развития умений, выбора условий для написания:

- проверяемых безударных гласных;
- непроверяемых безударных гласных;
- окончаний имён существительных;
- неизменяемых согласных;
- корней с чередованием;
- приставок на -з, -с.

Постановки знаков препинания:

- запятая при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении;
- знак препинания в конце предложения.

Грамматическое задание направлено на выявление уровня сформированности практических умений и навыков:

- синтаксического разбора предложения;
- морфемного разбора слов;
- морфологического разбора существительного.

Время выполнения работы - 45 минут.

Критерии оценивания результатов выполнения работы:

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 4 ошибки
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок

Грамматическое задание

- «5» - безошибочное выполнение всех заданий
- «4» - если учеником выполнено 4 задания с небольшими погрешностями
- «3» - правильно выполнил не менее 3-х заданий с небольшими недочетами
- «2» - если ученик не справляется с большинством грамматических заданий

Диктант

Лес.

Вот и лес. Тень и тишина. Статные осины тихонько шепчутся над вами. Висячие ветви берёз едва шевелятся. Могучий дуб стоит возле красивой липы. Вы едете по узкой дорожке. Большие жёлтые мухи неподвижно висят в золотистом воздухе и вдруг слетаются. Мошки вьются столбом, светлеют в тени, темнеют на солнце.

Вы въезжаете в лес. Неизъяснимая тишина западает в душу, а вокруг так дремотно и тихо. Вот набежал ветер, и зашумели верхушки деревьев. Сквозь прошлогоднюю листву местами растёт высокая трава. В придорожной траве стоят грибы под своими масляными шляпками.

А как хорош лес поздней осенью! Нет яркого солнца, движения, шума. Сквозь сучья деревьев мирно белеет небо. На липах висят последние зелёные листики. Высокие сухие былинки тихонько шевелятся. Длинные нити блестят на побледневшей траве. Спокойно дышит грудь.

Грамматическое задание

1. Синтаксический разбор предложения:

Большие жёлтые мухи неподвижно висят в золотистом воздухе и вдруг слетаются. - 1 вариант
Мошки выются столбом, светлеют в тени, темнеют на солнце. – 2 вариант

2. Разбор слов по составу:

статные, белеет, длинные – 1 вариант
прошлогоднюю, тихонько, последние – 2 вариант

3. Морфологический разбор существительного:

в воздухе – 1 вариант
листки – 2 вариант

Контрольная работа № 2 за 1 четверть (диктант с грамматическим заданием)

Пояснительная записка

Контрольная работа по русскому языку разработана в соответствии с курсом «Русский язык» под редакцией В.В.Бабайцевой, представлена в виде диктанта с грамматическим заданием. Контрольная работа составлена в соответствии с программой среднего общего образования, авторской программой В.В.Бабайцевой «Русский язык», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Текст данного контрольного диктанта предназначен для выявления уровня знаний, умений и навыков по русскому языку, который должны приобрести обучающиеся в соответствии с образовательным стандартом. В основу работы положены темы, изучаемые в 7 классе, усвоение которых существенно влияет на формирование навыка грамотного письма.

Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся на конец 1-ой четверти.

Содержание контрольного диктанта направлено на выявление уровня развития умений, выбора условий для написания:

- проверяемых безударных гласных;
- непроверяемых безударных гласных;
- предлогов со словами;
- окончаний имён существительных;
- корней с чередованием;
- **не** с глаголами;
- **-тся - -ться** в глаголах;
- окончаний глаголов 1 и 2-го спряжения;
- местоимений.

Постановки знаков препинания:

- запятая при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении.

Грамматическое задание направлено на выявление уровня сформированности практических умений и навыков:

- синтаксического разбора предложения;
- умение определять разряд местоимений;
- умение производить морфемный разбор слов.

Время выполнения работы - 45 минут.

Критерии оценки знаний учащихся

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 4 ошибки
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок

Грамматическое задание

- «5» - безошибочное выполнение всех заданий
- «4» - если учеником выполнено 4 задания с небольшими погрешностями
- «3» - правильно выполнил не менее 3-х заданий с небольшими недочетами
- «2» - если ученик не справляется с большинством грамматических заданий

Диктант

Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца. Весна набирает скорость.

По утрам легкий холодок держится в низинах, а на южной стороне пригорка уже загорелись желтые огоньки какого-то растения. Это мать-и-мачеха. Ни с чем не спутаешь желтые корзинки ее цветка.

Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей. Это мягко сливается с блеском вод и остатками снега заоблачное сияние солнца.

Из кустов доносится чье-то пение, словно звенит серебряный колокольчик. Овсянки! Зимой они вялые, неприметные, а сейчас заговорили полным голосом. Пройдет какая-нибудь неделя, и грачиный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны. Вернутся и другие птицы. Много трудностей придется преодолеть им на пути к родным местам, но никакие препятствия не остановят их.

(118 слов)

(По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

Грамматическое задание

1) Озаглавьте текст.

2) Выпишите местоимения, определите их разряд.

3) Произведите морфемный анализ слов:

1 вариант – преспокойно;

2 вариант – безветренный.

4) Произведите синтаксический разбор 2 (1 вариант) и 5 (2 вариант) предложения последнего абзаца.

**Контрольная работа №3 по теме «Местоимение»
(диктант с грамматическим заданием)**

Пояснительная записка

Контрольная работа по русскому языку разработана в соответствии с курсом «Русский язык» под редакцией В.В.Бабайцевой, представлена в виде диктанта с грамматическим заданием. Контрольная работа составлена в соответствии с программой среднего общего образования, авторской программой В.В.Бабайцевой «Русский язык», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Текст данного контрольного диктанта предназначен для выявления уровня знаний, умений и навыков по русскому языку, который должны приобрести обучающиеся в соответствии с образовательным стандартом. В основу работы положены темы, изучаемые в 7 классе, усвоение которых существенно влияет на формирование навыка грамотного письма.

Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся по теме «Местоимение».

Содержание контрольного диктанта направлено на выявление уровня развития умений, выбора условий для написания:

- проверяемых безударных гласных;
- непроверяемых безударных гласных;
- предлогов со словами;
- окончаний имён существительных;
- корней с чередованием;
- **не** с глаголами;
- **-тся - -ться** в глаголах;
- окончаний глаголов 1 и 2-го спряжения;
- местоимений.

Постановки знаков препинания:

- запятая при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении.

Грамматическое задание направлено на выявление уровня сформированности практических умений и навыков:

- синтаксического разбора предложения;
- умение определять разряд местоимений;
- умение производить морфемный разбор слов.

Время выполнения работы - 45 минут.

Критерии оценки знаний учащихся

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки

- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 4 ошибки
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок

Грамматическое задание

- «5» - безошибочное выполнение всех заданий
- «4» - если учеником выполнено 4 задания с небольшими погрешностями
- «3» - правильно выполнил не менее 3-х заданий с небольшими недочетами
- «2» - если ученик не справляется с большинством грамматических заданий

Диктант

В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.

Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потёмки в лесную чащу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины. Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжёлыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспокойно пробирается к осинке и пастью хватает пахучую хвою, отфыркивается.

Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой ёлкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Аппетитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.

Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жуёт хвою, а рядом зайчонок грызёт лосиный подарок. Горечь осинки косому слаще сахара.

Грамматическое задание

1. Синтаксический разбор предложения: Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи. – 1 вариант
Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжёлыми ногами. – 2 вариант
2. Морфемный разбор слов:
сгущаются, пахучую, потёмки – 1 вариант
загоняет, вечерней, веточка – 2 вариант

Контрольная работа №4 за 1 полугодие (диктант с грамматическим заданием)

Пояснительная записка

Контрольная работа по русскому языку разработана в соответствии с курсом «Русский язык» под редакцией В.В.Бабайцевой, представлена в виде диктанта с грамматическим заданием. Контрольная работа составлена в соответствии с программой среднего общего образования, авторской программой В.В.Бабайцевой «Русский язык», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Текст данного контрольного диктанта предназначен для выявления уровня знаний, умений и навыков по русскому языку, который должны приобрести обучающиеся в соответствии с образовательным стандартом. В основу работы положены темы, изучаемые в 7 классе, усвоение которых существенно влияет на формирование навыка грамотного письма.

Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся на конец 2 четверти.

Содержание контрольного диктанта направлено на выявление уровня развития умений, выбора условий для написания:

- проверяемых безударных гласных;
- непроверяемых безударных гласных;
- предлогов со словами;
- окончаний имён существительных;
- корней с чередованием;
- **не** с глаголами;
- **-тся** - **-ться** в глаголах;
- окончаний глаголов 1 и 2-го спряжения;
- местоимений;
- причастий.

Постановки знаков препинания:

- запятая при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении.

Грамматическое задание направлено на выявление уровня сформированности практических умений и навыков:

- синтаксического разбора предложения;
- умение производить морфемный разбор слов.

Время выполнения работы - 45 минут.

Критерии оценки знаний учащихся

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 4 ошибки
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок

Грамматическое задание

- «5» - безошибочное выполнение всех заданий
- «4» - если учеником выполнено 4 задания с небольшими погрешностями
- «3» - правильно выполнил не менее 3-х заданий с небольшими недочетами
- «2» - если ученик не справляется с большинством грамматических заданий

Диктант

Пингвины.

Первые мореплаватели, увидевшие пингвинов в Антарктиде, чуть не приняли их за толпу людей, одетых во фраки и белоснежные манишки.

Учёные специально приезжали в суровую Антарктиду, чтобы побольше узнать об этих необычных птицах.

Пингвины замечательно приспособлены к суровым условиям. Питаются они рыбой, а также кальмарами.

В ледяной воде их неуклюжее тело превращается в стремительную гибкую торпеду. Иногда пингвин так разгоняется, что вылетает из воды на лёд, как будто камешек из рогатки.

В полярную ночь мамы-пингвинихи приносят в дом большое яйцо, а папы-пингвины вынашивают его в течение двух месяцев. Но мамы тоже проявляют заботу: запасают пищу. Если надо передать драгоценное яйцо пингвинихе, отец быстро выкатывает его на снег, а мать так же быстро скрывает его в тёплом гнездышке на своём животе.

Грамматическое задание

1. Синтаксический разбор предложений: Первые мореплаватели, увидевшие пингвинов в Антарктиде, чуть не приняли их за толпу людей, одетых во фраки и белоснежные манишки. – 1 вариант

Питаются они рыбой, а также кальмарами. – 2 вариант

2. Разбор слов по составу:

1 вариант: мореплаватели, белоснежные, превращается;

2 вариант: камешек, выкатывает, драгоценное

Контрольная работа №5 по теме «Причастие» (диктант с грамматическим заданием)

Пояснительная записка

Контрольная работа по русскому языку разработана в соответствии с курсом «Русский язык» под редакцией В.В.Бабайцевой, представлена в виде диктанта с грамматическим заданием. Контрольная работа составлена в соответствии с программой среднего общего образования, авторской программой В.В.Бабайцевой «Русский язык», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Текст данного контрольного диктанта предназначен для выявления уровня знаний, умений и навыков по русскому языку, который должны приобрести обучающиеся в соответствии с образовательным стандартом. В основу работы положены темы, изучаемые в 7 классе, усвоение которых существенно влияет на формирование навыка грамотного письма.

Цель: проверить усвоение правописания причастий и пунктуацию при причастном обороте. (Тема «Причастие»)

Содержание контрольного диктанта направлено на выявление уровня развития умений, выбора условий для написания:

- проверяемых безударных гласных;
- непроверяемых безударных гласных;
- окончаний имён существительных;
- произносимых согласных;
- корней с чередованием;
- сложных прилагательных;
- з-с на конце приставок;
- о-ё после шипящих в корне слова;
- собственных имён существительных;
- причастий.

Постановки знаков препинания:

- запятая при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении;
- при прямой речи;
- при причастном обороте.

Грамматическое задание направлено на выявление уровня сформированности практических умений и навыков:

- нахождение причастий в тексте;
- морфемный разбор причастия;
- умение образовывать причастные формы.

Время выполнения работы - 45 минут.

Критерии оценки знаний учащихся

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 4 ошибки
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок

Грамматическое задание

- «5» - безошибочное выполнение всех заданий
- «4» - если учеником выполнено 4 задания с небольшими погрешностями
- «3» - правильно выполнил не менее 3-х заданий с небольшими недочетами
- «2» - если ученик не справляется с большинством грамматических заданий

Диктант

В одном из самых красивых и поэтических мест средней полосы России прошло детство Ивана Сергеевича Тургенева, и в этих местах протекает действие «Записок охотника».

Русские люди любят охоту, любил её и Тургенев, исходивший с ружьем всю среднюю полосу России.

Ничто в природе не ускользает от его восхищенного и пытливого взгляда, ничто в жизни деревни не проходит незамеченным.

Вспомните описание наступающего утра в рассказе «Бежин луг». « По сверкающим кустам, по реке, стыдливо синевшей из-под редящего тумана, полились сперва алые, потом красные, золотые потоки молодого горячего света», – пишет Иван Сергеевич.

Ни с чем нельзя сравнить эти картины.

И сегодня люди, любящие природу, с наслаждением читают строки, созданные великим мастером. (107 слов)

Грамматическое задание

I вариант.

1. Выписать из текста действительное причастие настоящего времени вместе с определяемым словом и разобрать выписанное причастие.
2. Образовать возможные причастия от глагола *протекает*.
3. Придумать словосочетание с причастием, перешедшим в прилагательное.

II вариант.

1. Выписать из текста страдательное причастие прошедшего времени вместе с определяемым словом и разобрать выписанное причастие.
2. Образовать возможные причастия от глагола *ускользает*.
3. Придумать словосочетание с кратким причастием, употребив его с частицей *не*.

**Контрольная работа №6 по теме «Деепричастие»
(диктант с грамматическим заданием)**

Пояснительная записка

Контрольная работа по русскому языку разработана в соответствии с курсом «Русский язык» под редакцией В.В.Бабайцевой, представлена в виде диктанта с грамматическим заданием. Контрольная работа составлена в соответствии с программой среднего общего образования, авторской программой В.В.Бабайцевой «Русский язык», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Текст данного контрольного диктанта предназначен для выявления уровня знаний, умений и навыков по русскому языку, который должны приобрести обучающиеся в соответствии с образовательным стандартом. В основу работы положены темы, изучаемые в 7 классе, усвоение которых существенно влияет на формирование навыка грамотного письма.

Цель: проверить правописание причастий и деепричастий, пунктуацию при причастном и деепричастном оборотах. (Тема «Деепричастие»)

Содержание контрольного диктанта направлено на выявление уровня развития умений, выбора условий для написания:

- проверяемых безударных гласных;
- непроверяемых безударных гласных;
- окончаний имён существительных;
- произносимых согласных;
- корней с чередованием;
- сложных прилагательных;
- з-с на конце приставок;
- о-ё после шипящих в корне слова;
- деепричастий;
- причастий.

Постановки знаков препинания:

- запятая при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении;
- знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах.

Грамматическое задание направлено на выявление уровня сформированности практических умений и навыков:

- выполнить синтаксический разбор предложений;
- морфемный разбор слов;
- умение образовывать причастные и деепричастные формы.

Время выполнения работы - 45 минут.

Критерии оценки знаний учащихся

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 4 ошибки
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок

Грамматическое задание

- «5» - безошибочное выполнение всех заданий
- «4» - если учеником выполнено 4 задания с небольшими погрешностями
- «3» - правильно выполнил не менее 3-х заданий с небольшими недочетами
- «2» - если ученик не справляется с большинством грамматических заданий

Диктант.

Наконец наступила долгожданная зима. Как весело мчаться по узкой извивающейся тропинке! Вот раздолье лыжникам!

По сторонам колышутся ветви деревьев. Чувствуешь, как они ударяют тебя по лицу.

Воздух свеж и прозрачен. Почти у самого леса расстилаются необъятные поля, спускаясь к ближней речке (1).

Какое-то радостное и волнующее чувство охватывает тебя, когда видишь ничем не запятнанный снег.

Трудно сравнить эту зимнюю красоту с чем-нибудь. Заснеженные деревья, трепещущие от каждого ветерка, словно шепчут волшебную сказку. Редкий солнечный луч, пробираясь в лесную чащу, осторожно касается их обнаженных стволов, покрытых пушистым инеем (2).

Снег блестит, сверкает и искрится на солнце.

Живой язык природы много говорит русскому сердцу. (100 слов)

Грамматическое задание.

I вариант.

1. Выполнить синтаксический разбор предложения (1).
2. Образовать деепричастие и возможные причастия от глагола *рассказывать*.
3. Выполнить морфемный разбор слов: искрится, прозрачен, спускаясь.

II вариант.

1. Выполнить синтаксический разбор предложения (2).
2. Образовать деепричастие и возможные причастия от глагола *падать*.
3. Выполнить морфемный разбор слов: касается, заснеженные, пробираясь.

**Контрольная работа № 7 по теме «Предлог»
(диктант с грамматическим заданием)**

Пояснительная записка

Контрольная работа по русскому языку разработана в соответствии с курсом «Русский язык» под редакцией В.В.Бабайцевой, представлена в виде диктанта с грамматическим заданием. Контрольная работа составлена в соответствии с программой среднего общего образования, авторской программой В.В.Бабайцевой «Русский язык», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Текст данного контрольного диктанта предназначен для выявления уровня знаний, умений и навыков по русскому языку, который должны приобрести обучающиеся в соответствии с образовательным стандартом. В основу работы положены темы, изучаемые в 7 классе, усвоение которых существенно влияет на формирование навыка грамотного письма.

Цель: проверить правописание предлогов. (Тема «Предлог»)

Содержание контрольного диктанта направлено на выявление уровня развития умений, выбора условий для написания:

- проверяемых безударных гласных;
- непроверяемых безударных гласных;
- окончаний имён существительных;
- произносимых согласных;
- корней с чередованием;
- сложных прилагательных;
- з-с на конце приставок;
- о-ё после шипящих в корне слова;
- деепричастий;
- причастий;
- союзов и предлогов.

Постановки знаков препинания:

- запятая при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении;
- знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах.

Грамматическое задание направлено на выявление уровня сформированности практических умений и навыков:

- выполнить синтаксический разбор предложений;
- морфемный разбор слов;
- умение находить союзы в тексте, определять их роль в предложении.

Время выполнения работы - 45 минут.

Критерии оценки знаний учащихся

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 4 ошибки
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок

Грамматическое задание

- «5» - безошибочное выполнение всех заданий
- «4» - если учеником выполнено 4 задания с небольшими погрешностями
- «3» - правильно выполнил не менее 3-х заданий с небольшими недочетами
- «2» - если ученик не справляется с большинством грамматических заданий

Диктант

В течение многих веков, тысячелетий меняется форма и высота земной поверхности, и там, где раньше шумело море, впоследствии образовалась суша. С реками и озерами происходит то же самое, что и с морями. Горы также не остаются неизменными. Особенно сильно разрушаются породы, состоящие из нескольких составных частей. Так как эти части расширяются и сжимаются по-разному, между ними образуются трещины. В них попадает вода. При замерзании она увеличивается в объеме и с громадной силой разрывает самые твердые камни.

Растения и животные тоже играют большую роль в разрушении горных пород. Корни растений выделяют кислоту, которая разъедает камень. Если в трещину породы попадет семя, то оно разрастется и, постепенно утолщаясь, будет раздвигать ее. Вследствие этого происходит выветривание. Оно происходит очень медленно, но в продолжение многих лет самые прочные породы разрушаются. (125 слов)

Грамматическое задание

1. Произвести синтаксический разбор предложения:

Особенно сильно разрушаются породы, состоящие из нескольких составных частей. - 1 вариант

Оно происходит очень медленно, но в продолжение многих лет самые прочные породы разрушаются. – 2 вариант

2. Выписать производные предлоги:

из 1 части текста. - 1 вариант

из 2 части текста – 2 вариант

3. Произвести морфемный разбор слов:

разрушаются, замерзание, медленно – 1 вариант

происходит, разрушение, шумело – 2 вариант

Контрольная работа №8 по теме «Правописание союзов»

Пояснительная записка

Контрольная работа по русскому языку разработана в соответствии с курсом «Русский язык» под редакцией В.В.Бабайцевой, представлена в виде диктанта с грамматическим заданием. Контрольная работа составлена в соответствии с программой среднего общего образования, авторской программой В.В.Бабайцевой «Русский язык», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Текст данного контрольного диктанта предназначен для выявления уровня знаний, умений и навыков по русскому языку, который должны приобрести обучающиеся в соответствии с образовательным стандартом. В основу работы положены темы, изучаемые в 7 классе, усвоение которых существенно влияет на формирование навыка грамотного письма.

Цель: проверить правописание союзов, пунктуацию при союзах. (Тема «Союз»)

Содержание контрольного диктанта направлено на выявление уровня развития умений, выбора условий для написания:

- проверяемых безударных гласных;
- непроверяемых безударных гласных;
- окончаний имён существительных;
- произносимых согласных;
- корней с чередованием;
- сложных прилагательных;
- з-с на конце приставок;
- о-ё после шипящих в корне слова;
- деепричастий;
- причастий;
- союзов.

Постановки знаков препинания:

- запятая при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении;
- знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах.

Грамматическое задание направлено на выявление уровня сформированности практических умений и навыков:

- выполнить синтаксический разбор предложений;
- морфемный разбор слов;
- умение находить союзы в тексте, определять их роль в предложении.

Время выполнения работы - 45 минут.

Критерии оценки знаний учащихся

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 4 ошибки
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок

Грамматическое задание

«5» - безошибочное выполнение всех заданий

«4» - если учеником выполнено 4 задания с небольшими погрешностями

«3» - правильно выполнил не менее 3-х заданий с небольшими недочетами

«2» - если ученик не справляется с большинством грамматических заданий

Диктант

Ранней весной.

Весна была ранней. В середине марта поля покрылись черными пролысинами и очистились от наледей дороги. По обочинам неуволимо полезла трава. Перед майскими праздниками отцвели сады, и над рощами не нависали по утрам сиреневые дымки. Наступила пора туманов, которые скапливаются в оврагах. Весна радовала, торопила людей на поля. Крестьянская сила будила по утрам старого Акима. Как и все пожилые люди, он спал беспокойно и с первыми признаками зари надевал сапоги, безрукавку и выходил во двор. Вот-вот должно брызнуть солнце. И по всему убежавшему к пригорку озимому клину, как иней на малахитовой зелени, светилась роса. Туман, перекаываясь клочковатыми и редевшими хлопьями, застилал поля. Казалось, что ничего нет прекраснее, чем эти рождающиеся в белом тумане рассветы, пригорки, деревня.

Грамматическое задание

1. Найти в тексте и заключить в овал союзы, связывающие сложные предложения. – 1 вариант

Найти в тексте и заключить в овал союзы, связывающие однородные члены предложения. – 2 вариант

2. Синтаксический разбор предложения:

В середине марта поля покрылись... - 1 вариант

Туман, перекаываясь клочковатыми и редевшими хлопьями, застилал поля. – 2 вариант

3. Разбор по составу слов:

редевшими, выходил, перекаываясь – 1 вариант

убежавшему, беспокойно, пролысинами – 2 вариант

Контрольная работа № 9 по теме «Частица» (тестовая работа)

Пояснительная записка

Тестовая работа по русскому языку разработана в соответствии с курсом «Русский язык» 7 класс, автор В. В. Бабайцева и др.

Цель:

Диагностическая тестовая работа проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по русскому языку, их практических умений и навыков по теме «Частицы».

Задачи:

1. Выявить сформированность учебных умений: воспринимать учебную задачу;
2. Контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания;
3. Видеть в словах изученные орфограммы;
4. Владеть умением находить слова со знакомыми орфограммами.

Структура и содержание

Контрольная работа состоит из тестовых заданий, заданий с кратким вариантом ответа. Работа составлена в соответствии с программой. На выполнение отводится 45 минут. 1 и 2 варианты тестовых заданий соответствуют базовому уровню, 3 вариант – повышенной трудности.

Работа состоит из тестовых заданий (А1-10). Каждое тестовое задание содержит вопрос, на который даны 4 варианта ответа. Только один или два из четырёх ответов является правильным. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Уровни оценивания работы

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.
Для оценивания контрольного теста используются стандартные критерии оценивания.

За **верное** выполнение заданий контрольной работы ученик получает по одному - два балла за каждое задание.
За **неверный ответ** или его **отсутствие** выставляется ноль баллов.

Оценки

За 15 правильных ответов – «5»; за 12-14 – «4»; за 9-11 – «3»; за 6-8 – «2».

Ответы на тест по теме «Частица»

№ п.п.	1 вариант	2 вариант	3 вариант
1	Б,г	Б,в	Б
2	Б,в	Б,в	Б,в
3	А,г	А,б	А,г
4	Б,в	Б,в	А,ж
5	А,б	А,б	В
6	В	Б	А,б,г
7	А,б,г	В,д	Б
8	В	А	В
9	Г	Г	Б
10			А

Тест по теме «Частица

Вариант 1

- 1. Укажите предложения, в которых выделенные слова – частицы.**
А. Бабушка говорила убедительно и **просто**.
Б. **Я просто** ослеп от весеннего солнца.
В. В лесу **и** в поле душно.
Г. **И** в беде человек крепнет.
- 2. Найдите предложения с вопросительными и восклицательными частицами.**
А. Пусть грубость исчезнет, исчезнет навеки!
Б. «Что за диковина!» - приятель отвечал.
В. Неужели ты мне не веришь?
Г. Он, не говоря ни слова, вышел.
- 3. Укажите, в каких предложениях бы – частица.**
А. Что(бы) ни произошло, нужно было продвигаться вперед.
Б. Трудности существуют, что(бы) их одолеть
В. Что(бы) сократить путь, мы пошли напрямик.
- 4. Найдите предложения, которым частица не придает положительный смысл.**
А. Ветер не утихал.
Б. Я не мог не ответить на это письмо.
В. Где он только не бывал!
Г. Где он только не бывал, так это на Кавказе.
- 5. В каких предложениях частица ни служит для выражения утверждения?**
А. Куда ни посмотри, всюду колосится рожь.
Б. Как волка ни корми, он все в лес смотрит.
В. Дождь не прекращался ни на час.
Г. В воздухе ни звуков, ни движения.

6. Где писать **не**, где **ни** в данных предложениях? **Н... (1) один воин н... (2) ушёл с поля боя. От него н... (3) было н... (4) слуху н... (5) духу.** Выберите правильный ответ.

А. Ни – 4, 5; не – 1, 2, 3.

Б. Ни – 1; не – 2, 3, 4, 5.

В. Ни – 1, 4, 5; не – 2, 3.

Г. Ни – 1, 2, 4, 5; не – 3.

7. В каких предложениях не – частица?

А. Трава (не)скошена.

Б. Это было письмо, (не)прочитанное мною.

В. Мне (не)(от)куда позвонить по телефону.

Г. Дневник (не)был заполнен.

8. Чем является то в данных предложениях: местоимением, союзом, частицей или суффиксом? **1. Мы повернули за(то)здание. «. Лодки в волнах (то)покажутся, (то)спрячутся. 3. Кто(то) постучался в дверь. 4. А мы(то) старались!** Выберите правильный ответ:

А) 1 – союз, 2 – част., 3 – мест., 4 – мест.;

Б) 1 – союз, 2 – союз, 3 – част., 4 – част.;

В) 1 – мест., 2 – союз, 3 – суф., 4 – част.;

Г) 1 – суф., 2 – союз, 3 – част., 4 – част.

9. Найдите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в данных словах буквам:

	а)	б)	в)	г)
Предв...рительный	о	а	о	а
Ст...рательно	а	о	о	а
...риентация	а	а	о	о
К...риатура	а	о	о	а

Оценки

За 16 правильных ответов – «5»; за 12-15 – «4»; за 9-11 – «3»; за 6-8 – «2».

Тест по теме «Частица»

Вариант 2

1. Укажите предложения, в которых выделенные слова – частицы.

А. Я не знаю, *как* лучше выразить свою мысль.

Б. О море ночное, *как* ты прекрасно!

В. Посмотрите, ребята, *что* за красота вокруг!

Г. Ему показалось, *что* за деревом кто-то стоит.

2. Найдите предложения с формообразующими частицами.

А. Вряд ли он разбирается в искусстве.

Б. Я бы ещё лучше сделал.

В. Пускай шумит волна морей!

Г. Уж зачем ты, алая заря, просыпалася?

3. Укажите, в каких предложениях бы – частица.

А. Что(бы) вы ни делали, вы всегда вспомните обо мне.

Б. Что(бы) это могло быть?

В. Что(бы) хорошо исполнить танец, ребята много репетировали.

Г. Что(бы) их примирить, понадобились усилия.

4. Найдите предложения, в которых частица не служит для отрицания.

А. Товарищ не мог не помочь мне.

Б. Когда я не зайду к нему, он беспокоится и звонит.

В. Я никак не мог определить, откуда доносится шум.

Г. Какой же русский не любит быстрой езды.

5. Укажите предложения, в которых частица ни служит для отрицания.

- А. Из-за болезни он не мог ни есть, ни пить.
 Б. Ни один воин не ушел с поля боя.
 В. Куда ни поеду, всюду встречаю друзей.
 Г. Что ни делал бы, все у него получалось.

6. Где писать не, где ни в предложении? Что н...(1) говори, а от н...(2)го н...(3) было н...(4) слуху н...(5) духу. Выберите правильный ответ.

- А. Не – 1,2,3; ни – 4,5.
 Б. Не – 2,3; ни – 1,4,5.
 В. Не – 2,3,4; ни – 1
 Г. Не – 1,2,3,4,5.

7. В каких предложениях не – частица?

- А. Это было (не)обдуманное решение.
 Б. Ему (не)(за)чем было приезжать.
 В. Собака завyla и, (не)помня себя, бросилась через дорогу.
 Г. Это было (не)большое помещение.
 Д. Поля были ещё (не)засеяны.

8. Чем является то в данных предложениях: местоимением, союзом, частицей, суффиксом? 1. Было (то)же кино. 2. Кто(то) пришёл. 3. Было то тесно, то уютно. 4. Открой секрет(то)! Выберите правильный ответ:

- А) 1 – мест., 2 – суф., 3 – союз, 4 – част.;
 Б) 1,2 – мест., 3 – союз, 4 – суф.;
 В) 1,4 – част.; 2,3 – суф.;
 Г) 1,3 – союз; 2,4 – част.

9. Найдите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в данных словах буквам:

	а)	б)	в)	г)
ор...ентиция	е	и	е	и
чемп...он	и	е	е	и
недос...гаемый	е	е	и	я
к...рикатура	о	о	а	а

Оценки

За 15 правильных ответов – «5»; за 12-14 – «4»; за 9-11 – «3»; за 6-8 – «2».

Тест по теме «Частица»

Вариант 3

1. Выберите четверостишие, в котором нет частиц.

- А. Тут уж верно – случай редкий
 Все увидеть самому.
 Жаль, что данные разведки
 Не доложишь никому.
 Б. Так дивясь иль брови хмуря,
 Любознательный солдат
 Созерцал во всей натуре
 Тот порядок и уклад.
 В. Ни покоя, мыслит Теркин,
 Ни веселья не дано.
 Разобрались на четверки
 И гоняют в домино.

2. В каких предложениях не является частицей?

- А. С минуту он оставался (не)подвижен.
 Б. Обалдуй (не)имел никакой возможности.

- В. У порога стояла (не)замеченная никем бабушка.
 Г. Рисунок показался мне (не)брежен и (не)верен.
3. В каких предложениях ни является частицей.
 А. У него не было на свете (ни)одного родного человека.
 Б.(Ни)кто не хотел умирать.
 В. (Ни)кто не забыт, (ни)что не забыто.
 Г. Наташа была вся внимание: она не упускала (ни)слова, (ни)взгляда, (ни)жеста Пьера.

4. Найдите ошибки в распределении частиц на две группы.

Ни – слитно	Ни – раздельно
А) никому не обращался;	Д) ни с кем не разговаривая;
Б) ничуть не занимаясь;	Е) ни в чем не отказывая;
В) никому не выданный;	Ж) ни чем не помог;
Г) никого не разыскал;	З) ни за что не хотел делать

5. Найдите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в данных словах буквам:

	а)	б)	в)	г)
Когда я н... зайду к нему, он всегда занят.	е	и	и	е
Когда я н... зайду к нему, он беспокоится и звонит.	и	и	е	е

6. Найдите правильно написанные обороты с частицей ни:

- А) куда ни шло;
 Б) во что бы то ни стало;
 В) как не в чем не бывало;
 Г) как ни в чем ни бывало.

7. В каком предложении бы является частицей?

- А. Я хочу, что(бы) песни звучали.
 Б. Что(бы) посоветовали вы мне почитать?
 8. Выберите правильный ответ.
 А. Это было ничто иное, как наводнение.
 Б. Это было нечто иное, как наводнение.
 В. Это было не что иное, как наводнение.
 Г, Это было ни что иное, как наводнение.
 9. Укажите, какое местоимение пишется слитно с не:
 А) (не)мы; Б)(не)кто; В) (не)все; Г) (не)свой; Д) (не)тот.
 10. Выберите правильный ответ.
 А. От него не было ни ответа ни привет.
 Б, От него не было ни ответа ни привет.

Оценки

За 15 правильных ответов – «5»; за 12-14 – «4»; за 9-11 – «3»; за 6-8 – «2».

**Итоговая контрольная работа №10
 (диктант с грамматическим заданием)**

Пояснительная записка

Контрольная работа по русскому языку разработана в соответствии с курсом «Русский язык» под редакцией В.В.Бабайцевой, представлена в виде диктанта с грамматическим заданием. Контрольная работа составлена в соответствии с программой среднего общего образования, авторской программой В.В.Бабайцевой «Русский

язык», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Текст данного контрольного диктанта предназначен для выявления уровня знаний, умений и навыков по русскому языку, который должны приобрести обучающиеся в соответствии с образовательным стандартом. В основу работы положены темы, изучаемые в 7 классе, усвоение которых существенно влияет на формирование навыка грамотного письма. Диагностическая контрольная работа проводится с **целью** установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по русскому языку, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий обучаемых требованиям ФГОС ООО по следующим разделам:

1. Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
2. Орфография и пунктуация.

Цель: проверить соответствие знаний, умений и навыков учащихся требованиям государственного стандарта и программы по русскому языку.

Содержание контрольного диктанта направлено на выявление качества усвоения учебного материала за 7-й класс и направлено на повторение следующих орфограмм:

- правописание проверяемых безударных гласных;
- правописание непроверяемых безударных гласных;
- правописание окончаний прилагательных;
- написание не с наречиями и глаголами;
- написание **–тся** - **-ться** в глаголах;
- чередование гласных в корнях;
- написание **з –с** на конце приставок;
- написание н-нн в суффиксах прилагательных, причастий;
- написание наречий, предлогов, союзов, частиц.

Знаки препинания:

- запятая при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении;
- запятая при причастном обороте;
- запятая при деепричастном обороте.

Грамматическое задание направлено на выявление умений:

1. Морфемного разбора слов.
2. Морфологического разбора глагола.
3. Синтаксического разбора предложения.

Время выполнения работы - 45 минут.

Критерии оценки знаний учащихся

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 4 ошибки
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок

Грамматическое задание

- «5» - безошибочное выполнение всех заданий
- «4» - если учеником выполнено 4 задания с небольшими погрешностями
- «3» - правильно выполнил не менее 3-х заданий с небольшими недочетами
- «2» - если ученик не справляется с большинством грамматических заданий

Диктант

Осенью в кедровом лесу.

Осенью шумно бывает в кедровом лесу. Накапливая жир, бродят по лесу медведи. Бурундуки, делая запасы на зиму, суетятся от зари до зари. Даже хищники лакомятся кедровыми орехами. Выискивая чужие запасы, они шарят по кедровнику, оставляя на зелёном мху отпечатки своих лапок. Одной кедровке не впрок идут орехи. Ест она их жадно и много, но никогда не жиреет. Сорвав шишку и набив зоб орехами, кедровка уносит их иногда очень далеко. Там она прячет орехи в мох, между камней и возвращается в лес за новой порцией.

Однажды нам пришлось наблюдать, как кедровка шелушила шишку и прятала орехи. Она пролетела с шишкой в клюве, затем уселась на камень и стала ловко отрывать шелуху, глотая орех за орехом. Покончив с шишкой, кедровка сделала несколько прыжков, удивлённо посмотрела на нас и, срыгнув орехи, неумело прикрыла их мхом.

Грамматическое задание

1. Синтаксический разбор предложения:
Сорвав шишку и набив зоб орехами, кедровка уносит их иногда очень далеко.- 1 вариант
Бурундуки, делая запасы на зиму, суетятся от зари до зари. – 2 вариант
2. Разбор слов по составу:
шелушила, кедровом, уносит- 1 вариант
уселась, посмотрела, выискивая - 2 вариант
3. Морфологический разбор глагола:
прячет – 1 вариант
сделала – 2 вариант

Уроки развития речи

Подробное изложение.

А.Солженицын «Утёнок»

Маленький жёлтый утёнок, смешно припадая к мокрой траве беловатым брюшком и чуть не падая с тонких своих ножек, бежит передо мной и пищит: «Где моя мама? Где мои все?»

А у него не мама вовсе, а курица: ей подложили утиных яиц, она их высидела между своими, грела равно всех. Сейчас перед непогодой их домик — перевёрнутую корзину без дна — отнесли под навес, накрыли мешковиной. Все там, а этот затерялся. А ну-ка, маленький, иди ко мне в ладони.

И в чём тут держится душа? Не весит нисколько, глазки чёрные — как бусинки, ножки — воробьиные, чуть-чуть его сжать — и нет. А между тем — тёпленький. И клювик его бледно-розовый, как наманикюренный, уже разлапист. И лапки уже перепончатые, и жёлт в свою масть, и крыльца пушистые уже выпирают. И вот даже от братьев отличился характером.

А мы — мы на Венеру скоро полетим. Мы теперь, если все дружно возьмёмся — за двадцать минут целый мир перепашем.

Но никогда! — никогда, со всем нашим атомным могуществом, мы не составим в колбе, и даже если перья и косточки нам дать, — не смонтируем вот этого невесомого жалкенького жёлтенького утёнка...

Подробное изложение.

Что значит такое явление, как «большой» писатель? «Большой» поэт? А то и значит, что мы уже не можем представить литературу без него, без его имени.

«Мы» - это не только знатоки, специалисты-литературоведы, но и мы – читатели, те, кто не имеет к литературе прямого отношения, те, кто «просто читатель», за плечами которого сотня-другая прочитанных книг, и только, но всё равно он не понаслышке знает «большого» писателя, у него есть о нём собственное мнение, есть убеждение в том, что и дети его, и внуки будут знать этого писателя.

Это так, но вот в чём дело: интерес к творчеству того или иного писателя, если даже речь идёт об отечественном или мировом классике, не остаётся постоянным. Интерес этот то снижается, то вновь возрастает, причём – без видимых причин.

И всё-таки эти причины существуют. (С.Залыгин)

Сжатое изложение.

**С.Т.Аксаков «Детские годы Багрова – внука»
(глава «Зима в Уфе»).**

С крыльца нашего была видна река Белая, и я с нетерпением ожидал, когда она вскрыется. На все мои вопросы отцу и Евсеичу: "Когда же мы поедem в Сергеевку?" обыкновенно отвечали: "А вот как река пройдет".

И наконец пришел этот желанный день и час! Торопливо заглянул Евсеич в мою детскую и тревожно-радостным голосом сказал: "Белая тронулась!" Мать позволила, и в одну минуту, тепло одетый, я уже стоял на крыльце и жадно следил глазами, как шла между неподвижных берегов огромная полоса синего, темного, а иногда и желтого льда. Далеко уже уплыла поперечная дорога, и какая-то несчастная черная корова бегала по ней как безумная от одного берега до другого. Стоявшие около меня женщины и девушки сопровождали

жалобными восклицаниями каждое неудачное движение бегающего животного, которого рев долетал до ушей моих, и мне стало очень его жалко. Река на повороте загибалась за крутой утес, и скрылись за ним дорога и бегающая по ней черная корова. Вдруг две собаки показались на льду; но их суетливые прыжки возбудили не жалость, а смех в окружающих меня людях, ибо все были уверены, что собаки не утонут, а перепрыгнут или переплывут на берег. Я охотно этому верил и, позабыв бедную корову, сам смеялся вместе с другими.

Собаки не замедлили оправдать общее ожидание и скоро перебрались на берег.

Лед все еще шел крепкою, сплошною, неразрывною, бесконечною глыбою. Евсеич, опасаясь сильного и холодного ветра, сказал мне: "Пойдем, соколик, в горницу, река еще не скоро взломается, а ты прозябнешь. Лучше я тебе скажу, когда лед начнет трескаться". Я очень неохотно послушался, но зато мать была очень довольна и похвалила Евсеича и меня. В самом деле, не ближе как через час Евсеич пришел сказать мне, что лед на реке ломается. Мать опять отпустила меня на короткое время, и, одевшись еще теплее, я вышел и увидел

новую, тоже не виданную мною картину: лед трескался, ломался на отдельные глыбы; вода всплескивалась между ними; они набегали одна на другую, большая и крепкая затопляла слабейшую, а если встречала сильный упор, то поднималась одним краем вверх, иногда долго плыла в таком положении, иногда обе глыбы разрушались на мелкие куски и с треском погружались в воду.

Глухой шум, похожий по временам на скрип или отдаленный стон, явственно долетал до наших ушей. Полюбовавшись несколько времени этим величественным и страшным зрелищем, я воротился к матери и долго, с жаром рассказывал ей все, что видел. Приехал отец из присутствия, и я принялся с новым жаром описывать ему, как прошла Белая, и рассказывал ему еще долее, еще горячее, чем матери, потому что он слушал меня как-то охотнее. С этого дня Белая сделалась постоянным предметом моих наблюдений. Река начала выступать из берегов и затоплять луговую сторону. Каждый день картина изменялась; и наконец разлив воды,

простиравшийся с лишком на восемь верст, слился с облаками. Налево виднелась необозримая водяная поверхность, чистая и гладкая, как стекло, а прямо против нашего дома вся она была точно усеяна иногда верхушками дерев, а иногда до половины затопленными огромными дубами, вязами и осокорями, вышины которых только тогда вполне обозначалась; они были похожи на маленькие, как будто плавающие островки. Долго не сбывалась полая вода, и эта медленность раздражала мое нетерпение. Напрасно мать уверяла меня, что она не поедет в Сергеевку до тех пор, пока не вырастет трава: я все думал, что нам, мешает река и что мы оттого не едем, что она не вошла в берега. Вот уже наступила теплая, даже жаркая погода. Белая вошла в межень, улеглась в своих песках; давно уже зеленели поля и зазеленела урема за рекою, а мы все еще не ехали. Отец мой утверждал, что трудно проехать по тем местам, которые были залиты весеннею водою, что грязно, топко и что в долочках или размыло дорогу, или нанесло на нее илу; но мне все такие препятствия казались совершенно не стоящими внимания. Желание скорее переехать в Сергеевку сделалось у меня болезненным устремлением всех помышлений и чувств к одному предмету; я уже не мог ничем заниматься, скучал и привередничал. Можно было предвидеть и должно было принять действительные меры, чтоб укротить во мне эту страстность, эту способность увлекаться до самозабвения и впадать в крайности. Впоследствии я слышал сожаление моей матери, что она мало обращала внимания на эту сторону моего характера, великую помеху в жизни и причину многих ошибок.

Я думал, что мы уж никогда не поедем, как вдруг - о счастливый день! - мать сказала мне, что мы едем завтра. Я чуть не сошел с ума от радости. Милая моя сестрица разделяла ее со мной, радуясь, кажется, более моей радости. Плохо я спал ночь. Никто еще не вставал, когда я уже был готов совсем. Но вот проснулись в доме, начался шум, беготня, укладывание, заложили лошадей, подали карету, и наконец часов в десять утра мы спустились на перевоз через реку Белую. Вдобавок ко всему Сурка был с нами.

Сжатое изложение.

И.С.Соколов – Микитов «Вороны»

Зимою я возвращался с охоты. Положив на плечо лыжи, я шел по накатанной снежной дороге. Из школы, стоявшей на краю деревеньки, выбегали после занятий ребята. Шумной толпою, с сумками в руках, они шли серединой деревенской широкой улицы. Я шел следом, прислушиваясь к веселым разговорам. На середине деревни, у колодца, ребята остановились.

Здрав головы, они стали смотреть на вершины высоких берез, где сидели вороны. Кто-то снял шапку и стал махать ею над головой.

И вдруг одна из сидевших на вершине березы ворон, взмахнув крыльями, стала тихо спускаться, села на плечо мальчика, махавшего шапкой. Достав из сумок кусочки хлеба, ребята обступили мальчика и стали кормить ворону. Оставшиеся на березе вороны, наклонив головы, с удивлением смотрели на свою смелую товарку. С таким же удивлением смотрел и я на все это. Подойдя, я стал расспрашивать. И вот что я узнал.

Минувшим летом Коля подобрал в лесу выпавшего из гнезда плохо летавшего вороненка, принес его домой. В сенях избы он устроил из палок небольшую загородку для вороненка и стал его кормить. Вороненок очень скоро привык к Коле, хорошо его узнавал, и всякий раз, когда Коля подходил к своему питомцу, тот радостно каркал и махал крыльями. Когда вороненок подрос, Коля стал выпускать его на волю. Вороненок неизменно к нему возвращался. Он влетал в открытое окно дома, съедал приготовленное для него угощение. Осенью вороненок присоединился к другим воронам, но каждый раз, стоило только ему увидеть на улице Колю, слетал с дерева и, к великому удивлению других ворон, садился на его плечо.

Подробное изложение.

Отрывок из стихотворения в прозе И.С.Тургенева "Деревня".

Глубокий, но пологий овраг. По бокам в несколько рядов головастые, книзу исщепленные ракиты. По оврагу бежит ручей; на дне его мелкие камешки словно дрожат сквозь светлую рябь. Вдали, на конце-крае земли и неба, — синеватая черта большой реки.

Вдоль оврага — по одной стороне опрятные амбарчики, по другой-пять-шесть сосновых изб с тесовыми крышами. Над каждой крышей высокий шест скворечницы; над каждым крылечком вырезной железный крутогривый конек. Кувшины с букетами намалеваны на ставнях. Перед каждой избой чинно стоит исправная лавочка; на завалинках кошки свернулись клубочком, насторожив прозрачные ушки.

Я лежу у самого края оврага; кругом целые вороха душистого сена.

О тишь, о благодать!

Изложение с элементами сочинения о правилах хорошего тона.

А.Дорохов «Это стоит запомнить»

Если в комнате, которую ты так старательно убирал, гости устроят беспорядок, не переживай этого слишком болезненно — приберешь ещё раз, когда все разойдутся. Даже если гость что-нибудь разобьёт или ломает, не подавай виду, что расстроен. Человеку и так неудобно. Постарайся его утешить — на то ты и хозяин.

Если среди гостей окажется мальчик или девочка, которые в твоём доме в первый раз, будь к ним особенно внимателен и предупредителен. Помоги им справиться со смущением, чтобы они быстрее почувствовали себя свободно.

Если гость совершит какую-нибудь неловкость, не подавай виду, что заметил это. Англичане говорят: подлинное воспитание не в том, чтобы самому не делать ошибок, а в том, чтобы не замечать, когда их делают другие.

Это относится, конечно, лишь к мелким оплошностям. Серьёзных проступков мы не имеем права прощать даже самым близким друзьям и обязаны всегда честно на них указывать.

Приветливый хозяин должен уметь завести такой общий разговор, в котором могли бы принять участие все гости. О новых кинофильмах или спектаклях, о новых книгах, о спортивных событиях, о туристских походах найдётся что сказать каждому. Но если ты начнёшь подробно обсуждать с одним из твоих друзей устройство его фотоаппарата, остальные гости будут скучать.

За стол хозяин должен садиться первым, но он не должен начинать есть, пока не начнут гости. Всякое блюдо, конфеты, пирожные надо сперва предложить всем гостям, а уж потом взять себе.

Не увлекайся даже любимыми лакомствами, а следи, чтобы гости ели вволю и не сидели перед пустыми тарелками.

Не кончай есть и не вставай из-за стола, если видишь, что гости ещё едят. Ешь медленнее, чтобы не торопить гостей: увидев у хозяина пустую тарелку, гости могут подумать, что и им пора кончать есть.

Провожая гостя, помоги ему надеть пальто и отвори дверь. Если у тебя в гостях была девочка и уже темно,

оденься и проводи её до дома.

Подробное изложение.

Н.И.Сладков «Часы птичьих»

Нашел я часы.

Ни золотые, ни серебряные, ни ручные, ни карманные, ни солнечные, ни песочные, а... птичьих. В лесу, оказывается, и такие есть - и чуть ли не на каждом дереве! Вроде наших часов с кукушкой. Только там еще и часы с зарянкой, часы с зябликом, часы с дроздом.

Птицы в лесу, оказывается, начинают петь не когда кому вздумается, а когда положено. Одни через столько-то минут после восхода солнца, а другие за столько-то минут до восхода. Какая птица как.

Ну-ка, сколько сейчас не на моих серебряных, а на лесных птичьих? И не посмотрим, а послушаем, ведь птичьих часы все с боем.

Бекас сверху зажужжал, - значит, уже три часа. Вальдшнеп протянул, похрюкивая и повизгивая, - начало четвертого. А вот кукушка закуковала - солнце скоро взойдет. И заработают часы утренние, и станет их не только слышно, но и видно. Певчий дрозд сидит на маковке елки, высвистывает - около четырех, теньковка поет и крутится на осине - начало пятого, зяблик прогремел на сосне - скоро пять.

Ни заводить, ни чинить, ни проверять эти часы не надо. Водонепроницаемые и удароустойчивые. Правда, привирают, бывает, но какие часы не спешат или не отстают! Зато всегда при себе, не забудешь, не потеряешь. Часы с перепелиным боем, с кукованием кукушки, с трелями соловья, во звоном овсянки, с колокольчиком жаворонка - лесного юлы. На любой вкус и слух!

Подробное изложение.

А.П.Чехов «Степь»

Обоз расположился в стороне от деревни на берегу реки. Солнце жгло по-вчерашнему, воздух был неподвижен и уныл. На берегу стояло несколько верб, но тень от них падала не на землю, а на воду, где пропадала даром, в тени же под возами было душно и скучно. Вода, голубая оттого, что в ней отражалось небо, страстно манила к себе. <...>

Егорушка тоже разделся, но не спускался вниз по бережку, а разбежался и полетел с полторасаженной вышины. Описав в воздухе дугу, он упал в воду, глубоко погрузился, но дна не достал; какая-то сила, холодная и приятная на ощупь, подхватила его и понесла обратно наверх. Он вынырнул и, фыркая, пуская пузыри, открыл глаза; но на реке как раз возле его лица отражалось солнце. Сначала ослепительные искры, потом радуги и темные пятна заходили в его глазах; он поспешил опять нырнуть, открыл в воде глаза и увидел что-то мутно-зелёное, похожее на небо в лунную ночь. Опять та же сила, не давая ему коснуться дна и побыть в прохладе, понесла его наверх, он вынырнул и вздохнул так глубоко. Что стало просторно и свежо не только в груди, но даже в животе. Потом, чтобы взять от воды всё, что только можно взять, он позволял себе всякую роскошь: лежал на спине и нежился, брызгался, кувыркался, плавал и на животе, и боком, и на спине, и встоячую – как хотел, пока не утомился.

Оценка письменных работ.

Рекомендуемые нормы оценки за ДИКТАНТ.

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать **связные** тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается:

- для V класса — 90—100 слов,
- для VI класса — 100—110 слов,
- для VII класса — 110—120 слов,
- для VIII класса — 120—150 слов,
- для IX класса — 150—170 слов.

(При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

ка	Число ошибок (орфографических и пунктуационных)
	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
	2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
	4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
	7/7, 6/8, 5/9, 8/6

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

- «5» — ученик выполнил все задания верно;
- «4» — ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- «3» — выполнено не менее половины заданий.

ПРИМЕЧАНИЕ.

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2 — 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1 — 3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать:

- в V классе — 12 различных орфограмм и 2 — 3 пунктограммы,
- в VI классе — 16 различных орфограмм и 3 — 4 пунктограммы,
- в VII классе — 20 различных орфограмм и 4 — 5 пунктограмм,
- в VIII классе — 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм,
- в IX классе — 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закрепились (не менее чем на двух — трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть:

- в V классе — не более 5 слов,
- в VI—VII классах — не более 7 слов,
- в VIII—IX классах — не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в V классе — до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

- для V класса — 15 — 20 слов,

для VI класса — 20 — 25 слов,
для VII класса — 25 — 30 слов,
для VIII класса — 30 — 35 слов,
для IX класса — 35 — 40 слов.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

«5» — ошибки отсутствуют;
«4» — 1 – 2 ошибки;
«3» — 3 – 4 ошибки.

«Нормы оценки...» не только указывают, за какое количество ошибок в диктанте ставится та или иная оценка, но и варьируют допустимое количество ошибок. Такой подход связан с тем, что одновременно оценивается и количество, и характер ошибок, для чего вводятся понятия грубые/негрубые ошибки и однотипные/неоднотипные ошибки.

Критерии оценки орфографической грамотности.

В письменных работах учащихся встречаются неверные написания двух видов: орфографические ошибки и опiski.

Орфографические ошибки представляют собой нарушение орфографической нормы, требований, предусмотренных орфографическими правилами или традицией письма («безшумный» вместо «бесшумный», «предлогать» вместо «предлагать» и т.п.).

Орфографические ошибки бывают:

- 1) на изученные правила;
- 2) на неизученные правила;
- 3) на правила, не изучаемые в школе.

Все ошибки исправляются учителем, но учитываются только ошибки первого типа. Исправляются, но не учитываются ошибки в словах с непроверяемыми написаниями, если над ними не проводилась специальная предварительная работа.

Среди ошибок на изученные правила выделяются **негрубые ошибки**. Они отражают несовершенство русской орфографии; к ним относятся различного рода исключения из правил; отсутствие единого способа присоединения приставок в наречиях; существование дифференцированных правил (употребление ь регулируется 7 правилами).

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в словах-исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, если их правописание не регулируется правилами;
- 4) в написании не с краткими прилагательными и причастиями, если они выступают в роли сказуемого;
- 5) в написании ы и и после приставок;
- 6) в написании собственных имен нерусского происхождения;
- 7) в случаях трудного различения не и ни: Куда он только не обращался; Куда он только ни обращался, никто ему не мог помочь; Никто иной не...; Не кто иной, как ...; Ничто иное не...; Не что иное, как,...

При подсчете одна негрубая ошибка приравнивается к половине ошибки.

В письменных работах учащихся могут встретиться **повторяющиеся и однотипные ошибки**. Их нужно различать и правильно учитывать при оценке диктанта.

Повторяющиеся ошибки (в одном и том же слове или в корне однокоренных слов) считаются за одну ошибку.

К однотипным относятся ошибки на одно правило, если условия выбора написания связаны с грамматическими и фонетическими особенностями слова. Не относятся к однотипным ошибки на правило, применение которого требует подбора опорного слова или формы слова.

Если ученик допустил ошибки в написании личных окончаний глагола в словах «строят», «видят», то это однотипные ошибки, так как они сделаны на одно правило, применение которого основано на анализе грамматических особенностей слова – определения спряжения глагола.

Ошибки в парах «поздний / грустный»; «взглянуть / тянуть» не являются однотипными, так как применение правил в данном случае связано с анализом семантики слов; это выражается в подборе однокоренного (родственного) слова или его формы.

Однотипные ошибки (на одно правило, связанное с грамматической формой слова или его фонетическими особенностями) учитываются так: 3 первых однотипных ошибки считаются за одну, каждая последующая учитывается как самостоятельная ошибка.

Описки - это следствие искажения звукового облика слова; они не связаны с правилами орфографии

(перестановка букв, их пропуск и т.п.). Описки не отражают уровня орфографической грамотности учащихся. Они свидетельствуют о невнимательности, несобранности учащихся. Описки исправляются учителем, но не учитываются при оценке работы в целом.

Критерии пунктуационной грамотности.

Все пунктуационные ошибки отражают неправильное выделение смысловых отрезков в предложении и в тексте. Среди пунктуационных ошибок выделяются ошибки **грубые и негрубые**.

К **негрубым** относятся:

- 1) ошибки в выборе знака (употребление запятой вместо точки с запятой, тире вместо двоеточия в бессоюзном сложном предложении и т. п.);
- 2) ошибки, связанные с применением правил, которые ограничивают или уточняют действия основного правила. Так, основное правило регламентирует постановку запятой между частями сложносочиненного предложения с союзом и. Действие этого правила ограничено одним условием: если части сложносочиненного предложения имеют общий второстепенный член, то запятая перед союзом и не ставится. Постановка учеником запятой в данном случае квалифицируется как ошибка негрубая, поскольку речь идет об исключении из общего правила;
- 3) ошибки, связанные с постановкой сочетающихся знаков препинания: пропуск одного из знаков в предложении типа «Лес, расположенный за рекой, - самое грибное место в округе или неправильная последовательность их расположения».

Ошибки в передаче авторской пунктуации не учитываются при оценке письменных работ школьников.

Среди пунктуационных ошибок не выделяется группа однотипных ошибок. Это объясняется тем, что применение всех пунктуационных правил так или иначе основано на семантическом анализе предложений и его частей. В остальном учет пунктуационных ошибок идет по тем же направлениям, что и учет орфографических ошибок.

Нормативы, определяющие уровень орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обычно фиксируются в программах по русскому языку для средней школы.

Критерии и нормативы оценки изложений и сочинений.

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V—IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объём текста для подробного изложения:

- в V классе — 100—150 слов,
- в VI классе — 150—200 слов,
- в VII классе — 200—250 слов,
- в VIII классе — 250—350 слов,
- в IX классе — 350—450 слов.

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в VIII и IX классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий **примерный объём классных сочинений**:

- в V классе — 0,5—1,0 страницы,
- в VI классе — 1,0—1,5,
- в VII классе — 1,5—2,0,
- в VIII классе — 2,0—3,0,
- в IX классе — 3,0—4,0 страницы.

К указанному объёму сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объём ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития. С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Нормативы оценки содержания и композиции изложений и сочинений выражаются в количестве фактических и логических ошибок и недочетов.

Так, отметка «5» ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставить при наличии двух недочетов в содержании.

Критерии и нормативы оценки языкового оформления изложений и сочинений.

Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков учащихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность употребления языковых средств, поэтому изложения и сочинения оцениваются с точки зрения следующих критериев:

- богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1 - 2 речевых недочета.	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 - 4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических (в 5 кл. - 5 орфографических и 4 пунктуационных), а также 4 грамматические ошибки
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов.	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 5 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок

стилевое единство и выразительность речи;

- правильность и уместность употребления языковых средств.

Показателями **богатства речи** являются большой объем активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель **точности речи** - умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных и указательных местоимений).

Выразительность речи предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилистическую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи.

Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризмов, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.

Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы - лексические и грамматические (а в устной речи произносительные) - и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

Изложение и сочинение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность.

При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).

При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.

Основные критерии оценки за изложение и сочинение.

ПРИМЕЧАНИЯ

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинения на один балл.

2. Если объём сочинения в полтора - два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведённые в разделе «Оценка диктантов».

Нормативы оценок за устные ответы и письменные работы учащихся V—IX классов нерусской национальности, обучающихся в массовых школах по программам и учебникам для русских школ, могут увеличиваться на 1 — 2 ошибки, допустимые для соответствующей оценки, или оцениваться в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся национальных (нерусских) школ по русскому языку», утверждённых Министерством образования и науки РФ.

Математика

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1.
«НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА И ШКАЛЫ».

В а р и а н т 1.

K - 1.

1. Сравните числа и запишите ответ с помощью знака $<$ или $>$.
а) 2 657 209 и 2 254 879
б) 96 785 и 354 211
2. Начертите прямую MN и луч CD так, чтобы прямая и луч не пересекались.
3. Запишите цифрами число: **триста пятнадцать миллионов восемь тысяч шестьсот.**
4. а) Запишите координаты точек A , K , F , O , отмеченных на координатном луче:

$$\begin{array}{cccccccccccccccc} & \cdot & \cdot & \cdot & \cdot & \cdot & \cdot & \cdot & \cdot & \cdot & \cdot & \cdot & \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \\ 0 & 1 & & & K & & F & & & & A & & & & x6) \end{array}$$

Начертите координатный луч, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради. Отметьте на этом луче точки $B(8)$, $D(11)$, $P(1)$, $R(16)$.

5. Запишите четырехзначное число, которое больше 9987 и оканчивается цифрой 6.

В а р и а н т 3.

K-1.

1. Сравните числа и запишите ответ с помощью знака $<$ или $>$.
а) 75 639 101 и 75 638 101;
б) 3 867 987 и 3 879 987
2. Начертите прямую CH и луч DR так, чтобы прямая и луч не пересекались.
3. Запишите число: **шестьсот двадцать три миллиона шестьдесят пять тысяч двести восемь.**
4. а) Запишите координаты точек R , S , F , O , отмеченных на координатном луче:

Начертите координатный луч, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради. Отметьте на этом луче точки $A(4)$, $B(13)$, $C(7)$, $P(11)$.

5. Запишите пятизначное число, которое меньше 97987 и оканчивается цифрой 8.

Вариант 2.

K-1.

1. Сравните числа и запишите ответ с помощью знака $<$ или $>$.
а) 13 765 902 и 13 675 879
б) 2 965 87 и 4 982 934
2. Начертите прямую АВ и луч МК так, чтобы прямая и луч не пересекались
3. Запишите цифрами число: **три миллиарда двести семьдесят миллионов четыреста восемь тысяч пятьсот двенадцать.**
4. а) Запишите координаты точек А, М, F, Р, отмеченных на координатном луче:

$$\begin{array}{ccccccc} & \cdot & \cdot & \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \\ 0 & 1 & & A & M & P & F \end{array} \times 6)$$

Начертите координатный луч, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради. Отметьте на этом луче точки $R(6)$, $C(12)$, $K(3)$, $P(15)$.

5. Запишите четырехзначное число, которое меньше 6987 и оканчивается цифрой 9.

В а р и а н т 4.

***K* – 1.**

1. Сравните числа и запишите ответ с помощью знака $<$ или $>$.
а) 113 834 003 и 112 384 030;
б) 5 678 912 и 5 789 913.
2. Начертите прямую NS и луч LM так, чтобы прямая и луч не пересекались.
3. Запишите число: **восемьсот четыре миллиона шестьсот одиннадцать тысяч сорок три**.
4. а) Запишите координаты точек M , N , C , O , отмеченных на координатном луче:

Начертите координатный луч, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради. Отметьте на этом луче точки $B(12)$, $K(5)$, $H(2)$, $D(14)$.

5. Запишите пятизначное число, которое больше 29987 и оканчивается цифрой 6.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2.
«СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ».

В а р и а н т 1.	К - 2.	В а р и а н т 2.	К - 2.
-------------------------	---------------	-------------------------	---------------

<p>1. Выполните действие а) 249 $638 + 83\,554$ б) 665 $247 - 8\,296$.</p> <p>2. а) Какое число на 28 763 больше числа 9 338 б) На сколько число 59 345 больше числа 53 568 в) На сколько число 59 345 меньше числа 69 965</p> <p>3. В одном ящике 62 кг яблок, что на 18 кг больше, чем во втором. Сколько килограммов яблок во втором ящике</p> <p>4. В треугольнике МКР сторона РК равна 62 см, сторона КМ на 1 дм больше стороны РК, а сторона МР – на 16 см меньше стороны РК. Найдите периметр треугольника МКР и выразите его в дециметрах.</p> <p>5. Вдоль аллеи (по прямой) высадили 15 кустов. Расстояние между любыми двумя соседними кустами одинаковое. Найдите это расстояние, если между крайними кустами 210 дм.</p>	<p>1. Выполните действие а) 692 $545 + 39\,647$ б) 776 $348 - 9397$.</p> <p>2. а) Какое число на 37 874 больше числа 8 137 б) На сколько число 38 954 больше числа 22 359 в) На сколько число 38 954 меньше числа 48 234</p> <p>3. В синей коробке 56 игрушек, что на 16 игрушек меньше, чем в красной коробке. Сколько игрушек в красной коробке</p> <p>4. В треугольнике АВС сторона ВС равна 73 см, сторона АС на 1 дм меньше стороны ВС, а сторона АВ – на 11 см больше стороны ВС. Найдите периметр треугольника АВС и выразите его в дециметрах.</p> <p>5. Вдоль шоссе (по прямой) высадили 20 деревьев. Расстояние между любыми двумя соседними деревьями одинаковое. Найдите это расстояние, если между крайними деревьями 380 м.</p>
<p>В а р и а н т 3. К – 2.</p> <p>1. Выполните действие а) 346 $578 + 79\,325$ б) 693 $574 - 8\,375$.</p> <p>2. а) Какое число на 27 843 больше числа 11 245 б) На сколько число 27 843 больше числа 18 926 в) На сколько число 27 843 меньше числа 37 123</p> <p>3. В желтой папке 52 листа бумаги, что на 13 листов больше, чем в зеленой. В синей папке столько листов, сколько в желтой и зеленой вместе. Сколько листов бумаги в трех папках</p> <p>4. Периметр треугольника АKE равен 50 см. Сторона АК равна 12 см, сторона АЕ больше стороны АК на 10 см. Найдите длину стороны KE.</p> <p>5. На прямой отмечено 20 точек так, что расстояние между любыми соседними точками равно 2 см. Каково расстояние между крайними точками</p>	<p>В а р и а н т 4. К – 2.</p> <p>1. Выполните действие а) 724 $193 + 21\,476$ б) 677 $475 - 7\,537$.</p> <p>2. а) Какое число на 11 245 больше числа 28 137 б) На сколько число 48 234 больше числа 42 459 в) На сколько число 48 234 меньше числа 58 954</p> <p>3. В красной коробке столько игрушек, сколько в белой и зеленой вместе. В зеленой коробке 45 игрушек, что на 18 игрушек больше, чем в белой. Сколько игрушек в трех коробках</p> <p>4. Периметр треугольника МКР равен 59 см. Сторона МК равна 24 см, сторона КР на 6 см меньше стороны МК. Найдите длину стороны МР.</p> <p>5. На прямой линии посажено 10 кустов так, что расстояние между любыми соседними кустами одно и то же. Найдите это расстояние, если расстояние между крайними кустами 90 дм.</p>

1. Найдите значение выражения
- а) $798 \cdot 349 \cdot 798 \cdot 249$;
- б) $57 \cdot 38 \cdot 8640 : 24 \cdot 66$;
- в) $5^3 \cdot 3^3$.

<p>2. Решите уравнения а) $7y = 39$ 717 б) $x = 3x$ 76</p> <p>3. Упростите выражение а) $24a$ 16 13a б) $25m$ 16</p> <p>4. В книге напечатаны две сказки. Первая занимает в 4 раза больше страниц, чем вторая, а обе они занимают 30 страниц. Сколько страниц занимает каждая сказка</p> <p>5. Имеет ли корни уравнение $x^2 = x$</p>	<p>2. Решите уравнения а) $8x = 14$ 878 б) $5y = y$ 68</p> <p>3. Упростите выражения а) $37k$ 13 22k б) $50n$ 12</p> <p>4. В двух корзинах 98 яблок. В первой яблок в шесть раз меньше, чем во второй. Сколько яблок в каждой корзине</p> <p>5. Имеет ли корни уравнение $y^3 = y$</p>
--	---

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6.
«ПЛОЩАДИ И ОБЪЕМЫ».**

<p>Вариант 1. К – 6.</p> <p>1. Вычислите а) $5^3 \cdot 13^2 : 21$ б) $180 \cdot 94 \cdot 47700 : 45 \cdot 4946$</p> <p>2. Длина прямоугольного участка земли 125 м, а ширина 96 м. Найдите площадь поля и выразите её в арах.</p> <p>3. Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 4 м, 3 м и 5 дм.</p> <p>4. Используя формулу пути $s = vt$, найдите а) путь, пройденный автомашиной за 3 ч, если ее скорость 80 км/ч; б) время движения катера, прошедшего 90 км со скоростью 15 км/ч.</p> <p>5. Найдите площадь поверхности и объем куба, ребро которого равно 6 дм. Во сколько раз уменьшится площадь поверхности и во сколько раз – объем куба, если его ребро уменьшить вдвое</p>	<p>Вариант 2. К – 6.</p> <p>1. Вычислите а) $6^3 \cdot 12^2 : 15$ б) $86 \cdot 170 \cdot 5793 \cdot 72800 : 35$</p> <p>2. Ширина прямоугольного поля 375 м, а длина 1600 м. Найдите площадь поля и выразите её в гектарах.</p> <p>3. Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 2 дм, 6 дм и 5 см.</p> <p>4. Используя формулу пути $s = vt$, найдите а) путь, пройденный моторной лодкой за 2 ч, если ее скорость 18 км/ч; б) скорость движения автомобиля, прошедшего 150 км за 3 ч.</p> <p>5. Ребро куба равно 5 см. Найдите площадь поверхности и объем этого куба. Во сколько раз увеличится площадь поверхности и во сколько раз – объем куба, если его ребро увеличить вдвое</p>
--	---

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 7.
«ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ».**

<p>Вариант 1. К – 7.</p> <p>1. В драматическом кружке занимаются 28 человек. Девочки составляют $\frac{4}{7}$ всех участников кружка. Сколько девочек занимается в кружке</p> <p>2. Возле школы растут только березы и сосны. Березы составляют $\frac{2}{3}$ всех деревьев. Сколько деревьев возле школы, если берез 42</p>	<p>Вариант 2. К – 7.</p> <p>1. Длина прямоугольника 56 см. Ширина составляет $\frac{7}{8}$ длины. Найти ширину прямоугольника.</p> <p>2. На районной олимпиаде $\frac{3}{8}$ числа участников получили грамоты. Сколько участников было на олимпиаде, если грамоты получили 48 человек</p>
---	---

<p>3. Сравните а) $\frac{5}{12}$ и $\frac{7}{12}$; б) $\frac{8}{9}$ и $\frac{13}{18}$.</p> <p>4. Какую часть составляют а) 7 дм² от кубического метра; б) 17 мин от суток; в) 5 к. от 12 р.</p> <p>5. При каких натуральных значениях m дробь $\frac{m-2}{5}$ будет правильной</p>	<p>3. Сравните а) $\frac{8}{15}$ и $\frac{4}{15}$; б) $\frac{5}{11}$ и $\frac{17}{33}$.</p> <p>4. Какую часть составляют а) 19 га от квадратного километра; б) 39 ч от недели; в) 37 г от 5 кг</p> <p>5. При каких натуральных значениях n дробь $\frac{n-1}{4}$ будет правильной</p>
---	---

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №8
«СМЕШАННЫЕ ЧИСЛА»

<p>Вариант 1. К – 8</p> <p>1. Найдите значение выражения: а) $8\frac{10}{19} - 11\frac{1}{19}$; б) $10\frac{4}{21} - 4\frac{10}{21} + 3\frac{3}{21}$.</p> <p>2. На трех участках площадью 79 га вырастили горох. Площадь второго участка на $3\frac{7}{25}$ га меньше площади первого. Найдите площадь третьего участка, если площадь первого $28\frac{18}{25}$ га.</p> <p>3. Решите уравнение: а) $x + 1\frac{5}{7} = 2\frac{1}{7}$; б) $12\frac{5}{13} - y = 9\frac{9}{13} - 7\frac{7}{13}$.</p> <p>4. На первой автомашине было $5\frac{8}{25}$ т груза. Когда с нее сняли $1\frac{16}{25}$ т груза, то на первой автомашине груза стало меньше, чем на второй автомашине, на $\frac{19}{25}$ т. Сколько всего тонн груза было на двух машинах первоначально</p>	<p>Вариант 2. К – 8</p> <p>1. Найдите значение выражения: а) $6\frac{4}{13} - 8\frac{13}{13}$; б) $7\frac{13}{15} - 2\frac{2}{15} + 3\frac{3}{15}$.</p> <p>2. На элеватор в первый день привезли $4\frac{18}{25}$ т зерна, а во второй день – на $1\frac{13}{25}$ т меньше, чем в первый день. Сколько тонн зерна привезли в третий день, если всего привезли $13\frac{13}{25}$ т зерна</p> <p>3. Решите уравнение: а) $3\frac{8}{9} - y = 2\frac{7}{9}$; б) $x + 3\frac{13}{21} = 2\frac{10}{21} + 7\frac{2}{21}$.</p> <p>4. На приготовление домашних заданий ученица рассчитывала потратить $2\frac{7}{20}$ ч, но потратила на $1\frac{6}{20}$ ч больше. На просмотр кинофильма по телевизору она потратила на $1\frac{14}{20}$ ч меньше, чем на приготовление домашних заданий. Сколько всего времени потратила ученица на приготовление домашних заданий и просмотр кинофильма</p>
<p>Вариант 1. К – 8</p> <p>1. Найдите значение выражения: а) $8\frac{10}{19} - 11\frac{1}{19}$; б) $10\frac{4}{21} - 4\frac{10}{21} + 3\frac{3}{21}$.</p> <p>2. На трех участках площадью 79 га вырастили горох. Площадь второго участка на $3\frac{7}{25}$ га меньше площади первого. Найдите площадь третьего участка, если площадь первого $28\frac{18}{25}$ га</p>	<p>Вариант 2. К – 8</p> <p>1. Найдите значение выражения: а) $6\frac{4}{13} - 8\frac{13}{13}$; б) $7\frac{13}{15} - 2\frac{2}{15} + 3\frac{3}{15}$.</p> <p>2. На элеватор в первый день привезли $4\frac{18}{25}$ т зерна, а во второй день – на $1\frac{13}{25}$ т меньше, чем в первый день. Сколько тонн зерна привезли в третий день, если всего привезли $13\frac{13}{25}$ т зерна</p>

2а.

25

3. Решите уравнение:

<p>3. Решите уравнение:</p> <p>а) $x \frac{5}{7} = \frac{2}{7}$; б) $12 \frac{5}{13} - y \frac{9}{13} = \frac{7}{13}$.</p> <p>4. На первой автомашине было $5 \frac{8}{25}$ т груза. Когда с нее сняли $1 \frac{16}{25}$ т груза, то на первой автомашине груза стало меньше, чем на второй автомашине, на $\frac{19}{25}$ т. Сколько всего тонн груза было на двух машинах первоначально</p>	<p>а) $3 \frac{8}{9} - y \frac{7}{9} = \frac{13}{21}$; б) $x \frac{13}{21} - 2 \frac{10}{21} = 7 \frac{2}{21}$.</p> <p>4. На приготовление домашних заданий ученица рассчитывала потратить $2 \frac{7}{20}$ ч, но потратила на $1 \frac{6}{20}$ ч больше. На просмотр кинофильма по телевизору она потратила на $1 \frac{14}{20}$ ч меньше, чем на приготовление домашних заданий. Сколько всего времени потратила ученица на приготовление домашних заданий и просмотр кинофильма</p>
--	---

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 9.
«СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ».

В а р и а н т 1.	К – 9.	В а р и а н т 2.	К – 9.
<p>1. Сравните</p> <p>а) 2,1 и 2,099; б) 0,4486 и 0,45.</p> <p>2. Выполните действия</p> <p>а) 56,31 24,246 3,87 1,03</p> <p>б) 100 75 0,86 19,34</p> <p>3. Скорость катера против течения 11,3 км/ч. Скорость течения 3,9 км/ч. Найдите собственную скорость катера и его скорость по течению.</p> <p>4. Округлите</p> <p>а) 3,062; 4,134; 6,455 до сотых;</p> <p>б) 5,86; 14,25; 30,22 до десятых;</p> <p>в) 247,54; 376,37 до единиц.</p> <p>5. Мама купила четыре пирожных. Расплачиваясь за них, она получила 4 р. сдачи. Если бы мама купила 6 пирожных, то ей пришлось бы доплатить 4 р. Сколько стоит 1 пирожное</p>		<p>1. Сравните</p> <p>а) 7,189 и 7,2; б) 0,34 и 0,3377.</p> <p>2. Выполните действия</p> <p>а) 61,35 49,561 2,69 4,01</p> <p>б) 1000 0,72 81 3,968</p> <p>3. Скорость теплохода по течению реки 42,8 км/ч. Скорость течения 2,8 км/ч. Найдите собственную скорость теплохода и его скорость против течения.</p> <p>4. Округлите</p> <p>а) 6,235; 23,1682; 7,25 до десятых;</p> <p>б) 0,3864; 7,623; 3,106 до сотых;</p> <p>в) 135,24; 227,72 до единиц.</p> <p>5. На покупку 6 значков у Кати не хватит 15 р. Если она купит 4 значка, то у нее останется 5 р. Сколько денег у Кати</p>	

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 10.
«УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ НА НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА».

В а р и а н т 1.	К – 10.	В а р и а н т 2.	К – 10.
<p>1. Выполните действия</p> <p>а) 0,398 12 в) 3,074 : 53</p> <p>б) 3,84 45 г) 4 : 32</p> <p>2. Найдите значение выражения</p> <p>50 27 27,2 : 17</p> <p>3. Масса 5 упаковок пряников и 3 тортов 5,1 кг. Какова масса 1 упаковки пряников, если масса одного торта 0,9 кг</p> <p>4. Решите уравнение</p>		<p>1. Выполните действия</p> <p>а) 0,507 39 в) 3,216 : 67</p> <p>б) 3,84 45 г) 5 : 16</p> <p>2. Найдите значение выражения</p> <p>40 26 26,6 : 19</p> <p>3. Масса 6 коробок печенья и 5 коробок конфет 6,2 кг. Какова масса 1 коробки конфет, если масса 1 коробки печенья 0,6 кг</p> <p>4. Решите уравнение</p>	

$a) 8y \cdot 5,7 = 24,1$	$b) 9,2 \cdot x : 6 = 0,9$	$a) 9x \cdot 3,9 = 31,8$	$b) y \cdot 4,5 : 7 = 1,2$
--------------------------	----------------------------	--------------------------	----------------------------

5. Если в некоторой десятичной дроби перенести запятую вправо на n цифр, то получится дроби $\frac{1}{10^n}$ больше исходной. Найдите n , если известно, что новая дробь больше старой на $0,001$.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 11.
«ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ».

Вариант 1.	К – 11.	Вариант 2.	К – 11.
1. Выполните действие а) $4,125 : 1,6$ б) $0,042 : 7,3$	в) $29,64 : 7,6$ г) $7,2 : 0,045$	1. Выполните действия а) $3,2 : 5,125$ б) $60,03 : 8,7$	в) $0,084 : 6,9$ г) $36,4 : 0,065$
2. Найдите значение выражения $18 : 16,9 : 3,3 : 3 : 7,5$		2. Найдите значение выражения $21 : 18,3 : 6,6 : 3 : 0,6$	
3. С кондитерской фабрики отгрузили 20 коробок мармелада по $1,3$ кг в коробке и 30 коробок по $1,1$ кг мармелада. Какова масса в среднем одной коробки		3. В магазин привезли 10 ящиков яблок по $3,6$ кг в каждом и 40 ящиков по $3,2$ кг в ящике. Сколько в среднем килограммов яблок в одном ящике	
4. С одного улья одновременно вылетели в противоположные стороны две пчелы. Через $1,5$ ч между ними было $6,3$ км. Одна пчела летела со скоростью $21,6$ км/ч. Найдите скорость полета другой пчелы.		4. Из одного гнезда одновременно вылетели в противоположные стороны две вороны. Через $0,12$ ч между ними было $7,8$ км. Скорость одной вороны $32,8$ км/ч. Найдите скорость полета второй вороны.	
5. Как изменится число, если его умножить на $0,5$. Приведите примеры.		5. Как изменится число, если его разделить на $0,25$. Приведите примеры.	

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 12.
«ПРОЦЕНТЫ».

Вариант 1.	К - 12.	Вариант 2.	К - 12.
В ящике 120 кг пшена. После того как из ящика вынули 150 г или муки, сколько осталось пшена? Решите уравнение $1,7x - 21 = 3$, $x = 57$. Найдите значение выражения $32 : 132,3 : 12,6 : 6,4 : 262,4$		Надо ли 150 г или муки? После того, как из ящика вынули 150 г или муки, сколько осталось пшена? Решите уравнение $11 - 2,3y = 1,3y - 38$ Найдите значение выражения $102 : 155,4 : 14,8 : 2,1 : 3,5$	
В пакете лежали сливы. Сначала из него взяли 50%, а затем еще 50% от остатка. Сколько слив осталось?		В коробке было 100 яблок. Сначала из нее взяли 50%, а затем еще 50% от остатка. Сколько яблок осталось?	

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 13.
«ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЙ И ВЫЧИСЛЕНИЙ».

Вариант 1.	К - 13.	Вариант 2.	К - 13.
1. Измерьте углы АВХ и АВМ, изображенные на рисунке.		1. Измерьте углы ХОК и АОК, изображенные на рисунке.	

<p>на рисунке. Вычислите градусную меру угла MBX.</p> <p style="text-align: center;">A</p> <p style="text-align: center;">B X</p> <p style="text-align: center;">M</p> <ol style="list-style-type: none"> Постройте углы COD, MDK и ABE, если COD 90°, MDK 47° и ABE 138°. Луч CE делит прямой угол DCM на два угла DCE и ECM. Найдите градусную меру этих углов, если угол DCE составляет $\frac{2}{5}$ угла DCM. Луч NK делит развернутый угол ANB на два угла ANK и KNB. Найдите градусную меру этих углов, если угол ANK больше угла KNB в 1,4 раза. Два угла CAB и KAB имеют общую сторону AB. Какую градусную меру может иметь угол CAK, если CAB 120°, а KAB 40° 	<p>на рисунке. Вычислите градусную меру угла XOA.</p> <p style="text-align: center;">X</p> <p style="text-align: center;">A</p> <p style="text-align: center;">O K</p> <ol style="list-style-type: none"> Постройте углы CAB, MNK и POE, если CAB 53°, MNK 90° и POE 118°. Луч ST делит прямой угол KSL на два угла KST и TSL. Найдите градусную меру угла TSL, если угол KST составляет $\frac{5}{9}$ угла KSL. Луч AC делит развернутый угол MAN на два угла MAC и CAN. Найдите градусную меру этих углов, если угол CAN меньше угла MAC в 2,6 раза. Два угла APC и KPC имеют общую сторону PC. Какую градусную меру может иметь угол APK, если APC 130°, а CPK 30°.
--	---

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 14.
«ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ»

<p>В а р и а н т 1.</p> <p style="text-align: right;">К – 14.</p> <ol style="list-style-type: none"> Выполните действия 0,81: 2,7 4,5 0,12 0,69 В понедельник на склад привезли 32,5 т моркови, во вторник – в 1,4 раза больше, чем в понедельник, в среду – на 5,4 т меньше, чем во вторник. Сколько тонн моркови привезли на склад за три дня В школьном саду 40 фруктовых деревьев, 30% этих деревьев – яблони. Сколько яблонь в школьном саду Вместимость двух сосудов 12,8 л. Первый сосуд вмещает на 3,6 л больше, чем второй. Какова вместимость каждого сосуда Начертите угол AOC, равный 135°. Лучом OB разделите этот угол так, чтобы получившийся угол AOB был равен 85°. Вычислите градусную меру угла BOC. 	<p>В а р и а н т 2.</p> <p style="text-align: right;">К – 14.</p> <ol style="list-style-type: none"> Выполните действия 3,8 0,15 1,04 : 2,6 0,83 Имелось три куса ткани. В первом куске было 19,4 м, во втором – на 5,8 м больше, чем в первом, а в третьем куске было в 1,2 раза меньше, чем во втором. Сколько метров ткани было в трех кусках вместе В книге 160 страниц. Рисунки занимают 35% книги. Сколько страниц занимают рисунки Два поля занимают площадь 156,8 га. Одно поле на 28,2 га больше другого. Найдите площадь каждого поля. Начертите угол MNK, равный 140°. Лучом KP разделите этот угол на два угла так, чтобы угол PKN был равен 55°. Вычислите градусную меру угла MKP.
--	---

6 класс

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 «ДЕЛИМОСТЬ ЧИСЕЛ».

--	--

В а р и а н т 1.	К - 1.	В а р и а н т 2.	К - 1.
<p>1. Найдите:</p> <p>а) наибольший общий делитель чисел 24 и 36; б) наименьшее общее кратное чисел 4 и 6.</p> <p>Разложите на простые множители числа 48 и 510.</p> <p>Какую цифру можно записать вместо звездочки в числе 68*?</p> <p>а) делилось на 9; б) делилось на 5; в) было кратно 6.</p> <p>Выполните действия:</p> <p>а) $7 - 2,35 + 0,435$; б) $1,763 : 0,086 - 0,349$</p> <p>Найдите произведение чисел а и б, если а = 16,46; б) 0,535.</p>		<p>1. Найдите:</p> <p>а) наибольший общий делитель чисел 28 и 42; б) наименьшее общее кратное чисел 4 и 6.</p> <p>Разложите на простые множители числа 510 и 546.</p> <p>Какую цифру можно записать вместо звездочки в числе 63*?</p> <p>а) делилось на 9; б) делилось на 5; в) было кратно 6.</p> <p>Выполните действия:</p> <p>а) $916,46 + 0,535$; б) $2,867 : 0,094 + 0,3115$</p> <p>Найдите наименьшее общее кратное чисел а и б, если а = 420; б) 16.</p>	

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2
«СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДРОБЕЙ С РАЗНЫМИ ЗНАМЕНАТЕЛЯМИ»

В а р и а н т 1.	К – 2.	В а р и а н т 2.	К – 2.
<p>1. Сократите: $\frac{8}{14}, \frac{7}{63}, \frac{30}{84}, \frac{34}{3}, \frac{12}{17}$.</p> <p>2. Выполните действия:</p> <p>а) $\frac{3}{7} - \frac{5}{14}$ б) $\frac{8}{9} - \frac{7}{9}$ в) $0,22 - \frac{3}{25} - \frac{1}{25}$</p> <p>3. Решите уравнение:</p> <p>а) $\frac{11}{12}y = \frac{11}{24}$ б) $5,86x - 1,4x = 76,23$</p> <p>4. В первые сутки теплоход прошел $\frac{9}{20}$ всего пути, во вторые сутки – на $\frac{1}{15}$ пути больше, чем в первые. Какую часть всего пути теплоход прошел за эти двое суток?</p> <p>5. Найдите четыре дроби, каждая из которых больше $\frac{5}{9}$ и меньше $\frac{7}{9}$.</p>		<p>1. Сократите: $\frac{9}{15}, \frac{8}{56}, \frac{42}{90}, \frac{38}{9}, \frac{18}{19}$.</p> <p>2. Выполните действия:</p> <p>а) $\frac{2}{9} - \frac{5}{18}$ б) $\frac{17}{20} - \frac{5}{20}$ в) $\frac{1}{45} - 0,3 - \frac{11}{50}$</p> <p>3. Решите уравнение:</p> <p>а) $x - \frac{5}{11} = \frac{5}{33}$ б) $6,28y - 2,8y = 36,54$</p> <p>4. В первый день засеяли $\frac{7}{15}$ всего поля, во второй день засеяли на $\frac{1}{12}$ поля меньше, чем в первый. Какую часть поля засеяли за эти два дня?</p> <p>5. Найдите четыре дроби, каждая из которых больше $\frac{4}{7}$ и меньше $\frac{7}{7}$.</p>	

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3.
«СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ СМЕШАННЫХ ЧИСЕЛ».

В а р и а н т 1.	К - 3.	В а р и а н т 2.	К - 3.
<p>1. Сравните числа:</p> <p>а) $11\frac{1}{2012}$ и $7\frac{1}{1819}$; б) $11\frac{1}{1819}$ и $11\frac{1}{24}$; в) $25\frac{1}{24}$ и $0,48$</p> <p>2. Найдите значение выражения:</p>		<p>1. Сравните числа:</p> <p>а) $7\frac{1}{1045}$ и $31\frac{1}{1617}$; б) $77\frac{1}{1617}$ и $0,72$; в) $0,72$ и $37\frac{1}{36}$</p> <p>2. Найдите значение выражения:</p>	

<p>а) $8\frac{3}{7}$ 6</p> <p>б) $2\frac{1}{8}$ $3\frac{5}{12}$</p> <p>3. На автомашине планировали перевезти сначала $3\frac{8}{9}$ т груза, а потом еще $2\frac{11}{18}$ т. Однако перевезли на $1\frac{1}{4}$ т меньше, чем предполагали. Сколько всего тонн груза перевезли на автомашине?</p> <p>4. Решите уравнение: а) $x \cdot 2\frac{8}{15} \cdot 3\frac{7}{12}$; б) $3,45 \cdot 2,08$ у $6,21$</p> <p>5. Представьте дробь $\frac{43}{90}$ в виде суммы трех дробей, у каждой из которых числитель равен 1.</p>	<p>а) $7\frac{4}{9}$ 5</p> <p>б) $4\frac{3}{10}$ $1\frac{5}{12}$</p> <p>3. С одного опытного участка рассчитывали собрать $3\frac{1}{12}$ т пшеницы, а с другого - $4\frac{11}{15}$ т. Однако с них собрали на $1\frac{3}{5}$ т больше. Сколько тонн пшеницы собрали с этих двух участков?</p> <p>4. Решите уравнение: а) $y \cdot 4\frac{7}{10} \cdot 5\frac{8}{15}$; б) $2,65 \cdot x \cdot 3,06$ $4,24$</p> <p>5. Представьте дробь $\frac{19}{36}$ в виде суммы трех дробей, у каждой из которых числитель равен 1.</p>
--	--

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4.
«УМНОЖЕНИЕ СМЕШАННЫХ ЧИСЕЛ»

Вариант 1.	К – 4.	Вариант 2.	К – 4.
<p>1. Найдите произведение: а) $\frac{3}{7} \cdot \frac{5}{11}$ б) $\frac{6}{25} \cdot \frac{5}{18}$ в) $2\frac{1}{10} \cdot 1\frac{1}{14}$ г) $3\frac{3}{5} \cdot 1\frac{1}{9}$ д) $1\frac{3}{5} \cdot 1\frac{14}{7}$</p> <p>2. Выполните действия: а) $1\frac{7}{17} \cdot 2\frac{2}{11}$ б) $4,2 : 1,2 \cdot 1,05 \cdot 1,6 =$</p> <p>3. В один пакет насыпали $2\frac{4}{5}$ кг пшени, а в другой $\frac{6}{7}$ этого количества. На сколько меньше пшени насыпали во второй пакет, чем в первый?</p> <p>4. Упростите выражение $\frac{4}{3} \cdot a \cdot \frac{a}{8} \cdot \frac{1}{12}$ и найдите его значение при $a = \frac{1}{19}$</p> <p>5. В овощехранилище привезли 320 т овощей. 75% привезенных овощей составляет картофель, а $\frac{11}{16}$ остатка –</p>		<p>1. Найдите произведение: а) $\frac{5}{6} \cdot \frac{7}{9}$ б) $\frac{11}{28} \cdot \frac{7}{33}$ в) $1\frac{8}{25} \cdot 1\frac{4}{11}$ г) $3\frac{5}{7} \cdot 1\frac{1}{13}$ д) $2\frac{2}{3} \cdot 6$</p> <p>2. Выполните действия: а) $1\frac{5}{19} \cdot 6\frac{3}{8}$ б) $1,8 \cdot 6,3 \cdot 1,4 \cdot 2,05$</p> <p>3. Площадь одного участка земли $2\frac{3}{4}$ га, а другого – в $1\frac{1}{11}$ раза больше. На сколько гектаров площадь первого участка меньше площади второго?</p> <p>4. Упростите выражение $n \cdot \frac{4}{9} \cdot \frac{n}{6} \cdot \frac{1}{13}$ и найдите его значение при $n = 2\frac{10}{13}$</p> <p>5. В книге 240 страниц. Повесть занимает 60% книги, а рассказы – $\frac{19}{24}$</p>	

капуста. Сколько тонн капусты
привезли в овощехранилище?

остатка. Сколько страниц в книге
занимают рассказы?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5

«ДЕЛЕНИЕ ДРОБЕЙ»

Вариант 1.	К – 5.	Вариант 2.	К – 5.
1. Выполните действия: а) $\frac{5}{-} : \frac{10}{-}$ б) $4 \frac{2}{9} : 2$ в) $32 : \frac{8}{-}$ г) $\frac{12}{-} : 6$ 9 27 3 9 13 д) $3 \frac{3}{8} : \frac{1}{8}$ $1 \frac{5}{14}$ 7		1. Выполните действия: а) $\frac{3}{-} : \frac{9}{-}$ б) $4 \frac{1}{2} : 5$ в) $48 : \frac{12}{-}$ г) $\frac{15}{-} : 5$ 8 16 2 4 13 16 д) $4 \frac{3}{4} : \frac{1}{4}$ $2 \frac{3}{14}$ 7	
2. За $\frac{5}{9}$ кг конфет заплатили 15 р. Сколько стоит 1 кг этих конфет?		2. За $\frac{2}{5}$ кг печенья заплатили 6 р. Сколько стоит 1 кг этого печенья?	
3. Решите уравнение: а) $y \frac{7}{12} = 4 \frac{1}{4}$; $3,1x : 0,8 = 2,05$. у б) $\frac{6}{-}$		3. Решите уравнение: а) $x \frac{8}{15} = 4 \frac{1}{4}$; $7,1y : 0,6 = 3,05$ х б) $\frac{6}{-}$	
4. У Сережи и Пети всего 69 марок. У Пети марок в 1 $\frac{8}{-}$ раза больше, чем у		4. В два железнодорожных вагона погрузили 91 т угля. Во втором вагоне	

Сережи. Сколько марок у каждого из мальчиков?

5. Представьте в виде дроби выражение $\frac{a}{b} \frac{3}{7}$.

оказалось в $1 \frac{1}{6}$ раза больше. Сколько угля погрузили в каждый вагон?

5. Представьте в виде дроби выражение $\frac{c}{k} \frac{4}{5}$.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6.

«ДРОБНЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ»

Вариант 1.	К – 6.	Вариант 2.	К – 6.
1. Найдите значение выражения: а) $\frac{2,8}{16,8}$ б) $2 \frac{1}{4} \frac{3}{8}$ в) $\frac{1,21}{3 \frac{2}{3}}$		1. Найдите значение выражения: а) $\frac{3,4}{20,4}$ б) $1 \frac{2}{5} \frac{3}{15}$ в) $\frac{1,17}{1 \frac{4}{5}}$	
2. Решите уравнение: $y \frac{4}{7} = 4,2$.		2. Решите уравнение: $x \frac{7}{9} = 3,6$.	
3. Вспахали $\frac{6}{7}$ поля, что составило 210 га. Какова площадь всего поля?		3. Заасфальтировали $\frac{5}{9}$ дороги, что составило 45 км. Какова длина всей дороги?	
4. Заасфальтировали 35% дороги, после чего осталось заасфальтировать еще 13 км. Какова длина всей дороги?		4. Вспахали 45% поля, после чего осталось вспахать еще 165 га. Какова площадь всего поля?	
5. 0,9 от 20% числа p равны 5,49. Найдите число p.		5. 0,7 от 40% числа d равны 2,94. Найдите число d.	

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 7.

«ОТНОШЕНИЯ»

В а р и а н т 1.К - 7.

1. Найдите значение выражения:

$$\text{а) } 13 \frac{2}{5} - 11,2 : 9 \frac{1}{3} \quad \text{б) } 3,6 - 4,8 - 8 \frac{3}{4} - 7 \frac{5}{6}$$

2. Отведенный участок земли

В а р и а н т 2.К - 7.

1. Найдите значение выражения:

$$\text{а) } 22,2 : 5 \frac{2}{3} - 2 \frac{3}{5} \quad \text{б) } 7 \frac{1}{4} - 6 \frac{7}{18} - 7,2 - 2,8$$

2. На пошив сорочки ушло 2,6 м ткани,

<p>распределили между садом и огородом. Сад занимает 5,6 а, а огород – 3,2 а. Во сколько раз площадь огорода меньше площади сада? Какую часть всего участка занимает огород?</p> <p>3. После того как дорогу заасфальтировали, время, затраченное на поездку по этой дороге сократилось с 2,4 ч до 1,5 ч. На сколько сократилось время поездки? –</p> <p>4. Упростите выражение $\frac{11}{12}n - \frac{1}{2}n + \frac{1}{3}n$ и найдите его значение при $n = 1,6$.</p> <p>5. Напишите все двузначные число, для записи которых используются только цифры 0, 3, 7, 8, и подчеркните те из них, которые кратны 3.</p>	<p>на пошив пододеяльника 9,1 м ткани. Во сколько раз больше пошло ткани на пошив пододеяльника, чем на сорочку?</p> <p>Какая часть всей ткани пошла на сорочку?</p> <p>3. С введением нового фасона расход ткани на платье увеличился с 3,2 м до 3,6 м. На сколько процентов увеличился расход ткани на платье?</p> <p>4. Упростите выражение $\frac{5}{12}a - \frac{3}{4}a + \frac{1}{2}a$ и найдите его значение при $a = 2,1$.</p> <p>5. Напишите все двузначные числа, для записи которых употребляются только цифры 0, 4, 5, 6, и подчеркните те из них, которые кратны 5.</p>
---	--

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 8 .
«ПРОПОРЦИЯ. ДЛИНА ОКРУЖНОСТИ»

<p>В а р и а н т 1. К – 8.</p> <p>1. Решите уравнение: $1,3 : 3,9 \quad x : 0,6$.</p> <p>2. Для изготовления 8 одинаковых приборов требуется 12 кг цветных металлов. Сколько килограммов цветных металлов потребуется для изготовления 6 таких приборов?</p> <p>3. Для перевозки груза потребовалось 14 автомашин грузоподъемностью 4,5 т. Сколько потребуется автомашин грузоподъемностью 7 т для перевозки</p> <p>4. Найдите длину окружности, если длина ее радиуса 2,25 дм. (Число округлите до сотых).</p> <p>5. Сначала цена товара понизилась на 15%, а потом его новая цена повысилась на 15%. Стал товар дешевле или дороже его первоначальной стоимости?</p>	<p>В а р и а н т 2. К – 8.</p> <p>1. Решите уравнение: $y : 4,2 \quad 3,4 : 5,1$</p> <p>2. При изготовлении 9 одинаковых приборов потребовалось 300 г серебра. Сколько серебра потребуется для изготовления 6 таких приборов?</p> <p>3. Для перевозки груза потребовалось 14 автомашин грузоподъемностью 4,5 т. Сколько потребуется автомашин грузоподъемностью 7 т для перевозки этого же груза?</p> <p>4. Найдите площадь круга, если его радиус 2,3 см. (Число округлите до десятых).</p> <p>5. Сначала цена товара повысилась на 12%, а через год новая цена понизилась на 12%. Стал товар дешевле или дороже первоначальной стоимости?</p>
--	---

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 9.
«ИЗМЕНЕНИЕ ВЕЛИЧИН»

В а р и а н т 1.**К - 9.****В а р и а н т 2.****К - 9.**

Отметьте на координатной прямой точки A, B, C, D и E, если B правее A на 20 клеток, C – середина отрезка AB, точка D – середина отрезка AC, E – середина отрезка AD.

Отметьте на координатной прямой точку A, если B правее A на 20 клеток, C – середина отрезка AB, точка D – середина отрезка AC, E – середина отрезка AD.

Отметьте на координатной прямой точки A, B, C, D и E, если B правее A на 20 клеток, C – середина отрезка AB, точка D – середина отрезка AC, E – середина отрезка AD.

Отметьте на координатной прямой точку A, если B правее A на 20 клеток, C – середина отрезка AB, точка D – середина отрезка AC, E – середина отрезка AD.

<p>D левее точки C на 5 клеток и E правее точки D на 10 клеток. Найдите R, правее D.</p> <p>3. Сравните числа: а) 1,5 и 1,05; б) 2,8 и 2,7; в) 3 и 2</p> <p>4. Найдите значение выражения: а) $\frac{1}{2} - \frac{4}{7} + \frac{2}{3}$ б) $3,5 - \frac{1}{2}$ в) $-3,8 : 19$</p> <p>5. Сколько целых чисел расположено между 5 и 105?</p>	<p>К левее точки D на 10 клеток. Найдите R, правее D.</p> <p>3. Сравните числа: а) 3,6 и -3,7; б) -8,3 и -8,03; в) 4 и 5</p> <p>4. Найдите значение выражения: а) $3,8 - \frac{2}{2} + \frac{1}{2}$ б) $\frac{1}{3} - \frac{2}{8} + \frac{2}{11}$ в) $5,4 : 27$</p> <p>5. Сколько целых чисел расположено между 5 и 105?</p>
---	---

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 10.

«СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЧИСЕЛ.»

В а р и а н т 1. К - 10.	В а р и а н т 2. К - 10.
<p>1. Выполните действия: а) 3,8 5,7 г) 3,9 8,4 б) 8,4 3,7 д) 2,9 7,3 в) $\frac{2}{96} - \frac{5}{412}$ е) $\frac{13}{412} - \frac{2}{1}$</p> <p>2. Найдите значение выражения: $3,7 - 2,4 - \frac{7}{15} - \frac{2}{3} + 5,9$</p> <p>3. Решите уравнение: а) $x - 3,12 - 5,43$ б) $\frac{1}{14} + \frac{3}{10} + y - 2,7$</p> <p>Найдите расстояние между точками А 2,8 и В 3,7 на координатной прямой. Напишите все целые значения п, если $4 \leq p \leq 7$.</p>	<p>1. Выполните действия: а) 3,5 8,1 г) 7,5 2,8 б) 2,9 3,6 д) 4,5 8,3 в) $\frac{5}{68} - \frac{3}{714}$ е) $\frac{2}{5} - \frac{1}{3}$</p> <p>2. Найдите значение выражения: $\frac{6}{35} - \frac{4}{7} + 1,8 - 4,3 + 5,7$</p> <p>3. Решите уравнение: а) $5,23 + x - 7,24$ б) $y - \frac{2}{12} + \frac{5}{15} - \frac{3}{7}$</p> <p>Найдите расстояние между точками К 4,7 и Р 0,8 на координатной прямой. Напишите все целые значения т, если $2 \leq t \leq 7$.</p>

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 11.

«УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ»

В а р и а н т 1. 11. К -	В а р и а н т 2. К - 11.
<p>1. Выполните действия: а) 1,6 4,5 б) $1352 : 6,5$ в) $\frac{17}{83} - \frac{11}{3}$ г) $\frac{12}{3} - \frac{3}{31}$</p> <p>2. Выполните действия: $9,18 : 3,4 - 3,7 + 2,1 - 2,04$</p> <p>3. Выразите числа $\frac{8}{27}$ и $\frac{2}{34}$ в виде приближенного значения десятичной дроби.</p> <p>4. Найдите значение выражения: $\frac{3}{7} - 0,54 + \frac{1,56}{7} - \frac{3}{7}$</p> <p>5. Найдите корни уравнения:</p>	<p>1. Выполните действия: а) 3,8 1,5 б) $433,62 : 5,4$ в) $\frac{11}{143} - \frac{21}{7}$ г) $\frac{11}{7} - \frac{2}{22}$</p> <p>2. Выполните действия: $3,9 - 2,8 - 26,6 : 3,2 + 2,1$</p> <p>3. Выразите числа $\frac{9}{3728}$ и $\frac{1}{3}$ в виде приближенного значения десятичной дроби.</p> <p>4. Найдите значение выражения: $\frac{5}{9} - 0,87 + \frac{5}{9} - \frac{1}{1},83$</p> <p>5. Найдите корни уравнения: $4x - 3 = 3x - 0,6 - 0$</p>

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 12.
«ПОДОБНЫЕ СЛАГАЕМЫЕ»

В а р и а н т 1. 12.	К -	В а р и а н т 2.	К - 12.
<p>Раскройте скобки и найдите значение выражения: $23,8 - 11,7 + 14,5 - 32,8 + 19,7$. Упростите выражение: $5 - 1 - 2$</p> <p>$- \frac{4,2x - 1y}{6} - \frac{5,4x - 1,5y}{9}$.</p> <p>Решите уравнение: $0,54x + 0,4x = 3 - 2,5$. Купили 0,8 кг колбасы и 0,3 кг сыра. Зарискали купленные продукты. Известно, что при каких значениях с верно - $s > c$?</p>		<p>Раскройте скобки и найдите значение выражения: $23,8 - 11,7 + 14,5 - 30,1 - 6,8 + 1,9$. Упростите выражение: $- \frac{3}{6,9c} - \frac{1}{12d} - \frac{5}{4,8} + 8c + 2,5d$.</p> <p>Решите уравнение: $0,4x + 9 = 0,3x + 2 - 0,7$. Купили 1,2 кг конфет и 0,8 кг печенья. Зарискали купленные продукты. Известно, что при каких значениях с верно - $s > c$?</p>	

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 13
«РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ»

В а р и а н т 1.	К -	В а р и а н т 2.	К -
13.		13.	
<p>1. Решите уравнение: $0,7 - 0,3x + 2 = 0,4x + 3$.</p> <p>2. В первом букете было в 4 раза меньше роз, чем во втором. Когда к первому букету добавили 15 роз, а ко второму 3 розы, то в обоих букетах роз стало поровну. Сколько роз было в каждом букете первоначально?</p> <p>3. Сумма двух чисел равна 138. Найдите эти числа, если $\frac{2}{9}$ одного из них равны 80% другого.</p> <p>4. При каких значениях x выражения $\frac{x + 4,1}{2,5}$ и $\frac{x + 0,8}{5}$ будут равны?</p> <p>5. Найдите два корня уравнения $|0,56| : |y| = |0,8|$ .</p>		<p>1. Решите уравнение: $0,5x + 3 = 0,6x + 4 - 2,6$.</p> <p>2. В первой корзине было в 3 раза больше ягод, чем во второй. Когда из первой корзины взяли 8 кг ягод, а во вторую добавили 14 кг ягод, то в корзинах ягод стало поровну. Сколько килограммов ягод было в каждой корзине первоначально?</p> <p>3. Сумма двух чисел равна 48. Найдите эти числа, если 40% одного из них равны $\frac{2}{3}$ другого.</p> <p>4. При каких значениях x выражения $\frac{3,8x}{5,5}$ и $\frac{3,6x}{11}$ будут равны?</p> <p>5. Найдите два корня уравнения: $|0,7 - y = 0,42|$ .</p>	

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 14

В а р и а н т 1.	К - 14.	В а р и а н т 2.	К - 14.
<p>1. Отметьте в координатной плоскости точки A 5; 2 , B 2; 1 , C 3; 4 и D 2; 2</p> <p>Проведите луч AB и прямую CD.</p>		<p>1. В координатной плоскости постройте отрезок CD, соединяющий точки C 3; 3 и D 1; 5 , и прямую AB, проходящую через</p>	

	<i>точки</i>
--	--------------

Найдите координаты точки пересечения дуга AB и прямой CD .
 Постройте угол MKP , равный 130° , отметьте внутри него точку E . Проведите через эту точку E прямую, параллельную CD .
 Постройте угол BAC , равный 60° . Отметьте на стороне AC точку M и проведите через нее прямую, параллельную AB .
 Делемое равно a , а делитель b (a и b не равны нулю). Каков будет результат деления?
 Постройте угол AOB , равный 40° . Отметьте на стороне OB точку P .
 Уменьшаемое равно t , вычитаемое равно p . Чему равно разность?

Контрольная работа № 1

1 вариант

1). Найдите значение выражения:

$$2\frac{1}{13} - 1\frac{4}{9} + 5\frac{1}{6} : 2\frac{7}{12}$$

2). Вычислите значения выражений $a - 3b$ и $2a - b$ при $a = 9$ и $b = -5$ и сравнить их.

3). Петя купил 5 тетрадей по a рублей и 3 альбома по b рублей. Составьте выражение для стоимости покупки. Найдите стоимость покупки при $a = 10,3$ и $b = 16,8$.

4). Укажите допустимые значения переменных в выражении $3a - 2b$ и найдите его значение при $a = 1,7$ и $b = 1\frac{1}{2}$.

5). Определить знак выражения:
 $13x + 17 - (18x + 14) + (5x - 2)$.

6). Докажите, что сумма трех последовательных натуральных чисел делится на три.

2

вариант

1). Найдите значение выражения:

$$3\frac{2}{11} - 1\frac{4}{7} + 4\frac{1}{3} - 1\frac{1}{12}$$

2). Вычислите значения выражений $2a - 3b$ и $3a - b$ при $a = 8$ и $b = -3$ и сравнить их.

3). Оля купила 6 тетрадей по a рублей и 4 альбома по b рублей. Составьте выражение для стоимости покупки. Найдите стоимость покупки при $a = 9,8$ и $b = 14,4$.

4). Укажите допустимые значения переменных в выражении $4a - 3b$ и найдите его значение при $a = 1,2$ и $b = 1\frac{1}{2}$.

5). Определить знак выражения:
 $19x + 22 - (14x + 15) + (5x - 8)$.

6). Докажите, что сумма трех последовательных натуральных нечетных чисел делится на три.

Контрольная работа № 2

1 вариант	2 вариант
<p>1). Решите уравнение:</p> <p>а). $\frac{1}{3}x = 12$</p> <p>б). $6x = 10,2$</p> <p>в). $5x = 4,5$</p> <p>г). $2x = 7$</p> <p>д). $\frac{2x}{5} = \frac{x}{2}$</p> <p>2). При каком значении переменной разность выражений $6x - 7$ и $2x + 3$ равна 4 ?</p> <p>2). Таня в школу сначала едет на автобусе, а потом идет пешком. Вся дорога у неё занимает 26 минут. Идет она на 6 минут дольше, чем едет на автобусе. Сколько минут она едет на автобусе?</p> <p>3). Решите уравнение $\frac{2x}{3} - \frac{1}{8} = \frac{x}{2} - \frac{5}{2}$</p> <p>4). В первом сарае сена в 3 раза больше, чем во втором. После того, как из первого сарая увезли 20 т сена, а во второй привезли 10 т, в обоих сараях сена стало поровну. Сколько всего тонн сена было в двух сараях первоначально?</p>	<p>1). Решите уравнение:</p> <p>а). $\frac{1}{6}x = 18$</p> <p>б). $7x = 11,9$</p> <p>в). $6x = 0,8$</p> <p>г). $4x = 2$</p> <p>д). $\frac{6x}{7} = \frac{x}{2}$</p> <p>2). При каком значении переменной разность выражений $8x - 3$ и $3x + 4$ равна 5 ?</p> <p>2). Часть пути в 600 км турист пролетел на самолете, а часть проехал на автобусе. На самолете он проделал путь, в 9 раз больший, чем на автобусе. Сколько километров турист проехал на автобусе?</p> <p>3). Решите уравнение $\frac{1}{3} - \frac{2x}{4} = \frac{x}{5} - \frac{3}{5}$</p> <p>4). На одном участке было в 5 раз больше саженцев смородины, чем на другом. После того, как с первого участка увезли 50 саженцев, а на второй посадили еще 90 саженцев, на обоих участках саженцев стало поровну. Сколько всего саженцев смородины было на двух участках первоначально?</p>

Контрольная работа № 3

1 вариант	2 вариант
<p>1). Функция задана формулой $y = 2x + 3$. Принадлежит ли графику функции точки $A(1; 5)$ и $B(-1; -1)$?</p> <p>2). Постройте график функции $y = 2x + 6$. а). Укажите точки пересечения графика с осями координат. б). Укажите с помощью графика, чему равно значение y при $x = 1,5$</p> <p>3). График функции $y = kx$ проходит через точку $A(-2; 4)$. Найти угловой коэффициент k и построить график этой функции.</p> <p>4). Найти точку пересечения графиков функций $y = 3$ и $y = 2x - 1$.</p> <p>5). Запишите уравнение прямой, параллельной графику функции $y = -7x - 15$ и проходящей через начало координат.</p>	<p>1). Функция задана формулой $y = -2x + 5$. Принадлежит ли графику функции точки $A(1; 3)$ и $B(-1; 6)$?</p> <p>2). Постройте график функции $y = -2x + 6$. а). Укажите точки пересечения графика с осями координат. б). Укажите с помощью графика, при каком значении x значение y равно -2.</p> <p>3). График функции $y = kx$ проходит через точку $A(2; -6)$. Найти угловой коэффициент k и построить график этой функции.</p> <p>4). Найти точку пересечения графиков функций $y = -1$ и $y = 3x + 2$.</p>

	5). Запишите уравнение прямой, параллельной графику функции $y = 8x + 13$ и проходящей через начало координат.
--	---

—

—

— — —

— — —

—

—

_____ — _____

_____ — _____ —

<p>1). Выполнить умножение: а). $(c + 2)(c - 3)$; б). $(2a - 1)(3a + 4)$; в). $(5x - 2y)(4x - y)$; г). $(a - 2)(a^2 - 3a + 6)$</p> <p>2). Разложите на множители: а). $a(a + 3) - 2(a + 3)$; б). $ax - ay + 5x - 5y$</p> <p>3). Упростите выражение: $-0,3a(4a^2 - 3)(2a^2 + 5)$.</p> <p>4). Представьте многочлен в виде произведения: а). $x^2 - xy - 4x + 4y$ б). $ax - ay + cy - cx + x - y$</p> <p>5). Из прямоугольного листа фанеры вырезали квадратную пластинку, для чего с одной стороны листа фанеры отрезали полоску шириной 2 см, а с другой 3 см. Найдите сторону получившегося квадрата, если известно, что его площадь на 51 см² меньше площади прямоугольника.</p>	<p>1). Выполнить умножение: а). $(a - 5)(a - 3)$; б). $(5x + 4)(2x - 1)$; в). $(3p + 2c)(2p + 4c)$; г). $(b - 2)(b^2 + 2b - 3)$</p> <p>2). Разложите на множители: а). $a(a + 3) - 2(a + 3)$; б). $ax - ay + 5x - 5y$</p> <p>3). Упростите выражение: $1,5x(3x^2 - 5)(2x^2 + 3)$.</p> <p>4). Представьте многочлен в виде произведения: а). $2a - ac - 2c + c^2$ б). $5a - 5b - xa + xb - b + a$</p> <p>5). Из квадратного листа фанеры вырезали прямоугольную дощечку, одна из сторон которой на 2 см, а другая на 3 см меньше стороны квадрата. Найдите сторону квадратного листа, если его площадь на 24 см² больше площади получившейся дощечки.</p>
--	---

Контрольная работа № 7

1	2 вариант
<p>вариант 1). Преобразуйте в многочлен:</p> <p>а). $(a - 3)^2$; б). $(2x + y)^2$; в). $(5b - 4x)(5b + 4x)$.</p> <p>2). Упростите выражение: $(a - 9)^2 - (81 + 2a)$</p> <p>3). Разложите на множители: а). $x^2 - 25$; б). $ab^2 - ac^2$; в). $-3a^2 - 6ab - 3ab^2$.</p> <p>4). Решите уравнение: $(2 - x)^2 - x(x + 1,5) = 4$</p> <p>5). Выполните действия: а). $(y^2 - 2a)(2a + y^2)$; б). $(3x^2 + x)^2$; в). $(2 + m)^2(2 - m)^2$</p> <p>6). Разложите на множители: а). $4x^2y^2 - 9a^4$; б). $25a^2 - (a + 3)^2$; в). $27a^3 + b^3$</p>	<p>1). Преобразуйте в многочлен:</p> <p>а). $(x + 4)^2$; б). $(a - 2b)^2$; в). $(3y + 5)(3y - 5)$.</p> <p>2). Упростите выражение: $(c + b)(c - b) - (5c^2 - b^2)$</p> <p>3). Разложите на множители: а). $16a^2 - 9$; б). $3x^3 - 75x$; в). $2x^2 + 4xy + 2y^2$.</p> <p>4). Решите уравнение: $12 - (4 - x)^2 = x(3 - x)$</p> <p>5). Выполните действия: а). $(3x + y^2)(3x - y^2)$; б). $(a^3 - 6a)^2$; в). $(a - x)^2(x + a)^2$</p> <p>6). Разложите на множители: а). $36a^4 - 25a^2b^2$; б). $9x^2 - (x - 1)^2$; в). $x^3 + y^6$</p>

Контрольная работа № 8

1 вариант	2 вариант
-----------	-----------

<p>1). Упростить выражение: а). $(x - 3)(x - 7) - 2x(3x - 5)$; б). $4a(a - 2) - (a - 4)^2$; в). $2(m + 1)^2 - 4m$</p> <p>2). Разложите на множители: а). $x^3 - 9x$; б). $-5a^2 - 10av - 5v^2$</p> <p>3). Упростите выражение: $(y^2 - 2y)^2 - y^2(y + 3)(y - 3) + 2y(2y^2 + 5)$</p> <p>4). Разложите на множители: а). $16x^4 - 81$; б). $x^2 - x - y^2 - y$</p> <p>5). Докажите, что выражение $x^2 - 4x + 9$ при любых значениях x принимает положительные значения.</p>	<p>1). Упростить выражение: а). $(x - 3)(x - 7) - 2x(3x - 5)$; б). $4a(a - 2) - (a - 4)^2$; в). $2(m + 1)^2 - 4m$</p> <p>2). Разложите на множители: а). $c^3 - 16c$; б). $3a^2 - 6av + 3v^2$</p> <p>3). Упростите выражение: $(3a - a^2)^2 - a^2(a - 2)(a + 2) + 2a(7 + 3a^2)$</p> <p>4). Разложите на множители: а). $81a^4 - 1$; б). $a - a^2 + v + v^2$</p> <p>5). Докажите, что выражение $-a^2 + 4a - 9$ может принимать лишь отрицательные значения.</p>
Контрольная работа № 9	
1 вариант	2 вариант
<p>1). Решите систему уравнений: $\begin{matrix} 5x & 3y & 4 \\ 2x & y & 5 \end{matrix}$</p> <p>2). За 3 тетради и 5 карандашей Саша заплатил 29 рублей, а Таня за 1 тетрадь и 7 карандашей – 31 рубль. Сколько стоит тетрадь и сколько стоит карандаш?</p> <p>3). Решите систему уравнений: $\begin{matrix} 2(3x & 2y) & 9 & 4x & 21 \\ 2x & 10 & 3 & (6x & 5y) \end{matrix}$</p> <p>4). Прямая $y = kx + b$ проходит через точки $A(3; 8)$ и $B(-4; 1)$. Найдите k и b и запишите уравнение этой прямой.</p> <p>5). Выясните, имеет ли решение система: $\begin{matrix} 2x & 7y & 1 \\ 4x & 14y & 5 \end{matrix}$</p>	<p>1). Решите систему уравнений: $\begin{matrix} x & 6y & 20 \\ 4x & 2y & 2 \end{matrix}$</p> <p>2). На турбазе имеются палатки и домики, вместе их 25. В каждом домике живут 4 человека, а в палатке – 2 человека. Сколько на турбазе палаток и сколько домиков, если турбаза рассчитана на 70 человек?</p> <p>3). Решите систему уравнений: $\begin{matrix} 2(3x & y) & 5 & 2x & 3y \\ 5 & (x & 2y) & 4y & 16 \end{matrix}$</p> <p>4). Прямая $y = kx + b$ проходит через точки $A(5; 0)$ и $B(-2; 21)$. Найдите k и b и запишите уравнение этой прямой.</p> <p>5). Выясните, имеет ли решение система и сколько: $\begin{matrix} 3x & 5y & 2 \\ 6x & 10y & 4 \end{matrix}$</p>

Геометрия

7 класс

Контрольная работа № 1.

1 вариант.

1). Три точки В, С, и D лежат на одной прямой.

Сумма вертикальных углов MOE иDOC, С помощью транспортира начертите угол

2 вариант.

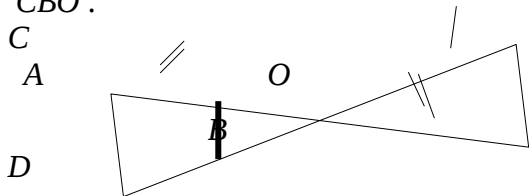
1). Известно, что В, О, лежат на одной прямой.

2). Сумма вертикальных углов AOB и COD, образующих вертикальные углы. С помощью транспортира начертите угол.

Контрольная работа № 2.

1 вариант.

1). На рисунке 1 отрезки AB и CD имеют общую середину O. Докажите, что $\angle DAO = \angle CBO$.

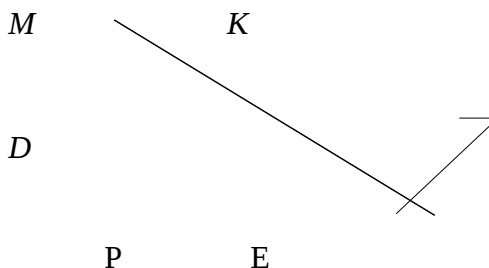


2). Луч AD – биссектриса угла A. На сторонах угла A отмечены точки B и C так, что $\angle ADB = \angle ADC$. Докажите, что $AB = AC$.

3). В равнобедренном треугольнике с периметром 48 см боковая сторона относится к основанию как 5 : 2. Найдите стороны треугольника.

2 вариант.

1). На рисунке 1 отрезки ME и PK точкой D делятся пополам. Докажите, что $\angle KMD = \angle PED$.



2). На сторонах угла D отмечены точки M и K так, что $DM = DK$. Точка P лежит внутри угла D и $\angle MPD = \angle KPD$. Докажите, что луч DP – биссектриса угла MDK.

3). В равнобедренном треугольнике с периметром 56 см основание относится к боковой стороне как 2 : 3. Найдите стороны треугольника.

Контрольная работа №

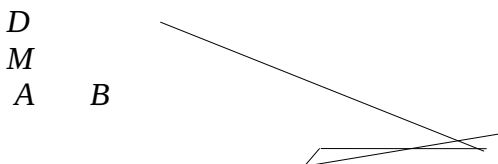
1 вариант.

3.

1). Отрезки EF и PQ пересекаются в их середине M. Докажите, что $PE \parallel QF$.

2). Отрезок DM – биссектриса треугольника CDE. Через точку M проведена прямая, параллельная стороне CD и пересекающая сторону DE в точке N. Найдите углы треугольника DMN, если $\angle CDE = 68^\circ$.

3). На рисунке $AC \parallel BD$, точка M – середина отрезка AB. Докажите, что M – середина отрезка CD.

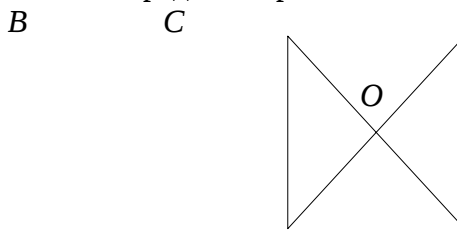


2 вариант.

1). Отрезки MN и EF пересекаются в их середине P. Докажите, что $EN \parallel MF$.

2). Отрезок AD – биссектриса треугольника ABC. Через точку D проведена прямая, параллельная стороне FD и пересекающая сторону AC в точке F. Найдите углы треугольника ADF, если $\angle BAC = 72^\circ$.

3). На рисунке $AB \parallel DC$, $AB = DC$. Докажите, что точка O – середина отрезков AC и BD.



Контрольная работа № 4.

1 вариант.

1). На рисунке:
 $\angle ABE = 104^\circ$, $\angle DCF = 76^\circ$, $AC = 12$ см. Найдите сторону AB треугольника ABC .

E
 BM

A
 C
 D

F

2). В треугольнике CDE точка M лежит на стороне CE , причём $\angle CMD$ - острый. Докажите, что $DE > DM$.

3). Периметр равнобедренного тупоугольного треугольника равен 45 см, а одна из его сторон больше другой на 9 см. Найдите стороны треугольника.

2 вариант.

1). На рисунке:
 $\angle BAE = 112^\circ$, $\angle DBF = 68^\circ$, $BC = 9$ см. Найдите сторону AC треугольника ABC .

M
 E
 A

C

D B

F

2). В треугольнике MNP точка K лежит на стороне MN , причём $\angle NKP$ - острый. Докажите, что $KP < MP$.

3). Одна из сторон тупоугольного равнобедренного треугольника на 17 см меньше другой. Найдите стороны этого треугольника, если его периметр равен 77 см.

Контрольная работа № 5.

1 вариант.

1). В остроугольном треугольнике MNP биссектриса угла M пересекает высоту NK в точке O , причём $OK = 9$ см. Найдите расстояние от точки O до прямой MN .

2). Постройте прямоугольный треугольник по гипотенузе и острому углу.

3). Один из углов прямоугольного треугольника равен 60° , а сумма гипотенузы и меньшего катета равна 42 см. Найдите гипотенузу.

2 вариант.

1). В прямоугольном треугольнике DCE прямым углом C проведена биссектриса EF , причём $FC = 13$ см. Найдите расстояние от точки F до прямой DE .

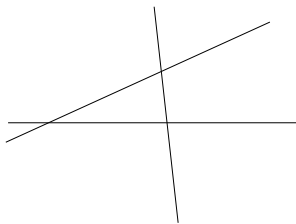
2). Постройте прямоугольный треугольник по катету и прилежащему к нему острому углу.

3). В треугольнике ABC $\angle B = 110^\circ$, биссектрисы углов A и C пересекаются в точке O . Найдите угол AOC .

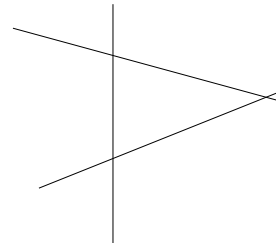
Итоговая контрольная работа

1 вариант.

1). В равнобедренном треугольнике ABC с основанием AC угол B равен 42° . Найдите два других угла треугольника ABC .

**2 вариант.**

1). В равнобедренном треугольнике ABC с основанием AC сумма углов A и C равна 156° . Найдите углы треугольника ABC .



2). Величины смежных углов пропорциональны числам 5 и 7. Найдите разность между этими углами.

3). В прямоугольном треугольнике ABC $\angle C = 90^\circ$, $\angle A = 30^\circ$, $AC = 10$ см, $CD \perp AB$, $DE \perp AC$. Найдите AE .

4). В треугольнике MPK угол P составляет 60° угла K , а угол M на 4° больше угла P . Найдите угол P .

2). Величины смежных углов пропорциональны числам 4 и 11. Найдите разность между этими углами.

3). В прямоугольном треугольнике ABC $\angle C = 90^\circ$, $\angle B = 30^\circ$, $BC = 18$ см, $CK \perp AB$, $KM \perp BC$. Найдите MB .

4). В треугольнике BDE угол B составляет 30° угла D , а угол E на 19° больше угла D . Найдите угол B .

Обществознание

5 класс

Практические работы		
1.	Практикум по теме «Учимся общаться»	Обществознание. Академический школьный учебник под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. . 5 класс, стр. 23-24
2.	Практикум по теме: «Учимся помогать вести семейное хозяйство».	Обществознание. Академический школьный учебник под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. . 5 класс, стр. 39
3.	Практикум по теме: Учимся распределять своё время	Обществознание. Академический школьный учебник под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. . 5 класс, стр. 47-48
4.	Практикум по теме: Учимся дружно жить в классе.	Обществознание. Академический школьный учебник под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. . 5 класс, стр. 71
5.	Практикум по теме: Труд и творчество	Обществознание. Академический школьный учебник под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. . 5 класс, стр. 89-90
6.	Практикум по теме: Учимся уважать людей любой национальнойности.	Обществознание. Академический школьный учебник под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. . 5 класс, стр. 118

6

класс

Практические работы

1	Практическая работа по теме «Человек-личность»	А.С. Митькин Рабочая тетрадь по обществознанию для 6 класса. стр. 5-8
2	Практическая работа по теме «Познай самого себя»	А.С. Митькин Рабочая тетрадь по обществознанию для 6 класса. стр. 9-15
3	Практическая работа по теме «Человек и его деятельность»	А.С. Митькин Рабочая тетрадь по обществознанию для 6 класса. стр. 15-19
4	Практическая работа по теме «На пути к жизненному успеху»	А.С. Митькин Рабочая тетрадь по обществознанию для 6 класса. стр. 23-28
5	Практическая работа по теме «Профессия - ученик»	Обществознание. Академический школьный учебник под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. . 5 класс, стр. 71
6	Практическая работа по теме «Семья»	Обществознание. Академический школьный учебник под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. . 5 класс, стр. 47-48
7	Практикум по теме «Общение»	А.С. Митькин Рабочая тетрадь по обществознанию для 6 класса. стр. 38-42
8	Практическая работа по теме	А.С. Митькин Рабочая тетрадь

	«Межличностные отношения»	обществознанию для 6 класса. стр. 28-33
9	Практическая работа по теме «Будь смелым»	А.С. Митькин Рабочая тетрадь по обществознанию для 6 класса. стр. 51-55
1	Практическая работа по теме «Нравственные основы жизни»	А.С. Митькин Рабочая тетрадь по обществознанию для 6 класса. стр. 55-60

класс

Практические работы		
1	Правила этикета и хорошие манеры. Практическая работа	О.Е. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Рабочая тетрадь. стр.4-8
2	Конституционные обязанности гражданина	О.Е. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Рабочая тетрадь. стр.8-12
3	Что такое дисциплина	О.Е. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Рабочая тетрадь. стр.17-22
Контрольные работы		

1	Контрольно-обобщающий урок по 1 разделу «Человек и закон»	О.Е. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Рабочая тетрадь. стр. 30-36
---	---	--

История

5 класс		
<i>Контрольные работы</i>		
№	Название	Источник
1	Контрольная работа по теме: «Древняя Греция»	Контрольная работа С.И Алексеев» "Задачи по истории Древнего мира»;срт.13-19.
2	Итоговое повторение. «Древний Рим»	Итоговое Тестирование Арасланова О.В. «Поурочные разработки по истории Древнего мира»,стр. 269-271.. тест.
<i>Тесты</i>		
1.	Возникновение искусства и религии.	Арасланова О.В. «Поурочные разработки по истории Древнего мира», стр.27 тест.
2.	Викторина по теме: «Жизнь первобытных людей»	Арасланова О.В. «Поурочные разработки по истории Древнего мира», стр. 35-37.
3.	Тестирование Достижения древних египтян	Арасланова О.В. «Поурочные разработки по истории Древнего мира», стр. 38-39
4.	Брейн-ринг по теме: «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»	С.И Алексеев» "Задачи по истории Древнего мира»; стр.. 7-12 .
5.	Тестирование Религия Древних греков	Арасланова О.В. «Поурочные разработки по истории Древнего мира»,стр.138-139. тест.
6.	Нашествие персидских войск на Элладу	Тестирование Арасланова О.В. «Поурочные разработки по истории Древнего мира»,стр. 176-177. тест.
<i>Самостоятельная работа</i>		
1.	Персидская держава «царя царей»	Г.И.Годер «Рабочая тетрадь»№1,стр. 59-61.
2.	Афинская демократия при Перикле.	Самостоятельная работа Г.И. Годер «Рабочая тетрадь»№2,стр. 39-41
3.	Установление империи	Самостоятельная работа Г.И.Годер «Рабочая тетрадь»№2,стр. 58-60

Контрольно-измерительные материалы по истории

6 класс		
<i>Контрольные работы</i>		
1	Наследие Средних веков в истории человечества.	А.А. Алебастрова. Проверочные материалы по всеобщей истории за 6 класс. Средние века, стр. 119-122

2	Русь Московская	К.В. Волкова Тесты и задания по истории России с древнейших времен по XVI век, стр. 82-91
Тесты		
1	Политическая раздробленность на Руси.	К.В. Волкова Тесты и задания по истории России с древнейших времен по XVI век, стр. 45-53
2	Русь Древняя.	К.В. Волкова Тесты и задания по истории России с древнейших времен по XVI век, стр. 39-43

7 класс

Контрольные работы		
1	Контрольная работа по теме «Новое время 1500-1800 гг.»	А.Я. Юдовская, Л.М.Ванюшкина; Тесты и тренировочные задания по истории Нового времени 1500-1800 гг., стр 130, 144
2	Контрольная работа по теме «История России XVI-XVIII веков»	К.В. Волкова Тесты и задания по истории России XVII-XVIII век, стр 126-132
Тесты		
1	«Европа в начале Нового времени»	А.Я. Юдовская, Л.М.Ванюшкина; Тесты и тренировочные задания по истории Нового времени 1500-1800 гг., стр. 32-35
2	« Россия на рубеже XVI-XVII веков»	К.В. Волкова Тесты и задания по истории России XVII-XVIII век, стр 14-20
3	« Россия в XVII веке»	К.В. Волкова Тесты и задания по истории России XVII-XVIII век, стр 26-33
4	« Россия при Петре I	К.В. Волкова Тесты и задания по истории России XVII-XVIII век, Стр. 60-65

Информатика

5 класс

Самостоятельная работа «Информация вокруг нас» Вариант 1

- Продолжить фразу:
Информация—это...
- Продолжить фразу:
Информатика—это...
- Определить вид информации
 - Статья в газете
 - Таблица умножения
 - Карта города
 - Радиопередача
 - Картина
- О каком информационном процессе идет речь:
я учу наизусть стихотворение
- Назвать вид и носитель информации: *билет в цирк.*
- Наиболее точно закончить фразу:
В результате обработки информации ...
- Назовите самое современное средство получения информации
- Как кодируется управление движением транспорта?
- Каким словосочетанием наиболее точно можно объединить следующие слова: СБОР, ХРАНЕНИЕ, ОБРАБОТКА, ПЕРЕДАЧА
- Определить источник и приемник информации:
бабушка читает письмо от внука

Контрольная работа №1 Вариант 1

- Выберите наиболее полное и точное определение понятия ИНФОРМАЦИЯ: информация - это ...
 - то, что ученик узнал на уроке
 - то, что можно узнать из телевидения, радио, газет
 - отражение реального мира с помощью знаков и сигналов

2. Какой из перечисленных предметов является носителем информации? 1) незаряженный фотоаппарат 2) бумага 3) калькулятор 4) школьный звонок
3. Наиболее точно закончить фразу: В результате обработки информации ...
 - 1) получается решение задачи
 - 2) происходит передача информации
 - 3) получается новая информация
 - 4) происходит прием информации
4. О каком информационном процессе идет речь:
я учу наизусть стихотворение
5. Назовите вид информации и носитель:
Билет на самолет.
6. Какие источники информации использовал царевич Елисей, искавший свою невесту?
7. Определить источник и приемник информации:
регулировщик управляет потоками машин и пешеходов.
8. Зная, что каждая буква исходного текста заменяется третьей после нее буквой в алфавите русского языка, декодируйте следующее сообщение:
жуцёг льл, г ргмжиыя – дзуёл.

Контрольная работа №1

Вариант 2

1. Продолжите фразу «Человек воспринимает информацию ...»
 - 1) с помощью органов зрения и слуха
 - 2) всеми пятью органами чувств
 - 3) органами вкуса и осязания
 - 4) органами зрения, осязания и обоняния.
2. Вы прочитали новый параграф в учебнике по математике и записали в тетрадь одну из нескольких новых формул. Какую работу с информацией Вы проделали?
 - 1) сбор и передачу
 - 2) сбор, обработку и хранение
 - 3) обработку и передачу
 - 4) сбор и обработку
3. Какой вид информации может быть использован в школьном учебнике?
4. Продолжите фразу: Носитель информации – это...
5. Назовите вид информации и носитель: *письмо друга.*
6. Какие источники информации использовал царь Салтан, чтобы узнать о дальних странах?
7. Определить источник и приемник информации:
диспетчер объявляет об отмене рейса самолета.
8. Зная, что каждая буква исходного текста заменяется третьей после нее буквой в алфавите русского языка, декодируйте следующее сообщение:
фхгуюм жуцё оцъыз рсеюш жецш.

Графический редактор 5 кл.

ВАРИАНТ 1

1. Продолжить фразу: Компьютерная графика – это...
2. С помощью графического редактора нельзя:
 - 1) печатать рисунки на принтере
 - 2) изменять толщину линий на рисунке
 - 3) выполнять расчеты
 - 4) изменять цвет фона
 - 5) нет верного ответа
3. Напишите названия инструментов



4. Назовите элемент окна, указанного стрелкой



5. Создание комбинированного документа:

Оформить рекламное объявление организации «Цветик-семицветик», если это фирма, выпускающая компьютерные программы для работы с графикой.

Графический редактор 5 кл.

ВАРИАНТ 2

1. Назовите устройства ввода графической информации
2. Графический редактор нужен для
 - 1) нормальной работы баз данных
 - 2) быстрого поиска информации
 - 3) проигрывания звуковых файлов
 - 4) создания рисунков
3. Напишите названия инструментов



4. Назовите элемент окна, указанного стрелкой




5. Создание комбинированного документа:

Оформить рекламное объявление организации «Цветик-семицветик», если это клуб любителей сказок.

Контрольная работа Word.

Вариант 1

Какие редакторы текста Вы знаете?

1. Текстовый редактор - это программа для ..
 - 1) создания текстовых документов
 - 2) редактирования текстовых документов
 - 3) печати текстовых документов
 - 4) перечисленное в п. 1-3
2. Назначение клавиши «Delete»:
 - 1) удаляет текущий символ с последующим смыканием текста;
 - 2) стирает символ слева от курсора;
 - 3) управляет режимом вставка/замена символа.
3. Форматирование абзаца – это ...
 - 1) изменение содержания текста;
 - 2) специальным образом выделенный непрерывный кусок текста;
 - 3) изменение внешнего вида текста, но не его содержания
4. Если при наборе текста все буквы отображаются заглавными, то это означает, что нажата клавиша
 - 1) Num Lock 2) Caps Lock
 - 3) Scroll Lock 4) Prt Sc 5) Pause
5. Курсор - это
 - 1) клавиша на клавиатуре
 - 2) место активного воздействия исполнителя
 - 3) управляющий символ
 - 4) наименьший элемент изображения на экране
6. Кратко объяснить назначение этих кнопок: 

Контрольная работа Word.

Вариант 2

1. Текстовый редактор позволяет
 - 1) производить изменения в тексте, не вводя его заново
 - 2) переставить абзац в тексте с одного места на другое
 - 3) менять шрифт во всем тексте или его части
 - 4) перечисленное в п. 1-3
2. Сдвиг части текста относительно общего края текста – это
 - 1) отступ;
 - 2) выравнивание;
 - 3) редактирование.
3. Действия с выделенным объектом:
 - 1) только удаление, перемещение, копирование;
 - 2) форматирование, удаление, перемещение, копирование;
 - 3) только форматирование
4. Признак конца абзаца формируется нажатием на клавишу
 - 1) <ENTER> 2) <END> 3) <стрелка вниз> 4) <Page Down>
5. Редактирование текста – это:
 - 1) сохранение текста на диске
 - 2) внесение изменений в текст
 - 3) передача текста по сети
6. Кратко объяснить назначение этих кнопок
7. Фрагмент текста - это ...
 - 1) текущий абзац 2) слово
 - 3) предложение 4) выделенная часть текста



6 классе

Входная контрольная работа

Вариант 1.

1. Выберите в данном списке устройства ввода компьютера:

(Несколько правильных ответов)

- а) принтер б) монитор в) клавиатура д) мышь
е) процессор ж) сканер з) микрофон и) наушники
к) акустические колонки

2. Какое из устройств компьютера обрабатывает информацию?

- а) память б) процессор в) монитор д) клавиатура е) мышь

3. Выберите из списка информационные процессы (действия с информацией)

(Несколько правильных ответов)

- а) работа на компьютере с клавиатурным тренажером, б) чтение книги
в) видеокассета д) толковый словарь е) заучивание
правила

4. Какой клавишей стереть символ справа от курсора?

- а) Shift б) Backspace в) Delete д) Enter

5. Изображение на экране монитора готового к работе компьютера называется...

- а) Панель задач б) Рабочий стол
в) Главное меню д) Рабочая область

6. Пакет программ, управляющих работой компьютера и обеспечивающих взаимодействие между человеком и компьютером, называется ...

- а) операционная система б) панель задач
в) прикладные программы д) командные кнопки

7. Инструкции, определяющие порядок работы при включении компьютера, хранятся в...

- а) процессоре б) оперативной памяти
в) постоянной памяти д) не жестком диске

8. При упорядочивании информации в хронологической последовательности...

- а) происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации,
б) происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая
ее содержания
в) обработка информации не происходит

9. Выберите из списка элементы окна приложения Paint

(Несколько правильных ответов)

- а) название приложения б) строка меню в) кнопка «Заккрыть»
д) кнопка «Свернуть» е) панель инструментов ж) палитра
з) панель Стандартная и) панель Форматирование к) рабочая
область л) полосы прокрутки м) линейка

10. Приведите 3-4 примера современных носителей информации.

11. **Задача.** Квадрат, круг, ромб и треугольник вырезаны из белой, синей, красной и зеленой бумаги. Известно, что: круг не белый и не зеленый; синяя фигура лежит между ромбом и красной фигурой; треугольник не синий и не зеленый; квадрат лежит между треугольником и белой фигурой. Какая фигура вырезана из зеленой бумаги

Вариант 2.

1. Выберите в данном списке устройства вывода компьютера:

(Несколько правильных ответов)

- а) принтер б) монитор в) клавиатура д) мышь
е) процессор ж) сканер з) микрофон и)
наушники к) акустические колонки

2. Какое из устройств компьютера является «мозгом» компьютера?

- а) память б) процессор в) монитор д) клавиатура е) мышь

3. Выберите из списка информационные процессы (действия с информацией):

(Несколько правильных ответов)

- а) разговор по телефону б) письмо другу
в) учебник математики д) выполнение контрольной работы
е) разгадывание кроссворда

4. Какой клавишей включить режим ввода заглавных букв?

- а) Ctrl б) CapsLock в) NumLock г) Alt

5. Область экрана монитора, в которой происходит работа с конкретной программой или документом ...

- а) Панель задач б) Главное меню в) Окно

6. Как открыть (запустить на выполнение) объект, находящийся на Рабочем столе компьютера

- а) щелчком левой кнопки мыши б) щелчком правой кнопки мыши
в) двойным щелчком левой кнопки мыши г) двойным щелчком правой кнопки мыши

7. Все программы и данные, необходимые для работы компьютера, помещаются в ...

- а) оперативную память б) постоянную память
в) процессор г) на лазерный диск или дискету

8. При вычислениях по известным формулам...

- а) происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации,
б) происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания
в) обработка информации не происходит

9. Выберите из списка элементы окна приложения Блокнот

(Несколько правильных ответов)

- а) название приложения б) строка меню в) кнопка «Закрыть»
г) кнопка «Свернуть» д) панель инструментов е) палитра
ж) панель Стандартная з) панель Форматирование и) рабочая область
л) полосы прокрутки м) линейка

10. Приведите 3-4 примера древних носителей информации

11. задача. Пятеро одноклассников: Аня, Саша, Лена, Вася и Миша стали победителями школьных олимпиад по истории, математике, информатике, литературе и географии. Известно, что:

- 1) Победитель олимпиады по информатике учит Аню и Сашу работе на компьютере;
2) Лена и Вася тоже заинтересовались информатикой;
3) Саша всегда побаивался истории;
4) Лена, Саша и победитель олимпиады по литературе занимаются плаванием;
5) Саша и Лена поздравили победителя олимпиады по математике;
6) Аня сожалеет о том, что у нее остаётся мало времени на литературу. Победителем какой олимпиады стал каждый из этих ребят?

Контрольная работа за 1 полугодие

1. Универсальная машина для работы с информацией называется

.....

2. Информация для обработки компьютером называется

.....

3. Информация, хранящаяся в долговременной памяти под именем называется

.....

4. KPN₂1ИИФ6.doc. Расширение.....; имя

.....

5. Какое выражение НЕ верно: а) файлы могут храниться в папках; б) папки могут храниться в файлах; в) папки могут храниться в папках

6. Расширение bmp, jpg и др. имеют: а) текстовые документы; б) графические документы; в) звуковые файлы; г) исполнимые файлы

7. Приведите примеры чисел позиционной системы счисления

.....

8. Приведите примеры чисел непозиционной системы счисления

.....

9. Для 5 букв русского алфавита заданы их двоичные коды (для некоторых букв - из двух бит, для некоторых - из трех). Эти коды представлены в таблице:

Определите, что закодировано: 1001001

.....

В	К	А	Р	Д
00	1	0	00	1
0	1	1	1	0

10. Построение рисунка по пикселям называется

..... кодированием.

11. Три основных цвета кодирования графической информации:

а) красный, зеленый, синий; б) красный, зеленый, белый; в) белый, зеленый, синий;

12. Построение рисунка математическими фигурами называется кодированием

13.1 Кбайт = а) 1 бит; б) 1000 байт; в) 1024 байт; г) 1024 бит

14. Во фразе **Мы учимся хорошо** байт= бит=

15. На одном листе размещается 40 строк по 50 символов в каждой. Найти информационный объем 5 страниц: а) 2 000 байт; б) 10 000 бит; в) 80 000 бит; г) 1 Мбайт

16. Перевести в десятичную систему счисления: а) $101_2 = \dots$; б) $10010_2 = \dots$

17. Можно ли на дискету уместить файл объемом 0,2 Гбайта: а) да; б) нет; в) в архивированном виде

Итоговая контрольная работа

Вариант 1.

1. Определите тип файла: а) Сумерки.txt б) Пейзаж.bmp в) Осень.avi

2. Переведите число 562 в двоичную систему счисления

3. Выполните действия: а) $1010111012 + 1101010112$ б) $10100012 : 10012$

4. Закодируйте черно-белое изображение:

5. Постройте правильные умозаключения:

а) Названия городов – имена собственные. Имена собственные пишутся с большой буквы. Значит, ...

б) Все ученики 7 класса любят математику. Владик Тупица учится в 7 классе. Значит, ...

6. Задача. В одном множестве 20 элементов, в другом 45 элементов. Сколько элементов может быть в их а) пересечении б) объединении

7. Переведите: а) 94 байта в биты б) 25 кбайт в биты

8. ТЕСТ Закончите предложение: «Алгоритмом называется ...»

а) нумерованный список

б) маркированный список

в) система команд исполнителя

г) конечная последовательность шагов в решении задачи, приводящая от исходных данных к требуемому результату

9. ТЕСТ Что можно считать алгоритмом?

а) правила техники безопасности

б) список класса

в) кулинарный рецепт

г) перечень обязанностей дежурного по классу

10. ТЕСТ Закончите предложение: «Блок-схема – форма записи алгоритмов, при которой для обозначения различных шагов алгоритма используются»

а) рисунки

б) списки

в) геометрические фигуры

г) формулы

Вариант 2.

1. Определите тип файла: а) Снегопад.jpg б) Чудеса.doc в) Осень.wav

2. Переведите 101011002 в десятичную систему счисления

3. Выполните действия: а) $110110102 - 1010112$ б) $10102 * 10012$

4. Восстановите рисунок по его коду:

11000011

11000110

11011100

11110000

11110000

11001100

11000110

11000001

5. Постройте правильные умозаключения: а) Если числитель больше знаменателя, то дробь называется неправильной. У дроби $11/3$ числитель больше знаменателя. Значит...

б) Если ни один человек не может летать, а все птицы летают, то ...

6. В классе 18 учащихся. Половина из них любят только математику, трое любят литературу и историю, остальные любят физкультуру и музыку. Сколько детей любят физкультуру и музыку?

7. Переведите: а) 448 бит в байты б) 147456 бит в кбайты

8. ТЕСТ. Алгоритм, в котором команды выполняются в порядке их записи, то есть последовательно друг за другом, называется....

а) линейным б) ветвлением в) циклическим

9. ТЕСТ Что можно считать алгоритмом?

а) правила организации рабочего места б) схему метро
в) телефонный справочник г) инструкцию по пользованию телефоном.

7 класс

Входная контрольная работа

1. Что такое информатика?
2. Что такое объект?
3. Напишите примеры общих имен.
4. Приведите примеры объектов, входящих в множество островов.
5. Нарисуйте схему состава автомобиля.
6. Переведите в двоичную систему счисления число 103.

Контрольная работа по информатике по теме «Объекты и системы»

1. Закончите предложение: «Любая часть окружающей действительности, воспринимаемая человеком как единое целое, называется ...»

- о понятием
- о объектом
- о предметом
- о системой

2. Отметьте единичные имена объектов:

- о машина
- о береза
- о Москва
- о Байкал
- о Пушкин А.С.
- о операционная система
- о клавиатурный тренажер
- о Windows XP

3. Отметьте объекты операционной системы:

- о рабочий стол
- о окно
- о папка
- о файл
- о компьютер

4. Отметьте признаки, которые могут быть указаны в сообщении об объекте:

- о свойства
- о размеры
- о поведение
- о состояние
- о действия

5. Укажите отношение для пары «процессор и системный блок»:

- о является элементом множества
- о входит в состав
- о является разновидностью
- о является причиной

6. Отметьте природные системы:

- о Солнечная система
- о футбольная команда

- о растение
- о компьютер
- о автомобиль
- о математический язык

7. Укажите подсистемы, входящие в систему «Аппаратное обеспечение персонального компьютера»:

- о устройства ввода информации
- о устройства хранения информации
- о операционная система
- о прикладные программы

Контрольная работа по информатике по теме «Информационное моделирование»

1. Закончите предложение: «Моделью называют объект, имеющий...»

- о внешнее сходство с объектом
- о все признаки объекта-оригинала
- о существенные признаки объекта-оригинала
- о особенности поведения объекта-оригинала

2. Закончите предложение: «Можно создавать и использовать ...»

- о разные модели объекта
- о единственную модель объекта
- о только натурные модели объекта

3. Укажите примеры информационных моделей:

- о физическая карта
- о глобус
- о график зависимости расстояния от времени
- о макет здания
- о схема узора для вязания крючком
- о муляж яблока
- о манекен
- о схема метро

4. Укажите примеры знаковых информационных моделей:

- о рисунок
- о фотография
- о словесное описание
- о формула

5. Отметьте пропущенное слово: «Формула для вычисления площади прямоугольника является примером ... модели»

- о образной
- о знаковой
- о смешанной
- о натурной

6. Отметьте пропущенное слово: «Атлас автомобильных дорог является примером ... модели»

- о образной
- о знаковой
- о смешанной
- о натурной

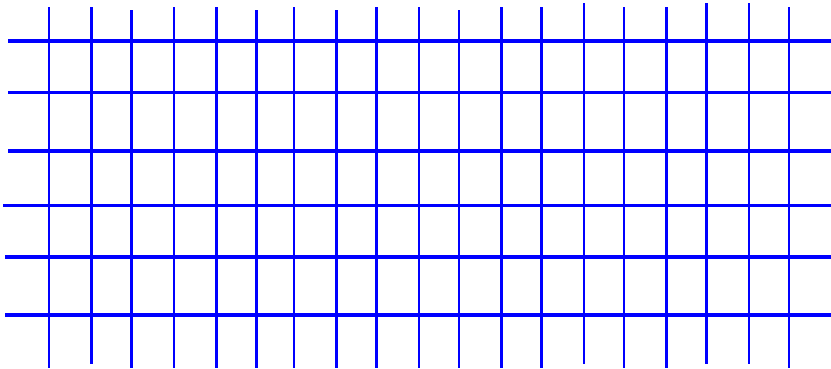
7. Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении «объект – модель»:

- о клавиатура – микрофон
- о река – Днепр
- о болт – чертеж болта
- о мелодия – нотная запись мелодии
- о весна – лето

Практическая контрольная работа «Визуальное представление информации»

1. Решите задачу табличным способом.

В кафе встретились три друга: скульптор Белов, скрипач Чернов и художник Рыжов. «Замечательно, что у одного из нас белые, у другого черные, а у третьего рыжие волосы, но ни у кого цвет волос не соответствует фамилии», – заметил черноволосый. «Ты прав», – сказал Белов. Какого цвета волосы у художника.



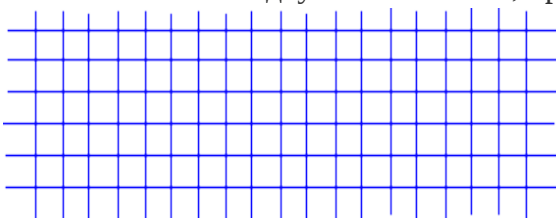
2. Пользуясь диаграммой работоспособности в течение рабочей недели, отметьте только истинные высказывания:



- ☐ самая высокая работоспособность в понедельник;
- ☐ работоспособность в среду ниже работоспособности в четверг;
- ☐ работоспособность во вторник и четверг одинакова;
- ☐ самый непродуктивный день — суббота;
- ☐ работоспособность заметно снижается в пятницу;
- ☐ самая высокая работоспособность в среду;
- ☐ пик работоспособности – в пятницу;
- ☐ всю неделю работоспособность одинаковая.

3. Для выполнения задания постройте дерево.

Запишите все возможные двузначные числа, при записи которых используются цифры 2, 8 и 5.



Контрольная работа по информатике по теме «Алгоритмика»

1. Закончите определения.

Исполнитель – это _____

Управление – это _____

Алгоритм – это _____

2. Укажите примеры формальных исполнителей в предложенных ситуациях:

- ☐ симфонический оркестр исполняет музыкальное произведение;

- о ученик 7 класса решает задачи по алгебре;
- о фармацевт готовит лекарство по рецепту;
- о врач устанавливает причину плохого самочувствия у больного;
- о автомат на конвейере наполняет бутылки лимонадом;
- о компьютер выполняет программу проверки правописания.

3. Опишите любого известного вам формального исполнителя по плану:

1) Имя _____

2) Круг решаемых задач _____

3) Среда _____

4) СКИ _____

5) Система отказов _____

6) Режимы работы _____

4. Что получится в результате действий исполнителя Чертежник по следующему алгоритму:

Переведи в точку (1, 1)

Опусти перо

Повторить 5 раз

Сдвинь на вектор (1, 3)

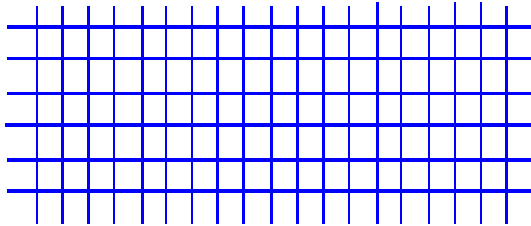
Сдвинь на вектор (1, -3)

Сдвинь на вектор (-2, 0)

Подними перо

Сдвинь на вектор (3, 0)

Конец



Итоговая контрольная работа по

1. Что такое информатика?

2. Закончите предложение: «Любая часть окружающей действительности, воспринимаемая человеком как единое целое, называется ...»

- о понятием
- о объектом
- о предметом
- о системой

3. Отметьте единичные имена объектов:

- о машина
- о береза
- о Москва
- о Байкал
- о Пушкин А.С.
- о операционная система
- о клавиатурный тренажер
- о Windows XP

4. Отметьте объекты операционной системы:

- о рабочий стол
- о окно
- о папка

- о файл
- о компьютер

5. Закончите предложение: «Моделью называют объект, имеющий...»

- о внешнее сходство с объектом
- о все признаки объекта-оригинала
- о существенные признаки объекта-оригинала
- о особенности поведения объекта-оригинала

6. Укажите примеры знаковых информационных моделей:

- о рисунок
- о фотография
- о словесное описание
- о формула

7. Отметьте пропущенное слово: «Атлас автомобильных дорог является примером ... модели»

- о образной
- о знаковой
- о смешанной
- о натурной

8. Исполнитель – это

9. Алгоритм – это

10. Укажите примеры формальных исполнителей в предложенных ситуациях:

- о симфонический оркестр исполняет музыкальное произведение;
- о ученик 7 класса решает задачи по алгебре;
- о фармацевт готовит лекарство по рецепту;
- о врач устанавливает причину плохого самочувствия у больного;
- о автомат на конвейере наполняет бутылки лимонадом;
- о компьютер выполняет программу проверки правописания.

Интернет ресурсы для всех предметов

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах - <http://www.school-collection.edu.ru>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах - <http://fcior.edu.ru>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметников - <http://window.edu.ru>
Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР - <http://eorhelp.ru>
Всероссийский конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе. Материалы участников конкурса могут быть полезны учителю - <http://www.konkurs-eor.ru/materials>
Российский образовательный портал. Коллекция ЦОР - <http://www.school.edu.ru>
ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки - <http://pedsovet.org/m>
Сеть творческих учителей. Библиотека методик проведения уроков и готовых учебных проектов - <http://www.it-n.ru>
Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.. Коллекция ЦОР - <http://www.openclass.ru>
Федеральный институт педагогических измерений
Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>
Интернет – государство учителей - <http://intergu.ru/>
Уроки.Не - <http://www.uroki.net/docinf.htm>
Клякса.Net - <http://www.klyaksa.net/>
Портал, посвященный исследовательской деятельности - <http://www.researcher.ru/>
Сайт конкурса мультимедийных, проектных исследовательских работ «Грант Префекта ЦАО для школьников» - <http://www.grant-prefekta.ru>
Сетевые образовательные сообщества. Проект "Развитие электронных образовательных Интернет- ресурсов нового поколения, включая культурно-познавательные сервисы, систем дистанционного общего и профессионального обучения (e-learning), в том числе для использования людьми с ограниченными возможностями" - <http://www.openclass.ru/>

Биология

Уроки биологии. 5-6 классы. Пособие для учителя. (Линия жизни) Пасечник В.В. и др. (2012, 176с.)
МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ К УЧЕБНИКУ В. В. ЛАТЮШИНА, В. А. ШАПКИНА «БИОЛОГИЯ. ЖИВОТНЫЕ. 7 КЛАСС» - <http://avidreaders.ru/book/metodicheskoe-posobie-k-uchebniku-v-v4.html>
Поурочные планы. Биология. 7 класс. По учебнику Латюшина

Иностранный язык

Spotlight 5 (Английский в фокусе. 5 класс) Рабочая тетрадь. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. (2011, 88с.)
Spotlight 5 (Английский в фокусе. 5 класс) Teacher's Book (Книга для учителя с ответами к учебнику) (2009, 191с.)
Spotlight 5 (Английский в фокусе. 5 класс) Поурочные планы. (2017, 288с.)
Spotlight 6 (Английский в фокусе. 6 класс) Teacher's Book (Книга для учителя с ответами к учебнику) (2009, 180с.)
Spotlight 6 (Английский в фокусе. 6 класс) Рабочая тетрадь. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. (2011, 80с.)
Spotlight 6 (Английский в фокусе. 6 класс) Книга для чтения. Алиса в стране чудес. Ваулина Ю.Е. и др. (2010, 37с.) (+Audio)
Spotlight 6 (Английский в фокусе. 6 класс) Поурочные планы. (2017, 304с.)
Spotlight 7 (Английский в фокусе. 7 класс) Teacher's Book (Книга для учителя с ответами к учебнику) (2007, 180с.)
Spotlight 7 (Английский в фокусе. 7 класс) Рабочая тетрадь. Ваулина Ю.Е., Дули

Дж. и др. (2008, 72с.) (+Audio)

Spotlight 7 (Английский в фокусе. 7 класс) Книга для чтения. Peter Pan. Ваулина Ю.Е. и др. (2010, 40с.)

Физическая культура

Теория и методика обучения предмету "Физическая культура". Железняк Ю.Д. (2004, 272с.)

Теория и методика физического воспитания. Васильков А.А. (2008, 381с.)

Виленский М. Я., Чичикин В. Т., Торочкова Т. Ю. / Под ред. Виленского М. Я.
Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы

Музыка

Методические пособия для учителей по музыке. Источник: https://drofa-ventana.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-muzyka_type-metodicheskoe-posobie/

Музыка. 6 класс. Творческая тетрадь. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. (2007, 64с.)

Музыка. 7 класс. Творческая тетрадь. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. (2014, 80с.)

Уроки музыки. 7 класс. Пособие для учителей. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. (2011, 111с.)

Музыка. 7 класс. Дневник музыкальных размышлений. Науменко Т.И., Алеев В.В. (2004, 32с.)

Физика

Опорные конспекты и разноуровневые задания. Физика 7 класс. Марон А.Е.

Тетрадь для лабораторных работ по физике. 7 класс. К уч. Перышкина А.В. - Минькова Р.Д., Иванова В.В.

Рабочая тетрадь по физике. 7 класс: к учебнику Перышкина А.В. - Минькова Р.Д.

Рабочая тетрадь по физике. 7 класс. К учебнику Перышкина А.В. - Касьянов В.А., Дмитриева В.Ф.

Физика. 7 класс. Поурочные планы к учебникам Перышкина А.В. и Громова С.В.

Физика. 7 класс. Дидактические материалы. Марон А.Е., Марон Е.А.

Физика. 7 класс. Диагностические работы к уч. А.В. Перышкина. - Шахматова В.В., Шефер О.Р.

География

География. Мой тренажер. 5-6 классы. Николина В.В. (2014, 96с.)

География. 5-6 классы. Планета Земля. Тетрадь-тренажер в 2 ч. Ч.1. Лобжанидзе А.А. (2014, 64с.)

Банникова Е.Е. География. Планета Земля. Поурочные методические рекомендации. 5-6 классы

Банникова Е.Е. География. Планета Земля. Поурочные методические рекомендации. 7 класс

ОБЖ

Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие. 5-9 классы - <https://drofa-ventana.ru/upload/iblock/d85/d851319eeb02669b9e5f09a4c7b87a7e.pdf>

Химия

Программа курса 7 класса - <https://drofa-ventana.ru/upload/iblock/2a6/2a6179a326c2ccf6bd66085c92060baf.pdf>

Габриелян О.С.: Химия: 7 класс. Практикум к учебному пособию О. С.

Габриеляна и др. «Химия. Вводный курс. 7 класс» - <http://www.fb2portal.ru/drofa/khimiya-2/>

Технология

А.Т.Тищенко . Технология. Индустриальные технологии. 7 класс.
Методическое пособие

<http://static.my-shop.ru/product/pdf/203/2023423.pdf>

Технология. 5 класс. Технологии ведения дома. Рабочая тетрадь. Логвинова О.Н.

Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Методическое пособие. Синица Н.В.

Технология в схемах, таблицах, рисунках. Обслуживающий труд. 5-9 классы (к любому учебнику) Маркуцкая С.Э. -

http://kurokam.ru/load/uchebniki_i_uchebnye_posobija/uchebnye_posobija/tekhnologija_v_skhemakh_tab

[licakh_risunkakh_obslyuzhivajushhij_trud_5_9_klassy_k_ljubomu_uchebniku_markuckaja_s_eh_124_2009/8-1-0-1477](http://kurokam.ru/load/uchebniki_i_uchebnye_posobija/uchebnye_posobija/tekhnologija_v_skhemakh_tab)

Технология. Творческие проекты: организация работы / авт.-сост.

А.В.Жадаева, А.В.Пяткова. - Волгоград: Учитель, 2011. - 88 с.

Русский язык

5 класс

- Русский язык. 5 класс. Дидактические материалы. Тростенцова Л.А., Ладыженская Н.В., Стракевич М.М. (2016, 160с.)
- Русский язык. 5 класс. Методические рекомендации. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. (2014, 144с.)
- Русский язык. 5 класс. Диагностические работы. Соловьева Н.Н. (2016, 96с.)
- Дидактические материалы по русскому языку. 5 класс. К учебнику Т.А. Ладыженской и др. - Влодавская Е.А. (2014, 176с.)
- Практические задания по русскому языку. 5 класс. К учебнику Ладыженской Т.А. и др. - Колыхалова Е.П. (2013, 128с.)
- Русский язык. Книга для учителя. 5 класс. Ладыженская Т.А. и др. (2009, 256с.)
- Русский язык. 5 класс. Поурочные разработки. Бондаренко М.А. (2016, 239с.)

6 класс

- Русский язык. 6 класс. Методические рекомендации. Ладыженская Т.А. и др. (2014, 159с.)
- Русский язык. 6 класс. Диагностические работы. Соловьева Н.Н. (2014, 95с.)
- Русский язык. 6 класс. Дидактические материалы. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. (2015, 176с.)
- Русский язык. 6 класс. Поурочные разработки. Бондаренко М.А. (2016, 290с.)

7 класс

- Дидактические материалы по русскому языку. 7 класс. К учебнику Баранова М.Т. и др. - Черногрудова Е.П. (2015, 144с.)
- Русский язык. 7 класс. Дидактические материалы. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. (2014, 208с.)
- Русский язык. 7 класс. Поурочные разработки. Касатых Е.А. (2014, 176с.)
- Русский язык. 7 класс. Поурочные планы по учебнику Баранова М.Т. и др. (2013, 268с.)

Литература

5 класс

- Программа курса Литература. 5-9 классы. Меркин Г.С., Зинин С.А. (2014, 208с.)
- Тематическое планирование к учебнику Г.С. Меркина "Литература" 5 класс. Соловьева Ф.Е. (2014, 72с.)
- Уроки литературы к учебнику Г.С. Меркина "Литература" 5 класс. Методическое пособие. Соловьева Ф.Е. (2013, 344с.)

6 класс

- Литература. 6 класс. Рабочая тетрадь к уч. Меркина Г.С. в 2 ч. - Соловьева Ф.Е. (2013; 112с., 104с.)
- Уроки литературы. 6 класс. Методическое пособие к учебнику Г.С. Меркина. Соловьева Ф.Е. (2012, 320с.)

7 класс

- Литература: 7 класс. Методическое пособие к учебнику Г. С. Меркина. ФГОС - <http://piratebooks.ru/threads/literatura-7-klass-metodicheskoe-posobie-k-uchebniku-g-s-merkina-fgos.49092/>

Математика

5 класс

- Математика. 5 класс. Дидактические материалы. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М., Якир М.С. (2017, 144с.)

6 класс

- Дидактические материалы по математике. 6 класс. К учебнику Виленкина Н.Я. и др. - Попов М.А. (2017 -128с.)

- Математика. 6 класс. Задания для обучения и развития учащихся. Беленкова Е.Ю., Лебединцева Е.А. (2013; 336с.)
- Математика. 6 класс. Поурочные планы по учебнику Виленкина Н.Я. и др. (2011, 542с.)
- Математика. 6 класс. Поурочные планы по учебнику Виленкина Н.Я. и др. Тапилина Л.А., Афанасьева Т.Л. (2005, 174с.+144с.)
- Математика. 6 класс. Практикум. Готовимся к ГИА. Шестакова И.В. (2014, 128с.)
- Сборник практических задач по математике. 6 класс. Выговская В.В. (2012, 64с.)
- Математика. Дидактические материалы. 6 класс. Брагин В.Г., Уединов А.Б., Чулков П.В. (2005, 160с.)
- Математический тренажер. 6 класс. Жохов В.И. (2013, 95с.)
- Математика. 6 класс. КИМы. (2014, 96с.)

Алгебра

- Алгебра. 7 класс. Методические рекомендации. Миндюк Н.Г., Шлыкова И.С. (2017, 176с.)
- Поурочные планы к учебнику Макарычева Ю.Н. 7 класс. (2014, 350с.)
- Алгебра. 7 класс. Поурочное планирование к учебнику Макарычева Ю.Н. и др. Ерина Т.М. (2011, 304с.)
- Алгебра. 7 класс. Поурочные планы к учебникам Макарычева Ю.Н. и Алимова Ш.А. (2009, 412с.)
- Алгебра. 7 класс. Поурочные планы по учебнику Макарычева Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др. Дюмина Т.Ю., Махонина А.А. (2011, 431с.)
- Алгебра. 7 класс. Задания для обучения и развития учащихся. Лебединцева Е.А., Беленкова Е.Ю.
- Алгебра. 7 класс. Дидактические материалы к учебнику Макарычева Ю.Н. - Звавич Л.И., Дьяконова Н.В. (2013, 192с.)
- Алгебра. 7 класс. Дидактические материалы. Звавич Л.И., Кузнецова Л.В., Суворова С.Б. (2012, 159с.)
- Алгебра. 7 класс. Дидактические материалы. Васюк Н.В., Мартиросян М.А. и др. (2007, 160с.)
- Алгебра. 7 класс. Практикум. Готовимся к ГИА. Крайнева Л.Б. (2013, 136с.)
- Уроки алгебры в 7 классе. Пособие к учебнику Макарычева Ю.Н. и др. Жохов В.И., Крайнева Л.Б.

Геометрия

- Геометрия. 7 класс. Рабочая тетрадь. Атанасян Л.С. и др. (2014, 64с.)
- Геометрия. 7 класс. Экспресс-диагностика. Мельникова Н.Б. (2014, 112с.)
- Геометрия. 7 класс. Дидактические материалы и методические рекомендации для учителя. К учебнику Л.С. Атанасяна и др. - Мищенко Т.М. (2016, 160с.)
- Геометрия. 7 класс. Технологические карты уроков по учебнику Атанасяна Л.С. и др. - Ковтун Г.Ю. (2015, 199с.)
- Геометрия. 7 класс. Поурочные планы к учебнику Атанасяна Л.С. (2010, 302с.)
- Геометрия. 7 класс. Поурочные планы к учебнику Атанасяна Л.С., Бутузова В.Ф. и др. (2014, 110с.)
- Рабочая тетрадь по геометрии. 7 класс: к учебнику Атанасяна Л.С. и др. - Глазков Ю.А., Камаев П.М. (2013, 78с.)
- Тетрадь-конспект по геометрии для 7 класса. Ершова А.П., Голобородько В.В., Крижановский А.Ф. (2015, 96с.)
- Геометрия. 7 класс. Методические рекомендации. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. (2015, 95с.)

Обществознание

6 класс

- Обществознание. 6 класс. Поурочные разработки. Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. (2014, 112с.)

- Обществознание. 6 класс. Поурочные планы. (2016, 240с.)

7 класс

- Обществознание. 7 класс. Поурочные планы к учебнику Боголюбова Л.Н. (2016, 205с.)
- Обществознание. 7 класс. Поурочные разработки. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. (2013, 144с.)

История

5 класс

- История Древнего мира. 5 класс. Проверочные и контрольные работы. Крючкова Е.А. (2015, 128с.)
- История Древнего мира. 5 класс. Методические рекомендации. Шевченко Н.И. (2012, 128с.)
- Всеобщая история. 5 класс. Поурочные планы к учебнику Вигасина А.А. и др. (2017, 414с.)

6 класс

- Рабочая тетрадь по истории Средних веков. 6 класс. Чернова М.Н. (2015, 112с.)
- Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс. Игнатов А.В. (2014, 112с.)

7 класс

- История Нового времени. 7 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. к уч. Юдовской А.Я. и др. - Румянцев В.Я. (2017, 160с.)
- Проверочные материалы по всеобщей истории за 7 класс: история Нового времени. Алебастрова А.А. (2010, 156с.)
- Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Поурочные планы к учебнику Юдовской А.Я. и др. (2016, 208с.)
- Атлас. История нового времени. XVI-XVIII века. 7 класс. (2013, 32с.)

Информатика

- Авторская мастерская Л.Л.Босовой - <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>