

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средней
общеобразовательной школы с. Саянское

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

от «31» августа 2020 г.

№ 11

Рабочая программа

по биологии

7 класса

АООП ООО ЗПР

Составитель: Кузьмина О.В.

учитель химии и биологии

с. Саянское

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, испытывающими трудности в обучении учащимися, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

Основой курса биологии для обучающихся с ЗПР являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Основными целями изучения биологии в коррекционном классе являются:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

В разделе «Животные» (7 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности.

В результате изучения курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

В разделе программы «Требования к уровню подготовки выпускников коррекционной школы по биологии» указаны предполагаемые результаты изучения систематического курса биологии. Они направлены на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения

окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания. В рубрику «Уметь» входят требования, основанные на более сложных видах деятельности : объяснять, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять. В подрубике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

При обучении биологии важно ориентироваться на изложенные в программе требования к его результатам, стремиться к тому, чтобы все учащиеся получили обязательную общеобразовательную подготовку по биологии на необходимом уровне.

Общая характеристика курса

Особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Отбор содержания проведён с учётом подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном; на уровне требований к результатам освоения содержания предметной программы.

При изучении курса детьми с ЗПР нужно решить **основные задачи коррекционно-развивающего обучения школьников на основном уровне образования:**

- формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения и др.), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля.
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления.
- формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников (межпредметные связи, радио, телевидение, литература, факультативные занятия) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности.
- индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых вопросов программы начальной школы, отработка основных умений и навыков).
- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
- создание климата психологического комфорта, обеспечение хороших результатов во фронтальной и индивидуальной работе школьников;
- создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие подростка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедеятельностных умений.
- системный разносторонний контроль за развитием подростка с помощью специалистов (классный руководитель, психолог, социальный педагог). --- осуществление постоянной взаимосвязи с родителями ребенка, другими членами его семьи.

- обеспечение учебно-методического оснащения, необходимого для успешного освоения общеобразовательных (коррекционных) программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта к знаниям и умениям учащихся (индивидуальные дидактические пакеты по предметам, адаптированные учебники, программы, методические рекомендации по изучению наиболее трудных разделов программ).
- социально-трудовая адаптация учащихся (развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности, формирование общетрудовых, организационных и конструктивно-технологических умений и др.).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета являются:

- приемы элементарной исследовательской деятельности;
- способы работы с естественнонаучной информацией;
- коммуникативные умения;
- способы самоорганизации учебной деятельности.

Важными *формами деятельности* учащихся являются:

- практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: справочниками, энциклопедиями, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами интернета.

В преподавании курса используются следующие *формы работы* с учащимися:

- работа в малых группах;
- проектная работа;
- подготовка рефератов;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических и лабораторных работ.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Формы контроля знаний:

- Срезовые и итоговые тестовые самостоятельные работы;
- Фронтальный и индивидуальный опрос;
- Отчеты по практическим и лабораторным работам;
- Творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов)

Презентация творческих и исследовательских работ с использованием информационных технологий.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение биологии в 7 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции. Для формирования у учащихся

основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Учебное содержание курса биологии в 7 классе включает следующий раздел «Животные» — 68 часов. В 7 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о животных, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении животных, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

Требования к результатам обучения.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию или личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Содержание учебного предмета

Биология. Животные.

7 класс

Введение

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Тема 1. Простейшие

Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Демонстрация

Микропрепаратов простейших

Тема 2. Многоклеточные животные

Беспозвоночные животные. Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Многообразие, среда места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и человека.

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие редкие и охраняемые виды.

Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Микропрепаратов гидры.

Разнообразных моллюсков и их раковин.

Морских звезд и других иглокожих.

Лабораторные работы и практические работы

Внешнее строение дождевого червя.

Знакомство с разнообразием ракообразных.

Изучение представителей отрядов насекомых.

Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники. Подтип Черепные. Класс Круглоротые. Надкласс Рыбы. Многообразие: хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы

Внешнее строение и передвижение рыб.

Изучение внешнего строения птиц.

Экскурсия

Изучение многообразия птиц.

Проекты: доклады, презентации, книжка «Кенгуру: что это за зверь? (о разных животных)

Тема 3. Эволюция строения функций органов и их систем у животных

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация

Влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

Лабораторные и практические работы

Изучение особенностей покровов тела.

Тема 4. Индивидуальное развитие животных

Органы размножения, продления рода. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие с превращением без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

Лабораторные и практические работы

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

Тема 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч.Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация

Палеонтологических доказательств эволюции.

Тема 6. Биоценозы

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсия

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

Тема 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Проекты: Заповедники и заказники Иркутской области, животные Иркутской области, занесенные в Красную книгу.

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема	Количество часов	Виды деятельности учащихся
1	Введение	2	1. Определяют понятия. 2. Описывают и сравнивают царства органического мира. 3. Характеризуют этапы развития зоологии. 4. Классифицируют животных. 5. Отрабатывают правила работы с учебником. 6. Используя дополнительные источники информации, раскрывают значения зоологических знаний, роль и значение животных в природе и жизни человека. 7. Знакомятся с Красной книгой.
2	Многообразие животных	37	
3	Эволюция строения. Взаимосвязь строения и	10	1. Отрабатывают понятия.

	функций органов и их систем у животных		<p>2. Описывают строение и значение покровов у одноклеточных и многоклеточных животных.</p> <p>3. Объясняют закономерности строения и функций покровов тела.</p> <p>4. Составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о строении опорно-двигательной системы.</p> <p>5. Устанавливают взаимосвязь строения опорно-двигательной системы и способов передвижения животных.</p> <p>6. Объясняют значение полостей тела у животных.</p> <p>7. Устанавливают взаимосвязь механизма газообмена и образа жизни животных.</p> <p>8. Выявляют причины эволюции органов дыхания.</p> <p>9. Выявляют и сравнивают причины усложнения пищеварительной системы животных.</p> <p>10. Устанавливают зависимость скорости протекания обмена веществ от состояния животного и внешних факторов.</p> <p>11. Описывают кровеносные системы животных разных систематических групп, выявляют причины усложнения.</p> <p>12. Выявляют причины усложнения органов выделения животных в ходе эволюции.</p> <p>13. Описывают и сравнивают нервные системы животных разных систематических групп.</p> <p>14. Получают информацию из разных источников о нервной системе, инстинктах и рефлексах животных.</p> <p>15. Устанавливают зависимость функций органов чувств от их строения. Описывают и сравнивают органы размножения животных разных систематических групп.</p> <p>16. Приводят доказательства преимущества полового размножения животных.</p>
4	Индивидуальное развитие животных	4	<p>1. Определяют понятия.</p> <p>2. раскрывают биологическое значение полового и бесполого размножения.</p>

			<p>3. приводят доказательства преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме.</p> <p>4. Описывают и сравнивают процессы развития с превращением и без превращения.</p> <p>5. Раскрывают биологическое значение различных способов развития.</p> <p>6. Выявляют факторы среды обитания, влияющие на продолжительность жизни животных.</p> <p>7. Распознают стадии развития животных.</p> <p>8. Получают их различных источников биологическую информацию о периодизации и продолжительности жизни животных.</p> <p>9. Различают на живых объектах разные стадии метаморфоза у животных, оформляют отчёт о наблюдениях.</p>
5	Развитие животного мира на Земле	3	<p>1. Определяют понятия.</p> <p>2. Анализируют палеонтологические, сравнительно-анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных.</p> <p>3. Описывают и характеризуют гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы.</p> <p>4. выявляют факторы среды, влияющие на ход эволюционного процесса.</p> <p>5. получают информацию о причинах эволюции из разных источников.</p> <p>6. Объясняют значение наследственности, изменчивости и борьбы за существование в формировании многообразия видов животных.</p> <p>7. Устанавливают причинно-следственные связи при рассмотрении дивергенции и процесса видообразования на примере галапагосских вьюрков.</p> <p>8. составляют опорные конспекты.</p>
6	Биоценозы	4	<p>1. определять понятия.</p> <p>2. Изучают признаки биологических объектов: естественного и искусственного биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов.</p> <p>3. Характеризуют взаимосвязь организмов</p>

			<p>сос средой обитания, влияния окружающей среды на биоценоз.</p> <p>4. Анализируют принадлежность биологических объектов к экологическим группам.</p> <p>5. Отрабатывают правила поведения на экскурсии.</p> <p>6. выполняют непосредственные наблюдения в природе и оформляют отчёт.</p>
7	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	3	<p>1.определяют понятия.</p> <p>2. Анализируют причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на животных и среду их обитания.</p> <p>3. Работают с дополнительными источниками информации.</p> <p>4. Изучают методы селекции и разведения домашних животных.</p> <p>5. Изучают законодательные акты Российской Федерации об охране животного мира.</p> <p>6. Составляют схемы мониторинга.</p> <p>7. Знакомятся с Красной книгой Хакасии.</p> <p>8. определяют признаки охраняемых территорий.</p>
		68	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Из материально-технического обеспечения имеется в наличии: компьютер, мультимедийный проектор

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения.

Ученическая мебель соответствует возрастным особенностям обучающегося

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния

Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор

Из **наглядных средств** используются натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и дикорастущих растений, чучела животных, коллекции, модели, муляжи),

учебные картины, таблицы, фотографии, звукозаписи, раздаточный материал.
Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы.

Календарно-тематическое планирование к рабочей программе
по биологии для 7 класса
к учебнику В.В. Латюшина, В.А.Шапкина
(68 часов)

№ п/п	Дата		Тема урока	Примечание
	план	факт		
			Введение 2 часа	
1	2.09		История развития зоологии	
2	7.09		Современная зоология	
			Многообразие животных 37 часов	
3	9.09		Общая характеристика простейших	
4	14.09		Многообразие простейших	
			Многоклеточные животные. Беспозвоночные животные.	
5	16.09		Тип Губки	
6	21.09		Тип Кишечнополостные	
7	23.09		Многообразие кишечнополостных, их значение. Общая характеристика типа.	
8	28.09		Тип Плоские черви	
9	30.09		Тип Круглые черви	
10	5.10		Тип Кольчатые черви	
11	7.10		Класс Кольчецы	
12	12.10		Тип Моллюски	
13	14.10		Многообразие моллюсков	
14	19.10		Тип Иглокожие Контрольный тест за 1 четверть	
15	21.10		Тип Членистоногие. Класс	

			Ракообразные	
16	9.11		Класс Паукообразные. Клещи	
17	11.11		Класс Насекомые	4.11 каникулы
18			Отряды Насекомых: Тараканы, Прямокрылые, Уховертки, Поденки.	
19	16.11		Отряды Насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клещи.	
20	18.11		Отряды Насекомых: Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи, Перепончатокрылые	
21	23.11		Контрольная работа по теме «Беспозвоночные животные»	
			Позвоночные животные	
22	25.11		Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и черепные или позвоночные	
23	30.11		Классы рыб. Хрящевые и костные	
24	2.12		Класс Хрящевые рыбы	
25	7.12		Класс Костные рыбы	
26	9.12		Класс Земноводные, или Амфибии	
27	14.12		Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	
28	16.12		Отряды Пресмыкающихся	
29	21.12		Обобщение и систематизация по темам «Рыбы», «Земноводные», «Пресмыкающиеся». Контрольный тест за 2 четверть	
30	23.12		Класс Птицы. Нелетающие птицы.	
31	28.12		Водоплавающие птицы и птицы околотовных пространств, хищные птицы	
32	11.01		Куриные и воробьинообразные птицы	
33	13.01		Обобщение и систематизация по теме «Птицы»	
34	18.01		Класс Млекопитающие, или Звери	

			Сумчатые. Насекомоядные. Рукокрылые	
35	20.01		Грызуны. Зайцеобразные.	
36	25.01		Китообразные. Ластоногие. Хоботные. Хищные.	
37	27.01		Парнокопытные. Непарнокопытные.	
38	1.02		Приматы.	
39	3.02		Контрольная работа по теме «Позвоночные животные»	
			Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных 10 часов	
40	8.02		Покровы тела.	
41	10.02		Опорно-двигательная система	
42	15.02		Способы передвижения. Полости тела.	
43	17.02		Органы дыхания и газообмен	
44	22.02		Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии	
45	24.02		Кровеносная система. Кровь.	
46	1.03		Органы выделения.	
47	3.03		Нервная система	
48	10.03		Органы чувств. Регуляция деятельности организма. Тест по теме «Эволюция строения» Контрольный тест за 3 четверть	
			Индивидуальное развитие животных 4 часа	
49	15.03		Продление рода. Органы размножения.	
50	17.03		Способы размножения животных. Оплодотворение.	
51	29.03		Развитие животных с превращением и без превращения	

52	31.03		Периодизация и продолжительность жизни	
53	5.04		Контрольная работа по теме «Индивидуальное развитие животных»	
			Развитие животного мира на Земле 3 часа	
54	7.04		Доказательства эволюции животных	
55	12.04		Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного мира Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции.	
56	14.04		Ареалы обитания. Закономерности размещения животных. Миграции.	
			Биоценозы 4 часа	
57	19.04		Естественные и искусственные биоценозы	
58	21.04		Факторы среды и их влияние на биоценозы	
59	26.04		Цепи питания. Поток энергии	
60	28.04		Взаимосвязь компонентов биоценоза	
61	5.05		Обобщение по темам «Эволюция животных», «Биоценоз»	
			Животный мир и хозяйственная деятельность человека 3 часа	
62	12.05		Воздействие человека на животных..	
63	17.05		Одомашнивание животных.	
64	19.05		Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.	
65	24.05		Охрана и рациональное использование	

			животного мира Контрольный тест за 4 четверть	
66	26.05		Повторение и закрепление по теме «Многообразие животных»	
67	26.05		Повторение и закрепление по теме «Строение и индивидуальное развитие»	
68	27.05		Контрольная работа за год	