

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средней общеобразовательной школы с.
Саянское

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
от «31» августа 2020 г.
№ 11

Рабочая программа
по основам безопасности жизнедеятельности
6-7 класса
(АООП для детей с ЗПР)

Составитель: Полозов С.Д.
Учитель ОБЖ
первой категории

с. Саянское
2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов разработана на основе требований к результатам АООП ООО

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
 - снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
 - формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
 - обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.
- Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:
- формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
 - формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
 - воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности в основной школе (5-9 классы)» предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Преподавание ОБЖ на каждой ступени образования имеет свои особенности. На ступени основного общего образования завершается формирование у учащихся основных понятий безопасности жизнедеятельности. Учащиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях локального характера, их последствиях и правилах безопасного поведения, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения, знакомятся с организацией РСЧС. На этой стадии обучения большое значение придаётся формированию у обучающихся здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим. Изучение учебного предмета ОБЖ позволяет учащимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учётом своих возможностей.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет ОБЖ входит в образовательную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план МКОУ СОШ с. Саянское на изучение ОБЖ отводит 1 учебный час в неделю в течение каждого года обучения, всего 68 часов.

Данная рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения:

– в 6 классе– предполагается обучение в объеме 34 часа, 1 час в неделю.

– в 7 классе– предполагается обучение в объеме 34 часа, 1 час в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

В процессе реализации программы у учащихся формируется следующая система ценностей:

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность науки — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования. Уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость.

Ценность свободы и социальной солидарности как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Содержание учебного предмета.

6 класс

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Подготовка к активному отдыху на природе

Природа и человек. Особенности природной среды. Необходимость сохранения окружающей природной среды.

Ориентирование на местности. Понятие ориентирования на местности. Способы определения сторон горизонта в дневное и ночное время.

Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Определение своего местонахождения с помощью карты. Способы ориентирования карты: по компасу, по линиям местности, по направлениям на местные предметы. Движение по маршрутам по азимуту.

Подготовка к выходу на природу. Порядок и содержание предварительной подготовки к выходу на природу. Распределение обязанностей между участниками похода. Требования к определению района похода и к маршруту движения. Режим похода.

Определение места для бивака и организация бивачных работ. Понятие «бивак». Выбор места для бивака. Организация основных бивачных работ: заготовка топлива, разведение костра, приготовление пищи.

Определение необходимого снаряжения для похода. Особенности подбора и подготовки к походу туристского снаряжения в зависимости от условий похода. Одежда туриста, требования к ней. Комплект аптечки первой помощи.

Активный отдых на природе и безопасность

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Общие правила безопасного поведения во время активного отдыха на природе. Необходимость тщательной подготовки к любому выходу на природу. Значение соблюдения правил личной безопасности в походе.

Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Особенности пешеходного туризма. Порядок движения туристов по равнинной и горной местности. Обеспечение безопасности туриста в пешем походе по равнинной и горной местности.

Подготовка и проведение лыжных походов. Особенности подготовки и проведения лыжных походов. Особенности экипировки и снаряжения туриста-лыжника. Режим движения лыжника. Обеспечение безопасности туриста-лыжника в походе.

Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Особенности водного туризма. Требования к уровню подготовки туриста-водника. Этапы подготовки к водному походу. Правила безопасного поведения на воде во время похода.

Велосипедные походы и безопасность туристов. Основные особенности велосипедного туризма и требования, предъявляемые к его участникам. Мероприятия, проводимые при подготовке к велосипедному походу. Обеспечение безопасности, в том числе личной, участников велосипедного похода.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности

Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме. Общие представления о дальнем и выездном туризме. Влияние дальних поездок на здоровье человека. Общие правила подготовки к дальнему и выездному туризму. Личная безопасность человека в дальнем и выездном туризме.

Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация- неизбежный процесс, происходящий в организме человека, связанный с приспособлением организма к новым климатическим условиям. Факторы, влияющие на акклиматизацию человека. Особенности акклиматизации к условиям холодного климата, жаркого климата.

Общие правила поведения человека в новых климатических условиях для обеспечения его личной безопасности.

Акклиматизация в горной местности. Особенности климатических условий в горах. Влияние высоты на организм человека. Горная болезнь. Особенности акклиматизации в горах.

Обеспечение личной безопасности с учетом колебаний температуры воздуха, солнечной радиации и влажности воздуха в горах.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. Общие меры по обеспечению безопасности пассажиров при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Правила по обеспечению личной безопасности при поездке к месту отдыха в автомобиле, в железнодорожном транспорте.

Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Способы и средства по обеспечению безопасности пассажиров на водном транспорте. Общие правила безопасного поведения пассажиров на корабле. Рекомендации по обеспечению личной безопасности пассажира при кораблекрушении.

Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. Обеспечение безопасности пассажиров на воздушном транспорте. Правила поведения пассажира после посадки в самолет. Рекомендации по безопасному поведению пассажира при возникновении аварийной ситуации в полете.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде

Автономное существование человека в природе. Понятие об автономном существовании человека в природной среде. Добровольное и вынужденное автономное существование человека в природной среде. Умения и качества человека, необходимые для успешного автономного существования в природе.

Добровольная автономия человека в природной среде. Содержание добровольной автономии человека (группы людей) в природной среде, основные цели добровольной автономии. Характерные примеры добровольного существования человека (группы людей) в природной среде. Предварительная всесторонняя подготовка к добровольной автономии, ее значение.

Вынужденная автономия человека в природной среде. Влияние вынужденной автономии на состояние человека. Задачи, которые приходится решать человеку в условиях вынужденной автономии. Правила безопасного поведения в условиях вынужденной автономии.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Умения, которыми должен овладеть человек для безопасного существования в природной среде: сооружение временного укрытия из подручных средств; способы добывания огня; способы обеспечения питьевой водой.

Опасные ситуации в природных условиях (4 ч)

Опасные погодные явления. Влияние погодных условий на безопасное пребывание человека в природной среде. Характерные признаки ухудшения погоды. Безопасное поведение во время грозы. Безопасное поведение во время пурги.

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Опасности, возникающие при неожиданной встрече с дикими животными в природной среде. Рекомендации специалистов по безопасному поведению в природных условиях при встрече с дикими животными. Меры безопасности при встрече со змеей.

Укусы насекомых и защита от них. Кровососущие насекомые и средства защиты от них. Жалящие насекомые и защита от них. Лесные клещи, места их обитания, опасность их укуса.

Клещевой энцефалит и его профилактика. Опасность для здоровья человека в случае заражения клещевым энцефалитом. Пути заражения клещевым энцефалитом. Меры профилактики клещевого энцефалита.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Первая помощь при неотложных состояниях

Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. Основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Умение оказать первую помощь (самопомощь и взаимопомощь) и обеспечить безопасность туриста. Индивидуальная аптечка, ее предназначение и содержание.

Оказание первой помощи при травмах. Оказание первой помощи при ссадинах и потертостях. Оказание первой помощи при ушибах и вывихах. Оказание первой помощи при растяжениях и разрывах связок.

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и термическом ожоге. Причины, способствующие возникновению в походных условиях теплового и солнечного ударов, отморожения и термического ожога. Внешние проявления и состояния человека при возникновении в условиях теплового и солнечного ударов отморожения и термического ожога.

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и термическом ожоге.

Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых. Рекомендации по правилам оказания первой помощи при укусах змей и насекомых. Последовательность и правила оказания первой помощи при укусах змей и насекомых.

Здоровье человека и факторы, на него влияющие

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека. Утомление, его причины и возможные последствия. Профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Роль компьютера в жизни современного человека. Влияние работы за компьютером на здоровье человека. Безопасный режим работы школьника за компьютером.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Влияние производственной деятельности человека на загрязнение окружающей природной среды. Пути повышения устойчивости организма человека к неблагоприятному воздействию на него внешней среды.

Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Сущность и значение социального развития человека. Формирование социальной зрелости учащегося.

Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Психоактивные вещества и наркотики. Наркомания и механизм формирования наркотической зависимости. Основные причины распространения наркомании.

Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ. Наркомания и ее распространение. Первая проба наркотиков – начало развития наркомании. Четыре правила «Нет наркотикам!»

7 класс

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

Различные природные явления и причины их возникновения. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.

Землетрясения. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения при землетрясении.

Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

Ураганы, бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика.

Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.

Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 2. Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни, обвалы, их последствия. Защита населения.

Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.

Защита населения от последствий ураганов и бурь.

Тема 4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.

Защита населения от последствий наводнения. Защита населения от последствий селевых потоков.

Защита населения от цунами.

Тема 5. Защита населения от природных пожаров.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Тема 6. Духовно-нравственные основы противодействия экстремизму и терроризму.

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 4 Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тема 7. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

Общие правила оказания первой медицинской помощи. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.

Тематическое планирование 6 класс

Наименование темы	Количество часов	Виды деятельности учащихся
Безопасность человека в природных условиях	25	
Подготовка к активному отдыху на природе	6	<p>Объясняют необходимость соблюдения правил безопасности.</p> <p>Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды.</p> <p>Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде.</p> <p>Характеризуют основные способы ориентирования на местности</p> <p>Вырабатывают навыки работы с картой</p> <p>Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу</p> <p>Определяют место для бивака.</p> <p>Определяют необходимое снаряжение для похода</p>
Активный отдых на природе и безопасность	5	<p>Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.</p> <p>Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности</p> <p>Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу</p> <p>Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму.</p> <p>Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму.</p> <p>Объясняют какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов.</p> <p>Выполняют тестирование</p>
Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности	6	<p>Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.</p> <p>Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных условиях.</p> <p>Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах.</p> <p>Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.</p> <p>Составляют план своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании речным</p>

		или морским судном. Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолета, и запоминают правила их использования.
Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	4	Характеризуют виды автономного существования в природной среде Анализируют обстоятельства добровольной автономии. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде. Объясняют правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде
Опасные ситуации в природных условиях	4	Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в своем регионе, и анализируют их последствия. Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. Объясняют, какую опасность эти животные представляют при встрече с ними. Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита.
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	10	
Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	4	Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни Вырабатывают в паре навыки в оказании первой помощи в походе при травмах Вырабатывают в паре навыки в оказании первой помощи в походе при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. Сравнивают порядок оказания первой помощи при укусах змей и насекомых Выполняют тестирование.
Здоровье человека и факторы, на него влияющие	4	Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни- индивидуальная система поведения человека.Разучивают ряд специальных упражнений для глаз. Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека. Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека. Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков. Находят в сети Интернет и в средствах массовой информации, в книгах из библиотек примеры заболевания наркоманией

		подростков и анализируют их.
	34	

Тематическое планирование 7 класс

Наименование модуля, темы	Количество часов	Виды деятельности учащихся
Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	3	
Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3	Объясняют необходимость соблюдения правил безопасности Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека Характеризуют и анализируют основные природные явления. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Находят различие. Выполняют тестирование.
Чрезвычайные ситуации природного характера	22	
Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	7	Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Объясняют причины возникновения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения Объясняют причины возникновения. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях извержения вулкана. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о ЧС природного характера. Анализируют причины возникновения оползней, обвалов. Составляют правила поведения.
Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	3	Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. Объясняют причины возникновения смерча. Выполняют тестирование Обсуждают и составляют правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, во время и после.
Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	8	Объясняют и характеризуют чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения Анализируют причины возникновения селей. Анализируют причины возникновения цунами Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при возникновении снежных лавин

		Выписывают в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других ЧС природного характера. Записывают в дневник безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях. Составляют план личной безопасности при возникновении цунами с учетом характеристик этого явления.
Чрезвычайные ситуации биологического происхождения	4	Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах. Анализируют причины возникновения природных пожаров. Анализируют причины возникновения чрезвычайных ситуаций биологического происхождения. Анализируют причины возникновения эпизоотий, эпифитотий.
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	5	
Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития	5	Характеризуют общее понятие о психологической уравновешенности в системе здоровья. Характеризуют общее понятие о стрессе. Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни. Выполняют тестирование
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	4	
Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4	Характеризуют общие правила оказания первой медицинской помощи. Отрабатывают приемы оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах. Отрабатывают правила транспортировки пострадавшего.
	34	

Описание материально – технического обеспечения.

1. Проекционная аппаратура

- ноутбук
- проектор
- экран

2. Стенды, плакаты

- правила оказания медицинской помощи

3. Средства индивидуальной защиты

- противогазы (ГП-5, ПДФ-7)

4. Аудиовизуальные пособия

Видеофильмы

- Внимание, цунами!
- Мегацунами
- Гигантское извержение
- Оползни