

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средней
общеобразовательной школы с. Саянское

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
от «31» августа 2020 г.

№ 11

Рабочая программа

по биологии

6 класса

(АООП ООО ЗПР)

Составитель: Кузьмина О.В.

учитель химии и биологии

с. Саянское

2020 г.

Пояснительная записка

Изучение биологии в 6 классе обеспечивает базовый уровень подготовки учащихся основной школы. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний данная рабочая программа предусматривает выполнения ряда лабораторных работ и практических работ. Курс «Биология. Живой организм» является логическим продолжением курса «Биология. Введение в биологию 5 класс»

Цели и задачи изучения предмета:

-- расширить представление учащихся о разнообразии живых организмов, их особенностях строения, жизнедеятельности.

-формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе.

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, общеучебных навыков и умений (речи, логического мышления, памяти, внимания, способности к самообразованию и т.д.).

- совершенствовать умения работать с микропрепаратами и микроскопом, проводить наблюдения, сравнения, формулировать выводы, работать с учебником, его текстом и рисунками.

- формирование умений работать в паре, малых группах, развитие умений защищать свои убеждения и давать оценку деятельности другим учащимся.

Изменения, внесенные в Авторскую программу: количество часов на изучение предмета уменьшилась с 70 до 68; исходя из того, что продолжительность учебного года составляет 34 недели, а биология в 6 классе 2 часа в неделю, это и составляет 68 часов.

Изучение биологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущей ей закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за культурными растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Общая характеристика учебного предмета

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой. Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных

компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни. Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

- Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.
- Поскольку само понятие ценности предполагает наличие ценностного отношения к предмету, включает единство объективного (сам объект) и субъективного (отношение субъекта к объекту), в качестве ценностных ориентиров биологического образования как в основной, так и в старшей школе выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у школьников формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль в курсе биологии играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых - изучение природы. Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые у школьников в процессе изучения биологии, проявляются в: отношении к:
 - биологическому научному знанию как одному из компонентов культуры наряду с другими естественно-научными знаниями;
 - окружающему миру как миру живых систем и происходящих в них процессов и явлений;
 - познавательной деятельности (как теоретической, так и экспериментальной) как источнику знаний; пониманию:
 - практической значимости и достоверности биологических знаний для решения глобальных проблем человечества (энергетической, сырьевой, продовольственной, здоровья и долголетия человека, техногенных катастроф, глобальной экологии и др.);
 - ценности биологических методов исследования объектов живой природы;
 - сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к истине (на примере истории развития биологии);
 - действия законов природы и необходимости их учета во всех сферах человеческой деятельности. Расширение сфер человеческой деятельности в современном мире неизбежно влечет за собой необходимость формирования у учащихся культуры труда и быта при изучении любого предмета. Поэтому в содержание учебного предмета «Биология» включаются ценности труда и быта. отношение к:
 - трудовой деятельности как естественной физической и интеллектуальной потребности;
 - труду как творческой деятельности, позволяющей применять знания на практике; понимание необходимости:
 - полной реализации физических и умственных возможностей, знаний, умений, способностей при выполнении конкретного вида трудовой деятельности;
 - соблюдения гигиенических норм и правил; сохранения и поддержания собственного здоровья и здоровья окружающих, в том числе путем организации правильного питания с учетом знаний основ обмена веществ и энергии;

- осознания достижения личного успеха в трудовой деятельности за счет собственной компетентности в соответствии с социальными стандартами и последующим социальным одобрением достижений науки биологии и биологического производства для развития современного общества. Опыт эмоционально-ценностных отношений, который учащиеся получают при изучении курса биологии в старшей школе, способствует выстраиванию ими своей жизненной позиции. Содержание учебного предмета включает совокупность нравственных ценностей: отношение к:
 - жизни как высшей ценности во всех ее проявлениях;
 - себе (осознание собственного достоинства, чувство общественного долга, дисциплинированность, честность и правдивость, простота и скромность, нетерпимость к несправедливости, осознание необходимости самосовершенствования);
 - другим людям (гуманизм, взаимное уважение между людьми, товарищеская взаимопомощь и требовательность, коллективизм, забота о других людях, выполнение общественных поручений, формирование собственной позиции по отношению к событиям мирового, федерального, регионального, муниципального уровней, уважение, принятие и правильное понимание других культур, расовая и национальная толерантность);
 - своему труду (добросовестное, ответственное исполнение своих трудовых и учебных обязанностей, развитие творческих начал в трудовой деятельности, признание важности своего труда и результатов труда других людей);
 - природе (бережное отношение к ее богатству, нетерпимость к нарушениям экологических норм и требований, экологически грамотное отношение к сохранению всех компонентов биосферы); понимания необходимости:
 - уважительного отношения к достижениям отечественной науки, исследовательской деятельности российских биологов (патриотическое чувство).
- Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь. Формирование знаний при обучении биологии происходит в процессе коммуникации с использованием не только обычного языка, но и специальных обозначений, формул, уравнений процессов, т. е. специального языка. Ценностные ориентиры направлены на: формирование негативного отношения к:
- нарушению норм языка (обычного и специального) в различных источниках информации (литература, СМИ, Интернет и др.); понимание необходимости:
 - получать информацию из различных источников, при этом аргументированно и критически оценивать полученную информацию;
 - грамотно пользоваться биологической терминологией и символикой;
 - вести диалог для выявления разных точек зрения, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения;
 - уважать, принимать, поддерживать существующие традиции и общие нормы языка. Для формирования духовной личности необходимо развивать эстетическое отношение человека к действительности, творчество и сотворчество при восприятии природы в целом и отдельных ее объектов, в том числе человека.
- Ценностные ориентиры, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают: позитивное чувственно-ценностное отношение к:
- окружающему миру (красота и гармония окружающей природы);
 - выполнению учебных задач как к процессу, доставляющему эстетическое удовольствие (красивое, изящное решение или доказательство, логика процессов и явлений, в основе которых лежит гармония); понимание необходимости:
 - восприятия и преобразования живой природы по законам красоты;

- изображения истины, научных знаний в чувственной форме (например, в произведениях искусства, посвященных научным открытиям, ученым, объектам живой природы);
- принятия трагического как драматической формы выражения конфликта непримиримых противоположностей, их столкновения (на примере выдающихся научных открытий). Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования в процессе изучения биологии ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Описание места учебного предмета

Учебное содержание курса биологии включает: Многообразие покрытосеменных растений, 6 класс В.В.Пасечник, 34 ч, 1 ч в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д. Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В. В. Пасечника.

Учебное содержание курса биологии в 6 классе включает следующий раздел «Многообразие покрытосеменных растений» — 34 часа. В 6 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о многообразии покрытосеменных растений, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

Результаты освоения учебного предмета

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии направлена на достижение обучающимися следующих результатов:

личностных результатов:

1. знание основных принципов и правил отношения к живой природе ;
2. формирование познавательного интереса к изучению живой природы, уметь:
 - а) сравнивать строение и функции клеток растений, организмы прокариоты и эукариоты
 - б) делать выводы о клеточном строении организмов растений, бактерий, грибов, об усложнении растительного мира в процессе эволюции;

в) строить рассуждения, анализировать;

3) эстетическое отношение к живым объектам: бережное отношение к организмам, видам, природным сообществам, соблюдение правил поведения в природе.

Метапредметными результатами по биологии являются:

1. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.
2. умение работать с разными источниками информации, находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно - популярной литературе биологических словарях, справочниках), анализировать и оценивать информацию.
3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
4. умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительные признаки живых организмов; клеток и организмов растений, грибов, бактерий) и процессов (роста, развития, размножения, регуляции жизнедеятельности организма).
- приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды, необходимости защиты окружающей среды; соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами и вирусами.
- классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснения роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; общности происхождения и эволюции растений; роли различных организмов в жизни человека, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах - органов цветкового растения, растений разных отделов, наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов, умение делать выводы на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов растений и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно - ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе;

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями; выращивания и размножения культурных растений и уход за ними.

5. В эстетической сфере:

- выявление эстетических достоинств

Содержание учебного предмета

Биология. Многообразие покрытосеменных растений

6 класс

Тема 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строение корня.

Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле.

Строение листа.

Макро- и микростроение стебля.

Строение цветка. Различные виды соцветий.

Сухие и сочные плоды.

Лабораторные работы

Строение семян двудольных и однодольных растений.

Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.

Корневой чехлик и корневые волоски.

Строение почек. Расположение почек на стебле.

Внутреннее строение ветки дерева.

Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица).

Строение цветка. Различные виды соцветий.

Многообразие сухих и сочных плодов.

Проекты: Аппликация или модель из пластилина «Цветок», «Корень», «Типы корневых систем», рисунки «Ткани»

Тема 2. Жизнь растений

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных

веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян.

Питание проростков запасными веществами семени.

Получение вытяжки хлорофилла.

Поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету.

Образование крахмала.

Дыхание растений.

Испарение воды листьями.

Передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

Вегетативное размножение комнатных растений.

Проекты: Прорастание семян, рисунок-схема «Фотосинтез».

Тема 3. Классификация растений

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Класс Однодольные. Морфологическая характеристика семейств двудольных и однодольных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Демонстрация

Живые и гербарные растения.

Районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Тема 4. Природные сообщества

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсия

Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Количество часов	Виды деятельности учащихся
1	Строение и многообразие покрытосеменных растений	14	<p>1. Определяют понятия.</p> <p>2. Отрабатывают умения для выполнения лабораторных работ.</p> <p>3. Анализируют виды корней и типы корневых систем.</p> <p>4. Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней.</p> <p>5. Заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев.</p> <p>6. Выполняют лабораторную работу и обсуждают её результаты, изучая различные стебли и их строение.</p> <p>7. Выполняют лабораторную работу по теме «Цветок» и обсуждают её результаты.</p> <p>8. Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами.</p> <p>9. Наблюдают за способами распространения плодов и семян в природе.</p> <p>10. готовят сообщение «Способы распространения плодов и семян в природе и их значение для растений».</p>
2	Жизнь растений	12	<p>1. Определять понятия.</p> <p>2. Выделяют существенные признаки почвенного питания растений.</p> <p>3. оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений.</p> <p>4. выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза.</p> <p>5. Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека.</p> <p>6. Выделяют существенные признаки дыхания.</p> <p>7. Раскрывают значение дыхания в жизни растений.</p>

			<p>8. Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза.</p> <p>9. Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений.</p> <p>10. Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ.</p> <p>11. Проводят биологические экспертизы по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты.</p> <p>12. Объясняют роль семян в жизни растений, выявляют условия, необходимые для их прорастания.</p> <p>13. Определяют значение размножения в жизни организмов.</p> <p>14. Характеризуют особенности и значение бесполого размножения.</p> <p>15. Объясняют преимущества семенного размножения перед споровым.</p> <p>16. Сравнивают различные способы опыления и их роли.</p> <p>17. Объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и их использование человеком.</p>
3	Классификация растений	5	<p>1. Определять понятия.</p> <p>2. Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений.</p> <p>3. Выделяют основные особенности растений семейства Крестоцветные, Розоцветные. Паслёновые, Бобовые, Сложноцветные.</p> <p>4. Знакомятся с определительными карточками и определяют растения по карточкам.</p> <p>5. выделяют особенности растений семейств Злаковые и Лилейные. Определяют растения по карточкам.</p> <p>6. Готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета об истории введения в культуру и агротехнике важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в местности</p>

			проживания школьников
4	Природные сообщества	3	1. Определять понятия. 2. Характеризуют различные типы природных сообществ. 3. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе. 4. Работают в группах, подводят итоги экскурсий. 5. Выбирают задания на лето.
		34	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Из материально-технического обеспечения имеется в наличии: компьютер, мультимедийный проектор

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения.

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося.

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния

Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор

Из **наглядных средств** используются натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и дикорастущих растений, чучела животных, коллекции, модели, муляжи), учебные картины, таблицы, фотографии, звукозаписи, раздаточный материал. Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы.

Календарно-тематическое планирование к рабочей программе по биологии для 6 класса к учебнику В.В.Пасечника

(34 часа)

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Примечание
			Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч)	
1	7.09		Строение семян двудольных растений. Л/р №1. «Изучение строение семян двудольных растений». Л/р №2. «Изучение строение семян однодольных растений».	
2	14.09		Виды корней и типы корневых систем. Строение корня. Л/р № 3«Виды корней. Типы корневых систем».	
3	21.09		Зоны корня Л/р № 4«Корневой чехлик и корневые волоски».	
4	28.09		Условия произрастания и видоизменение корней.	
5	5.10		Побег и почки. Рост и развитие побега. Л/р № 5«Строение почек. Расположение почек на стебле»	
6	12.10		Внешнее строение листа.	
7	19.10		Клеточное строение листа. Видоизменение листьев.	
8	9.11		Строение стебля. Многообразие стеблей. Л/р № 6«Внутреннее строение ветки дерева»	2.11 каникулы
9			Видоизменённые побеги. Л/р № 7«Изучение видоизменённых побегов (корневище, клубень, луковица)	
10	16.11		Строение цветка. Л/р № 8 «Строение цветка. Различные виды соцветий».	
11	23.11		Соцветия. Л/р № 9 «Строение цветка. Различные виды соцветий».	
12	30.11		Плоды. Распространение плодов и семян	
13	7.12		Обобщение по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений» Контрольный тест за 2 четверть.	
			Раздел 2. Жизнь растений (12 часов).	
14	14.12		Минеральное питание растений.	
15	21.12		Фотосинтез.	
16	28.12		Дыхание растений.	
17	11.01		Испарение воды. Листопад.	
18	18.01		Передвижение воды и питательных веществ в растении. Л/р №11. «Передвижение воды и	

			минеральных веществ по побегу растения	
19	25.01		Передвижение воды и питательных веществ в растении. Л/р №11. «Передвижение воды и минеральных веществ по побегу растения	
20	1.02		Прорастание семян. Л/р №12. «Определение всхожести семян растений и их посев».	
21	8.02		Способы размножения растений.	
22	15.02		Размножение споровых растений.	
23	22.02		Размножение голосеменных растений.	
24	1.03		Размножение покрытосеменных растений. Контрольный тест за 3 четверть.	
25	15.03		Вегетативное размножение покрытосеменных растений. Л/р №13. «Вегетативное размножение комнатных растений».	
26	29.03		Обобщающий урок по теме «Жизнь растений».	
			Раздел 3 Классификация растений 5 часов	
27	5.04		Систематика покрытосеменных растений.	
28	12.04		Класс двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные. Л/р №13. «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений».	
29	19.04		Семейства Паслёновые и Мотыльковые, Сложноцветные (Астровые).	
30	26.04		Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки (Мятликовые).	
31	17.05		Важнейшие сельскохозяйственные растения. Контрольный тест за 4 четверть.	
			Раздел 4. Природные сообщества (2 ч)	
32	24.05		Годовая контрольная работа	
33	27.05		Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе.	
34	28.05		Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир.	

