

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средней общеобразовательной школы с. Саянское

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

от «31» августа 2020 г.

№ 11

Программа коррекционных занятий
по математике
для обучающихся 4 класса
(АООП НОО вариант 7.2)

Составитель: Шумова С.А
учитель начальных классов
первой категории

с. Саянское

2020 г

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по математике разработана для обучающихся 4 класса.

Цель программы:

коррекция основных положений науки о языке и знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

коррекция коммуникативной компетенции учащихся: развития устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные **задачи** на основе полученных представлений:

- коррекция развития речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- коррекция первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии;
- коррекция навыков культуры речи во всех ее проявлениях, правильного написания и чтения; участия в диалоге, составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов;
- коррекция эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, развитие чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2. Общая характеристика коррекционных занятий

Изучение учебного курса рассчитано на один год обучения детей, испытывающих стойкие трудности в обучении математике. Содержание программы составляют:

- ✓ изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычислений;
- ✓ ознакомление с буквенной символикой, с геометрическими фигурами и величинами;
- ✓ формирование практических умений — измерительных, графических;
- ✓ формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр.

Своеобразие в обучении математике детей с ЗПР особенно отчетливо проявляется на первоначальном этапе. Наряду с общеобразовательными ставятся следующие основные задачи:

- ✓ восполнение пробелов дошкольного математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- ✓ специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- ✓ обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- ✓ формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- ✓ развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- ✓ активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- ✓ активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;
- ✓ воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;
- ✓ развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

3. Место учебного предмета в учебном плане

На курс в четвертом классе отводится – 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

4. Ценностные ориентиры содержания курса

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета «Математика» выпускником начальной школы

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;

могут быть сформированы:

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;

-устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий
- осуществлять синтез числового выражения, условия текстовой задачи;
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей;
- дистраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, дистраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);

задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины, площади, вместимости, массы, времени;
- единицами длины, площади, массы, времени;
- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений сумма, разность, произведение, частное; названия компонентов сложения, вычитания, умножения и деления;
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
- выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
- выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
- устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
- письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
- проверять результаты арифметических действий разными способами;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
- осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
- понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути;
- стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
- решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
- задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
- распознавать изображения геометрических фигур и называть их;
- различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
- изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
- строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
- решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
- вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;

-решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;

Видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;

-решать задачи разными способами.

6. Содержание курса

Числа и величины

Натуральные и дробные числа.

Новая разрядная единица - миллион (1 000 000). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов.

Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.

Постоянные и переменные величины.

Составление числовых последовательностей по заданному правилу. Установление (выбор) правила, по которому составлена данная числовая последовательность.

Величины и их измерение.

Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим дециметром. Связь между литром и килограммом.

Арифметические действия

Действия над числами и величинами.

Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком».

Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком.

Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком». Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное.

Сложение и вычитание однородных величин.

Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины.

Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины.

Умножение величины на дробь как нахождение части от величины.

Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части.

Деление величины на однородную величину как измерение.

Прикидка результата деления с остатком.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Элементы алгебры.

Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение как равенство с переменной. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе свойств истинных числовых равенств.

Текстовые задачи

Арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами.

Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач.

Знакомство с комбинаторными и логическими задачами.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли, части целого по его части.

Геометрические фигуры

Разбивка и составление фигур. Разбивка многоугольника на несколько треугольников. Разбивка прямоугольника на два одинаковых треугольника.

Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус).

Геометрические величины

Площадь прямоугольников треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника.

Нахождение площади треугольника с помощью разбивки его на два прямоугольных треугольника.

Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками.

Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с отношениями между соответствующими единицами длины.

Задачи на вычисления различных геометрических величин: длины, площади, объема.

Работа с данными

Таблица как средство описания характеристик предметов. Объектов, событий.

Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности. Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей. Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм.

Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы.

7. Тематическое планирование

| № | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|---|---|--------------|---|
| | 1. Повторение материала - 4 ч | | |
| | Систематизация знаний по теме «Многочисленные числа». Табличное умножение. Алгоритм письменного сложения и вычитания. | 1 | Использовать математические знания для решения практических задач. Решать арифметические задачи разными способами, используя различные формы записи решения задачи. Выражать в речи свои мысли и действия. Классифицировать числа, величины, геометрические фигуры по данному основанию. |
| | Совершенствование умения решать арифметические задачи. Правила порядка выполнения действий. | 1 | |
| | Закрепление приема деления на 10, 100, 1000... Соотношение единиц массы, длины, времени. | 1 | |
| | Площадь и периметр прямоугольника. Многогранник. Прямоугольный параллелепипед. | 1 | |
| | 2. Умножение многозначного числа на однозначное - 3 ч | | |
| | Отработка алгоритма умножения на однозначное число. Разрядный состав многозначного числа. | 1 | Объяснять на его основе запись выполнения умножения «в столбик». Пояснять собственные действия при проведении «прикидки». Осуществлять самоконтроль рассуждений, выполняя умножение «в столбик». |
| | Сравнение многозначных чисел. Умножение многозначного числа на двузначное, оканчивающееся нулем. | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число. | 1 | Находить значения произведений многозначных чисел на однозначные разными способами. Использовать разрядный состав чисел для удобства записи умножения «в столбик». |
| | 3. Деление с остатком - 4 ч | | |
| | Формирование математической терминологии. Запись деления с остатком. | 1 | Составлять план решения учебной задачи. Моделировать арифметическое действие для решения учебной задачи. Пояснять готовую запись деления с остатком. Выполнять запись деления с остатком в строку и «уголком». Осуществлять самопроверку вычислительных действий путём сопоставления с алгоритмом. Проводить проверку правильности вычислений с помощью обратных действий. Выделять неизвестный компонент деления с остатком и находить его значение. Определять значение неполного частного и остаток при делении на 10, 100, 1000... разными способами. |
| | Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Подбор делимого при делении с остатком. | 1 | |
| | Решение арифметических задач. Коррекция ошибок. | 1 | |
| | Формирование умения делить на 10, 100. Решение задач с помощью схемы. | 1 | |
| | 4. Умножение многозначных чисел - 4 ч | | |
| | Сравнение выражений, поиск ошибок и их коррекция. | 1 | Описывать устно последовательность действий при умножении «в столбик» на двузначное число. Осуществлять самоконтроль путём сравнения собственных рассуждений с готовым алгоритмом действия. Выполнять умножение «в столбик» с объяснением. Исправлять ошибки в записи умножения многозначных чисел «в столбик» и в его результате. Замечать закономерности при вычислении значений произведений многозначных чисел. Формулировать выводы из наблюдений в устной речи. |
| | Алгоритм умножения на двузначное число. Решение задач с помощью таблицы. Геометрические тела. | 1 | |
| | Решение задач с помощью выражения. Классификация многогранников. | 1 | |
| | Совершенствование умения умножать многозначные числа на трёхзначные в столбик. | 1 | |
| | 5. Деление многозначных чисел - 6 ч | | |
| | Алгоритм письменного деления. «Прикидка» количества цифр в частном. | 1 | Составлять равенства на деление по вычисленным значениям произведений. Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с опорой на имеющиеся знания о делении суммы на число, о делении с остатком, о разрядном составе многозначных чисел. Описывать действия при выполнении деления «уголком». |
| | Совершенствование умения решать задачи с помощью схемы. | 1 | |
| | Задачи на площадь и периметр прямоугольника. Взаимосвязь компонентов деления с остатком. | 1 | |
| | Формирование умения делить многозначное число на двузначное. «Прикидка» результата. Сравнение выражений. | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----|---|
| | Совершенствование письменного деления. Решение задач с помощью рисунка. | 1 | Выбирать из данных выражений частные, которые имеют в значении заданное количество цифр, с помощью «прикидки». |
| | Совершенствование письменного деления. Решение задач с помощью схемы. | 1 | |
| | 6. Доли и дроби - 1 ч | | |
| | Предметный смысл дроби. Обыкновенные дроби. | 1 | Записывать на языке математики обозначения частей целого (предмета, фигуры или величины). Читать доли и дроби. Пояснять предметный смысл числителя и знаменателя. Выполнять рисунки по заданию, содержащему дроби. Находить часть от числа, заданную дробью, и число по его части. |
| | 7. Действия с величинами - 5 ч | | |
| | Сложение и вычитание величин (масса). Поиск закономерностей. Решение задач с помощью таблицы. | 1 | Классифицировать величины, определять «лишние» в ряду. Записывать однородные величины в порядке убывания или возрастания. Находить сумму и разность однородных величин. Выражать расстояния, данные в метрах, километрах и метрах. Рассуждать , обосновывая разные способы своих действий. Чертить отрезки заданной длины, увеличивать или уменьшать их на определённую величину. Решать задачи, содержащие изучаемые величины. Интерпретировать на диаграмме данные задачи. |
| | Единицы длины, массы и времени. Поиск закономерности. | 1 | |
| | Закрепление знаний соотношений единиц величин в процессе решения задач. | 1 | |
| | Отработка навыка решения задач с различными величинами. | 1 | |
| | Решение задач с величинами (масса). | 1 | |
| | 8. Скорость движения - 7 ч | | |
| | Единицы скорости. Взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. Запись текста задачи в таблице. | 1 | Моделировать предметные ситуации на схеме, чтобы найти скорость движения. Перекодировать текстовую информацию в таблицу. Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли. Интерпретировать текст задач на движение на схематическом рисунке. Сравнивать и обобщать сведения, представленные в готовых высказываниях. Использовать приобретённые знания при решении задач на движение. |
| | Сравнение выражений. Правила порядка выполнения действий. | 1 | |
| | Движение двух тел навстречу друг другу. Решение задач. | 1 | |
| | Тренировка в решении задач на движение. | 1 | |
| | Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние). Правила порядка выполнения действий. | 1 | |
| | Решение задач на движение. Алгоритм письменного деления. | 1 | |
| | Совершенствование умения решать задачи на движение. | 1 | |
| | Итого | 34ч | |

8. Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

Книгопечатная продукция

М.И. Моро Математика 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2014 г.

- Комплекты для обучения математике (наборное полотно, набор цифр, образцы письменных цифр)
- Таблицы к основным разделам программного материала, содержащегося в программе по математике

Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование

1. Демонстрационная оцифрованная линейка;
2. Демонстрационный чертёжный треугольник;
3. Демонстрационный циркуль.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Электронные справочники, электронные пособия

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Персональный компьютер

Принтер

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике

Слайды, соответствующие тематике программы по математике

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала

Календарно - тематическое планирование

| № | Дата | | Тема урока | Примечание |
|---|------|------|---|------------|
| | план | факт | | |
| 1. Повторение материала - 4 ч | | | | |
| 1 | | | Систематизация знаний по теме «Многочисленные числа». Табличное умножение. Алгоритм письменного сложения и вычитания. | |
| 2 | | | Совершенствование умения решать арифметические задачи. Правила порядка выполнения действий. | |
| 3 | | | Закрепление приема деления на 10, 100, 1000... Соотношение единиц массы, длины, времени. | |
| 4 | | | Площадь и периметр прямоугольника. Многогранник. Прямоугольный параллелепипед. | |
| 2. Умножение многозначного числа на однозначное - 3 ч | | | | |
| 5 | | | Отработка алгоритма умножения на однозначное число. Разрядный состав многозначного числа. | |
| 6 | | | Сравнение многозначных чисел. Умножение многозначного числа на двузначное, оканчивающееся нулем. | |
| 7 | | | Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число. | |
| 3. Деление с остатком - 4 ч | | | | |
| 8 | | | Формирование математической терминологии. Запись деления с остатком. | |
| 9 | | | Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Подбор делимого при делении с остатком. | |
| 10 | | | Решение арифметических задач. Коррекция ошибок. | |
| 11 | | | Формирование умения делить на 10, 100. Решение задач с помощью схемы. | |
| 4. Умножение многозначных чисел - 4 ч | | | | |
| 12 | | | Сравнение выражений, поиск ошибок и их коррекция. | |
| 13 | | | Алгоритм умножения на двузначное число. Решение задач с помощью таблицы. Геометрические тела. | |
| 14 | | | Решение задач с помощью выражения. Классификация многогранников. | |
| 15 | | | Совершенствование умения умножать многозначные числа на трёхзначные в столбик. | |
| 5. Деление многозначных чисел - 6 ч | | | | |
| 16 | | | Алгоритм письменного деления. «Прикидка» количества цифр в частном. | |
| 17 | | | Совершенствование умения решать задачи с помощью схемы. | |
| 18 | | | Задачи на площадь и периметр прямоугольника. Взаимосвязь компонентов деления с остатком. | |
| 19 | | | Формирование умения делить многозначное число на двузначное. «Прикидка» результата. Сравнение выражений. | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|--|
| 20 | | | Совершенствование письменного деления. Решение задач с помощью схемы. | |
| 21 | | | Совершенствование письменного деления. Решение задач с помощью схемы. | |
| 6. Доли и дроби - 1 ч | | | | |
| 22 | | | Предметный смысл дроби. Обыкновенные дроби. | |
| 7. Действия с величинами - 5 ч | | | | |
| 23 | | | Сложение и вычитание величин (масса). Поиск закономерностей. Решение задач с помощью таблицы. | |
| 24 | | | Единицы длины, массы и времени. Поиск закономерности. | |
| 25 | | | Закрепление знаний соотношений единиц величин в процессе решения задач. | |
| 26 | | | Отработка навыка решения задач с различными величинами. | |
| 27 | | | Решение задач с величинами (масса). | |
| 8. Скорость движения - 7 ч | | | | |
| 28 | | | Единицы скорости. Взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. Запись текста задачи в таблице. | |
| 29 | | | Сравнение выражений. Правила порядка выполнения действий. | |
| 30 | | | Движение двух тел навстречу друг другу. Решение задач. | |
| 31 | | | Тренировка в решении задач на движение. | |
| 32 | | | Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние). Правила порядка выполнения действий. | |
| 33 | | | Решение задач на движение. Алгоритм письменного деления. | |
| 34 | | | Совершенствование умения решать задачи на движение. | |