

## АННОТАЦИИ К АДАПТИРОВАННЫМ РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР, ВАРИАНТ 7.2. НОО

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Условия реализации образовательного процесса подробно отражены в АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) МКОУ СОШ с. Саянское

Дети с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки и нуждающиеся в создании охранительного режима, ограничении учебной нагрузки, использования методов, приемов, средств и технологий коррекционно-педагогического воздействия, своевременной реализации возможностей умственного развития.

### АРП «Литературное чтение»

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для обучающихся с задержкой психического развития (далее с ЗПР) 1-3 классов составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; авторской программы Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Ф. Голованова и М. В. Бойкина М. : Просвещение, 2015г. и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

По учебному плану на предмет «Литературное чтение» в 1 классе и в 1 доп отводится 102 часа (4 ч в неделю, 33 учебные недели): во 2 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю 34 учебные недели), в 3 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю 34 учебные недели)

Программы отражают содержание обучения предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

В ходе обучения младший школьник с ЗПР (вариант 7.2) формирует навык чтения и понимания прочитанного, обогащает словарный запас, формируются умения составлять диалог, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

«Литературное чтение» — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Основными **целями** изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе являются:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге;
- формирование читательского кругозора;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание

интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

**АРП «Русский язык»** составлена в соответствии с авторской программой «Русский язык» Канакиной В.П., Горещкого В.Г., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. Федосовой Н.А. для 1-4 классов. Москва, «Просвещение», 2015. и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

На предмет «Русский язык» в 1 и в 1 доп классе учебным планом отводится 165 часов (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

На предмет «Русский язык» во 2- 3 классах учебным планом отводится 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Целями** изучения предмета «Русский язык» являются:

– формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся;

– развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

В программах указано выполнение ряда условий, удовлетворяющих специфическим образовательным потребностям. Обучение детей с ЗПР в соответствии с образовательными стандартами начального общего образования по русскому языку на доступном для них материале;

Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

Формирование коммуникативной компетенции учащихся: монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программы направлены на формирование основ функционально-грамотной личности, обеспечение языкового и речевого развития ребенка.

Курс русского языка направлен на обучение грамоте, который формирует у обучающихся навык чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

**АРП «Математика»** составлена в соответствии с авторской программой «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, для 1-4 классов «Просвещение», 2016г. и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

По учебному плану на предмет «Математика» в 1 и в 1 доп классе отводится 102 часа (4 ч в неделю, 33 учебные недели): во 2 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю 34 учебные недели), в 3 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю 34 учебные недели)

Программы отражают содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Математика» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР (вариант 7.2). Это связано с недостаточностью у обучающихся с ЗПР в определенной степени замещающей функции мышления

(способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи.

Основными **целями** изучения предмета «Математика» в начальной школе являются:

- обучение детей с задержкой психического развития в соответствии с образовательными стандартами начального общего образования по математике на доступном для них материале;
- развитие связной устной речи через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

**АРП «Окружающий мир»** составлена в соответствии с авторской программой **Плешаков А. А.** Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014. и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

По учебному плану на предмет «Окружающий мир» в 1 и в 1 доп классе отводится 66 часов (2 ч в неделю, 33 учебные недели): во 2 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю 34 учебные недели), в 3 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю 34 учебные недели)

Овладение учебным предметом «Окружающий мир» представляет сложность для учащихся с ЗПР (вариант 7.2). Это связано с малым запасом дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Соответственно, уровень готовности осваивать образовательные программы у обучающихся класса может оказаться очень разным, поэтому содержание программы предполагает повторение учебного материала. Содержание предмета направлено на формирование начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Курс «Окружающий мир» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в основной школе.

Основными **целями** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе являются:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

**АРП «Музыка»** составлена в соответствии с авторской программой «Музыка» Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т. С. Шмагина. (М.: Просвещение, 2011 г.) и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

По учебному плану на предмет «Музыка» в 1 и в 1 доп классе отводится 33 часа (1 ч в неделю, 33 учебные недели): во 2 классе отводится 34 часа (1 час в неделю 34 учебные недели), в 3 классе отводится 34 часа (1 час в неделю 34 учебные недели)

Музыка в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия, нравственного эталона образа жизни всего человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, знания и умения, приобретенные при ее изучении, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности обеспечат понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни, постижение культурного многообразия мира. Музыкальное искусство имеет особую значимость для духовно-нравственного воспитания школьников, последовательного расширения и укрепления их ценностно-смысловой сферы, формирование способности оценивать и сознательно выстраивать эстетические отношения к себе и другим людям, Отечеству, миру в целом.

Изучение музыки в начальной школе реализуют следующие **цели**:

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса; нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, духовным традициям России музыкальной культуре разных народов;
- развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- обогащение знаний о музыкальном искусстве; овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).
- развитие активного и осознанного восприятия школьниками лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;

**АРП «Изобразительное искусство»** составлена в соответствии с авторской программой Б.М. Неменского «Изобразительное искусство», 1-4 классы, М., «Просвещение», 2015г. и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

По учебному плану на предмет «Изобразительное искусство» в 1 и в 1 доп классе отводится 33 часа (1 ч в неделю, 33 учебные недели): во 2 классе отводится 34 часа (1 час в неделю 34 учебные недели), в 3 классе отводится 34 часа (1 час в неделю 34 учебные недели)

Основными **целями** изучения предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе являются:

- *воспитание* эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран;
- *развитие* воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески; способности к восприятию искусства и окружающего мира; умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне – их роли в жизни человека и общества;
- *овладение* элементарной художественной грамоты; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

В программе указано выполнение ряда условий, удовлетворяющих специфическим образовательным потребностям.

Курс разработан как целостная система введения в художественную культуру и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств. Это изобразительных — живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства традиционного крестьянского и народных промыслов, а также постижение роли художника в синтетических (экранных) искусствах — искусстве книги, театре, кино и т.д. Они

изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

**АРП «Технология»** составлена в соответствии с авторской программой «Технология» Е.А. Рогова для 1-4 классов 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014. и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

По учебному плану на предмет «Технология » в 1 и в 1 доп классе отводится 33 часа (1 ч в неделю, 33 учебные недели): во 2 классе отводится 34 часа (1 час в неделю 34 учебные недели), в 3 классе отводится 34 часа (1 час в неделю 34 учебные недели)

Программы отражают содержание обучения предмету «Технология » с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство).

Содержание предмета направлено на формирование навыков преобразовательной деятельности, усвоение социального и культурного опыта, а также на коррекцию недостатков познавательной деятельности, регуляции, совершенствование общей и мелкой моторики, коммуникативных навыков обучающихся с задержкой психического развития.

Основными **целями** изучения предмета «Технология» в начальной школе являются:

- создании условий, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта обучающимися с ЗПР, для успешной социализации в обществе;
- приобретении первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

В программе указано выполнение ряда условий, удовлетворяющих специфическим образовательным потребностям.

**АРП «Физическая культура»** составлена в соответствии с авторской программой Физическая культура. 1–4 классы: учеб. Для общеобразовательных учреждений / В. И. Лях. – М.: Просвещение, 2014. и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Согласно Учебному плану на изучение курса «Физическая культура» изучается с 1 по 3 класс выделяется 3 часа в неделю в 1и в 1 доп классе —99ч (33 учебные недели), во 2 классе — 102ч (34 учебные недели), в 3 классе — 102ч (34 учебные недели)

**Целью** программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности, содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности, создание оптимальных условий для развития эмоционально - волевой, двигательной сфер. В процессе овладения двигательной деятельности с общеразвивающей направленностью не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность.

Логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования. Уровень изучения учебного материала базисный. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников

