

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Саянское

Принято:
Заседание педагогического совета
Протокол № 1
от « 30 »августа_2017г.

Утверждено
Директором
школы: А.С.
Копыловой
Приказ № 89
« 31 »_августа_2017г.

С изменениями от
26.03.2021 приказ №
68

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
начального общего образования обучающихся с задержкой психического
развития
Вариант 7.2

(срок освоения – 5 лет)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ(ЗПР) АООП НОО
- 1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО (ЗПР).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ (ЗПР) при получении НОО.
- 2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности.
- 2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ (ЗПР) при получении НОО.
- 2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- 2.5 Программа коррекционной работы.
- 2.6. Программа внеурочной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Учебный план.
- 3.2. Система специальных условий реализации АООП НОО (в соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с ЗПР)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Общая характеристика АООП

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО ЗПР разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает цензовое образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но в пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счёт введения первого дополнительного класса. Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгированы с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся.

Определение варианта АООП НОО ЗПР осуществляется на основе рекомендаций Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПк), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенка (с учетом ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Вариант 7.2. АООП НОО ЗПР характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования.

Цель АООП НОО ЗПР – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи программы:

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования, достижение планируемых результатов освоения АООП НОО ЗПР;
- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с ЗПР, формирование общей культуры и ценностных ориентаций школьников в условиях развивающей образовательной среды школы;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в процессе преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, личностного развития;
- создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, социализации обучающегося;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования школьников с ЗПР.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития).

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПк и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития).

АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счёт введения первого дополнительного класса.

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков физического и (или) психического развития и формирование социальных (жизненных) компетенций

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп, обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и

нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
 - гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
 - упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
 - организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
 - наглядно-действенный характер содержания образования;
 - развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
 - обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
 - постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
 - специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
 - необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
 - постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
 - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
 - комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
 - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
 - развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
 - обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).
- Педагогическим коллективом МКОУ СОШ с. Саянское создана комфортная коррекционно-развивающая среда и жизненное пространство для разнообразной и разносторонней деятельности учащихся, что способствует обеспечению комплекса условий психолого-медико-педагогического сопровождения индивидуального развития обучающихся с ЗПР в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО ЗПР

В основу АООП НОО ЗПР положены деятельностной и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной,

речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Содержание программы определяют следующие принципы:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП НОО ЗПР включает 3 раздела: целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО ЗПР, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО ЗПР.

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода, обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой (основанием для этого является заключение ТПМПк). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ТПМПк и с согласия родителей (законных представителей).

2. Планируемые результаты освоения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) адаптированной основной общеобразовательной программы НОО

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 3) определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;
- 7) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 9) готовность слушать собеседника и вести диалог;

- 10) готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- 11) излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения;
- 13) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- 14) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 15) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 16) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 17) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные** результаты должны отражать:

Филология

Русский язык. Родной язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 5) овладение основами грамотного письма;
- 6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития;
- 3) формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- 4) успешности обучения по всем учебным предметам;
- 5) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) умение выбирать с помощью взрослого интересующую литературу;
- 8) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 9) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 10) формирование потребности в систематическом чтении.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,
- 3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- 1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 4) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от "некрасивого", высказывать оценочные суждения о произведениях искусства;
- 1) воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- 2) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- 3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительной, декоративно-прикладной и народного искусства, скульптуры, дизайна и других);
- 4) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;
- 3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.
- 5) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров.

Технология:

- 1) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.);
- 2) выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- 4) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- 5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;
- 6) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО ЗПР

Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»:

Логопедические занятия: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психологические (психокоррекционные) занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных

процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ЗПР в различных средах:

- *развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:*
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
 - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- *овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:*
 - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- В расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
 - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- *овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:*
 - в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- *способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:*
 - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия, обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- *способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:*
 - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
 - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
 - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других

ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии с требованиями ООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ограниченными возможностями здоровья как овладение универсальными учебными действиями, уже сейчас необходимыми ребёнку в обыденной жизни. Если овладение академическими универсальными учебными действиями направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение.

«Академический» компонент рассматривается в структуре образования детей с ограниченными возможностями здоровья как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребёнок впоследствии сможет самостоятельно сформированные у него универсальные учебные действия использовать для личного, профессионального и социального развития.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО (ЗПР)

Основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ СОШ с. Саянское в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа

аккредитационных процедур.

Основным объектом оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы.

Содержание оценки. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом динамики образовательных достижений.

Внутренняя оценка включает:

- текущий контроль,
- портфолио,
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- итоговая аттестация.

Внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней;

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом на текущих занятиях и по итогам четвертей в соответствии с рабочей программой по учебному предмету.

Цель текущего контроля успеваемости заключается в:

- контроле уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой и определении степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам учебного плана во всех классах;

- оценке соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

- проведении учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

- предупреждении неуспеваемости.

Текущий контроль учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам, осуществляется только по предметам, включенным в этот учебный план. Текущий контроль учащихся, временно обучающихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях и т.п., осуществляется на основе итогов текущего контроля в этих учебных заведениях.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой.

Цель промежуточной аттестации заключается в:

- объективном установлении фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- соотнесении этого уровня с требованиями федеральных образовательных стандартов;

- оценке достижений конкретного учащегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении

образовательной деятельности;

оценке динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижении в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы представления образовательных результатов:

табель успеваемости по учебным предметам;

анализ выполнения тематических проверочных работ;

портфолио;

результаты исследований, иллюстрирующих сформированность отдельных личностных качеств обучающегося, УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Условия и границы применения системы оценки.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в 1-х, 2-х (в первой четверти) классах осуществляется на безотметочной основе. Оценка знаний и учебных достижений обучающихся 1-х классов складывается из:

Индивидуального наблюдения за работой обучающегося: внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учебе в целом.

Показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях.

Показатели оцениваются следующим образом: "умница", "молодец", "нам с тобой надо поработать, и все получится" с указанием ошибок и способов их исправления.

Во 2 (со второй четверти)–4-ых классах текущий контроль осуществляется:

в виде отметок по 5-балльной шкале по учебным предметам обязательной части учебного плана ; безотметочно по курсам части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений, ОРКСЭ.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ СОШ с. Саянское определены в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ СОШ с. Саянское Ориентирование образовательной деятельности на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий.

Основные функции системы оценки:

ориентация образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения АОП НОО, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;

обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью на основании полученной информации;

достижению учащимися Школы планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки предполагает:

комплексный подход к оценке результатов освоения АОП НОО (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);

использование планируемых результатов освоения АОП в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

оценку успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

оценку динамики образовательных достижений учащихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества и образования;

использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и другие.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач.

1.3.2. Комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов, а также мониторинг личностных результатов обучающихся на уровне начального общего образования.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, промежуточной, итоговой) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных проверочных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам, представленных в учебном плане.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных (предметных) знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебнопрактических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Содержание оценки, критерии и процедуры оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

С целью описания достижений обучающихся устанавливаются следующие три уровня.

Базовый уровень достижений- уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по углубленной программе и профильному направлению.

Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Уровни, превышающие базовый:

выше базового уровня (повышенный) достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

выше базового (высокий) уровня достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения общеучебными умениями, навыками, способами деятельности и сформированностью интересов к данной предметной области. При этом обучающийся способен генерировать новую для него информацию об изучаемых объектах и действиях с ними. Обучающийся обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания. Обучающийся показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы.

Недостижение базового уровня (ниже базового уровня достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, ниже базового уровня достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего,

промежуточного и итогового.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные в электронных протоколах о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Особенности оценки по отдельному предмету доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей), к которым относятся список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки:

- требования к выставлению отметок (при необходимости)
- с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график проведения стартовых, тематических, административных проверочных работ.

Организация и содержание оценочных процедур

Организация и содержание оценочных процедур регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ СОШ с. Саянское с которым можно ознакомиться на сайте школы в разделе «Локальные нормативные акты ОО».

Состав инструментария оценивания.

Оценочные материалы разрабатываются учителем и являются приложением к соответствующим рабочим программам учебных предметов и опубликованы на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации/Образование».

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах

«Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия»,

«Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Основное содержание оценки метапредметных результатов: оценка умения учиться, т.е. совокупности способов действий, которая ¹⁸обеспечивает способность обучающихся к

самостоятельному усвоению новых знаний и умений, анализ познавательной деятельности,

управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания.

Оценка метапредметных результатов осуществляется по заданиям, представленным трех формах, которые включаются как в проверочные работы по отдельным учебным предметам, так и в отдельную диагностику:

диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат;

задания в ходе выполнения проверочных работ по учебным предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет учащийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;

задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией.

Комплексная оценка метапредметных результатов проводится в ходе мониторинга, который проводится с 1 по 4 класс один раз в год и позволяет отследить приращение у учащихся в уровне сформированности основных метапредметных УУД, сформулированных для начальной школы.

В первом классе мониторингу формирования и развития УУД предшествует диагностическое обследование учащихся с целью определения уровня готовности ребёнка к успешному освоению учебной программы. Оно проводится на 3-4 неделе сентября и позволяет педагогу определить стратегию работы с каждым учащимся по достижению высоких образовательных результатов.

Оценка личностных результатов

Критерии и процедуры оценки личностных результатов.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Объект оценки личностных результатов: сформированность личностных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, образовательного учреждения.

Процедуры оценки: внешние и внутренние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных и персонифицированных потоков информации.

Персонифицированные исследования проводятся: классным руководителем, психологом, социальным педагогом, т. е. специалистами, обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

– самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

– морально-этическая ориентация— знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Инструментарий для мониторинга:

Раздел ПРО	Планируемый результат	Инструментарий		
		1класс	2 класс	3-4 класс
Самоопределение	Самооценка учащихся	Методика «Лесенка»	Методика «Лесенка»	Методика «Самооценки Дембо-Рубинштейн»
Смыслообразование	Мотивация к учению	Методика М.Р. Гинзбург школьной мотивации»	Методика Н. Г. Лускановой «Уровень школьной мотивации»	Методика Спилберг-Андреева
	Отношение к учению	Тест «Домики»	Тест «Домики»	Методика Спилберг-Андреева
Нравственно-этическая ориентация	Нравственно-этические представления о нормах поведения	Методика «Оцени поступок» по Туриелю в модификации Е. Кургановой	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» Н.В. Кулешовой	Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой

Методом оценки личностных результатов учащихся является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Состав инструментария оценивания.

Внутришкольный мониторинг сформированности отдельных личностных результатов осуществляется:

– классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в рамках портфолио класса (по желанию – отражаются в портфолио учащегося);

– педагогом-психологом на основе наблюдений и проводимых психолого- педагогических исследований;

– заместителем директора по ВР на основе данных, представленных классными руководителями, педагогами-психологами, учителями- предметниками, учащимися (в рамках портфолио).

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфолио учащегося.

Портфолио – современный педагогический инструмент сопровождения развития и оценки

достижений учащихся, который позволяет провести системную оценку личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Портфолио - совокупность индивидуальных достижений, выполняющих роль

накопительной оценки, представляет собой индивидуальную папку ученика, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной за учебный год и за весь период его обучения на соответствующем уровне образования.

Портфолио является основанием для составления рейтингов учащихся по итогам обучения на соответствующем уровне образования.

Портфолио учащегося является одной из составляющих системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы и играет важную роль при переходе ребенка на следующий уровень образования для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

Цель Портфолио - сопровождение развития и оценки достижений учащихся, повышение их образовательной активности.

Основные задачи применения Портфолио:

- развитие универсальных учебных действий учащихся;
- создание ситуации успеха для каждого учащегося, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях через максимальное раскрытие и отслеживание индивидуальных способностей каждого ребенка;
- развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- формирование установки на творческую деятельность, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
- приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями;
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию;
- содействие дальнейшей успешной социализации учащегося;
- создание индивидуального образовательного рейтинга учащихся, в котором отражены реальные достижения каждого ученика, весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

В Портфолио входят следующие разделы: Титульный лист; «Мой портрет» (личные сведения об учащемся); «Портфолио работ»; «Мои достижения»; «Портфолио отзывов»; «Разное».

В формировании Портфолио участвуют: обучающиеся, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, администрация школы.

В конце учебного года проводится анализ портфолио и исчисление итоговой оценки (рейтинга) личных достижений обучающегося в образовательной деятельности на основе ранжирования индивидуальных образовательных результатов. По результатам оценки портфолио учащихся проводится праздник

«Мои достижения за год», выявляются учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов в различных номинациях. Победителям вручаются грамоты.

Функции Портфолио, порядок его формирования, его структура, содержание и порядок оценки деятельности учащихся с помощью Портфолио определяются Положением о портфолио учащегося МКОУ СОШ с. Саянское

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в

полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

1.3.4 Оценка достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценка эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе: системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений; системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, необходимых для продолжения образования - способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты оценки уровня сформированности метапредметных УУД.

Инструментарий оценивания: используется инструментарий оценивания промежуточной аттестации и инструментарий оценки уровня сформированности метапредметных УУД, описанные выше. Итоговая оценка освоения ООП НОО проводится Школой и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о об освоении обучающимися ООП НОО и переводе обучающихся для получения основного общего образования.

1.3.5 Динамика учебных достижений обучающихся.

На основании итоговой оценки делаются следующие выводы о достижении выпускником планируемых результатов:

- 1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно- познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано

достижение планируемых результатов на базовом уровне.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов на повышенном или высоком уровне.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов на пониженном уровне.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень образования.

В случае если полученные обучающимися итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством Просвещения Российской Федерации.

Оценка результатов деятельности Школы проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО вносятся соответствующие коррективы в Программу коррекционной работы.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО ОВЗ сохраняется в его традиционном виде. При этом обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей и промежуточной аттестации в иных формах. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО ОВЗ обучающихся с ЗПР делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Специальные условия организации текущего контроля индивидуальных достижений, обучающихся с ЗПР в освоении учебных предметов, курсов (в рамках оценки достижения планируемых результатов) могут включать:

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- возможность адаптирования (при необходимости) инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (упрощение формулировок по семантическому оформлению, упрощение многозвеневой инструкции по- средством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она может дополнительно прочитываться педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей

(одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

– возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

– недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Промежуточная аттестация проводится с целью проверки предметных и метапредметных результатов каждого учебного года и предусматривает установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация осуществляется без проведения контрольно-оценочных процедур. Промежуточная аттестация проводится в форме определения индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов, предусмотренных образовательной программой, с учетом текущих образовательных результатов, полученных за учебные периоды (четверти).

Оценка промежуточной аттестации (годовая оценка) по каждому учебному предмету определяется как среднее арифметическое четвертных отметок.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Промежуточная аттестация обучающихся по АООП НОО ЗПР проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом.

Решение о переводе обучающегося по АООП НОО ЗПР на следующий уровень образования осуществляется на основании выводов о достижении планируемых результатов (предметных и метапредметных результатов и результатов, освоения программы коррекционной работы). Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. Содержательный раздел

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ (ЗПР) при получении НОО

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ (ЗПР) при получении НОО соответствует ФГОС НОО и представлена в ООП НОО МКОУ СОШ с. Саянское

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов МКОУ СОШ с.

Саянское

разработаны на основе:

- требований к результатам освоения АООП НОО;
- программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов представлены на сайте школы. Они содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного;
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программы курсов внеурочной деятельности представлены на сайте МКОУ СОШ с. Саянское

2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ (ЗПР) при получении НОО

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ (ЗПР) при получении НОО соответствует ФГОС НОО и представлена в ООП НОО МКОУ СОШ с. Саянское

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ФГОС НОО и представлена в ООП НОО МКОУ СОШ с. Саянское.

2.5. Программа коррекционной работы

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и развитие социальных (жизненных) компетенций.

Цель реализации программы и организации коррекционной работы – создание благоприятных условий для развития личности и достижения планируемых результатов основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья посредством реализации системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения образовательной программы обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи реализации программы и коррекционной работы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации обусловленных ОВЗ (задержкой психического развития);
- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности для успешного освоения ими АООП НОО;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом их особых образовательных потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ (ЗПР);
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ (ЗПР) в пределах компетенции специалистов школы.

Принципы коррекционной работы: *учёта индивидуальных особенностей, соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, вариативности, рекомендательного характера оказания помощи.*

Теоретико-методологической основой коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейрпсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Право ребенка с ограниченными возможностями здоровья на получение образования по месту жительства реализуется путем организации в МКОУ СОШ с. Саянское инклюзивного образования их с нормально развивающимися сверстниками.

Программа коррекционной работы содержит:

- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе использование соответствующих методов образования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и т.д.;
- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, осуществляющих образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Раздел 1. Система комплексного психолого-медико-педагогического обследования и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности

Психолого -педагогическое обеспечение:

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Условия для обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных классах обеспечиваются индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением. Оно организуется через деятельность Психолого-педагогического консилиума (ППк), регламентированную Положением психолого-педагогическом консилиуме.

Педагог-психолог выявляет особенности интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций детей с особыми образовательными потребностями, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям; развивать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей (законных представителей).

Учителя, работающие с детьми с ЗПР, проводят наблюдение за деятельностью школьников, определяют индивидуальные особенности освоения ими учебных предметов, определяют направления развивающей работы, ведут учет освоения обучающимися с ЗПР программ учебных предметов, курсов.

Основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское) сопровождения обучающихся с ОВЗ представлены ниже в разделе 3 программы коррекционной работы).

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АООП НОО.

Раздел 2. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)

Условия обучения детей с ЗПР:

- при инклюзивном обучении для детей с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы на основе учебного плана школы и рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов учебного плана. А также организуется:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ТППк;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, ИКТ для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач образования, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе программы коррекционной работы используются программы коррекционных курсов, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. специалистов сопровождающий ребенка с ЗПР.

В рамках учебного плана школы, на основании рекомендаций ТПМПк, для обучающихся с ЗПР предусмотрены коррекционные занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом (*рабочие программы коррекционных курсов, реализуемые в рамках коррекционно-развивающей области Учебного плана - программы логопедических занятий, программа коррекционного курса «36 занятий для будущих отличников» - представлены на официальном сайте школы.*

Кадровое обеспечение

С целью обеспечения освоения детьми с ЗПР образовательной программы, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МКОУ СОШ с. Саянское

введены ставки учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, уровень квалификации которых соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации ознакомлены (в рамках повышения квалификации, в том числе через прохождение курсовой подготовки) с особенностями психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, с методикой и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения реализации программы коррекционной работы представлено ниже (в разделе 3.3. Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО).

Раздел 3. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования

Направления и содержание деятельности

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления (модули). Данные направления отражают её основное содержание:

• **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ (ЗПР), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

• **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физических (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи.

Коррекционно-развивающая работа в МКОУ СОШ с. Саянское

включает:

- формирование в классе психологического климата (эмоциональной обстановки) комфортного для всех обучающихся, помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями, работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе;
- обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом, организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся и коррекцию их поведения;
- помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО
- социальное сопровождение в случае неблагоприятных условий жизни школьника при психотравмирующих обстоятельствах.

• **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ (ЗПР) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психоло-гопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении ООП.

• **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений. Информационно-просветительская работа включает:

- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

I этап (сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

II этап (октябрь - апрель) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (апрель-май) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Диагностический модуль. Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ОВЗ, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи.

Задачи (направленности) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Диагностика школьной зрелости учащихся 1-х кл.	Получение объективных сведений о школьной зрелости обучающихся на основании обследования актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Выявление учащихся,	Диагностирование, заполнение диагностических документов специалистами	Сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед

	испытывающих трудности в обучении.			
--	---------------------------------------	--	--	--

Диагностика детей с ОВЗ	Получение объективных сведений об обучающихся на основании обследования актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.	Проведение диагностических процедур, заполнение диагностических документов специалистами	Декабрь, май	Педагог-психолог Учитель-логопед
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Ведение индивидуальной карты учета динамики развития ребенка	Октябрь-ноябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
Социально-педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, его умения учиться, уровне знаний по предметам, о мотивации учебной деятельности, трудностях в овладении новым материалом, особенностях личности, эмоционально-волевой сфере, соблюдении правил поведения в обществе, о взаимоотношениях с коллективом, о нарушениях в поведении, уровне притязаний и самооценки	Посещение семьи ребенка, наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, изучение работ ученика, анкетирование по выявлению школьных трудностей, беседа с родителями и учителями-предметниками Анкета для родителей и учителей. Составление характеристики	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель Социальный педагог

Коррекционно-развивающий модуль. Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ.

Задачи	Планир	Виды и	Сроки	Ответств
--------	--------	--------	-------	----------

(направлении) деятельности	уемые результаты	формы деятельности		енные
<i>Психолого-педагогическая работа</i>				

Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развития параметров	Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	В течение года	Классный руководитель Учитель-логопед Педагог-психолог
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развития параметров	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	В течение года	Педагог-психолог
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс (в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка с ОВЗ). Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Классный руководитель Учителя предметники и Медицинский работник Социальный педагог

Консультативный модуль. **Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи	Планируем	Виды и	Срок	Ответств
--------	-----------	--------	------	----------

(направлени я) деятельности	ые результат ы	формы деятельнос ти	и	ен ные
--	-------------------------------	------------------------------------	----------	---------------

Консультирование педагогических работников по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ППк: Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ППк: Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед Классный руководитель
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ППк: Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед, Кл. руководитель

Информационно-просветительский модуль. Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования детей с ОВЗ со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам	повышение компетенции родителей	Информационные мероприятия (беседы)	В течение года	Специалисты ППк: Педагог-психолог. Социальный педагог. Учитель-логопед. Классный руководитель

				ль
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ	повышение профессиональной компетентности педагогов Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия (ППк, беседы)	В течение года	Специалисты ППк: Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Задачи	<p>Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуальногоразвития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.</p> <p>Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.</p>		
Содержание коррекционных мероприятий	<p>Развитие основных мыслительных операций</p> <p>Развитие различных видов мышления</p> <p>Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</p> <p>Совершенствование движений и сенсомоторного развития</p>	<p>Совершенствование движений и сенсомоторного развития</p> <p>Коррекция отдельных сторон психической деятельности</p> <p>Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</p> <p>Развитие речи, овладение техникой речи</p> <p>Развитие высших психических функций</p>	<p>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы</p> <p>Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</p> <p>Развитие речи, овладение техникой речи</p> <p>Развитие высших психических функций</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Формы работы</p>	<p>Игровые ситуации, упражнения, задачи Коррекционные приемы и методы обучения Изотворчество, ФК (ритмическая гимнастика), минуты отдыха Индивидуальная работа Использование развивающих программ спецкурсов Контроль межличностных взаимоотношений Дополнительные задания и помощь учителя</p>	<p>Внеклассные занятия Кружки и спортивные секции Индивидуально ориентированные занятия Культурно-массовые мероприятия Индивидуальная работа Школьные праздники Экскурсии и ролевые игры Литературные вечера Социальные проекты Субботники Коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия.</p>	<p>Консультации специалистов Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции) Поездки, путешествия, походы, экскурсии Общение с родственниками Общение с друзьями</p>
---	---	---	--

<p>Диагностическая направленность</p>	<p>Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося</p>	<p>Обследования специалистами школы (психолог, учитель-логопед, медработник)</p>	<p>Медицинское обследование, заключение ТПМПк</p>
<p>Коррекционная направленность</p>	<p>Использование коррекционных курсов. Стимуляция активной деятельности самого обучающегося</p>	<p>Организация коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий Занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание.</p>	<p>Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, изотворчество, ФК, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.</p>
<p>Профилактическая направленность</p>	<p>Смена режима труда и отдыха; сообщение обучающемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности</p>	<p>Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы</p>	<p>Социализация и интеграция в общество обучающегося Стимуляция общения обучающегося. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося</p>

<p>Развивающая направленность</p>	<p>Использование учителем проблемного обучения, дифференциация и индивидуализация</p>	<p>Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия с психологом, соблюдение режима дня</p>	<p>Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.</p>
---------------------------------------	---	---	--

<p>Ответственные за индивидуальное обучение</p>	<p>Учителя-предметники Педагог-психолог, учитель- логопед</p>	<p>Учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог</p>	<p>Родители (законные представители), семья</p>
---	---	---	---

Раздел 4. Механизмы реализации программы.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- комплексная коррекция учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее действенная форма организованного взаимодействия специалистов – это ТПМПк и ППк школы, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

Взаимодействие специалистов

Психологическое изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Изучение заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) Физическое состояние на основании данных медицинских осмотров	Заместитель директора, классный руководитель, учителя-предметники. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (классный руководитель, учителя-предметники). Беседа с родителями.
Психологическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Индивидуальные особенности мышления, внимания и памяти моторики, речи и работоспособность.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель, педагог-психолог) Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель,

		учитель-логопед). Изучение продуктов учебной деятельности ребёнка (педагог- психолог)
--	--	--

Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.</p> <p>Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, убеждения; наличие ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.</p> <p>Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, обидчивость, эгоизм.</p> <p>Уровень притязаний и самооценка</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p>
--------------------------	---	--

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить **социальное партнёрство**, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Раздел 5. Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы (представлены в п.1.2.)

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием образования; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с

целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Комплексное сопровождение развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в МКОУ СОШ с. Саянское по годам обучения отслеживается с помощью ведения индивидуальной карты психолого- педагогического сопровождения. Динамика развития фиксируется в таблице наблюдений индивидуальной карты учета динамики развития ребенка:

Таблица наблюдений индивидуальной карты учета динамики развития ребенка.

Результаты (динамика) развития ребенка за учебный год Ф.И. ребенка _____

критерий	_____ год				
Общее развитие					
Знания об окружающем мире					
Общее развитие речи					
Развитие микро и макро-моторики					
Наличие сформированности санитарно-гигиенических навыков самообслуживания					
Зрительно-пространственная ориентация					
Наличие сформированности навыков саморегуляции					
Поведение					
Работоспособность /самостоятельность					
Уровень учебно-познавательной мотивации					
Уровень развития психических функций					
Словесно-логическое мышление					
Особенности внимания					
Особенности памяти					
Уровень овладения учебными навыками					
Вычислительные навыки					
Умение решать арифметические задачи					
Процесс чтения					
Орфографические навыки					

Динамика отслеживается в процессе комплексного систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка с ЗПР на основе представлений о нормативном содержании, возрастной периодизации развития и сравнения на основе «был-стал». Результаты анализа фиксируются в индивидуальном профиле и представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 – нет продвижения; 1 – минимальное продвижение; 2 – среднее продвижение; 3 – значительное

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики индивидуального развития ребенка, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным показателям.

Корректировка коррекционных мероприятий

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

2.6 Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно

- оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное). Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, проектно-исследовательская деятельность, игры, подготовка и проведение концертов, коллективных творческих дел, выставки, тренинги, соревнования, конкурсы, акции и т.д.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социокультурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

В основе организационной модели внеурочной деятельности в МКОУ СОШ с. Саянское лежит оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов школы (классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, заместители директора).

Содержание внеурочной деятельности складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом школы. *Ниже в п.3.1. представлен перспективный учебный план, включающий внеурочную деятельность. Учебный план разрабатывается ежегодно и размещается на сайте школы.*

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) на основании проведенного анкетирования, собеседования.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Промежуточная аттестация по программам курсов внеурочной деятельности проводится в формах определения индивидуальных достижений обучающихся: участие в спортивных соревнованиях, концертах, конкурсах, проектной деятельности, прочих воспитательных мероприятиях.

**План внеурочной деятельности АООП НОО, ООО (ЗПР –вар.7.1, вар.7.2))
МКОУ СОШ с.Саянское**

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности, название программ	3 класс	4 класс	6клас с	7 класс	Всего часов в неделю
		Количество часов в неделю				
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная	1	1	1	1	1

	деятельность (соревнования, игры, конкурсы, Дни здоровья)					
Духовно-нравственное	Выставки творческих работ к Единым дням России, Акции	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Все-знайка»	1				1
	«Грамотный читатель»		1			1
	Беседы, игры, наблюдения			1	1	1
Общекультурное	Участие в праздничных мероприятиях, выставках	1	1			1
	«Рукоделие «			1		1
	«Лоскутная мозаика»				1	1
Социальное	Общественно полезные мероприятия, Акции	1	1	1	1	1
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия	2	2	1	1	2
	Психо-коррекционные занятия	2	2	2	2	2
	Ритмика	1	1			1
Итого		10	10	8	8	14 36

План внеурочной деятельности АООП НОО, ООО (ЗПР –вар.7.1, вар.7.2))
МКОУ СОШ с.Саянское

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности, название программ	3 класс	4 класс	6 класс	7 класс	Всего часов в год
		Количество часов в год				
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность (соревнования, игры, конкурсы, Дни здоровья)	34	34	34	34	34
Духовно-	Выставки	34	34	34	34	34

нравственное	творческих работ к Единым дням России, Акции					
Общеинтеллектуальное	«Все-знайка»	34				34
	«Грамотный читатель»		34			34
	Беседы, игры, наблюдения			34	34	34
Общекультурное	Участие в праздничных мероприятиях, выставках	34	34			34
	«Рукоделие»			34		34
	«Лоскутная мозаика»				34	34
Социальное	Общественно полезные мероприятия, Акции	34	34	34	34	34
Коррекционно- развивающая область	Логопедические занятия	68	68	34	34	68
	Психо- коррекционные занятия	68	68	68	68	68
	Ритмика	34	34			34
Итого		340	340	272	272	476 1224

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план

Учебный план реализации, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2)

Предметные области	Учебные Предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		I	I*	II	III	IV	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	25
	Литературное чтение	4	4	3	3	2	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	0	0	3
	Литературное чтение на родном языке*	0	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	5
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	1	1	3,5
Технология	Технология	0,5	0,5	0,5	1	1	3,5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		21	21	22	22	22	108
Часть, формируемая		-	-	1	1	1	3

участниками образовательных отношений						
Литературное чтение	-	-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	4	4	4	4	4	20
коррекционно-развивающая область	4	4	6	6	6	26
Психокоррекционные занятия	1	1	1	1	1	5
Логопедические занятия	2	2	2	2	2	10
Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	-	-	1	1	1	3
Коррекционно-развивающие занятия по математике	-	-	1	1	1	3
Ритмика	1	1	1	1	1	6
Максимально допустимая недельная нагрузка 1 ученика (5-дневная неделя)	29	29	33	33	33	157

Организация промежуточной аттестации

Текущая аттестация	<p>1. устный ответ, 2 самостоятельная (практическая или лабораторная) работа, 3. контрольная работа, 4 тематический зачёт (при изучении предметов части, формируемой участниками образовательных отношений, на которые отводится 34 и менее часов в год).</p> <p>Примечание: оценивание осуществляется в 5-тибалльной системе;</p>
Четвертная аттестация	<p>Четвертная аттестация проводится в форме определения индивидуальных достижений учащихся по всем предметам учебного плана на основании текущих образовательных результатов без проведения контрольно-оценочных процедур. Отметка выводится как среднее арифметическое, округлённое по законам математики до целого числа.</p>
Годовая аттестация	<p>Годовая промежуточная аттестация проводится в форме определения индивидуальных достижений учащихся по всем предметам учебного плана на основании текущих образовательных результатов, полученных за четверти (полугодия) без проведения контрольно-оценочных процедур. Отметка выводится как среднее арифметическое, округлённое по законам математики до целого числа.</p>

	<p>Промежуточная аттестация по программам курсов внеурочной деятельности проводится в формах определения индивидуальных достижений обучающихся: участие в спортивных соревнованиях, в концертах, олимпиадах, КВН, защитах проекта, образовательных событиях.</p>
--	--

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме определения индивидуальных достижений обучающихся в освоении учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой, по итогам учебного года;

- результатом промежуточной аттестации обучающегося по каждому предмету, курсу, является отметка, представленная как среднее арифметическое четвертных отметок.

Округление результата промежуточной аттестации проводится в пользу обучающегося.

Календарный учебный график соответствует календарному учебному графику ООП НОО МКОУ СОШ с. Саянское и размещен на сайте школы во вкладке «Образование».

3.2 Система специальных условий реализации АООП НОО ЗПР

Кадровые условия

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам и квалификационной категории. Педагогические работники осваивают программы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности, в том числе в области инклюзивного образования, реализации ФГОС не реже одного раза в 3 года, благодаря чему достигается непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Повышение квалификации педагогических работников организовано также через

обучение в формах вебинаров, муниципальных семинаров, работы городских стажировочных площадок.

Подробная информация об имеющихся кадровых условиях реализации адаптированных образовательных программ представлена на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации /Руководство. Педагогический состав».

Психолого-педагогические условия

В школе функционирует социально-психологическая служба (в составе 2-х педагогов-психологов, социального педагога). Действует ППк, Профилактический совет. Оказывают консультационную и профилактическую помощь учитель-логопед; работает педагог-организатор.

Цель психолого-педагогического сопровождения: содействие участникам образовательной деятельности в создании социальной ситуации развития, обеспечивающей успешную адаптацию и функционирование ребенка в школьной среде, сохранение и укрепление его социально-психологического здоровья.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренном законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Финансовое обеспечение реализации программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчетный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за

счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Материально-технические, информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебные кабинеты и технические средства в соответствии с требованиями к учебному процессу.

1. Учебные кабинеты:

№	Наименование учебных кабинетов	Фактически имеется	Оснащены в %	Наличие инструк. по ТБ	Наличие разрешения	Наличие и состояние ученической мебели
1	Русский язык и литература	1	100	имеется	имеется	хорошее
2	История и обществознание	1	100	имеется	имеется	хорошее
3	Технология	1	100	имеется	имеется	удовл.
4	Химия и биология	1	100	имеется	имеется	удовл.
5	Спортивный зал	1	100	имеется	имеется	удовл.
6	Физика и математика	1	100	имеется	имеется	удовл.
7	Иностранный язык	1	100	имеется	имеется	удовл.
8	ОБЖ	1	100	имеется	имеется	удовл.
9	Начальные классы	7	100	имеется	имеется	удовл.
10	Информатика и математика	1	100	имеется	имеется	удовл.
11	Домоводство	1	100	имеется	имеется	удовл.

			0			
1 2	Лаборантская химии и биологии	1	1 0 0	имеет ся	имеется	удовл.

2. **Физкультурный зал** с раздевалками площадью 170 кв. м., спортивное оборудование и инвентарь
3. **Лыжная база:** 30 пар лыж
4. **Школьный стадион:** футбольное поле, волейбольное поле, беговая дорожка, сектор для прыжков
5. **Библиотека и читальный зал:**
График работы библиотеки

понедельник	9.00 - 17.00
вторник	9.00 - 17.00
среда	9.00 - 17.00
четверг	9.00 - 17.00
пятница	9.00 - 17.00

6. Сведения о книжном фонде библиотеки:

- число книг - 5994
- фонд учебников - 3701
- научно-педагогической и методической литературы - 274
- художественная литература - 1916
- справочная энциклопедия – 94

7. Столовая с числом посадочных мест - 42

Обеспеченность с технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями 100%

8. Кабинет педагога психолога

9. Наличие научно- информационных средств обучения.

В наличии 12 мультимедийных проекторов, имеется музыкальное оборудование, ксероксы, спортивное оборудование, швейные машинки.

10. Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В Учреждении созданы безопасные условия пребывания детей школе: установлены:

- - тревожная кнопка для экстренных вызовов;
- - автоматическая пожарная сигнализация;
- - система видеонаблюдения.

Разработан паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры.

Основные направления охраны здоровья:

- - организация питания учащихся;
- - определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- - пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни;
- - организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- - прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- - профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ;
- - обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в Учреждении;
- - профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Учреждении;
- - проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

В школе функционирует медицинский кабинет, оснащенный согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям. Проводятся профилактические мероприятия по охране здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Все работники школы ежегодно проходят профилактический медицинский осмотр. Организация медицинского обслуживания осуществляется областным государственным бюджетным учреждением здравоохранения "Черемховская государственная больница № 1" (ОГБУЗ "Черемховская государственная больница № 1") в соответствии с договором № 17/1 на медицинское обслуживание Муниципального казенного общеобразовательного учреждения от 01.01.18 г.

В период карантинных мероприятий все помещения обрабатываются с применением дезинфицирующих средств.

11. Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

12. Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В режиме учебного дня для приёма пищи и отдыха предусматривается две перемены по 15 минут (для приёма завтрака), одна перемена в 10 минут (для приема молока), и две перемены по 15 минут (для приёма обеда).

Отпуск учащимся питания в столовой осуществляется по классам. Предусматривается питание льготных групп детей: из малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых обучающихся, детей с ОВЗ. Ответственность за своевременную подготовку документов для предоставления бесплатного питания несут классный руководитель и социальный педагог школы.

Столовая школы осуществляет производственную деятельность в полном объеме 5 дней — с понедельника по пятницу включительно в режиме работы школы.

Для поддержания порядка в столовой организовано дежурство классных руководителей. Классный руководитель ведет ежедневный учет питающихся, в том числе, на бесплатной основе.

Для контроля над качеством питания создана общественная бракеражная комиссия.

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В образовательной организации имеются оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-дефектологом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене.

Для обучающихся с задержкой психического развития создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. Обучающийся с ОВЗ постоянно находится в зоне внимания педагога в классе.

Материально-технические условия реализации ААО НОО отвечают основным требованиям к оснащённости учебных помещений, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

Организация временного режима обучения

В 1-4 классах обучение осуществляется по 5-дневной учебной неделе (абзац 12 п. 3.1. «Примерный учебный план начального общего образования» раздела 3 «Организационный раздел примерной основной образовательной программы начального общего образования» Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в примерном учебном плане начального общего образования Примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерном учебном плане начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и составляет в 1-х классах - 21 час, во 2-4 классах – 23 часа без учёта коррекционно-развивающей области (вариант 7.1., 7.2.).

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах - 34 учебные недели.

Продолжительность каникул составляет не менее 30 календарных дней в период учебного года, не менее 8-ми недель летом; для обучающихся 1-х классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: в 1 классах - 4 урока и 1 день не более 5 уроков за счет урока физической культуры, с организацией в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; во 2-4 классах - 2 дня по 4 урока и 3 дня не более 5 уроков в день.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

Во-первых, основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Во-вторых, важным аспектом совершенствования системы условий является развитие профессиональной компетенции педагогов по вопросам обеспечения требований ФГОС НОО ОВЗ, обеспечение соответствующего уровня образования и курсовой подготовки.

В-третьих, необходимо развитие школьной инфраструктуры и образовательного пространства школы с целью развития предметно-пространственной среды, обеспечивающей возможности осуществления школьниками различного рода развивающей деятельности в стенах школы.

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО детально представлен в *Плане реализации внутренней системы оценки качества образования на 2020-2021 уч.г., Плане внутришкольного контроля на 2020-2022 уч.г.*

Общие положения контроля системы условий реализации программы представлены в ООП НОО.