

**Оценочные и методические
материалы АОП ООО 5-9 класс**

Оценочные материалы

Оценочные материалы по СБО для учащихся 5-9 классов

Тест по социально-бытовой ориентировке для учащихся 5 класса

Дата _____ Тема: Повторение изученного материала

Фамилия, имя ученика: _____

Вопросы и задания

1. Отметь правильные ответы.
Что может быть общее?
2. Отметь правильные ответы.
Что должно быть личное?
3. Отметь правильный ответ.
Зубы нужно чистить
4. Отметь правильный ответ.
При чтении и письме свет должен освещать страницу
5. Отметь правильный ответ.
Телевизор можно смотреть
6. Отметь правильный ответ.
Какая одежда нужна на каждый день?
7. Отметь правильный ответ.
Что делают с грязной резиновой обувью?
8. Отметь лишнее
9. Отметь правильный ответ.
Посуду нужно мыть
10. Укажи цифрами правильный порядок мытья посуды
11. Отметь правильный ответ.
Приготовить, расставить на столе посуду, приборы. Это значит сделать
12. Отметь правильный ответ.
Какой водой заваривают чай?
13. Отметь правильные ответы.
Какие блюда можно подавать на завтрак?
14. Соедини стрелками.
Кухонная посуда
Кухонные приборы и принадлежности
Столовая посуда
Столовые приборы

Ответы

Зубная паста
Зубная щетка Шампунь Мочалка
Расческа Зеркало
Шампунь Мочалка Расческа
Зеркало Зубная паста
Зубная щетка
Один раз в день – утром
Один раз в день – вечером
Два раза в день – утром и вечером
Справа Сзади
Слева
Сколько хочу
Не более 2 часов в день
Праздничная Повседневная Спортивная
Моют
Чистят кремом для обуви
Нож Тарелка Ложка Вилка
Вечером
Сразу после еды
___Прополоскать посуду в чистой воде
___Включить тёплую воду
___Поставить посуду в сушку
___Намочить губку водой и нанести на неё моющее средство
___Обработать губкой посуду с внутренней, а затем с внешней стороны
___Сухую посуду убрать в шкаф
установку сервировку обстановку
холодной водой теплой водой
горячей водой кипятком
первое блюдо (суп) каша молочная
чай, компот, рыба жареная и
картофельное пюре, бутерброд с сыром,
винегрет
ножи, вилки, ложки для приема пищи
посуда, в которой готовят пищу
(кастрюля, сковорода)
посуда, из которой едят (сервизы
чайные, столовые)
рабочие ножи, терки, разделочные

15. Отметь правильные ответы. Каким должно быть положение туловища при правильной осанке?	доски, дуршлаг, шумовка голова опущена плечи отведены назад, живот подтянут плечи опущены вперед локти выпрямлены руки опущены свободно, колени согнуты
16. Отметь правильные ответы. При встрече говорят	Здравствуйте, до встречи добрый день, прощайте
17. Отметь правильный ответ. Как называется принятый порядок поведения?	признание этикет воспитание
18. Отметь правильные ответы. Сколько раз в день надо здороваться с одним и тем же человеком?	только один раз при встрече каждый раз при встрече
19. Отметь правильный ответ. Во время еды	можно положить локти на стол нельзя класть локти на стол
20. Отметь правильные ответы. Назови виды жилых помещений в квартире	детская комната санузел, гостиная кухня спальня, кладовая
21. Отметь лишний предмет на столе у школьника	настольная лампа копилка, точилка
22. Отметь правильный ответ. Где можно поставить стол школьника?	в тёмном углу комнаты у окна на кухне
23. Отметь правильные ответы. Что нужно написать при заполнении почтового адреса на конверте?	индекс Фамилию, имя отправителя и адресата № квартиры, № подъезда название улицы название города (поселка, села) название области № дома, № этажа год рождения отправителя и адресата легковой автомобиль такси
24. Отметь правильный ответ. Как называют средства для перевозки грузов, людей?	транспорт метро
25. Отметь правильные ответы. Какие виды транспортных средств относят к городскому пассажирскому транспорту?	Велосипед троллейбус Грузовой автомобиль автобус метро легковой автомобиль трамвай трактор
26. Отметь правильный ответ. Как называют человека идущего пешком?	пассажир ученик пешеход водитель
27. Отметь правильные ответы.	Жди транспорт в установленных местах На остановке пассажиры должны сначала войти, а потом выйти На остановке пассажиры должны сначала выйти, а потом войти Войдя в салон транспорта, оплати проезд Оплати проезд при выходе из транспорта Уступай место в транспорте пожилым, инвалидам и малышам Во время остановки транспорта продвигайся к выходу

28. Отметь правильные ответы.
Какой транспорт называют наземным?

Продвигайся к выходу в транспорте
заранее

Теплоход Автобус Электropоезд Метро
Самолет Автомобиль
Пассажирский поезд Мотоцикл Катер

Тест по социально-бытовой ориентировке для учащихся 6 класса

Дата _____ Тема: Повторение изученного материала

Фамилия, имя ученика: _____

Вопросы и задания

Ответы

- | | |
|--|--|
| 1. Отметь правильный ответ.
Начинать закаливание можно с ... | Обливания холодной водой
Обтирания влажным
полотенцем |
| 2. Отметь правильный ответ.
Стричь ногти нужно | 1 раз в месяц
1 раз в
неделю
Каждый
день |
| 3. Выбери правильные ответы. | Руки вымой с мылом и протри насухо
Руки ополосни водой и вытри
Тапки можно одолжить у друга
Можно носить только свою
обувь
Стриги ногти на ногах сразу после
принятия ванны
Стирай носки 1 раз в неделю
Стриги ногти, не распаривая
их Стирай носки ежедневно |
| 4. Выбери правильные ответы.
Что относится к ремонту одежды? | Глажение одежды
Зашивание разорванного места по шву
Пришивание пуговиц
Стирка одежды
Пришивание вешалки |
| 5. Обозначь цифрой 1
инструменты, цифрой 2
приспособления, цифрой 3
фурнитуру для выполнения
ремонта одежды? | __ Пуговицы
__ Ножницы
__ Наперсток
__ Игла
__ Нитковдеватель
__ Крючок
__ Кнопка
__ Игольница |
| 6. Установи последовательность
пришивания пуговицы | __ пришей пуговицу
__крепи нитку, обрежь
__подбери нитки по цвету пуговицы
__вставь нитку в иголку, сделай узелок
__удали обрывки старой нити
__определи место пришивания пуговицы |
| 7. Выбери правильные ответы.
Выбери предметы, необходимые
для ручной стирки белья. | Стиральная машина Таз
Мыло туалетное
Стиральный порошок
Теплая вода
Холодная вода |
| 8. Нарисуй символы ухода за
одеждой. | Ручная стирка
Стирка запрещена
Утюжка при высокой температуре |

9. Запиши недостающие этапы стирки белья	1) налей в таз теплую воду 2) 3) замочи белье 4)поменяй моющий раствор 5) 6) тщательно прополощи белье 7) 8)										
10. Выбери правильный ответ. Гладить вещи нужно, двигая утюг	По долевой нити По поперечной нити Можно не соблюдать направление нитей в ткани										
11.Обозначь цифрами порядок утюжки белья.	__Приготовь гладильную доску, утюг __Включи утюг __Установи ручку терморегулятора на нужный показатель __Сложи белье аккуратно __Проверь состояние подошвы и шнура утюга __Выключи утюг __Погладь белье										
12. Расставь стрелки	<table> <tr> <th>Название продукта</th><th>Место хранения</th></tr> <tr> <td>Картофель</td><td>Морозильная камера</td></tr> <tr> <td>Колбаса</td><td>Холодильник</td></tr> <tr> <td>Свежая рыба,</td><td>Кладовая</td></tr> <tr> <td>Свежее мясо</td><td>Кухонный шкаф</td></tr> </table>	Название продукта	Место хранения	Картофель	Морозильная камера	Колбаса	Холодильник	Свежая рыба,	Кладовая	Свежее мясо	Кухонный шкаф
Название продукта	Место хранения										
Картофель	Морозильная камера										
Колбаса	Холодильник										
Свежая рыба,	Кладовая										
Свежее мясо	Кухонный шкаф										
13.Выбери правильный ответ Какое молоко ты купишь 7 февраля?	«Золотые луга» (годен до 08.02.11) «Простоквашино» (годен до 10.03.11)										
14. Отметь правильные ответы. Какие блюда можно подавать на ужин?	первое блюдо (суп) бутерброд с колбасой чай лимоннад котлета и отварные макароны творожная запеканка салат из капусты и моркови										
15. Отметь правильные ответы. Какие правила нужно соблюдать при приготовлении манной каши?	Крупы до варки перебрать Перед варкой помыть крупу Манную крупу мыть не нужно Засыпать крупу в кипящее молоко или воду Засыпать крупу в холодное молоко или воду и нагревать на плите, помешивая Кашу варить помешивая, пока не загустеет (5-7 минут) Закрой кастрюлю крышкой и оставь на слабом огне на 20 минут										
16. Отметь правильный ответ. Как называются овощи, вареные крупы и другие добавления к мясным и рыбным блюдам?	Пюре е Гарнир Меню Рецепт										

17. Соедини стрелками.
Кухонная посуда
Кухонные приборы и принадлежности
Столовая посуда
Столовые приборы
18. Выбери правильный ответ.
Люди, которые живут вместе, ведут общее хозяйство-это
19. Отметь правильные утверждения.
Какие правила поведения в семье нужно соблюдать?
20. Отметь три правильных утверждения
В кино, театре нужно:
21. Отметь правильный ответ.
Как называется перерыв между действиями спектакля?
22. Отметь правильные ответы.
Как правильно вести себя в музее, библиотеке?
23. Отметь правильный ответ.
Ежедневную уборку выполняют
24. Отметь правильные утверждения.
25. Как называют электрический прибор для чистки ковра?
26. Отметь правильный ответ.
Как ухаживать за полом, покрытым линолеумом?
- ножи, вилки, ложки для приема пищи
посуда, в которой готовят пищу (кастрюля, сковорода)
посуда, из которой едят (сервизы чайные, столовые)
рабочие ножи, терки, разделочные доски, дуршлаг, шумовка
родня
семья
родители
ли
- Ежедневно нужно убирать свою комнату
Свою комнату убирать по просьбе взрослых
Во время уборки убирать только свою комнату
Помогать в уборке всей квартиры
Играть с младшими детьми
Ухаживать за младшими детьми
должны только родители
Выносить мусор по просьбе родителей
Выносить мусор ежедневно
Приходить за 10 минут до представления
Уходить из зала в любое время
Проходить на свое место лицом к зрителям
Можно опоздать к началу
Сдать вещи в гардероб
- Переме
на
Антракт
т
Отдых
Фойе
Можно задавать вопросы
Нельзя менять местами книги, экспонаты
Можно менять местами книги, экспонаты
Нельзя задавать вопросы
- 1 раз в три
месяца 1 раз в
неделю
Каждый день
Пол нужно мыть 1 раз в месяц
Комнату проветривать 1 раз в день
Протирать пыль ежедневно
Комнату проветривать 3 раза в день
Пол мыть 1 раз в неделю
-
- Покрыть лаком
Пылесосить
Мыть с моющим средством
Красить

27. Отметь правильный ответ. К городскому пассажирскому транспорту относят:	Пассажирский поезд Автобус Трамвай Мотоцикл Троллейбус Автомобиль
28. Отметь правильный ответ. Пригородный поезд относят к	Городскому пассажирскому транспорту Воздушному транспорту Автомобильному транспорту Железнодорожному транспорту Водному транспорту
29. Отметь правильный ответ. Что можно купить в магазине продовольственных товаров?	Хозяйственные товары Одежду Продукты питания Школьные принадлежности
30. Установи последовательность покупки товара в магазине.	_____ положи чек на хранение ___ рассмотри товар на витрине, обрати внимание на стоимость товара ___ заплати за товар в кассу ___ вежливо обратиться к продавцу с просьбой показать товар ___ заранее подумай, что бы ты хотел купить в магазине _____ возьми чек, проверь по нему сдачу ___ обратись к продавцу с просьбой рассказать о качествах товара
31. Отметь правильный ответ. Как правильно вести себя у входа в магазин?	Пропусти выходящих из магазин Сначала должны войти, потом выйти
32. Отметь правильный ответ. Почта, телеграф, телефон, компьютер- это	Виды почтовых отправлений Основные средства связи
33. Отметь правильный ответ. Назови почтовые отправления.	Конверт Бандероль Письмо Телеграмма Марка Посылка
34. 1) Составь текст телеграммы из предложенных слов: дочь, ноябрь, выезжать, двадцать один, экзамен, вагон, сдать, шесть, встречать, Елена, поезд «Москва -Новый Уренгой» 2) Подсчитай стоимость этой телеграммы, если стоимость одного слова составляет 2 рубля.	1) 2)
35. Соедини стрелками, укажи кого и что лечит: Педиатр Окулист Отоларинголог Хирург	Глаза Детей Травмы Ухо, горло, нос Вызвать врача на дом Вызвать врачей «Скорой помощи» Записаться на прием к врачу Таблетки Лечение Рецепт Лекарство
36. Выбери правильный ответ. При сильной острой боли нужно	
37. Что выписывает врач больному для покупки лекарств?	

38. Укажи номер телефона скорой помощи
- 01
02
03
04
39. Соотнеси название учреждения и возраст ребенка, поставь стрелки:
- Школа
Детский сад
Ясли
- от 1,5 до 3 лет
с 3 до 7 лет
с 7 лет

Тест по социально-бытовой ориентировке для учащихся 7 класса

Дата _____ Тема: Повторение изученного материала

Фамилия, имя ученика: _____

Вопросы и задания

- Отметь правильные ответы.
Какие правила личной гигиены должен соблюдать подросток
- Отметь правильный ответ.
Ремонт дырки в одежде помощью переплетения ниток называется
- Отметь правильные ответы.
Можно стирать в домашних условиях
- Отметь правильный ответ.
Вещи перед сушкой расправляют
- нарисуй значение символов
- Отметь правильный ответ.
Краткая запись состава и способа приготовления блюда называется
- Отметь правильный ответ.
Миксер нужен для
- Отметь правильные ответы.
Какие блюда можно подавать на обед?
- Отметь правильный ответ.
Как называется отвар мяса, рыбы,

Ответы

- Принимать душ два раза в день
Пользоваться косметическими средствами в соответствии с инструкцией
Дезодорант можно применять на немытое тело
Ежедневно менять нижнее белье
Менять нижнее белье 1 раз в неделю
Применяй дезодоранты только на чистое тело
Пользоваться можно любыми косметическими средствами
- Штопка Заплата
Зашивание распорвавшегося шва
- Рубашку Носки
Пальто, пуховик
Подушки Постельное белье
Чтобы потом не гладить
Чтобы потом было легче гладить
- _ Стирка
_ Отбеливание
_ Химчистка
_ Сушка
_ Утюжка
- Меню
Рецепт
- Приготовления мясного фарша
Нарезки овощей
Взбивания продуктов, приготовления жидкого теста
первое блюдо (суп) бутерброд с колбасой чай, компот, котлета и отварные макароны творожная запеканка салат из капусты и моркови
Отвар Суп Бульон

грибов

10. Отметь правильный ответ.

Из чего можно приготовить третье блюдо?

11. Выбери правильные утверждения о правилах поведения в гостях.

12. Отметь правильный ответ.

Сезонная уборка помещения проводится

13. Укажи стрелками назначение окна, отопления и коврика у входной двери.

14. Укажи порядок действий при мытье окон

15. Отметь правильный ответ.

Назови способ ухода за мягкой мебелью

16. Отметь правильные ответы.

К железнодорожному транспорту относят:

17. Укажи номерами назначение различных служб вокзала:

1. Касса продажи билетов на поезд дальнего следования
2. Касса предварительной продажи билетов
3. Касса возврата билетов
4. Справочная служба
5. Камера хранения
3. Зал ожидания

18. Отметь правильный ответ.

В каком вагоне поезда билет будет стоять дорожке?

19. Отметь правильные ответы.

Что можно купить в магазине промышленных товаров?

20. Установи последовательность покупки товара в магазине.

Йогурт

Фрукты, ягоды Овощи

Приходи в гости точно в назначенное время

Смотри без спроса то, что тебя интересует

Уходя из гостей, попрощайся со всеми, а затем с хозяевами

Если хочешь что-то посмотреть спроси об этом хозяев

Поддерживай в гостях беседу

1 раз в неделю

1 раз в год

3-4 раза в год

Окно

Для тепла и от сырости

Отопление

От песка и грязи

Коврик у входной двери

Для света и проветривани

я

___ Растереть до блеска окно

___ Промыть чистой водой

___ Нанести чистящее средство

Удалять пыль сухой тряпкой Чистить с помощью пылесоса Мыть с мылом

Пассажирский поезд

Трамвай

Электropоезд

___ Дает справки о направлении движения, времени отправления, стоимости билетов, их наличии

___ Для хранения вещей пассажиров

___ Продает билеты на поезда дальнего следования предварительно за 45 суток до отправления поезда

___ Для отдыха и ожидания поезда

___ Продает билеты на поезда дальнего следования

___ Возвращает деньги за билеты на поезда дальнего следования

Плацкартном Купейном

Хозяйственные товары

Одежду

Продукты питания

Школьные принадлежности

___ положи чек на хранение

___ рассмотри товар на витрине, обрати внимание на стоимость товара

___ заплати за товар в кассу

___ вежливо обратись к продавцу с просьбой показать товар

___ заранее подумай, что бы ты хотел купить в

магазине

___возьми чек, проверь по нему сдачу

_____обратись к продавцу с

просьбой рассказать о

качествах товара

21. Отметь правильный ответ.
Как называется почтовое отправление весом до 2 кг?
22. Отметь правильные ответы.
Что можно отправлять в бандероли?
23. Отметь цифрой 1 перевязочные средства, цифрой 2 дезинфицирующие средства, цифрой 3 лекарственные средства в домашней аптечке.
24. Укажи стрелками применение лекарственных растений:
Подорожник Мать-и-мачеха
Зверобой Ромашка
25. Укажи последовательность приготовления отвара из лекарственных трав.
26. Отметь правильный ответ.
При каком виде травмы нужно наложить шину (подручный материал), доставить пострадавшего в лечебное учреждение?
27. Укажи правильный ответ.
Какая температура тела человека считается нормальной?
28. Отметь правильный ответ.
Бюджет семьи - это
29. Отметь правильные ответы.
Назови источники дохода семьи.
- Посылка Письмо Бандероль
- Печенье в пачке
Варенье в стеклянной банке Блокнот
Сухофрукты
Часы наручные в упаковке Книга
весом 3 кг Взрывоопасные вещества Семена растений
Фотографии
Часы наручные без упаковки
___йод
___таблетки
___бинт
___вата
___микстура
___жгут
___мазь
___зеленка
___перекись водорода
___горчичники
Противовоспалительное
От болезней желудка и кишечника
От кашля и простуды Останавливает кровь, от кашля
___высуши в прохладном, темном месте, вдали от солнечных лучей
___положи в стакан 1 столовую ложку высушенной травы
___собери нужную траву вдали от дорог и города, лучше всего в лесу
___вскипяти воду
___залей кипятком, накрой салфеткой, настаивай 15-20 минут
Вывих Перелом Кровотечение Ушиб
Растяжение
- 38
36,6
37
35
Деньги
Заработная плата
План доходов и расходов денежных средств
Пенсия
Заработная плата Купюра
Стипендия
Помощь родственникам
Премия
Валюта
Подсобное хозяйство

- | | |
|---|---|
| 30. Выбери правильные ответы.
Назови статьи расходов. | Оплата коммунальных услуг
Стипендия
Питание |
| 31. Укажи правильный ответ.
Что такое среднедушевой доход? | Доход одного человека в семье
Доход работающих членов семьи
Весь доход семьи, разделенный
на количество членов семьи |
| 32. как называется документ, по которому
можно доверить получение денег? | Пластиковая карта
Купюра
Доверенность
Сберегательная книжка |

Тест по социально-бытовой ориентировке для учащихся 8 класса

Дата _____ Тема: Повторение изученного материала

Фамилия, имя ученика: _____

Вопросы и задания	Ответы	
1. Определи тип кожи Кожа чистая, гладкая, содержит достаточно влаги и жира Кожа блестит, часто бывает бледной Кожа нежная, тонкая, часто шелушится	Сухая Нормальная Жирная Сухая Нормальная Жирная Сухая Нормальная Жирная	
2. Отметь правильный ответ. Что нужно сделать перед стиркой?	Рассортировать белье Аккуратно сложить белье Приготовить порошок	
3. Отметь правильный ответ. При какой температуре можно стирать изделия из шерстяных и синтетических тканей	90 С 40 С 60 С	
4. Отметь правильные ответы Какое белье нужно стирать отдельно?	Белое и цветное Блузки (рубашки) и носки Простыню и наволочку	
5. Отметь правильный ответ. В какое тесто добавляют дрожжи:	Дрожжевое Бездрожжевое	
6. Отметь правильный ответ. Процесс специальной заготовки продуктов впрок	Консервирование Приготовление ужина Составление меню	
7. Отметь правильный ответ. Как называется список блюд, приготовленных к завтраку, обеду или ужину?	Рецепт Блюдо Меню	
8. Отметь правильный ответ. Как называются рекомендации по приготовлению блюда?	Кулинария Меню Рецепт Питание	
9. Расставь номера. Подбери предметы ухода за грудным ребенком.	1. Для сна 2. Для купания 3. Для пеленания 4. Для кормления 5. Для прогулки 6. Для ухода за кожей	Посуда Детский крем Присыпка Стол Термометр Кувшин Кроватка Губка Кипяченая вода

Стул
Пеленка
Игрушка
Ванночка
Коляска

10. Отметь правильные ответы. При знакомстве мы говорим:

11. Установите последовательность уборки кухни:

12. Отметь правильный ответ.
Проводить уборку кухни нужно

13. Отметь правильный ответ.
Зачем надо читать инструкцию к моющим средствам?

14. Отметь правильный ответ.
Ванну нужно мыть

15. Отметь правильные ответы.
Междугородный пассажирский автотранспорт, это

16. Отметь правильный ответ.
К какому виду транспорта относят катер, лодку, теплоход, сухогруз?

17. Отметь правильный ответ.
Как называют место на берегу реки, моря, оборудованное для причала судов, лодок?

18. Установи последовательность покупки товара в магазине.

19. Отметь правильные ответы.
Что можно купить в специализированном магазине «Галантерея»?

20. Отметь правильные ответы.
Что можно купить в специализированном магазине «Мебель»?

Извините, пожалуйста Позвольте представить
Будьте добры Как вас зовут?

Я рад познакомиться

___Вымой и расставь по местам посуду

___Выбрось мусор, вложи новый пакет для мусора

___Протри или вымой теплой водой кухонный стол

___Открой форточку

___Протри плиту, когда она остынет

___Почисти раковину

До приготовления пищи

Во время приготовления пищи

После приготовления пищи

это интересно

чтобы правильно выбрать и использовать моющее средство

каждый день

после каждого использования

один раз в неделю

один раз в месяц

Троллейбус

Пассажирский поезд Автобус

Воздушный Водный

Автомобильный

Каюта Мачта Пристань

___положи чек на хранение

___рассмотри товар на витрине, обрати внимание на стоимость товара

___заплати за товар в кассу

___вежливо обратиться к продавцу с просьбой показать товар

___заранее подумай, что бы ты хотел купить в магазине

___возьми чек, проверь по нему сдачу

___обратись к продавцу с просьбой рассказать о качествах товара

Галстук Сапоги Перчатки Посуду

Ткань Сумку носки

стол

телевизор

швейную машину

шкаф стул

21. Установи порядок пользования таксофоном.	<div> <div>диван</div> <div>компьютер</div> <div>табурет</div> <div>___забрать карту</div> <div>___услышать гудок</div> <div>___снять трубку</div> <div>___набрать номер</div> <div>___опустить трубку</div> <div>___кратко сказать сообщение</div> <div>___установить карту</div> </div>
22. Отметь правильный ответ. По какому номеру вызывают пожарную команду?	<div> <div>01</div> <div>02</div> <div>03</div> <div>04</div> </div>
23. Укажите цифрами последовательность междугороднего звонка, если код г. Тюмень (3452) номер телефона абонента (784741) выход на межгород (8)	
24. Отметь правильный ответ. Как называется повреждение тканей организма в результате действия низкой температуры?	<div> <div>Ожог</div> <div>Отравление</div> <div>Обморожение</div> </div>
25. Отметь правильные ответы. Какую первую помощь нужно оказать при ожоге?	<div> <div>Растереть снегом</div> <div>Доставить пострадавшего в больницу</div> <div>Обрезать одежду в месте раны</div> <div>Наложить стерильную повязку</div> <div>Согреть человека (теплое помещение, горячее питье)</div> <div>Ожог</div> <div>Отравление</div> <div>Солнечный удар</div> </div>
26. Отметь правильный ответ. Как называется воздействие на организм прямого солнечного излучения?	
27. Отметь правильные ответы. Какую первую помощь нужно оказать при солнечном или тепловом ударе?	<div> <div>Поместить пострадавшего в прохладное место, тень</div> <div>дать горячее питье</div> <div>снять одежду</div> <div>уложить, приподняв голову</div> <div>наложить стерильную повязку</div> <div>приложить полотенце, смоченное водой</div> <div>дать прохладное питье</div> <div>Предупреждение</div> <div>Повреждение</div> <div>Профилактика</div> </div>
28. Отметь правильный ответ. Как называются предупредительные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление нормального состояния человека?	
29. Укажи последовательность оказания первой помощи, спасенному из водоема.	<div> <div>___переверни на спину, сделай искусственное дыхание</div> <div>___очисти рот, нос от песка, ила</div> <div>___вызови скорую помощь</div> <div>___положи пострадавшего лицом вниз так, чтобы голова и грудь свисали вниз</div> <div>___согреть пострадавшего</div> <div>Длительные прогулки на свежем воздухе</div> <div>Грязные руки</div> </div>
30. Отметь правильные ответы. Назови способы заражения человека	

глистными заболеваниями.

31. Отметь правильные ответы.
Назови источники дохода семьи.

32. Отметь правильные ответы.
План доходов и расходов семьи, это

33. Отметь правильный ответ.
Как называется сбор за неуплату коммунальных услуг в установленный срок?

34. Отметь правильный ответ.
Как называется бережливость при расходовании чего-нибудь?

Пользование чужими принадлежностями гигиены

Немытые продукты Непроваренная пища
Заработная плата Помощь родственникам Оплата жилья

Стипендия
Пенсия Расход Бюджет Доход

Штраф
Пеня Страховка

Бюджет Экономия Расход Доход

Тест по социально-бытовой ориентировке для учащихся 9 класса

Дата _____ Тема: Повторение изученного материала

Фамилия, имя ученика: _____

Вопросы и задания

1. Выбери правильные утверждения о здоровом образе жизни и гигиене.

2. Отметь правильные ответы.
Индивидуальность человека, которая проявляется во всех сферах его жизни: поведении, внешности, одежде, общении- это

Ответы

Закаливай организм
Проходи ежегодный профилактический осмотр
Принимай душ 1 раз в неделю
Менять белье каждый день не обязательно
Выполняй правила гигиены
Не проветривай комнату
Занимайся физкультурой и спортом
Постельное белье меняй 1 раз в месяц
Внимательно относись к своему здоровью
Выполняй утреннюю зарядку
Не соблюдай режим питания
Соблюдай правила рационального питания
Мода
Стиль
Вкус

3. Определи стиль одежды:

Эта одежда подходит тем, кто ведет активный образ жизни; она удобная и красивая; имеет отличительные черты: строчки, молнии, накладные карманы, кнопки и др.

4. Отметь правильные ответы.

При покупке одежды:

классический
спортивный
романтически
й

надо знать свой размер, уметь его определять
необязательно знать свой размер, подскажет продавец
вещь должна быть удобной, практичной
если не хватает денег при покупке, всегда можно занять
покупать любую вещь, даже неподходящую, но модную
покупать запланированную вещь
чек при покупке можно не брать

5. Отметь правильный ответ.

Лечебное питание по рекомендации врача называется

Детское питание
Диетическое
питание
Разнообразное
питание

6. Выбери продукты для диетического питания

Колбаса Кефир Геркулес Творог Сало
Маринованные огурцы

7. Список блюд, приготовленных к завтраку, обеду или ужину называется

Рецепт
Гарнир
Меню

8. Отметь верные утверждения о сервировке праздничного стола.

стол можно не накрывать скатертью, достаточно постелить клеенку
еду можно подавать сразу в тарелках
стол должен быть накрыт красивой скатертью
на стол ставят минеральную воду, соки
заранее ставят столовую посуду, столовые приборы, все в одном стиле
третье блюдо подают в обычной посуде
заранее ставят закуски, горячее блюдо подают позже и ставят в центре стола
стол можно украсить вазой с цветами

9. Как называется свободное от работы время

Традиция
Праздник Досуг

10. Возраст, с которого по закону Российской Федерации разрешено вступление в брак (создавать семью)

14 лет
18 лет
20 лет

11. Выбери правильные утверждения об условиях создания семьи

Крепкая семья основана на экономическом расчете
Крепкая семья основана на любви и уважении
Основной возраст вступления в брак наступает с 18 лет
Основной возраст вступления в брак наступает с 16 лет

12. Гости принесли торт. Обязательно ли этот торт ставят на стол, если вы тоже купили торт.

Необязательно
Можно его оставить для себя Да, это правило вежливости

13. Выбери правильные утверждения.
Как поступит воспитанный человек?
14. Внутреннее пространство помещения (дома), а также его обстановка, оформление.
15. Какую мебель можно поставить в гостиной комнате?
16. Отметь правильный ответ.
В квадратной комнате мебель ставится
17. Отметь правильные ответы.
В удлиненной комнате мебель ставится
18. Отметь правильный ответ.
Какое из этих транспортных средств относится к общественному транспорту?
19. Отметь правильный ответ.
Человек, купивший билет на самолет, это
20. Отметь правильный ответ.
Междугородный и международный воздушный транспорт, это
21. Кто проверяет сумки и вещи пассажиров перед отправлением их в багаж
22. Отметь правильный ответ.
Временная торговля, это
- Поможет неуверенному товарищу
Говорит о людях только плохое
Ругается без причин
Поддерживает слабого или старого человека
Уступает место в транспорте
Соблюдает нормы поведения в общественных местах
Умеет анализировать поступки людей, давать им правильную оценку
Переходит дорогу в установленных местах
Дизайнер
Интерьер
Благоустройств
во
Крова
ть
Диван
Кресло
о
Прикроватную тумбочку
Кухонный стол
Шкаф для книг
Тумбу для теле, видео аппаратуры
Вдоль стен, освобождая середину
Некоторые вещи можно поставить поперек комнаты
Мебель располагают только у одной стены
Комнату можно разгородить диваном или стеллажными полками
Мебель ставится у длинных стен, оставляя свободными короткие стены
Мебель ставится у коротких стен, оставляя свободными длинные стены
Автомобиль
Пассажирский поезд
Вертолет
Пилот
Пассажир
Пациент
Клиент
Поезд
Самолет
Парашютист
Автобус
Пилот
Пассажир
Таможенник
Магазин
Ярмарка
Рынок

23. выбери правильный ответ.
Как называется магазин, который покупает вещи у населения и торгует уцененными товарами?

24. Отметь правильный ответ.
Деньги можно отправить

25. Отправляя денежный перевод, вы заполняете бланк.
Сумма денежного перевода пишется:

26. Отметь правильный ответ.
Как называется заражение организма болезнетворными микробами?

27. Отметь правильный ответ.
Инфекции дыхательных путей передаются через

28. Отметь правильный ответ.
Кишечные инфекции передаются через

29. Отметь правильные ответы.
Укажи условия освобождения от работы или от учебы

30. Отметь правильные ответы.
Что относят к предприятиям бытового обслуживания населения?

31. Отметь правильные ответы.
Какие виды услуг оказывает мастерская по ремонту обуви?

32. Отметь правильные ответы.
Какие расходы называют текущими?

33. Какие документы необходимы для поступления на работу?

Продуктовый Промышленный
Комиссионный
Специализированный

В посылке
Денежным переводом В конверте

Десять тысяч рублей 00 копеек 10000 рублей
10 тысяч рублей 00 копеек Всё равно как

Карантин Инфекция
Дезинфекция

Продукты питания, воду Грязные руки
Воздушно капельным путем Укусы насекомых
Рукопожатие
Воздушно капельным путем Продукты питания, воду
Грязные руки
Укусы насекомых
Без уважительной причины
По болезни
В связи с отпуском
По уходу за больным

Ателье по пошиву одежды
Мастерская по ремонту обуви
Библиотека
Парикмахерская
Фотоателье
Почта
Химчистка

Меняет набойки
Красит стены
Делает украшения
Шьют одежду
Меняют молнию
Меняют каблучки
Ремонтируют супинаторы
Отпуск, путешествие
Оплата коммунальных услуг
Питание
Оплата проезда в транспорте
Покупка мебели

Паспорт
Медицинский полис
Заявление о приеме на работу
Трудовая книжка
Справка о состоянии здоровья
Медицинская карта
Документ об образовании
Трудовой кодекс

Оценочные материалы по предмету «Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи» для 5-9 классов

Пояснительная записка

Контрольно-измерительные материалы разработаны для входящего, промежуточного и итогового контроля по письму и развитию речи, чтению и развитию речи для обучающихся 5–9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

В контрольные материалы входят:

- тематические контрольные работы по письму и развитию речи;
- диктанты для входящего, промежуточного и итогового контроля по письму и развитию речи;
- тексты для контроля уровня развития и совершенствования навыка техники чтения обучающихся.

Тематические контрольные работы составлены в соответствии с рабочей программой по предмету **«Письмо и развитие речи»** для 5–9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида, требованиями основной образовательной программы школы-интерната.

Тематические контрольные работы направлены на выявление предметных результатов обучения, как теоретических (часть 1), так и практических (часть 2). Первая часть работы содержит задания, направленные на выявление теоретических знаний по каждой из изученных тем. Задания, предлагаемые во второй части, направлены не только на выявление умения обучающихся применить полученные знания на практике, но и на коррекцию, развитие высших психических функций: внимания, операций мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение), памяти.

Кроме того, работы имеют 2 варианта, учитывающие степень подготовленности обучающихся, их индивидуальные возможности в овладении программным материалом. Задания 1 варианта предлагаются обучающимся, которые могут без особых проблем овладеть программным материалом специальной (коррекционной) школы VIII вида (I, II группы обучающихся по классификации В.В. Воронковой). 2 вариант предназначен для учеников, которые испытывают затруднения, связанные с недостаточным осмыслением, запоминанием материала (III группа). Для обучающихся этого уровня подобраны более лёгкие задания или задания, содержащие дозированную помощь. Обучающиеся IV группы выполняют 2 вариант работы с индивидуальной помощью учителя. Вариант работы определяется учителем, исходя из особенностей развития данного ребёнка, его индивидуальных возможностей, степени усвоения программного материала по определённой теме.

В проверочные работы включены также задания, помогающие учителю проверить степень усвоения слов с непроверяемыми написаниями (словарные слова). Данные слова включены в проверочные работы в соответствии с их изучением в рамках той или иной темы.

Задания для проверочных работ аналогичны тем, которые использовались на уроках. Это позволяет обучающимся с умственной отсталостью выполнять работу с большей долей самостоятельности.

Проверочные работы рассчитаны на 30 – 40 минут в зависимости от объёма работы, степени трудности темы и уровня подготовки обучающихся.

Диктанты для входящего, промежуточного и итогового контроля по письму и развитию речи составлены в соответствии с рабочей программой по предмету «Письмо и развитие речи» для 5–9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида, требованиями основной образовательной программы школы-интерната. Диктанты направлены на выявление предметных результатов обучения, как теоретических, так и практических. Тексты диктантов подобраны в соответствии с изученными правилами в той или иной четверти.

Тексты для проверки техники чтения составлены в соответствии с рабочей программой по предмету **«Чтение и развитие речи»** для 5–9 классов специальной

(коррекционной) школы VIII вида, требованиями основной образовательной программы школы-интерната. Обязательный элемент каждого текста – контрольные вопросы и задания, которые позволяют учителю проверить осознанность чтения, развивать мышление и речь обучающихся. Для каждого класса подобраны тексты для «входящего» контроля, предлагаемые в начале сентября, «промежуточные», предлагаемые в конце декабря и «итоговые», используемые в конце учебного года.

Пособие предназначено для учителей русского языка специальных (коррекционных) школ VIII вида, специальных (коррекционных) классов.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕННЫМ ТЕМАМ 5 КЛАСС

1. Контрольная работа по теме «Звуки и буквы» 5 класс **Проверяемые знания и умения обучающихся.**

Знать:

- чем отличаются гласные и согласные звуки;
- способы проверки написания безударных гласных в корне слова.

Уметь:

- определять количество звуков и букв в слове. Различать гласные и согласные, обозначать их на письме;
- проверять безударные гласные путём изменения формы слова или подбора родственных слов;
- правильно писать изученные слова с непроверяемыми написаниями.
-

Контрольная работа по теме «Звуки и буквы» 5 класс **Вариант 1**

Часть 1.

Задание 1. Ответь на вопросы.

1. Назови буквы, которые обозначают гласные звуки _____
2. Назови буквы, которые обозначают согласные звуки _____
5. Какие буквы не обозначают звуков? _____

Часть 2.

Задание 1. Сосчитай буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.

Мак (____гласных,____согласных)
Салат (____гласных,____согласных)
Мишка (____гласных,____согласных)
Уголь (____гласных,____согласных)

Задание 2. Подбери проверочное слово, вставь пропущенные буквы (по образцу):

(слои) – сл_оны
(_____) – тр_ва
(_____) – в_дичка
(_____) – сн_га

Задание 3. Запиши слова в алфавитном порядке.

Кон_ки, к_никулы, яг_да, обл_сть, в_р_бей, р_ _ _т_яние, м_л_ко, б_лот_, здра_ствуй,
д_ св_дания, бл_г_д_рю, п_ _ _ _ жир.

Подчеркни словарные слова, изученные в 5 классе.

Задание 4. Поставь знак + около записи, которую можно назвать предложением.

1. осень листья золотая
2. Наступила золотая осень.

Подчеркни главные и второстепенные члены предложения.

Контрольная работа по теме «Звуки и буквы» 5 класс
Вариант 2

Часть 1.

Задание 1. Дополни предложения.

1. Буквы *а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я* – обозначают _____ звуки.
2. Буквы *б, в, г, д, ж, з, к, л, м, н, п, р, с, т, у, ф, х, ц, ч, ш, щ* - обозначают _____ звуки.
3. Буквы _____ звуков не обозначают.

Часть 2.

Задание 1. Сосчитай буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.

Мак (____гласные,____согласные)
Мишка (____гласные,____согласные)
Уголь (____гласные,____согласные)

Задание 2. Вставь пропущенные буквы (по образцу):

(слои) – сл_оны
(травка) – тр_ва
(водный) – в_дичка
(снег) – сн_га

Задание 3. Вставь пропущенные буквы в словарных словах, проверяй себя по словарю.

К_никулы, обл_сть, р_ _т_яние, б_лот_, здра_ствуй, д_ св_дания, бл_г_д_рю,
п_ _ _жир.

Задание 4. Подчеркни подлежащее (что?) одной чертой, сказуемое (что сделала?) двумя чертами.

Наступила золотая осень.

2. Контрольная работа по теме «Состав слова» 5 класс

Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- части слова, их значение;
- правила проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных,
- приставка – часть слова, пишется со словом слитно; предлог – отдельное слово, между предлогом и словом можно вставить ещё слово или вопрос;
- правило правописания слов с разделительным Ъ.

Уметь:

- разбирать слово по составу; образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов;
- различать приставку и предлог по их значению; писать отдельно слова с предлогами;
- проверять правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных

- путём подбора родственных слов или изменения формы слова;
- правильно писать слова с разделительным Ъ;
- правильно писать изученные слова с непроверяемыми написаниями.

Контрольная работа по теме «Состав слова» 5 класс
Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Ответь на вопросы.

1. Какие части слова ты знаешь? _____
2. Как проверить безударную гласную в корне слова? _____
3. Как проверить звонкие и глухие согласные в корне слова? _____
4. Как пишутся слова с предлогами? _____
5. Когда пишется Ъ в слове? _____

Часть 2.

Задание 1. Разбери слова по составу (выдели корень, приставку, суффикс, окончание).

Лесок, перелески, лесной, лесник, леса, подлесок.

Задание 2. Подбери проверочное слово, вставь пропущенные буквы (по образцу):

Безударные гласные	Звонкие и глухие согласные
л <u>е</u> сник - лес	шуб <u>к</u> а - шуба
с_ <u>о</u> довник - _____	зу_ <u>к</u> и - _____
стр_ <u>и</u> тель - _____	тетра_ <u>к</u> а - _____

Задание 3. Раздели слова на 2 столбика. Запиши их правильно.

(за)бежать, (за)поворот, (на)бросились, (на)хищницу, (под)катился (под)ворота

Слова с приставкой

Слова с предлогом

Задание 4. Образуй новые слова с помощью приставок. Пиши правильно слова с разделительным Ъ.

С-: ёжился, прыгнул, ел _____
 Об-: вязал, явление, ход _____

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

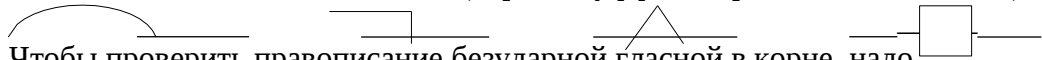
Гр_ница, _храна, _нструмент, ж_лез_, м_талл, сев_р, ф_ _культура, в_рблюд, б_бл_тека.

Контрольная работа по теме «Состав слова» 5 класс
Вариант 2

Часть 1.

Задание

1.

1. Подпиши названия частей слова (корень, суффикс, приставка, окончание)

2. Чтобы проверить правописание безударной гласной в корне, надо _____
или _____ слово так, чтобы эта гласная находилась _____.
3. Чтобы не ошибиться в правописании звонких и глухих согласных в корне слова, надо это слово _____ или подобрать к нему _____ слово так, чтобы после согласной стояла _____.
4. Слова с предлогами пишутся _____.
5. После приставок на согласную перед буквами я, е, ё пишется _____

Часть 2.

Задание 1.

Разбери слова по составу (выдели корень, приставку, суффикс, окончание).

Лесок, перелески, лесной, лесник, леса, подлесок.

Задание 2. Вставь пропущенные буквы (по образцу):

Безударные гласные

лесник - лес /
с_адовник - сад /
стр_оитель - стройка

**Звонкие и глухие
согласные**

шубка - шубба
зу_ки - зуббы
тетрака - тетради

Задание 3. Запиши правильно слова.

Слова с приставкой

(за)бежать – забежать
(на)бросились _____
(под)катился _____

Слова с предлогом

(за)поворот – за поворот
(на)хищницу _____
(под)ворота _____

Задание 4. Вставь вместо ? разделительный Ъ там, где он нужен.

Об?ехал, об?ошёл, с?ёжился, с?вязали, под?бежал, под?ехал

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

Гр_ница, _храна, _нструмент, ж_лез_, м_талл, сев_р, ф_ _культура, в_рблюд, б_бл_тека.

3. Контрольная работа по теме «Части речи» 5 класс

Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов;
- термины: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Уметь:

- задавать вопрос к слову. Выделять заданную часть речи среди других слов и в предложении;
- различать части речи по вопросам.

Контрольная работа по теме «Части речи» 5 класс

Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Какой частью речи являются слова – названия предметов? _____
2. Какой частью речи являются слова – названия признаков предметов? _____
3. Какой частью речи являются слова – названия действий предметов? _____

Задание 2. Допиши вопросы, на которые отвечают части речи.

Имя существительное отвечает на вопросы _____? _____?

Имя прилагательное отвечает на вопросы

_____? _____? _____? _____?

Глагол отвечает на вопросы _____? _____?

Часть 2.

Задание 1. Укажите, какой частью речи являются выделенные слова

Горняки добывают **золото**. _____

Сестра купила **золотое** кольцо. _____

Солнце **золотит** верхушки деревьев. _____

Задание 2. Запиши слова по столбикам.

Лень, ленивый, лениться; труд, трудолюбивый, трудиться; весёлый, веселье, веселиться;

Имя существительное

Имя
прилагательное

Глаг
ол

Задание 3. Допиши подходящие слова, укажи, какая это часть речи.

На обед мама сварила _____. (Это _____).

Врач _____ людей. (Это _____).

По небу плывут _____ облака. (Это _____).

Подчеркни подлежащее и сказуемое во втором предложении.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Д_л_то, _храна, _нструмент, ж_лез_, м_талл, сев_р, ф_ _культура, з_бота.

**Контрольная работа по теме «Части речи» 5 класс
Вариант 2**

Часть 1.

Задание 1. Допиши предложение.

1. Слова – названия предметов – это имя_____
2. Слова – названия признаков предметов – это имя_____
3. Слова – названия действий предметов – это _____

Задание 2. Допиши вопросы, на которые отвечают части речи.

1. Имя существительное отвечает на вопросы_____? _____?
2. Имя прилагательное отвечает на вопросы
_____? _____? _____? _____?
3. Глагол отвечает на вопросы _____? _____?

Часть 2.

Задание 1. Укажите, какой частью речи являются выделенные

слова Горняки добывают **золото**. _____

Сестра купила **золотое** кольцо. _____

Солнце **золотит** верхушки деревьев. _____

Задание 2. Запиши, какие части речи в каждом столбике.

Имя _____
(что?) лень
(что?) труд
(что?) веселье

Имя _____
(какой?) ленивый
(какой?) трудолюбивый
(какой?) весёлый

(что делать?) лениться
(что делать?) трудиться
(что делать?) веселиться

Задание 3. Допиши подходящие слова, укажи, какая это часть речи.

На обед мама сварила_____. (Это имя_____).

Врач_____людей. (Это_____).

По небу плывут_____облака. (Это имя_____).

Подчеркни подлежащее и сказуемое во втором предложении.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

Д_л_то, _храна, _нструмент, ж_лез_, м_талл, сев_р, ф_ _культура, з_бота.

4. Контрольная работа по теме «Имя существительное» 5 класс
Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- определение имени существительного как части речи;
- одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- собственные и нарицательные имена существительные; правописание имён собственных;
- число имён существительных;
- род имён существительных; правописание слов с шипящей на конце.

Уметь:

- находить существительное в предложении по вопросам;
- определять одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; писать с большой буквы имена собственные;
- определять число имён существительных, изменять существительные по числам;
- определять род имён существительных, правильно писать слова с шипящей на конце.

Контрольная работа по теме «Имя существительное» 5 класс

Вариант 1

Часть

1.

Задание 1. Вспомни.

1. Имя существительное – это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____? _____?
2. Имена собственные пишутся _____.
3. В именах существительных с шипящей на конце _____ рода пишется Ъ.
4. В именах существительных с шипящей на конце _____ рода не пишется Ъ.

Часть 2.

Задание 1. Напиши слова правильно. Определи, собственные или нарицательные имена существительные).

(М, м)осква, (и, И)рина, (Н, н)овогеоргиевка, (ж, Ж)учка _____.
(Д, д)евочка, (к, К)орова, (п, П)тица, (Ж, ж)урнал _____.

Задание 2. Запиши существительные в два столбика.

Реки, ягода, голуби, озеро, завод, сторож, моря, тарелки,

Единственное число

**Множественное
число**

Задание 3. Запиши в единственном числе. Определи род имён существительных

Спелые яблоки – _____ спелое **яблоко** (ср.р.)
Старые клёны – _____ (_____)
Синие ленты – _____ (_____)
Кожаные сумки – _____ (_____)

Задание 4. Вставь подходящие по смыслу слова с шипящими на конце. Укажи род.

Возьми ключ и отопри дверь. (м.р.)
Принеси дров и затопи_____. (_____)
Дети играли в_____ (_____)
Сад охраняет_____ (_____).

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Ст_лица, косм_с, б_тинки, г_рой, _дрес, к_нверт.

**Контрольная работа по теме «Имя существительное» 5 класс
Вариант 2**

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Имя существительное – это_____, которая обозначает_____и отвечает на вопросы_____
_____?
2. Ирина, Москва, Жучка, Волга – это имена собственные. Они пишутся_____.
3. В именах существительных женского рода с шипящей на конце Ъ_____.
4. В именах существительных мужского рода с шипящей на конце Ъ_____.

Часть 2.

Задание 1. Запиши существительные в два столбика.

Реки, ягода, голуби, озеро, сторож, тарелки, Единственное число	Множественное число
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Задание 3. Определи род имён существительных

_____род	_____род	_____род
стол	ручка	дерево
кот	тарелка	окно
пенал	кровать	облако

Задание 4. Вставь подходящие по смыслу слова с шипящими на конце (печ_, мяч_, сторож_). Укажи род.

Возьми ключ и отопри дверь. (м.р.)
Принеси дров и затопи_____. (_____)
Дети играли в_____ (_____)
Сад охраняет_____ (_____)

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

Ст_лица, косм_с, б_тинки, г_рой, _дрес, к_нверт.

5. Контрольная работа по теме

«Первое склонение имён существительных в единственном числе» 5 класс
Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- какие имена существительные относятся к 1-му склонению;
- окончания имён существительных первого склонения.

Уметь:

- определять склонение имён существительных;
- определять падеж имён существительных 1-го склонения;
- изменять имена существительные 1-го склонения по падежам; правильно писать безударные падежные окончания;

Контрольная работа по теме

«Первое склонение имён существительных в единственном числе», 5 класс

Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. К 1-му склонению относятся имена существительные _____ и _____ рода, с окончаниями - ____, - ____.
2. Имена сущ. 1 скл. в И.п. имеют окончания - ____, - ____.
3. Имена сущ. 1 скл. в Р.п. имеют окончания - ____, - ____.
4. Имена сущ. 1 скл. в Д.п. имеют окончания - ____.
5. Имена сущ. 1 скл. в В.п. имеют окончания - ____, - ____.
6. Имена сущ. 1 скл. в Т.п. имеют окончания - ____, - ____, - ____.
7. Имена сущ. 1 скл. в П.п. имеют окончание - ____.

Часть 2.

Задание 1. Запиши, раскрывая скобки. Определи склонение и падеж.

Цени (дружба, забота). Цени дружбу, заботу (1 скл., В.п.).

Гнездо (белка, птичка) _____.

Соловей распевал на (ветка, рябина) _____.

Задание 2. Напиши полные ответы на вопросы.

Где сидели птицы? (осина, рябина, липа)

Над чем пролетел самолёт?

Задание 3. Составь словосочетания. Определи падеж.

Варенье из чего? (вишня) - варенье из вишни (Р.п.).

Занятие чем? (лепка) - _____.

Цветы чего? (черёмуха) - _____.

Задание 4. Допиши окончания имён существительных. Определи падеж.

Саша отправил посылку тёт_ Зин_ в деревн_. Мама послала телеграмму бабушк_ Кат_. Папа сбросил снег с крыш_. Я принёс книги в библиотек_.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

К_нал, _враг, в_рёвка, пр_рода, _хота, _ст_ств_знание, тв_р_г, грам_та, св_бода, ст_меска, р_кета.

**Контрольная работа по теме
«Первое склонение имён существительных в единственном числе» 5 класс
Вариант 2**

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. 1-е скл
_____род _____род
[] []
2. Имена сущ. 1 скл. в И.п. имеют окончания - ____, - ____.
3. Имена сущ. 1 скл. в Р.п. имеют окончания - ____, - ____.
4. Имена сущ. 1 скл. в Д.п. имеют окончания - ____.
5. Имена сущ. 1 скл. в В.п. имеют окончания - ____, - ____.
6. Имена сущ. 1 скл. в Т.п. имеют окончания - ____, - ____, - ____.
7. Имена сущ. 1 скл. в П.п. имеют окончание - ____.

Часть 2.

Задание 1. Определи склонение и падеж.

Цени дружбу, заботу (1 скл., В.п.) .
Гнездо белки, птички (_____).
Соловей распевал на ветке, рябине (_____).

Задание 2. Свяжи слова по смыслу с помощью предлогов.

Крылышки бабочка – крылышки у бабочки,
Подкрался бабочка – _____,
Гонялся бабочка – _____,
Вспоминал бабочка – _____.

Задание 3. Составь словосочетания. Определи падеж.

Варенье из чего? (вишня) - варенье из вишни (Р.п.).
Занятие чем? (игра) - _____.
Цветы чего? (черёмуха) - _____.

Задание 4. Допиши окончания имён существительных. Определи падеж.

Саша отправил посылку (кому?) тёт_ Зин_ в деревню. Мама послала телеграмму (кому?) бабушк_ Кат_. Папа сбросил снег (с чего?) с крыш_.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

К_нал, _враг, в_рёвка, пр_рода, _хота, _ст_ств_знание, тв_р_г, грам_та, св_бода, ст_меска, р_кета.

6. Контрольная работа по теме

«Второе склонение имён существительных в единственном числе» 5 класс

Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- какие имена существительные относятся ко 2-му склонению;
- окончания имён существительных второго склонения.

Уметь:

- определять склонение имён существительных;
- определять падеж имён существительных 2-го склонения;
- изменять имена существительные 2-го склонения по падежам; правильно писать безударные падежные окончания.

Контрольная работа по теме

«Второе склонение имён существительных в единственном числе» 5 класс

Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1.

2-е скл

_____	род	_____	род
<input type="text"/>		<input type="text"/>	<input type="text"/>

2. Имена сущ. 2 скл. в Р.п. имеют окончания - ____, - ____.
3. Имена сущ. 2 скл. в Д.п. имеют окончания - ____, - ____.
4. Имена сущ. 2 скл. в Т.п. имеют окончания - ____, - ____.
5. Имена сущ. 2 скл. в П.п. имеют окончание - ____.

Часть 2.

Задание 1. Из данных слов выпиши имена существительные второго склонения.

Лагерь, календарь, север, берег, яблоко, солнце, хозяйка, морковь, картофель, овёс, рожь, конь, лошадь.

Задание 2. Слова в скобках поставь в нужном падеже. Определи падеж.

Купался в (озеро). – Купался в озере (П.п.).
Увлекался (спорт) _____.
Набросилась на (Колобок) _____.

Задание 3. Вставь пропущенные буквы. Определи склонение и падеж существительных.

Не показись слов ____, а показись дел ____. Ястреб с голуб ____ не друзья. Красна птица пени ____, а человек умени ____.

Задание 4. Из данных слов составь предложения. Имена существительные поставь в нужном падеже.

Наша, живёт, семья, в, дом, новом.
Мы, на, путешествуем, большом, пароход.
Класс, наш, лес, отдыхал, в.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Остр_в, м_трос, с_лат, _ряд, комп_с, п_беда.

Контрольная работа по теме
«Второе склонение имён существительных в единственном числе» 5 класс
Вариант 2

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1.

2-е

скл

_____род

_____род

-
2. Имена сущ. 2 скл. в Р.п. имеют окончания - ____, - ____.
 3. Имена сущ. 2 скл. в Д.п. имеют окончания - ____, - ____.
 4. Имена сущ. 2 скл. в Т.п. имеют окончания - ____, - ____.
 5. Имена сущ. 2 скл. в П.п. имеют окончание - ____.

Часть 2.

Задание 1. Из данных слов выпиши имена существительные второго склонения.

Лагерь, календарь, север, берег, яблоко, солнце, хозяйка, морковь, картофель, овёс, рожь, конь, лошадь.

Задание 2. Слова в скобках поставь в нужном падеже. Определи падеж.

Купался в (озеро). – Купался в озере (П.п.).
Увлекался (спорт)_____.

Задание 3. Определи падеж выделенных существительных.

Отец и брат ухаживают за **садом**. (Т.п.)
К дому вела узкая тропинка. _____
Я написал сочинение **о лете**. _____

Задание 4. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

Остр_в, м_трос, с_лат, _тряд, комп_с, п_беда.

7. Контрольная работа по теме

«Изменение имён существительных по падежам» 5 класс

Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- какие имена существительные относятся к 1-му, 2-му, 3-му склонению;
- окончания имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.

Уметь:

- определять склонение имён существительных;
- определять падеж имён существительных;
- изменять имена существительные по падежам; правильно писать безударные падежные окончания;

Контрольная работа по теме

«Изменение имён существительных по падежам» 5 класс

Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.
_____ род _____ род	_____ род _____ род	_____ род
<div></div> <div></div>	<div></div> <div></div>	<div></div> <div></div>

2. Допиши вопросы падежей.

И.п. _____ ? _____ ?	В.п. _____ ? _____ ?
Р.п. _____ ? _____ ?	Т.п. _____ ? _____ ?
Д.п. _____ ? _____ ?	П.п. _____ ? _____ ?

Часть 2.

Задание 1. Запиши существительные по столбикам.

Дерево, праздник, мать, столица, дядя, иней, мышь, скатерть, зарядка.

1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Задание 2. Слова в скобках поставь в нужном падеже. Определи склонение и падеж.

Весной появились листочки на (яблоня). - Весной появились листочки на яблоне
(1-е скл., П.п.).

Хвоя растёт на (ель). - _____

Ваза с цветами стояла на (стол). - _____

Задание 3. Составь словосочетания с помощью предлогов. Укажи склонение и падеж.

Готовит, кухня – готовит на кухне (1-е скл., П.п.)

Салат, морковь – _____

Пирог, чай – _____

Задание 4. Из данных слов составь предложения. Имена существительные поставь в нужном падеже.

Сова, ночью, рассмотрит, мышка. – Сова ночью рассмотрит мышку.

Автомобиль, на мы, доехали, до, пристань. - _____

Мы, сидели, долго, на, палуба. _____

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

К_ртон, зап_д, г_р_зонт, орд_н, к_ло_а, к_ _екция, с_лют.

Контрольная работа по теме
«Изменение имён существительных по падежам» 5 класс

Вариант 2

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.
_____ род _____ род	_____ род _____ род	_____ род
		<div></div>

2. Допиши вопросы падежей.

И.п. _____? _____? В.п. _____? _____?

Р.п. _____? _____? Т.п. _____? _____?

Д.п. _____? _____? П.п. _____? _____?

Часть 2.

Задание 1. Определи склонение существительных.

_____ скл.

столица

дядя

зарядка

_____ скл.

праздник

дерево

иней

_____ скл.

мать

мышь

скатерть

Задание 2. Определи склонение и падеж выделенных существительных.

Весной появились листочки на **яблоне**. - (1-е скл., П.п.)

Хвоя растёт на **ели**. - _____

Ваза с цветами стояла на **столе**. - _____

Задание 3. Вставь пропущенные окончания. Укажи склонение и падеж.

Готовит на кухне _____ (1-е скл., П.п.)

Салат из морков _____

Блинчики с мяс _____

Задание 4. Исправь ошибки в предложениях.

Сова ночью рассмотрит мышка. – Сова ночью рассмотрит мышку.

На автомобиле мы доехали до пристань. – _____

Мы долго сидели на палуба. – _____

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

К_ртон, зап_д, г_р_зонт, орд_н, к_ло_а, к_ _екция, с_лют.

8. Контрольная работа по теме

«Предложение» 5 класс

Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- главные члены предложения: подлежащее и сказуемое; второстепенные члены предложения (без конкретизации);
- что такое распространённое и нераспространённое предложение;
- что такое однородные члены предложения;
- правило расстановки запятых при однородных членах предложения.

Уметь:

- ставить вопросы к словам в предложении; выделять и называть главные и второстепенные члены предложения;
- составлять предложения, распространять их; устанавливать связь между словами в предложении; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.

**Контрольная работа по теме
«Предложение» 5 класс
Вариант 1**

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Главные члены предложения – это _____ и _____.
2. Все члены предложения кроме подлежащего и сказуемого являются _____.
3. Слова в предложении, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову в предложении называются _____.
4. Между однородными членами ставятся _____.

Часть 2.

Задание 1. Составь распространённые предложения, используя слова в скобках.

Подчеркни подлежащее одной чертой, сказуемое – двумя чертами.

Наступило утро (чудесный). - Наступило чудесное утро.

Ребята приехали (лагерь, в). _____

Они разделись и бегут (речка, к). _____

Задание 2. Подчеркни однородные члены предложения. Расставь знаки препинания.

Запестрели цветами поля пригорки долины. Светлой струйкой ручейки выются пенятся и журчат. Чудесные сережки свисают с веток осины орешника ольхи.

Задание 3. Выделенные словосочетания замени однородными членами предложения. Расставь знаки препинания.

Ребята посадили в саду **фруктовые деревья**. – Ребята посадили в саду яблони, груши.

В огороде они посадили **овощи**. – _____

Школьники выращивают **цветы**. – _____

Задание 4. Вставь пропущенные буквы. Расставь знаки препинания.

Начинаются сильные м_розы сн_гопады метели и в_юги. З_мля реки _зёра и кусты покрылись ровным слоем снега. Ледяной ветер дует в поле и в лесу.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Б_нзин, в_рстак, ст_нок,

**Контрольная работа по теме
«Предложение» 5 класс**

Вариант 2

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Подлежащее и сказуемое – это _____ члены предложения.
2. Все члены предложения кроме подлежащего и сказуемого являются _____.
3. Слова в предложении, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову в предложении называются _____ членами предложения.
4. Между однородными членами ставятся _____.

Часть 2.

Задание 1. Подчеркни подлежащее одной чертой, сказуемое – двумя чертами.

Наступило чудесное утро.

Ребята приехали в лагерь.

Они разделись и бегут к речке.

Задание 2. Расставь знаки препинания между однородными членами предложения.

Запестрели цветами **поля пригорки долины**. Светлой струйкой ручейки **вьются пенятся и журчат**. Чудесные серёжки свисают с веток **осины орешника ольхи**.

Задание 3. Выделенные словосочетания замени однородными членами предложения. Расставь знаки препинания.

Ребята посадили в саду **фруктовые деревья**. – Ребята посадили в саду яблони, груши.

В огороде они посадили **овощи**. – _____

Школьники выращивают **цветы**. – _____

Задание 4. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

Б_нзин, в_рстак, ст_нок, ст...лица.

КОНТРОЛЬНЫЕ ДИКТАНТЫ 5 КЛАСС

Входящий контрольный диктант

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Сады

В одной деревне были большие сады. В садах росли фруктовые деревья. На них птицы каждый год вили свои гнёзда. Они выводили там птенцов. Дети стали их ловить. Бедные птицы покинули сады. Пришла осень. В садах больше нет фруктов. Дети поняли, что птицы спасали сады. (46 слов)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (Бедные птицы покинули сады) по членам предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными

гласными: с_ды – _____

д_ревья – _____

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- Ъ после приставок;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Осень

Осень пришла, холод и дождь принесла. Лужи покрыты тонким льдом. Пора жителям леса запас на зиму делать. Водяная крыса картошку с огорода тащит. Медведь сало под своей шкурой копит. Белка грибы по сучкам развесила. Хомяк с поля носит горох. Сам рядом спит, припас сторожит. Всё зимой съест. (48 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Хомяк с поля носит горох.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
 - в_дяная – _____
 - гр_бы – _____
3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:
 - медве_ь - _____
 - дож_ь - _____
4. Разобрать по составу слова: лужи водяная

Контрольный диктант за II четверть**Проверяемые орфограммы:**

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- правописание жи – ши;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя существительное (собственные/ нарицательные, одушевлённые/неодушевлённые, род, число, падеж);
- предложение (главные и второстепенные члены).

Что за зверь?

Ночью был мороз. Утром выпал мягкий пушистый снег. Деревья, крыши, ступеньки крыльца стали белые. Девочка Катя хотела по снежку погулять. Она вышла на крыльцо. На снегу были маленькие ямки. Какой это зверь ходил по снегу? У зверька была тёплая шубка и длинные уши. Он любит морковку. Это был заяц.

(49 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Утром выпал мягкий пушистый снег.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Разобрать имена существительные по схеме: деревья, девочка, крыльцо.
3. Определить падеж существительных: на снегу, у зверька, морковку.
4. Разобрать по составу слова: зверька, морковку.

Контрольный диктант за III четверть**Проверяемые орфограммы:**

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- правописание жи – ши;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя существительное (1-е, 2-е, 3-е скл., безударные окончания существительных 1-го скл.);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Как белочка зимует

Закрутила метель. Белка поспешила к гнезду. Гнездо у зверька тёплое. Забралась белка в гнездо, прикрылась пушистым хвостом. Холодный ветер и мороз не страшны зверьку. Утихла непогода. Вылезла белка из гнезда. Она ловко поскакала с ветки на ветку. Вот белка взяла в лапки еловую шишку. Она стала её грызть.

(48 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Белка поспешила к гнезду.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Определить склонение имён существительных: метель, гнездо, непогода, дерево .
3. Выделить окончания и определить падеж существительных: шишку, с ветки, на ветку.
4. Разобрать по составу слова: хвостом, зверьку.

Контрольный диктант за IV четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- правописание чу – шу;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя существительное (безударные окончания существительных 2-го скл.);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

На реке

Весной лёд на реке тронулся. Мы пошли на высокий берег. По реке плыли льдины. По краю реки они сгруппировались в кучу. Вода прибывала. Скоро она затопила остров. Скрылись под водой кусты ив. На льду видны брёвна, лодки, доски. Скоро вода вышла из берегов. Она затопила низкие места лугов.

(48 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (По реке плыли льдины.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Определить склонение имён существительных: лёд, берег, вода, остров.
3. Выделить окончания и определить падеж существительных: на берег, по краю.
4. Разобрать по составу слова: льдины, лодки.

Контрольный диктант за V четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;

- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- имя существительное (безударные окончания существительных);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения).

На пасеке

Дядя Коля привёл нас на пасеку. Ульи стоят на поляне в лесу. В каждом улье живёт одна семья. Мохнатые пчёлки выются над ульями. Они целый день в работе. С жужжанием они летают с яблони на яблоню, с травки на травку, пьют и собирают сладкий сок. Богатый запас мёду готовят они к зиме.

(48 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Ульи стоят на поляне в лесу.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о и о.
3. Выделить окончания и определить склонение и падеж существительных: на пасеку, в улье, с яблони к зиме.
4. Разобрать по составу слова: травку, сладкий.

Контрольный диктант за учебный год

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- имя существительное (безударные окончания существительных);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения).

У бабушки

Летом Костя с Галей ездили в гости в деревню. К деревне они ехали по железной дороге. Утром дядя на машине отвёз их к бабушке. Домик бабушки стоял под высокой елью. По реке плавали гуси, утки. По берегу гуляла наседка с цыплятами. Костя и Галя стали помогать бабушке ухаживать за птицей.

(50 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Около домика бабушки росла высокая ель.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о, о.
3. Разобрать имена существительные по схеме: в деревню, по берегу, под елью.
4. Разобрать по составу слова: бабушке, машине.

**ТЕКСТЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ
5 КЛАСС**

Текст для проверки техники чтения 5 класс (сентябрь)

В лесу

Лес уже сбросил листву. Дни наступают пасмурные. Нет больше солнечных дней. В такую пору хорошо надеть тёплую куртку, высокие сапоги и отправиться в лес.

Идёшь по узкой тропинке среди молодых берёзок, дубов, остинок. Мягкий ковёр из листьев устилает землю. Тихо кругом. Только иногда нарушается тишина в лесу. Белка прыгнет с ели на ель, упадёт тяжёлый жёлудь.

Природа замерла в ожидании зимы. Скоро снег укроет землю. Она заснёт и не проснётся до самой весны.

Легко дышать осенней свежестью.

Вопросы:

1. О каком времени года ты прочитал(а)?
2. Что иногда нарушает тишину осеннего леса?
3. В ожидании какого времени года замерла природа?

Текст для проверки техники чтения 5 класс (декабрь)

**Чук и Гек
(отрывок)**

По А. Гайдару

На следующий день было решено готовить к Новому году ёлку. Из чего только не выдумывали они мастерить игрушки!... Из лоскутьев и ваты понашили зверьков, кукол. Вытянули у отца из ящика всю папиросную бумагу и навертели пышных цветов...

Теперь дело было за ёлкой. Сторож стал на лыжи и ушёл в лес. Через полчаса он вернулся. Ладно. Пусть игрушки были не ахти какие нарядные... но зато такой ёлки в Москве, конечно, ни у кого не было. Это была настоящая таёжная красавица – высокая, густая, прямая и с ветвями, которые расходились на концах, как звёздочки.

Вопросы:

1. К какому празднику готовились дети?
2. Из чего они делали игрушки?
3. Кто принёс ёлку?

Текст для проверки техники чтения 5 класс (май)

Яблоньк

а.

По К. Ушинскому

Росла в лесу дикая яблонька. Осенью упало с нее кислое яблоко. Птицы склевали яблоко, поклевали и зернышки. Одно только зернышко спряталось в землю и осталось.

1
3
2
4
2
5

Весной, когда солнышко согрело мокрую землю, зерно стало прорастать.	3
Пустило вниз корешок, а кверху выгнало два первых листика. Из-под листочков	4
выбежал стебелек с почкой, а из почки вышли зеленые	4
листики. Почка за почкой, листик за листиком, веточка за веточкой – и лет через	5
пять хорошенькая яблонька стояла на том месте, где упало зернышко.	5
Пришел в лес садовник, выкопал яблоньку осторожно, корешков не повредил,	4
перенес ее в сад и посадил в хорошую землю.	6
	7
	7
	6
	8
	6
	9
	5

Вопросы

1. Почему от яблока осталось только одно зернышко?
2. Как стало прорастать весной зернышко?
3. Как оказалась дикая яблонька в саду?

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕННЫМ ТЕМАМ 6 КЛАСС

1. Контрольная работа по теме «Звуки и буквы» 6

класс Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- русский алфавит;
- способы проверки написания безударных гласных в корне слова;
- способы проверки звонких и глухих согласных;
- слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком – показателем мягкости согласных.

Уметь:

- определять количество звуков и букв в слове. Различать гласные и согласные, обозначать их на письме;
- проверять безударные гласные путём изменения формы слова или подбора родственных слов;
- проверять звонкие и глухие согласные путём изменения формы слова или подбора родственных слов;
- правильно писать слова с Ь.
- правильно писать изученные слова с непроверяемыми написаниями.

Контрольная работа по теме «Звуки и буквы» 6 класс

Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Ответь на вопросы.

1. Назови буквы, которые обозначают гласные звуки _____
2. Назови буквы, которые обозначают согласные звуки _____
3. Какие буквы не обозначают звуков? _____

Часть 2.

Задание 1. Запиши слова в алфавитном порядке.

Варенье, решето, абрикос, удочка, ботинки, жаворонок, гриб, колесо, песня, метла, стакан, кость, зебра, иволга, лук, облако, творог, хлеб, часы, шорты, яблоко.

Задание 2. Выпиши слова, в которых букв больше, чем звуков. Сосчитай сколько в словах гласных, согласных звуков.

Коньки, ветер, угольки, прорубь, объявление.

Коньки – (2 гласн., 3 согл.)

Задание 3. Запиши слова в 2 столбика.

Дарья, осенью, крыльцо, учитель, перья, пальто

Слова с разделительным Ъ

Слова с Ь – показателем
мягкости
согласных

Задание 3. Дополни предложение однородными членами. Запиши схему однородных членов. Подчеркни главные и второстепенные члены предложения

Осень принесла туманы,..... и..... .

Задание 4. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Х_зяин, ф_нера, т.._л.._гра.._а, к__унист, _нте__а, п__он.

**Контрольная работа по теме «Звуки и буквы» 6 класс
Вариант 2**

Часть 1.

Задание 1. Дополни предложения.

1. Буквы **а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я** – обозначают _____ звуки.
2. Буквы **б, в, г, д, ж, з, к, л, м, н, п, р, с, т, у, ф, х, ц, ч, ш, щ** – обозначают _____ звуки.
3. Буквы _____ звуков не обозначают.

Часть 2.

Задание 1. Запиши слова в алфавитном порядке.

Варенье, решето, абрикос, удочка, ботинки, жаворонок, гриб, колесо, песня, метла, стакан, кость, зебра, иволга, лук, облако, творог, хлеб, часы, шорты, яблоко.

Задание 2. Сосчитай сколько в словах гласных, согласных звуков.

Картина, ветер, книга.

Картина – (3 гласн., 4 согл.)

Задание 3. Запиши слова во множественном числе. Подчеркни Ъ.

Стул – стулья, перо – _____, колос – _____, дерево – _____, муравей – _____,
ручей – _____, брат – _____, воробей – _____.

Задание 3. Дополни предложение однородными членами. Запиши схему однородных членов. Подчеркни главные и второстепенные члены предложения

Осень принесла туманы,..... и..... .

Слова для справок: тепло, дожди, холода, солнце.

Задание 4. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

Х_зяин, ф_нера, т_л_гра_а, к_ _унист, _нте_а, п_ _он

2. Контрольная работа по теме «Состав слова» 6 класс

Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- части слова, их значение;
- правила проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных,
- приставка – часть слова, пишется со словом слитно; предлог – отдельное слово, между предлогом и словом можно вставить ещё слово или вопрос;
- правило правописания слов с разделительным Ъ.

Уметь:

- разбирать слово по составу; образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов;
- различать приставку и предлог по их значению; писать отдельно слова с предлогами;
- проверять правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов или изменения формы слова;
- правильно писать слова с разделительным Ъ;
- правильно писать изученные слова с непроверяемыми написаниями.

Контрольная работа по теме «Состав слова» 6 класс

Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Ответь на вопросы.

6. Какие части слова ты знаешь? _____
7. Как проверить безударную гласную в корне слова? _____
8. Как проверить звонкие и глухие согласные в корне слова? _____
9. Как пишутся слова с предлогами? _____
10. Когда пишется Ъ в слове? _____

Часть 2.

Задание 1. Разбери слова по составу (выдели корень, приставку, суффикс, окончание).

Дворник, скворечник, поездка, пригорок, зимушка.

Задание 2. Запиши слова по столбикам. Подбери проверочное слово, вставь пропущенные буквы (по образцу):

З_мля, зу_ки, п_лянка, моро_, м_рской, л_нивый, груз_ь, подру_ки.

**Безударные
гласные**

зе_мля - земли

**Звонкие и глухие
согласные**

зубки - зубы

Задание 3. Раздели слова на 2 столбика. Запиши их правильно.

Мой весёлый звонкий
мяч Ты куда (по)мчался
вскачь? (По)катился
(в)огород, (До)катился
(до)ворот

(Под)катился
(под)ворота, (До)бежал
(до)поворота. Там
попал (под)колесо,
Лопнул, хлопнул – вот и всё.

С. Маршак

Слова с приставкой

Слова с предлогом

Задание 4. Вставь, где нужно, разделительный Ъ.

У?ехал, под?ехал, об?явил, за?явил, по?ёжился, с?ёжился.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Му_ина, жен_ина, с_м_на, с_ _час, т_перь, с_р_дина, д_г_вор, выкр_йка.

Контрольная работа по теме «Состав слова» 6 класс


Вариант 2

Часть 1.

Задание

1.

4. Подпиши названия частей слова (корень, суффикс, приставка, окончание)

5. Чтобы проверить правописание безударной гласной в корне, надо  _____

или _____ слово так, чтобы эта гласная находилась _____

6. Чтобы не ошибиться в правописании звонких и глухих согласных в корне слова, надо это слово _____ или подобрать к нему _____ слово так, чтобы после согласной стояла _____.

4. Слова с предлогами пишутся _____.

5. После приставок на согласную перед буквами я, е, ё пишется _____

Часть 2.

Задание 1.

Разбери слова по составу (выдели корень, приставку, суффикс, окончание).

Дворник, скворечник, поездка, пригорок, зимушка.

Задание 2. Вставь пропущенные буквы (по образцу):

З_мля, зу_ки, п_лянка, моро_, м_рской, л_нивый, груз_ь, подру_ки.

Безударные гласные	Звонкие и глухие согласные
зе <u>м</u> ля - земли	зуб <u>к</u> и - зуб <u>ы</u>
п_лянка - поле	груз_ь - груз <u>д</u> и
м_рской - море	подру_ка - подру <u>ж</u> е <u>н</u> ька

Задание 3. Запиши правильно слова.

Слова с приставкой	Слова с предлогом
(по)мчался – помчался	(под)ворота – под ворота
(под)бежал _____	(за)поворот _____
(за)катился _____	(в)огород _____

Задание 4. Вставь вместо ? разделительный Ъ там, где он нужен.

У?ехал, под?ехал, об?явил, за?явил, по?ёжился, с?ёжился.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

Му_ _ина, жен_ина, с_м_на, с_ _час, т_перь, с_р_дина, д_г_вор, выкр_йка.

3. Контрольная работа по теме

«Склонение имён существительных в единственном числе» 6 класс

Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- какие имена существительные относятся к 1-му, 2-му, 3-му склонению;
- падежные окончания имён существительных в единственном числе.

Уметь:

- определять склонение имён существительных;
- определять падеж имён существительных;

- изменять имена существительные по падежам; правильно писать безударные падежные окончания.

Контрольная работа по теме
«Склонение имён существительных в единственном числе» 6 класс
Вариант 1

Часть

1.

Задание 1. Вспомни.

1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.
_____ род _____ род	_____ род _____ род	- _____ род _____
<div style="display: inline-block; width: 40px; height: 20px; border: 1px solid black; margin: 5px;"></div> <div style="display: inline-block; width: 40px; height: 20px; border: 1px solid black; margin: 5px;"></div>	<div style="display: inline-block; width: 40px; height: 20px; border: 1px solid black; margin: 5px;"></div> <div style="display: inline-block; width: 40px; height: 20px; border: 1px solid black; margin: 5px;"></div> <div style="display: inline-block; width: 40px; height: 20px; border: 1px solid black; margin: 5px;"></div> <div style="display: inline-block; width: 40px; height: 20px; border: 1px solid black; margin: 5px;"></div>	<div style="display: inline-block; width: 40px; height: 20px; border: 1px solid black; margin: 5px;"></div> <div style="display: inline-block; width: 40px; height: 20px; border: 1px solid black; margin: 5px;"></div>

Подбери по 2 примера к каждому склонению.

Часть 2.

Задание 1. Выпиши только имена существительные. Разбери их по схеме.

Вьюга, снежный, бежать, печенье, скатерть, закружатся.

Задание 2. Допиши окончания имён существительных. Определи склонение и падеж.

Грустить о дом_, о детств_, о лет_____
 Написать тёт_, подруг_, бабушк_____
 Подойти к площад_, к кроват_, к лошади_____.

Задание 3. Исправь речевые ошибки в словосочетаниях.

Посидеть на крылечко, подъехали к город, побежали к речка, листья на берёза, кровать в спальня.

Задание 4. Ответь на вопросы. Определи склонение и падеж имён существительных.

Где было много грибов? (лес). В лесу было много грибов. (2 скл., П.п.)
 Откуда слетели воробьи? (берёза). _____
 Где пел скворец? (черёмуха). _____

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Определи склонение.

Б_гатство, д_быча, см_родина, м_даль, с_лдат.

Контрольная работа по теме
«Склонение имён существительных в единственном числе» 6 класс
Вариант 2

Часть

1.

Задание 1. Вспомни.

1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.
_____ род _____ род	_____ род _____ род	- _____ род _____
<div style="display: inline-block; width: 40px; height: 20px; border: 1px solid black; margin: 5px;"></div> <div style="display: inline-block; width: 40px; height: 20px; border: 1px solid black; margin: 5px;"></div>	<div style="display: inline-block; width: 40px; height: 20px; border: 1px solid black; margin: 5px;"></div> <div style="display: inline-block; width: 40px; height: 20px; border: 1px solid black; margin: 5px;"></div> <div style="display: inline-block; width: 40px; height: 20px; border: 1px solid black; margin: 5px;"></div>	<div style="display: inline-block; width: 40px; height: 20px; border: 1px solid black; margin: 5px;"></div> <div style="display: inline-block; width: 40px; height: 20px; border: 1px solid black; margin: 5px;"></div>

Распредели слова по столбикам.

Мама, яблоко, воробей, Костя, кровать, скатерть

Часть 2.

Задание 1. Разбери имена существительные по схеме.

Вьюга, печенье, скатерть.

Задание 2. Выдели окончания имён существительных. Определи падеж.

Грустить о доме, о детстве, о лете _____.
Написать тётке, подруге, бабушке _____.
Подойти к площади, к кровати, к лошади _____.

Задание 3. Исправь речевые ошибки в словосочетаниях.

Посидеть на крылечко, подъехали к город, побежали к речка, листья на берёза, кровать в спальня.

Задание 4. Найди ошибку в предложении и исправь её.

Покраснели ягоды рябина под моим окошком.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

Б_гатство, д_быча, см_родина, м_даль, с_лдат.

4. Контрольная работа по теме

«Склонение имён существительных во множественном числе» 6 класс

Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- падежные окончания имён существительных во множественном числе;
- правило правописания имён существительных в Р.п. мн.ч. с шипящей на конце;
- имена существительные, употребляемые только в ед. или мн. числе.

Уметь:

- определять падеж имён существительных;
- изменять имена существительные по падежам; правильно писать безударные падежные окончания;
- правильно писать имена существительные в Р.п. мн.ч. с шипящей на конце;
- правильно употреблять в речи имена существительные, употребляемые только в ед. или мн. числе.

Контрольная работа по теме

«Склонение имён существительных во множественном числе» 6 класс

Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. В каких словах после шипящих пишется Ъ?

Ж.р. ед.ч.

М.р. ед.ч.

Р.п. мн.ч.

печ_, доч_

врач_, грач_

туч_, груш_

2. Запиши окончания имён
оконча И.п. - ___, существ

_____. Р.п.

-_____, _____. Д.п.

_____, _____. Часть 2.

ительных во
множественн

В.п. -_____, _____. Т.п.

-_____, _____. П.п.

-_____, _____. Задание 1.

Задание 1. Выпиши из предложения только имена существительные во множественном числе. Определи их число и падеж.

Над ширью пашен и полей летит цепочка журавлей.

Задание 2. Запиши существительные в Р.п. множественного числа.

Груша, лужа, крыша, передача, туча.

Задание 3. Допиши окончания существительных. Определи падеж.

Распустились на деревь_(_____), к чужим гнёзд_(_____), от первых мороз_(_____), на зелёных кустарник_(_____), к красивым плать_(____).

Задание 4. Исправь речевую ошибку в предложении. Определи число имён существительных. Разбери предложение по членам предложения.

После работы клади на место шило, молоток, рубанок, плоскогубцу.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Подчеркни слова, которые употребляются только в единственном числе.

Д_рект_р, _нж_нер, к_фир, п_ченье, см_тана, ш_к_лад, д_путат, пр_дс_датель.

Контрольная работа по теме

«Склонение имён существительных во множественном числе» 6 класс

Вариант 2

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. В каких словах после шипящих пишется Ъ?

Ж.р. ед.ч.

М.р. ед.ч.

Р.п. мн.ч.

печь, дочь

врач, грач

туч, груш

2. Запиши окончания имён существительных во множественном числе по схеме.

И.п. - _____.
Р.п. - _____.
Д.п. - _____.

В.п. - _____,
_____.
Т.п. - _____.
П.п. - _____,
_____.

Часть 2.

Задание 1. Определи число и падеж имён существительных. Выдели окончания.

Отлёт (кого?) журавлей _____
Пролетают (что?) паутины _____
Зашумела (у чего?) у опушек _____

Задание 2. Запиши существительные в Р.п. множественного числа.

Груша - груш, лужа - _____, крыша - _____, передача - _____.

Задание 3. Исправь ошибки в словосочетаниях.

Семь столов, пять берёзов, шесть коней, семь воробей.

Задание 4. Исправь речевую ошибку в предложении. Разбери предложение по членам предложения.

После работы клади на место шило, молоток, рубанок, плоскогубцу.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

Д_рект_р, _нж_нер, к_фир, п_ченье, см_тана, ш_к_лад, д_путат, пр_дс_датель

5. Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» 6 класс

Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- определение имени прилагательного как части речи;
- связь имени прилагательного с именем существительным;
- изменение имён прилагательных по родам;
- изменение имён прилагательных по числам.

Уметь:

- находить имя прилагательное в предложении по вопросам;
- определять имя существительное, с которым связано прилагательное;
- определять род, число имён прилагательных по имени существительному, изменять прилагательные по родам и числам.

Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» 6 класс

Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Имя прилагательное – это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____? _____? _____? _____?
2. Имя прилагательное связано с _____
3. Имя прилагательное изменяется по _____ и _____.
4. Запиши родовые окончания имён прилагательных.

М.р.

Ж.

Ср.р

р.

.

--

--

--

Часть 2.

Задание 1. Выпиши только имена прилагательные. Разбери их по схеме.

Синий, синеть, синева; смелость, смелый, осмелился, белый, белизна, белеть.

Задание 2. Подбери по два прилагательных к каждому существительному. Определи род и число имён прилагательных.

Спортсмен (какой?) _____

Зима (какая?) _____

Облако (какое?) _____

Каникулы (какие?) _____

Задание 3. Составь словосочетания. Выдели окончания имён прилагательных.

Горячий (сердце, время, лучи) _____

Осенний (ненастье, сумерки, утро) _____

Хороший (настроение, ребята, начало) _____

Задание 4. Исправь ошибки в словосочетаниях.

Деревенская дом, голодный птенец, старое башмак, новое трамвай, смешное рассказы, резиновое шина, красивая девушка, кожаное сиденья, быстрое катер, белый облако, тёплая солнышко, кленовое листья.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

К_м_ндир, рап_рт, _к_ан, ш_ _е, с_сед.

Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» 6 класс Вариант 2

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Имя прилагательное – это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____? _____? _____? _____?
2. Имя прилагательное связано с именем _____.
3. Имя прилагательное изменяется по _____ и _____.
4. Запиши родовые окончания имён прилагательных по схеме.

М.р.

Ж.

Ср.р

р.

.

--

--

--

--

Часть 2.

Задание 1. Разбери имена прилагательные по схеме.

Синий, смелый, белый.

Задание 2. Выбери по два подходящих прилагательных к каждому существительному. Выдели окончания прилагательных. Определи род и число имён прилагательных.

Спортсмен (какой?) _____ (сильный, выносливая, быстрый). Зима (какая?) _____ (морозная, холодное, снежная).
Облако (какое?) _____ (белое, пушистое, дождевая). Каникулы (какие?) _____ (летние, весёлые, зимнее).

Задание 3. Допиши окончания имён прилагательных.

Горяч___сердце, горяч___время, горяч___лучи.
Осенн___ненастье, осенн___сумерки, осенн___утро.

Задание 4. Исправь ошибки в словосочетаниях.

Деревенская дом, голодный птенец, старое башмак, новое трамвай, смешное рассказы, резиновое шина, красивая девушка, кожаное сиденья, быстрое катер, белый облако, тёплая солнышко, кленовое листья.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

К_м_ндир, рап_рт, _к_ан, ш_ _е, с_сед.

6. Контрольная работа по теме

«Склонение имён прилагательных в единственном числе» 6 класс

Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- падежные окончания имён прилагательных в единственном числе.

Уметь:

- определять падеж имён прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам; правильно писать безударные падежные окончания.

Контрольная работа по теме
«Склонение имён прилагательных в единственном числе» 6 класс
Вариант 1

Часть

1.

Задание 1. Вспомни падежные окончания имён прилагательных.

**Пад
еж**

**Окончания имён
прилагательных мужского
и среднего рода**

**Окончания
имён
прилагательных
женск**

**ро
да**

И.п.
Р.п.
Д.п.
В.п.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Часть 2.

Задание 1. Разбери имена прилагательные по схеме.

В зелёном лесу, ранней весной, на пушистом облаке

Задание 2. Вставь пропущенные окончания имён прилагательных. Определи их падеж.

Клюква

Ранн__весною в болотн__лесочке
Под мартовск__солнцем подтаяли
кочки. На кочках остались от прошл_
лета Холодные бусинки алого цвета.
(З. Александрова)

Задание 3. В данных выражениях замени выделенные существительные другими (из скобок). Как изменилось окончание имени прилагательного?

Окутан утренним туманом (дымкой) – _____
Радоваться весенней капели (солнцу) – _____
Звуки ночного леса (степи) – _____

Задание 4. Исправь ошибки в словосочетаниях и предложении. Подчеркни в предложении главные и второстепенные члены.

Удивительная растение, золотистые листья, горячее пирожки, горячие солнце, красивая девушка, летняя сон, скромная человек.

По извилистое тропинке шёл ёжик.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

М_вз_лей, тр_буна, пр_красный, к_л_ндарь, _нт_ресный, _п_льсин, м_нд_рин, агр_ном,
_б_рона, г_рбарий, к_нфета, с_рвиз.

Контрольная работа по теме
«Склонение имён прилагательных в единственном числе» 6 класс
Вариант 2

Часть

1.

Задание 1. Вспомни падежные окончания имён прилагательных. Проверь себя по схеме.

Пад еж	Окончания имён прилагательн ых мужского и среднего рода		Окончания имён прилагательных женск рода
И.п.	_____	_____	_____
Р.п.	_____	_____	_____
Д.п.	_____	_____	_____
Часть 2 В.п.	_____	_____	_____

Задание 1. Разбери имена прилагательные по схеме.

В зелёном лесу, ранней весной

Задание 2. Вставь пропущенные окончания имён прилагательных. Определи их падеж.

Клюк
ва
Ранн__весною в болотн__лесочке
Под мартовск__солнцем подтаяли
кочки. На кочках остались от прошл_
лета Холодные бусинки алого цвета.
(З. Александрова)

Задание 3. В данных выражениях замени выделенные существительные другими (из скобок). Как изменилось окончание имени прилагательного?

Окутан утренним туманом (дымкой) – окутан утренн__дымкой.
Радоваться весенней капели (солнцу) – радоваться весен__солнцу.
Звуки ночного леса (степи) – звуки ночн__степи.

Задание 4. Исправь ошибки в словосочетаниях и предложении. Подчеркни в предложении главные и второстепенные члены.

Удивительная растение, золотистые листья, горячее пирожки, горячие солнце, красивая девушка, летняя сон, скромная человек.

По извилистое тропинке шёл ёжик.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

М_вз_лей, тр_буна, пр_красный, к_л_ндарь, _нт_ресный, _п_льсин, м_нд_рин, агр_ном, _б_рона, г_рбарий, к_нфета, с_рвиз.

7. Контрольная работа по теме

«Склонение имён прилагательных во множественном числе» 6 класс

Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.

Уметь:

- определять падеж имён прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам; правильно писать безударные падежные окончания.

Контрольная работа по теме
«Склонение имён прилагательных во множественном числе» 6 класс
Вариант 1

Часть

1.

Задание 1. Вспомни падежные окончания имён прилагательных.

Падеж	Окончания имён прилагательных множественного числа	
И.п.	_____	_____
Р.п.	_____	_____
Д.п.	_____	_____
В.п.	_____	_____
Т.п.	_____	_____
П.п.	_____	_____

Часть 2.

Задание 1. Разбери имена прилагательные по схеме.

Летних дней, мартовским солнцем, от вагонных колёс.

Задание 2. Вставь пропущенные окончания имён прилагательных. Определи их падеж.

Журавли шумлив___к нам летят,
С облаками бел___к нам летят,
Из далёк___стран домой летят,
Над горами древни___летят...
Вьётся в небе стая журавлиная,
Вьётся в небе, как верёвка длинная.

Задание 3. Поставь словосочетания существительных с прилагательными во множественном числе. Запиши получившийся текст. Определи падеж имён прилагательных.

Солнце скрылось за горным хребтом. Оно бросило последний луч на светлое облако. На высокой траве выступила роса. В темноте деревья принимали форму огромного чудовища.

Задание 4. Исправь ошибки в словосочетаниях и предложении. Подчеркни в предложении главные и второстепенные члены.

Под соседним окнами, Большое кусы, красногрудыми снегири, под пушистым облаками, зелёным травами, цветная карандаши.

Дождь стучал по тонкими стёклам.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Тр_буна, пр_красный, к_л_ндарь, _нт_ресный, _п_льсин, м_нд_рин, агр_ном, _б_рона, г_рбарий, к_нфета, с_рвиз, к_см_навт.

Контрольная работа по теме
«Склонение имён прилагательных во множественном числе» 6 класс
Вариант 2

Часть 1.

Задание 1. Вспомни падежные окончания имён прилагательных. Проверь себя по схеме.

Падеж	Окончания имён прилагательных множественного числа	
И.п.	_____	_____
Р.п.	_____	_____
Д.п.	_____	_____
В.п.	_____	_____
Т.п.	_____	_____
П.п.	_____	_____

Часть 2.

Задание 1. Разбери имена прилагательные по схеме.

Летних дней, мартовским солнцем.

Задание 2. Вставь пропущенные окончания имён прилагательных. Определи их падеж.

Журавли шумлив____к нам летят,
С облаками бел____к нам летят,
Из далёк____стран домой летят,
Над горами древни____летят...
Вьётся в небе стая журавлиная,
Вьётся в небе, как верёвка длинная.

Задание 3. Поставь словосочетания существительных с прилагательными во множественном числе. Запиши получившийся текст. Определи падеж имён прилагательных.

Солнце скрылось за горным хребтом. Оно бросило последний луч на светлое облако. На высокой траве выступила роса. В темноте деревья принимали форму огромного чудовища.

Задание 4. Исправь ошибки в словосочетаниях и предложении. Подчеркни в предложении главные и второстепенные члены.

Под соседним окнами, Большое кусы, красногрудыми снегири, под пушистым облаками, зелёным травами, цветная карандаши.

Дождь стучал по тонкими стёклам.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

Тр_буна, пр_красный, к_л_ндарь, _нт_ресный, _п_льсин, м_нд_рин, агр_ном, _б_рона, г_рбарий, к_нфета, с_рвиз, к_см_навт.

8. Контрольная работа по теме
«Предложение» 6 класс

Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- простое предложение;
- правило расстановки запятых при однородных членах предложения;
- сложное предложение;
- предложение с обращением.

Уметь:

- составлять предложения, распространять их; устанавливать связь между словами в предложении; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- выделять части в сложном предложении, правильно расставлять знаки препинания;
- находить обращение в предложении; правильно расставлять знаки препинания в предложении с обращением.

**Контрольная работа по теме
«Предложение» 6 класс
Вариант 1**

Часть 1.

Задание

1.

1.Вспомни, в каких случаях ставится запятая между однородными членами предложения.

О О О а О О но О О и О О О и О

2. Дополни.

Части в сложном предложении разделяются при чтении голосом, а при письме _____.

Части сложного предложения разделяются на письме при помощи союзов _____ и без них.

Обращение на письме выделяется _____.

Часть 2.

Задание 1. Запиши предложения. Составь схемы. Какое из них простое, а какое сложное?

Солнце медленно опустилось за лес.

Наступил вечер, и солнце медленно опустилось за лес.

Задание 2. Найди в предложении однородные члены, расставь знаки препинания и начерти схему.

Раскинулись луга с лютиками ромашками колокольчиками.

Запиши это предложение так, чтобы однородные члены соответствовали схеме: О, О и О.

Задание 3. Составь из двух простых предложений одно сложное сначала без союзов, а потом с союзом и. Расставь правильно запятые.

Солнце осветило верхушки сосен. Лес проснулся.

Задание 4. Спиши разговор учителя с учеником. Подчеркни обращение.

- Опять ты делаешь ошибки?..
Когда ты их исправишь, Рыбкин?
- А как без них я
обойдусь? Ведь на
ошибках я учусь.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Б_лкон, _кват_р, м_терия, выт_чка, ф_нтан, п_жалу_ста.

**Контрольная работа по теме
«Предложение» 6 класс
Вариант 2**

Часть 1.

Задание

1.

1.Вспомни, в каких случаях ставиться запятая между однородными членами предложения. Поверь себя по схеме.

О О О а О О но О О и О О О и О

2. Дополни.

Части в сложном предложении разделяются при чтении голосом, а при письме

_____.

Части сложного предложения разделяются на письме при помощи союзов_____и без них.

Обращение на письме выделяется_____.

Часть 2.

Задание 1. Запиши предложения. Составь схемы. Какое из них простое, а какое сложное?

Солнце медленно опустилось за лес.

Наступил вечер, и солнце медленно опустилось за лес.

Задание 2. Найди в предложении однородные члены, расставь знаки препинания.

Раскинулись луга с лютиками ромашками колокольчиками.

Задание 3. Составь из двух простых предложений одно сложное с союзом и. Расставь правильно запятые.

Солнце осветило верхушки сосен. Лес проснулся.

Задание 4. Спиши разговор учителя с учеником. Подчеркни обращение.

- Опять ты делаешь ошибки?..
Когда ты их исправишь, Рыбкин?
- А как без них я
обойдусь? Ведь на
ошибках я учусь.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

Б_лкон, _кват_р, м_терия, выт_чка, ф_нтан, п_жалу_ста.

КОНТРОЛЬНЫЕ ДИКТАНТЫ

6 КЛАСС

Входящий контрольный диктант

Проверяемые орфограммы:

- разделительный Ъ;
- Ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Золотой дождь

Шумит в лесу золотой дождь. Всё лето листочки подставляли солнцу свои ладошки, щёчки, спинки. Они пропитались солнцем и стали золотистыми.

Летят, скачут, плывут по ветру листья. Позолотили они дорожки и тропинки. Ёлочки листочками украсились. Грибки под листьями спрятались.

Пришла осень. Зашумел в лесу золотой дождь. Полетели листочки иволгами по ветру. Запрыгали они белками по сучкам. Понеслись куницами по земле. Весело кружит ветер лесное золото. (64 слова)

(По Н. Сладкову)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (Шумит в лесу золотой дождь.) по членам предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными: л_тят – _____
л_сточки – _____
3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными.
гри_ки – _____
дож_ь – _____
4. Найти и подчеркнуть слова с разделительным Ъ одной чертой, а слова с Ь – показателем мягкости согласных – двумя чертами.

Контрольный диктант за I четверть

Проверяемые орфограммы:

- разделительный Ъ;
- Ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Зима на севере

Ушла осень и захватила все листья с деревьев. Пасмурные дни октября ускорили листопад. Над тайгой закружились снежинки. Они таяли, как только касались земли. Тогда природа заморозила землю. Вечером начался снегопад. Утром люди увидели землю в белом наряде и обрадовались её красоте. На лесной полянке искрами засветились снежинки. Снег шапками лёг на пни и муравейники. Ожила сейчас тайга. По её просторам в избушках и палатках стали жить охотники. (70 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Над тайгой закружились снежинки.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
- сн_жинки – _____
- л_сной – _____
3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:
- в избу_ках – _____
- листопа_ – о _____
4. Подчеркнуть слово с разделительным Ъ.
5. Разобрать по составу слова: снежинки, полянке.

Контрольный диктант за II четверть**Проверяемые орфограммы:**

- разделительный Ъ;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- безударные падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе;
- предложение (главные и второстепенные члены).

Природа зимой

Не страшна белке холодная зима. Осенью переменила она рыженькое пальто на шубку. Наготовила запасов на зиму. Летом белка начала сушить грибы. Поднимет гриб и

воткнёт его на сучья ели. А когда поспели орехи и жёлуди, натаскала их в дупло. Потом начала утеплять свой домик. Вон свесились с сухой ветки белые клочья мочала. Она устраивает из него мягкую перинку. Зимой белка свернётся там клубочком и хвостом прикроется, как одеялом. (68 слов)

(Из книги «Четыре желания»)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (летом белка начала сушить грибы). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Разобрать имена существительные по схеме: белка, жёлуди, перинку.
3. Определить падеж существительных: на шубку, на сучья, клубочком.
4. Разобрать по составу слова: домик, перинку.

Контрольный диктант за III четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Снегири

Родина снегирей – хвойный лес северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снежного покрова своим красивым ярким оперением. Холодной северной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно привлекают их ягоды вкусной рябины. Ранней весной снегيري улетят далеко на родину. Птицы соведут там гнёзда, выведут маленьких птенчиков. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы. (67 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Ранней весной снегيري улетят далеко на родину.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (хвойный лес, северной зимой, маленьких птенчиков). Определить род, число имён прилагательных.
3. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (снежного покрова, ярким оперением, звонкий свист). Выделить окончания. Определить падеж имён прилагательных.
4. Найти в тексте и подчеркнуть слово с разделительным ь.
5. Разобрать по составу слова: зимовку, красивым.

Контрольный диктант за IV четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ъ;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных женского рода единственного числа, множественного числа);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Весна

Весна долго не открывалась. Последние недели стояла ясная морозная погода. Днём на солнце таял снег. Вдруг потянуло тёплым ветром. Надвинулся густой серый туман. В тумане полились вешние воды. Затрещали льдины. Двинулись мутные потоки. К вечеру туман ушёл. Небо прояснилось. Утром яркое солнце быстро съело тонкий лёд. Тёплый весенний воздух задрожал от испарений земли. Залились жаворонки над бархатом полей и лугов. Высоко пролетели с гоготаньем журавли и гуси. Пришла настоящая весна. (70 слов)

(По Л. Толстому)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Днём на солнце таял снег.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (серый туман, яркое солнце, тонкий лёд, настоящая весна). Определить род, число имён прилагательных.
3. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (морозная погода, вешние воды, мутные потоки). Выделить окончания. Определить падеж имён прилагательных.
4. Найти слово с разделительным Ъ. Выделить приставку и корень в слове.

Контрольный диктант за V четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- приставка и предлог;
- имя прилагательное;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения).

Родник

Вася и Коля отправились побродить в окрестностях загородного лагеря. День был жаркий, ясный. На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы. Мальчики подошли к крутому обрыву. Это был большой старый овраг. По его далёкому дну протекал светлый ручей. Вася и Коля пошли по краю глубокого оврага и увидели родник. Они спустились к роднику, зачерпнули ладонями прозрачную воду и стали пить. Вода была чистая, вкусная и холодная.

(67 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложения (На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить простое или сложное.
2. В последнем предложении найти и подчеркнуть однородные члены. Составить схему.
3. Выделить окончания и определить падеж прилагательных: на чистом небе, по далёкому дну, прозрачную воду.
4. Разобрать по составу слова: холодная, бабочки.

Контрольный диктант за учебный год

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, сложные предложения).

Кто сеет в лесу?

Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю её изрыли. Насыпали горстки чёрной земли, распахали бороздки. Человеку трудно стало передвигаться по этой пашне. Дождь смочил кротовую пашню, солнце нагрело её. Кто же начнёт сев? Вокруг лесной полянки расположились зелёные ели. Бесшумно полетели их лёгкие семена. Многие попали на рыхлую пашню, и выросли здесь ёлочки. Так кроты весной пахут, ёлки и ветер сеют, и лесные полянки зарастают деревьями. (69 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Бесшумно полетели их лёгкие семена.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. В последнем предложении подчеркнуть главные члены. Какое это предложение: простое или сложное? Составить его схему.
3. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о и о.
4. Разобрать имена прилагательные по схеме: на рыхлую пашню, лесные поляны .
5. Разобрать по составу слова: ёлочки, полянки.

**ТЕКСТЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ
6 КЛАСС**

Текст для проверки техники чтения 6 класс (сентябрь)

**Чёрные
руки**

Бабушка замесила белое тесто. Оно пышное, мягкое.
Юра попросил испечь ему голубя. Бабушка начала лепить птицу из белого теста.
Юра не мог отвести глаз от бабушкиных рук. Словно впервые увидел он, что
руки у бабушки чёрные, сухие, сморщенные, с тонкими подвижными пальцами.
Видит Юра, как появляется у голубя головка, крылышки. Каждое крылышко
лёгкое и хрупкое.
Достала бабушка голубя из печки. Он белый, нежный. Вот-вот взлетит.
Юра спросил, почему руки у бабушки чёрные-чёрные, а голубь белый-белый.
- если бы у меня были белые руки, не было бы ни пышного теста, ни белого голубя,
- тихо сказала бабушка.

7
1
9
3
3
4
2
5
2
5
5
6
6
7
8
9
4
9
7

Вопросы:

1. Какое тесто замесила бабушка?
2. Какие руки у бабушки?
3. Что ответила бабушка на вопрос Юры? Почему она так сказала?

Текст для проверки техники чтения 6 класс (декабрь)

**"Купание
медвежат"**

В.В. Бианки

Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево. Из чащи вышли на берег большая бурая медведица, с ней два весёлых медвежонка и пестун - её годовалый сын, медвежья нянька.
Медведица села. Пестун схватил одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать его в речку. Медвежонок визжал и барахтался, но пестун не выпускал его, пока хорошенько не выполоскал в воде.
Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес. Пестун догнал его, надавал шлепков, а потом - в воду, как первого. Полоскал, полоскал его - да ненароком и выронил в воду. Медвежонок как заорёт! Тут в один миг подскочила медведица, вытащила сынишку на берег, а пестуну таких плюх надавала, что он, бедный, взвыл.

12
26
39
40
51
64
70
80
93
10
6
11
6
12
1

Вопросы:

1. Кто шёл по берегу реки?
2. Кто такой пестун?
3. Что он делал с медвежатами?

Золотой луг

М. Пришвин

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг – золотой».

Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зелёный. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять весь золотой. Тогда я пошёл, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как всё равно если бы у нас пальцы со стороны ладони были жёлтые и, сжав в кулак, мы закрыли бы жёлтое.

Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становится опять золотым.

С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали.

Вопросы:

1. Почему луг был золотой?
2. Что увидел автор рассказа, когда встал рано?
3. Почему одуванчик стал одним из самых интересных цветов?

14
25
26
41
55
68
84
86
98
10
4
11
8
13
0

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕННЫМ ТЕМАМ 7 КЛАСС

1. Контрольная работа по теме «Состав слова» 7

класс Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- части слова, их значение;
- правила проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных,
- приставка – часть слова, пишется со словом слитно; предлог – отдельное слово, между предлогом и словом можно вставить ещё слово или вопрос;
- правило правописания слов с разделительным Ъ.

Уметь:

- разбирать слово по составу; образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов;
- различать приставку и предлог по их значению; писать отдельно слова с предлогами;
- проверять правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов или изменения формы слова;
- правильно писать слова с разделительным Ъ;
- правильно писать изученные слова с непроверяемыми написаниями.

Контрольная работа по теме «Состав слова» 7 класс

Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Ответь на вопросы.

11. Какие части слова ты знаешь? _____
12. Как проверить безударную гласную в корне слова? _____
13. Как проверить звонкие и глухие согласные в корне слова? _____
14. Как пишутся слова с предлогами? _____
15. Когда пишется Ъ в слове? _____

Часть 2.

Задание 1. Разбери слова по составу (выдели корень, приставку, суффикс, окончание).

Пригород, заморский, домовой, городской.

Задание 2. Запиши слова по столбикам. Подбери проверочное слово, вставь пропущенные буквы (по образцу):

Ст..на, фла..ки, мя..кий, з..мля, сн..жок, зу..ки, сне..ки.

Безударные

гласные /

земля - земли

Звонкие и глухие

согласные

зубки - зубы

Задание 3. Раздели слова на 2 столбика. Запиши их правильно.

Мой весёлый звонкий
мяч Ты куда (по)мчался
вскачь? (По)катился
(в)огород, (До)катился
(до)ворот

(Под)катился
(под)ворота, (До)бежал
(до)поворота. Там
попал (под)колесо,
Лопнул, хлопнул – вот и всё.

С. Маршак

Слова с приставкой

Слова с предлогом

Задание 4. Вставь, где нужно, разделительный Ъ.

У?ехал, под?ехал, об?явил, за?явил, по?ёжился, с?ёжился.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

М..ндарин, б..(с, сс)ейн, а(п,пп)арат, ф..нера, пл..тформа.

Контрольная работа по теме «Состав слова» 7 класс

Вариант 2

Часть 1.

Задание

1.

7. Подпиши названия частей слова (корень, суффикс, приставка, окончание)

8. Чтобы проверить правописание безударной гласной в корне, надо _____
или _____ слово так, чтобы эта гласная находилась _____.

9. Чтобы не ошибиться в правописании звонких и глухих согласных в корне слова, надо это слово _____ или подобрать к нему _____ слово так, чтобы после согласной стояла _____.

4. Слова с предлогами пишутся _____.

5. После приставок на согласную перед буквами я, е, ё пишется _____

Часть 2.

Задание 1.

Разбери слова по составу (выдели корень, приставку, суффикс, окончание).

Пригород, заморский, домовой, городской.

Задание 2. Вставь пропущенные буквы (по образцу):

Ст..на, фла..ки, мя..кий, з..мля, сн..жок, зу..ки, сне..ки, м..рской.

Безударные гласные

земля - земли

ст...на - стены

м_рской - море

Звонкие и глухие согласные

зубки - зубы

Мя..кй- мягк

Сне..жки- снежок

Задание 3. Запиши правильно слова.

Слова с приставкой

(по)мчался – помчался

(под)бежал _____

(за)катился _____

Слова с предлогом

(под)ворота – под ворота

(за)поворот _____

(в)огород _____

Задание 4. Вставь вместо ? разделительный Ъ там, где он нужен.

У?ехал, под?ехал, об?явил, за?явил, по?ёжился, с?ёжился.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

М..ндарин, б..(с, сс)ейн, а(п,пп)арат, ф..нера, пл..тформа.

**2. Контрольная работа по теме
«Имя существительное» 7 класс**

Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- какие имена существительные относятся к 1-му, 2-му, 3-му склонению;
- падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.
- несклоняемые имена существительные.

Уметь:

- определять склонение имён существительных;
- определять падеж имён существительных;
- изменять имена существительные по падежам; проверять и правильно писать безударные падежные окончания имён существительных;
- правильно писать несклоняемые имена существительные.

**Контрольная работа по теме
«Имя существительное» 7 класс**

Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

- | | | |
|--|---|----------------------------------|
| 1. 1-е скл.
_____род_____род | 2-е скл.
_____род
_____род | 3-е скл.
-
_____род |
|--|---|----------------------------------|

Подбери по 2 примера к каждому склонению.

2. Как пишутся безударные падежные окончания имён существительных?

3. В каких существительных с шипящей на конце пишется Ъ?

м.р. _____ ж.р. _____ мн.ч. Р.п. _____

4. Как называются имена существительные, которые не изменяются по падежам?

Часть 2.

Задание 1. Выпиши только имена существительные. Разбери их по схеме.

Смешной, смех, смеяться, белый, побелка, белить.

Задание 2. Из данных словосочетаний выбери имена существительные запиши их в начальной форме.

Остаться без помощи _____, встретиться с товарищем _____,
из разной мелочи _____, из красного кирпича _____, вместе с
молодёжью _____, рядом со сторожем _____.

Задание 3. Составь словосочетания со словом метро.

Выйти из _____, остановить _____, городское _____, ехать на
_____, добираться на _____.

Вспомни и запиши ещё пять несклоняемых существительных.

Задание 4. Найди речевую ошибку в предложении и исправь её. Определи число, склонение, падеж исправленного слова.

Мы весь вечер вспоминали о друзей, которых нет рядом.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Стад...он, н...с...ление, н..с..комое, п..чт..льон, г..сударств...

Контрольная работа по теме «Имя существительное» 7 класс Вариант 2

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

- | | | |
|--|---|--|
| 1. 1-е скл.
_____род_____род
<div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"><div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px;"></div><div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px;"></div></div> | 2-е скл.
_____род_____род
<div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"><div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px;"></div><div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px;"></div><div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px;"></div><div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px;"></div></div> | 3-е скл.
-
_____род <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px;"></div> |
|--|---|--|

2. безударные падежные окончания имён существительных пишутся также, как и _____.

3. В каких существительных с шипящей на конце пишется Ъ?

м.р. _____ ж.р. _____

мн.ч. Р.п. _____

4. Имена существительные, которые не изменяются по падежам называются_____.

Часть 2.

Задание 1. Разбери по схеме имена существительные.

Смех, побелка

Задание 2. Запиши имена существительные в единственном числе. Определи род.

Ландыши - _____, грачи - _____, ночи - _____, лучи - _____,
печи - _____, гаражи - _____, мыши - _____.

Задание 3. Составь словосочетания со словом метро.

Выйти из _____, остановить _____, городское _____, ехать на _____, добираться на _____.

Задание 4. Найди речевую ошибку в предложении и исправь её.

Мы весь вечер вспоминали о друзей, которых нет рядом.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Стад...он, н...с...ление, н...с...комое, п...чт...льон, г...сударств..., трен..р.

3. Контрольная работа по теме «Имя прилагательное » 7 класс

Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- связь имени прилагательного с именем существительным;
- изменение имён прилагательных по родам, числам;
- падежные окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе.

Уметь:

- определять род, число имён прилагательных по имени существительному, изменять прилагательные по родам и числам;
- определять падеж имён прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам; правильно писать безударные падежные окончания

**Контрольная работа по теме
«Имя прилагательное» 7 класс
Вариант 1**

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Имя прилагательное согласуется с _____ в _____, _____ и _____.

2. Запиши родовые окончания имён прилагательных.

М.р.

Ж.

Ср.р

Р.

.

--

--

--

3. Как проверить безударные падежные окончания имён прилагательных?

Часть 2.

Задание 1. Выпиши только имена прилагательные. Разбери их по схеме.

Смотреть, белить, белый, смешной, смех, готовить, интересный.

Задание 2. К прилагательному **морской** подбери подходящие имена существительные и составь словосочетания.

Песок, берег, вечер, транспорт, рыба, волна, вода, одежда, дно, солнце, растение, обитатели.

Задание 3. Вставь пропущенные окончания имён прилагательных.

Летн___днём, о летн_дне, пушист___облаком, о пушист__облаке, на берёзов___веточках, к берёзов__листочкам.

Задание 4. Исправь ошибки в словосочетаниях и предложениях. Где нарушено согласование в роде, где – в числе, где – в падеже?

Озорная мальчишка, по горному тропинке _____

Осенним дождями, глубокими озером _____

Долгими зимних вечерами кот сладко дремлет у печки.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Ф..нера, сп..ктакль, пасп..рт, н...с..ление.

Вариант 2

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Имя прилагательное согласуется с _____ в _____, _____ и _____.

2. Запиши родовые окончания имён прилагательных. Проверь себя по схеме.

М.р.

Ж.

Ср.р

р.

.

--

--

--

3. Безударные падежные окончания имён прилагательных проверяем с помощью _____.

Часть 2.

Задание 1. Разбери по схеме имена прилагательные.

Молчаливый, зимнее.

Задание 2. Составь словосочетания с прилагательным **морской**.

Песок, берег, транспорт, рыба, волна, вода, дно, солнце, растение, обитатели.

Задание 3. Вставь пропущенные окончания имён прилагательных. Проверь себя вопросом.

Летн___днём (каким?), о летн___дне (о каком?), пушист___облаком (каким?), о пушист___облаке (о каком?), в морозн___тишине (в какой?), о морозн___днях (о каких?)

Задание 4. Исправь ошибки в словосочетаниях и предложении.

Озорная мальчишка, по горному тропинке _____

Осенним дождями, глубокими озером _____

Долгими зимних вечерами кот сладко дремлет у печки.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

Ф..нера, сп..ктакль, пасп..рт, н...с..ление.

4. Контрольная работа по теме «Местоимение» 7 класс

Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- определение местоимения, значение в речи;
- лицо и число местоимений, род местоимений 3-го лица;
- склонение местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица;
- правописание местоимений с предлогами.

Уметь:

- выделять местоимение в тексте;

- определять лицо и число местоимения, род местоимений 3-го лица;
- склонять личные местоимения; использовать местоимения в разных падежах в устной и письменной речи; определять начальную форму местоимения;
- правильно писать местоимения с предлогами.

**Контрольная работа по теме
«Местоимение» 7 класс
Вариант 1**

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Местоимение – это _____, которая не называет предмет, а _____ на него. Местоимение употребляется вместо _____.
2. Заполни таблицу.

Лицо	Число	
	ед. число	мн. число
1-е лицо	_____	_____
2-е лицо	_____	_____
3-е лицо	_____	_____

3. Как пишутся местоимения с предлогами? _____

Часть 2.

Задание 1. Прочитай местоимения и запиши их в начальной форме.

От него, из-за вас, к ним, обо мне, перед нами, над тобой, с нею, ими.

Задание 2. Подбери местоимения к даны глаголам. Определи их лицо и число.

_____ дружу (_____), _____ дружите (_____), _____ дружишь (_____), _____ дружит (_____), _____ дружим (_____), _____ дружат (_____).

Задание 3. Запиши словосочетания, заменяя имена существительные местоимениями.

Подарить брату – подарить ему, гордиться сестрой – _____, тревожить птиц – _____, сообщить друзьям – _____.

Задание 4. Запиши личные местоимения 3-го лица с данными предлогами.

Он – у _____, с _____, в _____;
Она – без _____, за _____, о _____;
Они – под _____, от _____, к _____.

Задание 5. Исправь речевые ошибки.

Если Сергей не захочет, обойдёмся без его. _____
Я с им вчера познакомился. _____

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Ун..в..рмаг, м..т..рик, ма..шта., л..карств...

Контрольная работа по теме

«Местоимение» 7 класс

Вариант 2

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Местоимение – это _____, которая не называет предмет, а _____ на него. Местоимение употребляется вместо _____.
2. Заполни таблицу. Проверь себя по схеме.

Лицо	Число	
	ед. число	мн. число
1-е	_____	_____
лицо		
2-е	_____	_____
лицо		
3-е	_____	_____
лицо		

3. Местоимения с предлогами пишутся _____.

Часть 2.

Задание 1. Прочитай местоимения и запиши их в начальной форме.

От него, из-за вас, к ним, обо мне, перед нами, над тобой, с нею, ими.

Задание 2. Подбери местоимения к даны глаголам. Определи их лицо и число.

____дружу (____), ____дружите (____), ____дружишь (____), ____дружит (____), ____дружим (____), ____дружат (____).

Задание 3. Запиши личные местоимения 3-го лица с данными предлогами.

Он – у____, с____, в____;

Она – без____, за____, о____;

Они – под____, от____, к____.

Задание 4. Исправь речевые ошибки.

Если Сергей не захочет, обойдёмся без его. _____

Я с им вчера познакомился. _____

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

Пл..нета, м..нта..., поч..рк, пр..давец, слес..рь.

**5. Контрольная работа по теме
«Глагол» 7 класс**

Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- определение глагола как части речи;
- основные грамматические признаки глагола (время, лицо, число, род);
- неопределённая форма глагола;
- спряжение глаголов; окончания глаголов I и II спряжения; способ проверки безударных личных окончаний глаголов.

Уметь:

- выделять глагол в тексте;
- определять его основные грамматические признаки;
- проверять безударные личные окончания глаголов.

**Контрольная работа по теме
«Глагол» 7 класс
Вариант 1**

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Глагол – это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____? _____?
2. У глаголов какого спряжения пишут такие окончания?
-ишь, -ит, -им, -ите, -ат(-ят) – _____ спряжение
-ешь, -ет, -ем, -ете, -ут(-ют) – _____ спряжение
3. В каких глаголах пишется Ъ?
 глаголы 2-го лица ед. числа глаголы неопр. формы глаголы 3-го лица ед. числа

Часть 2.

Задание 1. Выпиши из данных слов только глаголы. Разбери их по схеме.

Зима, зимуют, зимний, поёт, песня, песенный, желток, желтеет, жёлтый.

Задание 2. Исключи «четвёртый лишний глагол». Какой грамматический признак отличает его от остальных глаголов?

Сижусь, пишу, читает, решаю _____
Спал, гулял, завтракал, работает _____
Скучаешь, ждёшь, помнишь, любите _____

Задание 3. Вставь пропущенные окончания глаголов. Проверь их правописание.

Они принос_т, ты встреча_шь, вы танцу_те, они спрос_т, они побел_т, ты хвал_шь.

Задание 4. Вставь мягкий знак в тех глаголах, где это требуется. Докажи свой выбор.

Ты улыбаеш_ся (_____), весело смеят_ся (_____), он смеёт_ся (_____),
надо веселит_ся (_____), береч_ (_____), он веселит_ся (_____).

Задание 5. Исправь речевые ошибки.

Внук напишет письмо и отправил его дедушке. _____
Дедушка читал письмо и прячет улыбку в усы. _____

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных слова.

Поч..рк, эл..ктрич..ство, пл..тформа, м..н..кен, л..т..ратура.

**Контрольная работа по теме
«Глагол» 7 класс
Вариант 2**

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Глагол – это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____? _____?
2. У глаголов какого спряжения пишут такие окончания?
-ишь, -ит, -им, -ите, -ат(-ят) – _____ спряжение
-ешь, -ет, -ем, -ете, -ут(-ют) – _____ спряжение
3. В каких глаголах пишется Ъ?
глаголы 2-го лица ед. числа глаголы неопр. формы глаголы 3-го лица ед. числа

Часть 2.

Задание 1. Разбери глаголы по схеме.

Зимуют, поёт.

Задание 2. Данные глаголы поставь в неопределённой форме (что делать?). Укажи их спряжение.

Перепутаешь (перепутать, 1 спр.), развяжем (_____),
Построите (_____), протекает (_____).

Задание 3. Вставь мягкий знак в тех глаголах, где это требуется. Докажи свой выбор.

Ты улыбаеш_ся (2-е л., ед.ч), весело смеят_ся (неопр.форма), он смеёт_ся (3-е лицо),
надо веселит_ся (неопр.форма), береж_ (неопр. форма), он веселит_ся (3-е лицо).

Задание 4. Исправь речевые ошибки.

Внук напишет письмо и отправил его дедушке. _____
Дедушка читал письмо и прячет улыбку в усы. _____

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверяй себя по словарю.

Поч..рк, эл..ктрич..ство, пл..тформа, м..н..кен, л..т..ратура.

**6. Контрольная работа по теме
«Предложение» 7 класс**

Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- простое предложение;
- правило расстановки запятых при однородных членах предложения;
- сложное предложение;
- предложение с обращением.

Уметь:

- составлять предложения, распространять их; устанавливать связь между словами в предложении; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- выделять части в сложном предложении, правильно расставлять знаки препинания;
- находить обращение в предложении; правильно расставлять знаки препинания в предложении с обращением.

**Контрольная работа по теме
«Предложение» 7 класс
Вариант 1**

Часть 1.

Задание

1.

1.Вспомни, в каких случаях ставиться запятая между однородными членами предложения.

О О О а О О но О О и О О О и О

2. Дополни.

Части в сложном предложении разделяются при чтении голосом, а при письме

_____.

Части сложного предложения разделяются на письме при помощи союзов_____и без них.

Обращение на письме выделяется_____.

Часть 2.

Задание 1. Запиши предложения. Составь схемы. Какое из них простое, а какое сложное?

Солнце медленно опустилось за лес.

Наступил вечер, и солнце медленно опустилось за лес.

Задание 2. Найди в предложении однородные члены, расставь знаки препинания и начерти схему.

Раскинулись луга с лютиками ромашками колокольчиками.

Запиши это предложение так, чтобы однородные члены соответствовали схеме: О, О и О.

Задание 3. Составь из двух простых предложений одно сложное сначала без союзов, а потом с союзом и. Расставь правильно запятые.

Солнце осветило верхушки сосен. Лес проснулся.

Задание 4. Спиши разговор учителя с учеником. Подчеркни обращение.

- Опять ты делаешь ошибки?..
Когда ты их исправишь, Рыбкин?
- А как без них я
обойдусь? Ведь на
ошибках я учусь.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Б_лкон, _кват_р, м_терия, выт_чка, ф_нтан, п_жалу_ста.

**Контрольная работа по теме
«Предложение» 7 класс
Вариант 2**

Часть 1.

Задание

1.

1.Вспомни, в каких случаях ставится запятая между однородными членами предложения. Поверь себя по схеме.

О О О а О О но О О и О О О и О

2. Дополни.

Части в сложном предложении разделяются при чтении голосом, а при письме

_____.

Части сложного предложения разделяются на письме при помощи союзов _____ и без них.

Обращение на письме выделяется _____.

Часть 2.

Задание 1. Запиши предложения. Составь схемы. Какое из них простое, а какое сложное?

Солнце медленно опустилось за лес.

Наступил вечер, и солнце медленно опустилось за лес.

Задание 2. Найди в предложении однородные члены, расставь знаки препинания.

Раскинулись луга с лютиками ромашками колокольчиками.

Задание 3. Составь из двух простых предложений одно сложное с союзом и. Расставь правильно запятые.

Солнце осветило верхушки сосен. Лес проснулся.

Задание 4. Спиши разговор учителя с учеником. Подчеркни обращение.

- Опять ты делаешь ошибки?..
Когда ты их исправишь, Рыбкин?

- А как без них я
обойдусь? Ведь на
ошибках я учусь.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

Б_лкон, _кват_р, м_терия, выт_чка, ф_нтан, п_жалу_ста.

**КОНТРОЛЬНЫЕ
ДИКТАНТЫ
7 КЛАСС**

Входящий контрольный диктант

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Рыбалка

Поздно вечером я и мой товарищ пошли на рыбную ловлю. Мы решили провести ночь на берегу речки в шалаше, но долго не могли уснуть.

Летняя ночь коротка. Чуть забрезжил рассвет, мы выбрались из шалаша, сели на берег и стали ловить рыбу.

Скоро товарищ подсёк, на крючке оказался большой лещ. Потом и мне попался колючий ёрш.

Уже совсем рассвело, и мы решили пойти домой. На лесной тропинке нам встретился ёж.

Мы вернулись домой и сразу стали чистить и жарить рыбку.

(77 слов)

(По Г. Скребицкому)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (На лесной тропинке нам встретился ёж.) по членам предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными: на б_регу – _____
л_вить – _____
3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными.
ры_ку – _____
ё_ – _____
4. Найти и подчеркнуть слова с шипящими на конце. Объясните их правописание.

Контрольный диктант за I четверть

Проверяемые орфограммы:

- разделительный Ъ;
- Ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Пришла осенняя пора

Пришла осенняя пора. Стоит ненастная погода. Вчера подул резкий, холодный ветер. Он срывает листья с деревьев и разносит их по роще, по дорогам.

Улетают последние птицы. Вчера улетели грачи. Перед отлётом они долго с криком реяли над рощей. На рассвете грачи посидели на берёзах, поднялись и пропали.

А у нас появились зимние гости. Вот на берёзе сидят чижи, щеглы. Они клюют семена берёзы и ольхи. Красногрудые снегири устроились на рябине и клюют ягоды. Зимние гости будут всюду искать себе пищу. (80 слов)

(По Г. Скребицкому)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (Улетают последние птицы.) по членам предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
 - сн_жинки – _____
 - л_сной – _____
3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:
 - в избу_ках – _____
 - листопа_ – о _____
4. Подчеркнуть слово с разделительным Ъ.
5. Разобрать по составу слова: снежинки, полянке.

Контрольный диктант за II четверть

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- безударные падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе;
- предложение (главные и второстепенные члены).

Природа зимой

Не страшна белке холодная зима. Осенью переменила она рыженькое пальто на шубку. Наготовила запасов на зиму. Летом белка начала сушить грибы. Поднимет гриб и воткнёт его на сучья ели. А когда поспели орехи и жёлуди, натаскала их в дупло. Потом начала утеплять свой домик. Вон свесились с сухой ветки белые клочья мочала. Она устраивает из него мягкую перинку. Зимой белка свернётся там клубочком и хвостом прикроется, как одеялом. (68 слов)

(Из книги «Четыре желания»)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (летом белка начала сушить грибы). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Разобрать имена существительные по схеме: белка, жёлуди, перинку.
3. Определить падеж существительных: на шубку, на сучья, клубочком.
4. Разобрать по составу слова: домик, перинку.

Контрольный диктант за III четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Снегири

Родина снегирей – хвойный лес северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снежного покрова своим красивым ярким оперением. Холодной северной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно привлекают их ягоды вкусной рябины. Ранней весной снегيري улетят далеко на родину. Птицы сошьют там гнёзда, выведут маленьких птенчиков. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы. (67 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Ранней весной снегيري улетят далеко на родину.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (хвойный лес, северной зимой, маленьких птенчиков). Определить род, число имён прилагательных.
3. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (снежного покрова, ярким оперением, звонкий свист). Выделить окончания. Определить падеж имён прилагательных.
4. Найти в тексте и подчеркнуть слово с разделительным Ь.
5. Разобрать по составу слова: зимовку, красивым.

Контрольный диктант за IV четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных женского рода единственного числа, множественного числа);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Весна

Весна долго не открывалась. Последние недели стояла ясная морозная погода. Днём на солнце таял снег. Вдруг потянуло тёплым ветром. Надвинулся густой серый туман. В тумане полились вешние воды. Затрещали льдины. Двинулись мутные потоки. К вечеру туман ушёл. Небо прояснилось. Утром яркое солнце быстро съело тонкий лёд. Тёплый весенний воздух задрожал от испарений земли. Залились жаворонки над бархатом полей и лугов. Высоко пролетели с гоготаньем журавли и гуси. Пришла настоящая весна. (70 слов)

(По Л. Толстому)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Днём на солнце таял снег.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (серый туман, яркое солнце, тонкий лёд, настоящая весна). Определить род, число имён прилагательных.
3. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (морозная погода, вешние воды, мутные потоки). Выделить окончания. Определить падеж имён прилагательных.
4. Найти слово с разделительным Ъ. Выделить приставку и корень в слове.

Контрольный диктант за V четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- приставка и предлог;
- имя прилагательное;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения).

Родник

Вася и Коля отправились побродить в окрестностях загородного лагеря. День был жаркий, ясный. На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы. Мальчики подошли к крутому обрыву. Это был большой старый овраг. По его далёкому дну протекал светлый ручей. Вася и Коля пошли по краю глубокого оврага и увидели родник. Они спустились к роднику, зачерпнули ладонями прозрачную воду и стали пить. Вода была чистая, вкусная и холодная.

(67 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложения (На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить простое или сложное.
2. В последнем предложении найти и подчеркнуть однородные члены. Составить схему.
3. Выделить окончания и определить падеж прилагательных: на чистом небе, по далёкому дну, прозрачную воду.
4. Разобрать по составу слова: холодная, бабочки.

Контрольный диктант за учебный год

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, сложные предложения).

Кто сеет в лесу?

Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю её изрыли. Насыпали горстки чёрной земли, распахали бороздки. Человеку трудно стало передвигаться по этой пашне. Дождь смочил кротовую пашню, солнце нагрело её. Кто же начнёт сев? Вокруг лесной полянки расположились зелёные ели. Бесшумно полетели их лёгкие семена. Многие попали на рыхлую пашню, и выросли здесь ёлочки. Так кроты весною пашут, ёлки и ветер сеют, и лесные полянки зарастают деревьями. (69 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Бесшумно полетели их лёгкие семена.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. В последнем предложении подчеркнуть главные члены. Какое это предложение: простое или сложное? Составить его схему.
3. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о и о.
3. Разобрать имена прилагательные по схеме: на рыхлую пашню, лесные поляны .
4. Разобрать по составу слова: ёлочки, полянки.

ТЕКСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ 7 КЛАСС

Текст для проверки техники чтения 7 класс (сентябрь)

Сынов ья

В.А.
Осеева

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький	1
старичок на камушек отдохнуть присел. Вот говорит одна женщина другой:	2
- Мой сынок ловок да силен, никто с ним не сладит.	2
- А мой поёт, как соловей. Ни у кого голоса такого нет, - говорит	3
другая. А третья молчит.	2
- Что же ты про своего сына не скажешь? - спрашивают её соседки.	4
- Что ж сказать? - говорит женщина. - Ничего в нём особенного нету. Вот	5
набрали женщины полные ведра и пошли. А старичок - за ними. Идут	4
женщины, останавливаются. Болят руки, плещется вода, ломит спину.	8
Вдруг навстречу три мальчика выбегают.	5
Один через голову кувыркается, колесом ходит - любят им женщины. Другой	9
песню поёт, соловьём заливается - заслушались его женщины. А третий к матери	7
подбежал, взял у неё ведра тяжёлые и потащил их.	1
Спрашивают женщины старичка:	8
- Ну что? Каковы наши сыновья?	2
А где же они? - отвечает старик. - Я только одного сына вижу!	8
	9
	9
	4
	10
	4
	11
	5
	12
	4
	12

Вопросы:

1. Чем хвалилась первая женщина?
2. Чем хвалилась вторая женщина?
3. Почему старик ответил, что видит только одного сына?

Текст для проверки техники чтения 7 класс (декабрь)**Джек -
поводырь****Г. Юрмин**

Жители улицы Мира хорошо знают этого человека. Зимой и летом, в больших чёрных очках он каждый день проходит по тротуару и тук-тук — постукивает своей резной палочкой. Человек в чёрных очках — бывший военный лётчик. От взрыва вражеского снаряда он лишился одной руки и обоих глаз. И вдруг, к удивлению прохожих, слепой лётчик появился без своей извечной палочки. Вместо неё он держал за поводок собаку. Джек уверенно вёл своего хозяина по улице. У перекрёстка Джек останавливался и выжидал, пока пройдут машины. Он обходил стороной каждый столб, каждую выбоину или лужу. «Джек на остановку!» - и собака послушно ведёт своего хозяина к автобусу. Если пассажиры автобуса сами не догадываются уступить место слепому, Джек выбирает из сидящих человека помоложе и тыкается носом ему в колени: мол, ты и постоять можешь, а моему хозяину стоять трудно... «Джек, в магазин!» - ведёт в гастроном.

- Джек теперь мне взамен глаз! - не хвалится своим поводырём бывший лётчик.

Вопросы:

1. Кем был человек в больших чёрных очках?
2. Как он ходил по тротуару?
3. Как собака помогала лётчику?

Текст для проверки техники чтения 7 класс (май)

Ё

ж

по М. Пришвину

Раз шёл я по берегу нашего ручья и под кустом заметил ежа. Я решил: пусть он живёт у меня и ловит мышей.

Принёс я ежа домой. Положил колючий комок посреди пола и сел писать, а сам уголком глаза всё смотрю на него. Недолго он лежал неподвижно: как только я затаих у стола, ёжик развернулся, огляделся, туда попробовал идти, сюда, выбрал себе наконец место под кроватью и там совершенно затаих.

Сплю я всегда очень чутко. Слышу - какой-то шелест у меня в комнате. Зажигаю свечу, и что же вы думаете? Ёжик бежит по комнате, и на колючках у него яблоко. Прибежал в гнездо, сложил его там и за другим бежит в угол, а в углу стоял мешок с яблоками и завалился. Вот ёж подбежал, свернулся около яблок, дернулся и опять бежит, на колючках другое яблоко тащит в гнездо.

Так вот и устроился у меня жить ёжик. А сейчас я, как чай пить, непременно его к себе на стол и то молока ему налью в блюдечко - выпьет, то булочки дам - съест.

Вопросы:

1. Где автор нашёл ежа?
2. Куда спрятался ёжик в доме?
3. Чем кормили ежа?

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕННЫМ ТЕМАМ 8 КЛАСС

1. Контрольная работа по теме «Состав слова» 8

класс Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- части слова, их значение;
- правила проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных,
- правописание приставок (приставки с *о* и *а*, приставка *пере-*, приставки на согласную);
- правописание сложных слов.

Уметь:

- разбирать слово по составу; образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов;
- проверять правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов или изменения формы слова;
- правильно писать слова с приставками (приставки с *о* и *а*, приставка *пере-*, приставки на согласную);
- правильно писать сложные слова

Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Ответь на вопросы.

1. Какие части слова ты знаешь? _____
2. Какая из них самая главная? _____
3. Как проверить безударную гласную в корне слова? _____
4. Как проверить звонкие и глухие согласные в корне слова? _____
5. Вспомни и запиши приставки с гласными о, а, е _____
6. Вспомни и запиши приставки на согласные _____
Зависит ли их написание от произношения? _____
7. Как образуются сложные слова? Дополни схемы.

...

Часть 2.

Задание 1. Найди однокоренные слова и разбери слова по составу (выдели корень, приставку, суффикс, окончание).

Речка, лёд, дедушка, ледяной, ледок, подлёдная, колодец.

Задание 2. Проверяй всё, что требует проверки в слове. Найди по две орфограммы в каждом слове и проверь их.

Голубка, старушка, сторожка.

**Безударные
гласные**
голубка - голубь

Звонкие и глухие согласные


голубка - голубушка

Задание 3. Образуй с помощью приставок однокоренные слова от данных слов.

Бежать - _____

Прыгнуть - _____

Задание 4. Подбери по 4 сложных слова к каждой схеме.



e

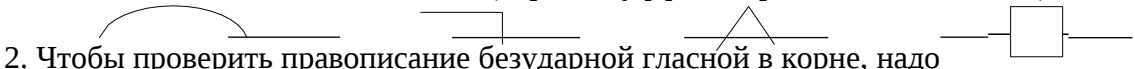
Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных слова.

_теч_ство, гр_жд_нин, К_нституция, д_м_кратия, д_м_нстрация, аэр_дром,
т_п графия, т_л граф, эл_ктр_станция.

Контрольная работа по теме «Состав слова» 8 класс
Вариант 2

Часть 1.

Задание 1.

1. Подпиши названия частей слова (корень, суффикс, приставка, окончание)

2. Чтобы проверить правописание безударной гласной в корне, надо _____
или _____ слово так, чтобы эта гласная находилась _____.
3. Чтобы не ошибиться в правописании звонких и глухих согласных в корне слова, надо это слово _____ или подобрать к нему _____ слово так, чтобы после согласной стояла _____.
4. Гласные и согласные в приставках пишутся _____.
5. Сложные слова образуются с помощью соединительных гласных _____ и _____.

Часть 2.

Задание 1.

Разбери однокоренные слова по составу (выдели корень, приставку, суффикс, окончание).

Лёд, ледяной, ледок, подлёдная.

Задание 2. Проверь орфограммы в каждом слове.

Г_лу_ка, ст_ру_ка, ст_ро_ка.

Безударные гласные

голубка - голубь

ст_рушка - _____

ст_рожка - _____

Звонкие и глухие согласные

голубка - голубушка

стару_ка - _____

сторо_ка - _____

Задание 3. Образуй с помощью приставок (по, под, от, пере, за) однокоренные слова от данных слов.

Бежать - _____

Прыгнуть - _____

Задание 4. Распредели слова по схемам.

Снег_пад, пыл_сос, стал_вар, рыб_лов, нос_рог, мор_ход, лист_пад, корн_плод.

о

е

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

теч_ство, гр_жд_нин, К_нституция, д_м_кратия, д_м_нстрация, аэр_дром, т_п_графия, т_л_граф,
эл_ктр_станция.

2. Контрольная работа по теме «Имя существительное» 8 класс

Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- какие имена существительные относятся к 1-му, 2-му, 3-му склонению;
- падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.
- несклоняемые имена существительные.

Уметь:

- определять склонение имён существительных;
- определять падеж имён существительных;
- изменять имена существительные по падежам; проверять и правильно писать безударные падежные окончания имён существительных;
- правильно писать несклоняемые имена существительные.

Контрольная работа по теме «Имя существительное» 8 класс

Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1.	1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.								
	_____ род _____ род	_____ род _____ род	_____ род								
	<table border="1"><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table border="1"><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>				

Подбери по 2 примера к каждому склонению.

2. Как пишутся безударные падежные окончания имён существительных?

3. В каких существительных с шипящей на конце пишется Ъ?

м.р. _____ ж.р. _____ мн.ч. Р.п. _____

4. Как называются имена существительные, которые не изменяются по падежам?

Часть 2.

Задание 1. Выпиши только имена существительные. Разбери их по схеме.

Смешной, смех, смеяться, белый, побелка, белить.

Задание 2. Из данных словосочетаний выбери имена существительные запиши их в начальной форме.

Остаться без помощи _____, встретиться с товарищем _____,
из разной мелочи _____, из красного кирпича _____, вместе с
молодёжью _____, рядом со сторожем _____.

Задание 3. Составь словосочетания со словом такси.

Выйти из _____, остановить _____, городское _____, ехать на
_____, добираться на _____.

Вспомни и запиши ещё пять несклоняемых существительных.

**3. Контрольная работа по теме
«Имя прилагательное» 8 класс**

Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- связь имени прилагательного с именем существительным;
- изменение имён прилагательных по родам, числам;
- падежные окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе.

Уметь:

- определять род, число имён прилагательных по имени существительному, изменять прилагательные по родам и числам;
- определять падеж имён прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам; правильно писать безударные падежные окончания.

**Контрольная работа по теме
«Имя прилагательное» 8 класс
Вариант 1**

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Имя прилагательное согласуется с _____ в _____, _____ и _____.

2. Запиши родовые окончания имён прилагательных.

М.р.

Ж.

Ср.р

р.

.

--

--

--

3. Как проверить безударные падежные окончания имён прилагательных?

Часть 2.

Задание 1. Выпиши только имена прилагательные. Разбери их по схеме.

Молчание, молчать, молчаливый, говорит, разговорчивая, разговор, зимнее, зимовать, зима.

Задание 2. К прилагательному **речной** подбери подходящие имена существительные и составь словосочетания.

Песок, берег, вечер, транспорт, рыба, волна, вода, одежда, дно, солнце, растение, обитатели.

Задание 3. Вставь пропущенные окончания имён прилагательных.

Летн___днём, о летн_дне, пушист___облаком, о пушист___облаке, на берёзов___веточках, к берёзов___листочкам.

Задание 4. Исправь ошибки в словосочетаниях и предложении. Где нарушено согласование в роде, где – в числе, где – в падеже?

Озорная мальчишка, по горному тропинке _____
Осенним дождями, глубокими озером _____
Долгими зимних вечерами кот сладко дремлет у печки.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Г_л_нт_рея, кул_нария, эксп_диция, к_нтинент, и_ку_ _тво, ф_стиваль, _б_н_мент.

**Контрольная работа по теме
«Имя прилагательное» 8 класс
Вариант 2**

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Имя прилагательное согласуется с _____ в _____, _____ и _____.
2. Запиши родовые окончания имён прилагательных. Проверяй себя по схеме.

М.р.

Ж.

Ср.р

р.

.

--

--

--

3. Безударные падежные окончания имён прилагательных проверяем с помощью _____.

Часть 2.

Задание 1. Разбери по схеме имена прилагательные.

Молчаливый, зимнее.

Задание 2. Составь словосочетания с прилагательным **речной**.

Песок, берег, транспорт, рыба, волна, вода, дно, солнце, растение, обитатели.

Задание 3. Вставь пропущенные окончания имён прилагательных. Проверяй себя вопросом.

Летн__днём (каким?), о летн__дне (о каком?), пушист__облаком (каким?), о пушист__
облаке (о каком?), в морозн__тишине (в какой?), о морозн__днях (о каких?)

Задание 4. Исправь ошибки в словосочетаниях и предложении.

Озорная мальчишка, по горному тропинке _____
Осенним дождями, глубокими озером _____
Долгими зимних вечерами кот сладко дремлет у печки.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверяй себя по словарю.

Г_л_нт_рея, кул_нария, эксп_диция, к_нтинент, и_ку_ _тво, ф_стиваль, _б_н_мент

Контрольная работа по теме

«Местоимение» 8 класс

Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- определение местоимения, значение в речи;
- лицо и число местоимений, род местоимений 3-го лица;
- склонение местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица;
- правописание местоимений с предлогами.

Уметь:

- выделять местоимение в тексте;
- определять лицо и число местоимения, род местоимений 3-го лица;
- склонять личные местоимения; использовать местоимения в разных падежах в устной и письменной речи; определять начальную форму местоимения;
- правильно писать местоимения с предлогами.

Контрольная работа по теме

«Местоимение» 8 класс

Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Местоимение – это _____, которая не называет предмет, а _____ на него. Местоимение употребляется вместо _____.

2. Заполни таблицу.

Лицо	Число	
	ед. число	мн. число
1-е	_____	_____
лицо		
2-е	_____	_____
лицо		
3-е	_____	_____
лицо		

3. Как пишутся местоимения с предлогами? _____

Часть 2.

Задание 1. Прочитай местоимения и запиши их в начальной форме.

От него, из-за вас, к ним, обо мне, перед нами, над тобой, с нею, ими.

Задание 2. Подбери местоимения к даны глаголам. Определи их лицо и число.

_____ дружу (_____), _____ дружите (_____), _____ дружишь (_____), _____ дружит (_____), _____ дружим (_____), _____ дружат (_____).

Задание 3. Запиши словосочетания, заменяя имена существительные местоимениями.

Подарить брату – подарить ему, гордиться сестрой – _____, потревожить птиц – _____, сообщить друзьям – _____.

Задание 4. Запиши личные местоимения 3-го лица с данными предлогами.

Он – у _____, с _____, в _____;

Она – без____, за____, о____;
Они – под____, от____, к____.

Задание 5. Исправь речевые ошибки.

Если Сергей не захочет, обойдёмся без его. _____
Я с им вчера познакомился. _____

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Р_г_стр_тура, п_ц_ент, б_ _ _ _ть.

**Контрольная работа по теме
«Местоимение» 8 класс
Вариант 2**

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Местоимение – это _____, которая не называет предмет, а _____ на него. Местоимение употребляется вместо _____.
2. Заполни таблицу. Проверь себя по схеме.

Лицо	Число	
	ед. число	мн. число
1-е лицо	_____	_____
2-е лицо	_____	_____
3-е лицо	_____	_____

3. Местоимения с предлогами пишутся _____.

Часть 2.

Задание 1. Прочитай местоимения и запиши их в начальной форме.

От него, из-за вас, к ним, обо мне, перед нами, над тобой, с нею, ими.

Задание 2. Подбери местоимения к даны глаголам. Определи их лицо и число.

____дружу (____), ____дружите (____), ____дружишь (____), ____дружит (____), ____дружим (____), ____дружат (____).

Задание 3. Запиши личные местоимения 3-го лица с данными предлогами.

Он – у____, с____, в____;
Она – без____, за____, о____;
Они – под____, от____, к____.

Задание 4. Исправь речевые ошибки.

Если Сергей не захочет, обойдёмся без его. _____
Я с им вчера познакомился. _____

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

Р_г_стр_тура, п_ц_ент, б_ _ _ _ть.

**5. Контрольная работа по теме
«Глагол» 8 класс**

Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- определение глагола как части речи;
- основные грамматические признаки глагола (время, лицо, число, род);
- неопределённая форма глагола;
- спряжение глаголов; окончания глаголов I и II спряжения; способ проверки безударных личных окончаний глаголов.

Уметь:

- выделять глагол в тексте;
- определять его основные грамматические признаки;
- проверять безударные личные окончания глаголов.

**Контрольная работа по теме
«Глагол» 8 класс
Вариант 1**

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Глагол – это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____? _____?
2. У глаголов какого спряжения пишут такие окончания?
-ишь, -ит, -им, -ите, -ат(-ят) – _____ спряжение
-ешь, -ет, -ем, -ете, -ут(-ют) – _____ спряжение
3. В каких глаголах пишется Ъ?
глаголы 2-го лица ед. числа глаголы неопр. формы глаголы 3-го лица ед. числа

Часть 2.

Задание 1. Выпиши из данных слов только глаголы. Разбери их по схеме.

Зима, зимуют, зимний, поёт, песня, песенный, желток, желтеет, жёлтый.

Задание 2. Исключи «четвёртый лишний глагол». Какой грамматический признак отличает его от остальных глаголов?

Сию, пишу, читает, решаю _____
Спал, гулял, завтракал, работает _____
Скучаешь, ждёшь, помнишь, любите _____

Задание 3. Вставь пропущенные окончания глаголов. Проверь их правописание.

Они принос_т, ты встреча_шь, вы танцу_те, они спрос_т, они побел_т, ты хвал_шь.

Задание 4. Вставь мягкий знак в тех глаголах, где это требуется. Докажи свой выбор.

Ты улыбаеш_ся (_____), весело смеют_ся (_____), он смеёт_ся (_____),
надо веселит_ся (_____), береч_ (_____), он веселит_ся (_____).

Задание 5. Исправь речевые ошибки.

Внук напишет письмо и отправил его дедушке. _____
Дедушка читал письмо и прячет улыбку в усы. _____

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Р_н_ген, _п_рация, с_н_торий, с_кр_тарь, шв_я, п_р_ш_т, пр_мышле_ _ _сть, к_л_в_рот,
к_п_т_лизм.

Контрольная работа по теме
«Глагол» 8 класс
Вариант 2

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Глагол – это _____, которая обозначает _____ и
отвечает на вопросы _____? _____?
2. У глаголов какого спряжения пишут такие окончания?
-ишь, -ит, -им, -ите, -ат(-ят) – _____ спряжение
-ешь, -ет, -ем, -ете, -ут(-ют) – _____ спряжение
3. В каких глаголах пишется Ъ?
 глаголы 2-го лица ед. числа глаголы неопр. формы глаголы 3-го лица ед. числа

Часть 2.

Задание 1. Разбери глаголы по схеме.

Зимуют, поёт.

Задание 2. Данные глаголы поставь в неопределённой форме (что делать?). Укажи их спряжение.

Перепутаешь (перепутать, 1 спр.), развяжем (_____),
Построите (_____), протекает (_____).

Задание 3. Вставь мягкий знак в тех глаголах, где это требуется. Докажи свой выбор.

Ты улыбаеш_ся (2-е л., ед.ч), весело смеят_ся (неопр.форма), он смеёт_ся (3-е лицо),
надо веселит_ся (неопр.форма), береч_ (неопр. форма), он веселит_ся (3-е лицо).

Задание 4. Исправь речевые ошибки.

Внук напишет письмо и отправил его бабушке. _____
Дедушка читал письмо и прячет улыбку в усы. _____

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

Р_н_ген, _п_рация, с_н_торий, с_кр_тарь, шв_я, п_р_ш_т, пр_мышле_ _ _сть, к_л_в_рот,
к_п_т_лизм.

6. Контрольная работа по теме
«Предложение» 8 класс

Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- простое предложение;
- правило расстановки запятых при однородных членах предложения;
- сложное предложение;

- предложение с обращением.

Уметь:

- составлять предложения, распространять их; устанавливать связь между словами в предложении; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- выделять части в сложном предложении, правильно расставлять знаки препинания;
- находить обращение в предложении; правильно расставлять знаки препинания в предложении с обращением.

Контрольная работа по теме «Предложение» 8 класс Вариант 1

Часть 1.

Задание

1.

1. Вспомни, в каких случаях ставится запятая между однородными членами предложения.

О О О а О О но О О и О О О и О и О и О и О

2. Дополни.

Части сложного предложения разделяются на письме при помощи союзов _____ и без них.

3. Вспомни, как выделяется на письме обращение.

△ _____ . _____ . _____ △ _____

Часть 2.

Задание 1. Запиши предложения. Составь схемы. Какое из них простое, а какое сложное?

Птицы давно улетели на юг.

С утра был туман, но к полудню погода разгулялась.

Задание 2.

Найди в предложении однородные члены, расставь знаки препинания и начерти схему.

Стихи великих поэтов научат тебя видеть красоту в природе в человеке в слове.

Найди в предложении обращение. Расставь знаки препинания. Начерти схему.

Мы пойдём на работу Алёнушка а ты береги братца.

Задание 3. Составь сложные предложения с союзами и, но. Расставь правильно запятые.

Печь горела мы никак не могли согреться.
ярко, искры весело взлетали вверх.

Задание 4. Прочитай текст. Определи простые и сложные предложения. Расставь запятые.

Мы с бабушкой уходим всё дальше в лес. Здесь своя жизнь. Скрипят клесты(,) и свистят иволги. Щёлкает белка(,) и в зелени сосен мелькает её пушистый хвост. Бабушка чувствует себя в лесу хозяйкой.

Так мы прожили лето. Собирали травы(,) грибы(,) ягоды(,) и орехи.

(По М. Горькому)

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Г_рн_тур, б_нд_роль, кв_танция, кл_ент, п_чтайт.

**Контрольная работа по теме
«Предложение» 8 класс
Вариант 2**

Часть 1.

Задание

1.

1. Вспомни, в каких случаях ставится запятая между однородными членами предложения. Проверь себя по схеме.

О О О а О О но О О и О О О и О и О и О и О

2. Дополни.

Части сложного предложения разделяются на письме при помощи союзов _____ и без них.

3. Вспомни, как выделяется на письме обращение. Проверь себя по схеме.

△ _____ . _____ . △ _____ △ _____

Часть 2.

Задание 1. Запиши предложения. Составь схемы. Какое из них простое, а какое сложное?

Птицы давно улетели на юг.

С утра **был туман**, но к полудню **погода разгулялась**.

Задание 2.

Найди в предложении однородные члены, расставь знаки препинания и начерти схему.

Стихи великих поэтов научат тебя видеть красоту **в природе в человеке в слове**.

Найди в предложении обращение. Расставь знаки препинания. Начерти схему.

Мы пойдём на работу **Алёнушка** а ты береги братца.

Задание 3. Составь сложные предложения с союзами и, но. Расставь правильно запятые.

Печь горела ярко,



мы никак не могли согреться.

искры весело взлетали вверх.

Задание 4. Найди речевую ошибку в предложении и исправь её.

Бабушка тихонько напевала, что внук поскорее заснул.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

Г_рн_тур, б_нд_роль, кв_танция, кл_ент, п_чтам

Входящий контрольный диктант**Проверяемые орфограммы:**

- разделительный ь и ъ знаки;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Комбайн

Хлеб убирают комбайном. Комбайн – сложная машина. Она и жнёт, и вяжет снопы, и молотит, и веет. С одной стороны длинное крыло пригибает колосья к ножам. Ножи жнут. Срезанные стебли подхватываются и переносятся на барабаны молотилки. Колосья обмолачиваются, зерно сыпается в особый бак наверху машины. Наполнится такой бак и комбайн останавливается. К нему подъезжает автомобиль или трактор с тележками. Открывается задвижка бака, и всё зерно сыпается в автомобиль. Разгрузится комбайн и пойдёт дальше.

(75 слов)

(По Г. Скребцкому)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (Разгрузится комбайн и пойдёт дальше.) по членам предложения.
2. Разобрать слово *тележками* по составу.
3. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными: к н_жам – _____
м_лотит – _____
4. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными. теле_ки – _____
завдв_ка – _____
5. Найти и подчеркнуть слова с разделительным ь одной чертой, а слова с ь – показателем мягкости согласных – двумя чертами.

Контрольный диктант за I четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- падежные окончания имён существительных.

Случай в лесу

Стояла золотая осень. У нас на стоянке горел костёр. Мы были уверены, что огонь пугает зверей. На костре мы жарили на сковороде картошку. От неё шёл вкусный запах. Вдруг в траве начал сопеть какой-то зверь. Мы притихли. Через полчаса зверь высунул из травы мокрый чёрный нос. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Из зарослей вылез маленький барсук. Потом сделал шаг и сунул нос в картошку. Запахло палёной кожей. Барсук бросился обратно в траву. Он бежал и кричал на весь лес.

(82 слова)
(По К. Паустовскому)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (Стояла золотая осень.) по членам предложения. Определить части речи.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
 - з_л_тая – _____
 - зв_рей – _____
3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:
 - сковоро_ка – _____
 - карто_ка – _____
4. Определить падеж существительных: на сковороде, от жадности, кожей.

Контрольный диктант за II четверть

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- прилагательные на -ий, -ья, -ьи, -ье;
- местоимение, местоимение с предлогами.

Зимой

Прошло осеннее ненастное время года. Пришла зимняя студёная пора. Речка покрылась толстым блестящим льдом. Снег покрыл землю толстым пушистым покровом. Деревья стоят в белоснежном зимнем уборе.

Целый день белый заяц с чёрными пятнами на лбу лежит в своём тёплом снежном логовище. Покидает его он только поздним вечером и идёт к тёплому дому ранним утром. Всю длинную тёмную ночь он отыскивает себе пищу. У зайца много врагов в лесу. За ним часто и люди охотятся. Лучшие заячьи шкурки идут на тёплое пальто.

(81 слово)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Речка покрылась тонким блестящим льдом.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. Разобрать имена прилагательные по схеме: в белоснежном уборе, с чёрными пятнами, к тёплому дому.
3. Найти прилагательное на -ьи. Объяснить правописание.
4. Во втором абзаце найти и подчеркнуть местоимения. Определить лицо и число.

Контрольный диктант за III четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ъ;
- безударные гласные в корне слова;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- неопределённая форма глагола;
- изменение глаголов по временам, в прошедшем времени – по родам и числам;
- правописание частицы не с глаголами;
- спряжение глаголов;
- правописание глаголов на -тся и -ться;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Зима

Зима. В лесу не слышно птичьих песен, а белка от мороза спряталась в зимнее гнездо. Лишь мышка выскочит на снег, оставит бусинки следов и – опять под снег к себе. Тихо в лесу, только ветер пробежит по верхушкам деревьев. Мороз сковал реку льдом, но не мог проморозить воду реки до дна. Там подо льдом идёт жизнь. И сом, и ёрш, и маленькие быстрые уклеи, и даже раки плавают подо льдом. Они ждут, когда ярче пригреет солнце, лёд тронется и наступит весна.

(81 слово)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Там подо льдом идёт жизнь.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти и подчеркнуть глагол неопределённой формы.
3. Подчеркнуть глаголы: спряталась, сковал, пробежит, идёт. Определить время данных глаголов. В глаголах прошедшего времени определить род и число.
4. Выделить окончания, определить спряжение глаголов: выскочит, пригреет, тронется.
5. Объяснить правописание глагола тронется.

Контрольный диктант за IV четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- спряжение глаголов;
- правописание глаголов на -тся и -ться;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения).

Снова весна

Весенний вечер. Солнце окрашивает пейзаж в удивительные цвета. Тёплые тона ложатся на ветки деревьев, на жёлтую траву, на облака. Всё это создаёт впечатление пробуждения природы.

Берёзы бросают на землю длинные тени. Они пока ещё без листьев, но уже чувствуется дыхание весны. Под солнцем почки наливаются и начинают лопаться. Сиреневый цвет берёз живописно соседствует с тёмной хвоей молодой ели.

Сразу за берёзками темнеет речка. Противоположный берег реки переходит в крутой склон с густым лесом.

(81 слово)

(По Н.

Краснову)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Берёзы бросают на землю длинные тени.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. Найти предложение с однородными членами. Подчеркнуть однородные члены, составить схему.
3. Найти в тексте глаголы: окрашивает, бросают, начинают, соседствует. Выделить окончания, определить спряжение. Окончания каких глаголов требуют проверки?
4. Объяснить правописание глаголов: ложатся, чувствуется, наливаются, лопаться.

Контрольный диктант за V четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- приставка и предлог;
- обращение;
- предложение простое и сложное.

Как растёт трава?

Знаете вы, ребята, когда растёт трава? Первые ростки появляются ещё до начала спада воды. Всё кругом становится синим, сиреневым, потом жёлтым, белыми и зелёным.

Однажды весенним днём я так наглотался свежего ветра, что прилёг на бугорок и уснул. Потом я встал и увидел, что бугорок стал зелёным.

Я слышал от стариков, что надо припасть ухом к земле. Тогда услышишь, как растёт трава. Я спал крепко и не слышал этого, но видел, что трава пробивалась из земли за несколько часов.

(83 слова)

(По В. Журавлёву-Печерскому)

Грамматическое задание.

1. Найти предложения (Первые ростки появляются ещё до начала спада воды. Потом я встал и увидел, что бугорок стал зелёным.).

Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

Определить простое или сложное.

2. В третьем предложении найти и подчеркнуть однородные члены. Составить схему.

3. Найти предложение с обращением. Подчеркнуть обращение. Объяснить расстановку знаков препинания.

Контрольный диктант за учебный год

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- части речи, падежные окончания имён существительных и прилагательных;
- глаголы на -тся и -ться, глаголы I и II спряжения;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, сложные предложения).

Приметы погоды

В ясные дни небо кажется очень высоким, а горизонт сжимается. После заката у горизонта долго держится серебряная полоса. Звёзды зеленоватого цвета и слабо мерцают. Обильная роса пропадает только после восхода солнца. Пчёлы с раннего утра отправляются за добычей. В сумерках рыба играет, плещется на поверхности воды.

Перед ненастьем ветер усиливается, направление его меняется. Ласточки летают над самой землёй, цветы сильно пахнут. Во влажном воздухе звуки слышатся очень далеко. Солнце иногда восходит в багровой мгле, а чёрные облака почти касаются земли.

(80 слов)

(По М. Соловьёвой)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Пчелы с раннего утра отправляются за добычей.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. В последнем предложении подчеркнуть главные члены. Какое это предложение: простое или сложное? Составить его схему.
3. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о, о.
4. Подчеркнуть глаголы на -тся или -ться. Объяснить их правописание.
5. Определить спряжение глаголов: пропадает, играет. Выделить окончание.

ТЕКСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ 8 КЛАСС

Текст для проверки техники чтения 8 класс (сентябрь)

Мушка

В. В.

Чаплина

Однажды Люда пришла домой и принесла маленькую чёрную собачку. Собачка была грязная, худая и хромала на переднюю лапку. Когда Люда пустила её на пол, она поджала под себя больную лапку и со страхом оглядывалась по сторонам.

Вообще Мушка была очень забавная собачка, одно плохо, что пугливая. Наверное, когда она жила на улице, её часто обижали. Случалось, выйдет Люда с ней погулять, а она всего боится. Хлопнет кто-нибудь из ребят или крикнет, а Мушка уже хвост подожмёт, отбежит в сторону и смотрит, куда ей спрятаться. Во дворе, да и в квартире все смеялись над Людой.

- Ну и собаку завела! Заяц и то храбрее. От такой защиты не жди.

Только это оказалось совсем неверно. Как-то раз, когда Люда играла с детьми во дворе, из соседней квартиры выскочила огромная серая собака. Она залаяла и бросилась к детям. Дети испугались и побежали. Люда тоже побежала, но за что-то зацепилась и упала.

Собака кинулась на Люду. Она уже была готова укунить её, но тут выскочила Мушка. Словно маленький чёрный шарик, визжа и лая, бросилась она на большую, страшную собаку. Собака так растерялась, что даже не тронула Мушку. В это время подросел хозяин собаки. Он схватил её за ошейник и увёл домой. После этого случая Мушку уже никто не называл трусишкой, потому что она хоть была маленькой и пугливой, но всё же свою хозяйку в беде не оставила.

Вопросы:

1. Почему над Людой все смеялись?
2. Откуда выскочила большая собака?
3. Как Мушка спасла Люду?

Текст для проверки техники чтения 8 класс (декабрь)

По С. Воронину

Прошлую ночь Беляк провел на заснеженной лесной поляне. Светила луна, снег искрился. Беляк разгребал снежок, искал под ним траву. И вдруг рядом увидел молоденького Русака. Тут они начали носиться друг за другом. Набегавшись вдоволь, они принялись щипать траву. А потом опять играли. На рассвете разошлись по своим местам — Русак в поле, а Беляк — в перелесок.

И только улеглись, как пошел дождь. Он лил и лил, согнал весь снег, и опять показалась черная земля... Беляк плотнее припал к кучке опавших листьев. Но только он поднял свои длинные уши, как услышал неподалеку треск. И в это же время увидел своего приятеля Русака. За ним гналась лиса. Она уже догоняла его. Тут надо бы Беляку выскочить, отвлечь ее внимание на себя. Тогда лиса погналась за ними обоими и, наверное, ни одного не поймала бы. Но Беляк не побежал, только плотнее прижал уши. Он даже готов был влезть в землю, лишь бы лиса его не заметила.

Прошло немало времени, пока Беляк осмелился приподняться. Все было тихо. Дождь перестал. Успокоился ветер. Пошел снег, и к ночи земля снова побелела. Беляк выскочил из-под елки и побежал к лесной поляне, где вчера так весело играл с Русаком. Беляк оглядывался по сторонам, не покажется ли где приятель? Но Русака не было видно. До самого рассвета он его ждал, но так и не дождался.. Не пришел Русак на поляну и на другую ночь. Не было его и на третью. Больше его Беляк никогда не видел.

Вопросы:

1. Кого встретил Беляк на лесной поляне?
2. Как изменилась погода?
3. Как вел себя Беляк, когда его приятель оказался в опасности?

Текст для проверки техники чтения 8 класс (май)

Сказка о весне

Г. Скребицкий

Собралась Весна -красна в гости в северные края. Всю зиму она провела вместе с перелётными птицами на тёплом юге, а как стало солнышко всё выше на небе подниматься, тут она и решила лететь.

Просит Весна перелётных птиц — гусей, лебедей: «Отнесите меня подальше на север, там меня ждут не дождутся и люди, и звери, и птицы, и разные крохотные жучки-паучки». Но птицы побоялись лететь на север: «Там, говорят, снег и лёд, холод и голод, там, говорят, мы все замёрзнем и погибнем». Сколько Весна ни просила, никто не хотел её в северные края отнести. Совсем она загрустила: что же, видно, придётся всю жизнь на юге проживать. Вдруг она слышит голос откуда-то с вершины: «Не печалься, Весна -красна, садись на меня, я тебя быстро на север доставлю». Взглянула вверх, а по небу над ней плывёт белое пушистое Облако. Обрадовалась Весна, забралась на Облако и полетела в северные края. Летит да вниз, на землю, поглядывает. А там, на земле, все радуются, все её встречают.

Полетела Весна -красна с юга на север на белом пушистом Облаке. А следом за ней потянулись в родные края несметные стаи перелётных птиц — гусей, лебедей и всякой крылатой мелочи: жаворонки, скворцы, дрозды, зяблики, пеночки, славки...

Так с той поры люди и заприметили: как покажется в небе первое пушистое облако — так, значит, на нём Весна-красна прилетит. Жди теперь со дня на день тепла, жди с юга весёлых крылатых гостей...

Вопросы:

1. Где провела зиму весна?
2. Почему птицы боялись лететь на север?
3. Что с той поры заприметили люди?

**КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕННЫМ
ТЕМАМ 9 КЛАСС**

1. Контрольная работа по теме «Состав слова» 9

класс Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- части слова, их значение;
- правила проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных,
- правописание приставок (приставки с *о* и *а*, приставка *пере-*, приставки на согласную);
- правописание сложных слов;
- сложносокращённые слова.

Уметь:

- разбирать слово по составу; образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов;
- проверять правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов или изменения формы слова;
- правильно писать слова с приставками (приставки с *о* и *а*, приставка *пере-*, приставки на согласную);
- правильно писать сложные слова
- расшифровывать сложносокращённые слова.

Контрольная работа по теме «Состав слова» 9 класс

Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Ответь на вопросы.

1. Какие части слова ты знаешь? _____
2. Какая из них самая главная? _____
3. Как проверить безударную гласную в корне слова? _____
4. Как проверить звонкие и глухие согласные в корне слова? _____
5. Вспомни и запиши приставки с гласными *о*, *а*, *е* _____
6. Какие приставки на согласные, пишутся всегда одинаково, независимо от произношения? _____
- Написание каких приставок зависит от произношения? _____
7. Как образуются сложные слова? Дополни схемы.

...

...

Часть 2.

Задание 1. Найди однокоренные слова и разбери слова по составу (выдели корень, приставку, суффикс, окончание).

Ленивый всегда находит отговорку своей лени.

**Задание 2. Подчеркни гласные и согласные в корне, которые требуют проверки.
Как их проверить?**

Белеет, белый, белила, беяк.
Скользкий, скользко, скользить.
Сердце, сердечко, сердцеед.

Задание 3. Образуй с помощью приставок под-, от-, об-, раз-(рас-), воз-(вос-), из-(ис), без-(бес-) однокоренные слова от данных слов.

Делать - _____
Ходить - _____

Задание 4. Подбери по 3 сложных слова к каждой схеме.

Ø	е
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Задание 5. Расшифруй сложносокращённые слова.

Завхоз, замдиректора, ОМОН, НТВ _____

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

ав_ация, авт_номия, авт_ритет, _гент, _г_тация, _гр_гат, _гре_ия, _гре_ор, адв_кат,
_дм_н_стратор, _рхив, _эр_флот, б_тон, библи_графия, би_графия, бл_г_дарность,
бл_г_даря (чему?), буржу_зия, бу_галт_р, б_лина.

Контрольная работа по теме «Состав слова» 9 класс

Вариант 2

Часть 1.

Задание

1.

1. Подпиши названия частей слова (корень, суффикс, приставка, окончание)

2. Чтобы проверить правописание безударной гласной в корне, надо _____
или _____ слово так, чтобы эта гласная находилась _____.

3. Чтобы не ошибиться в правописании звонких и глухих согласных в корне слова, надо это слово _____ или подобрать к нему _____ слово так, чтобы после согласной стояла _____.

4. Сложные слова образуются с помощью соединительных гласных _____ и _____.

Часть 2.

Задание 1. Найди однокоренные слова и разбери слова по составу (выдели корень, приставку, суффикс, окончание).

Ленивый всегда находит отговорку своей лени.

Задание 2. Подчеркни проверочное слово в каждой паре слов.

Белеет – белый, скользкий – скользить, сердечко – сердце, посадить – садик.

Задание 3. Образуй с помощью приставок под-, от-, об-, раз-(рас-), воз-(вос-), из-(ис), без-(бес-) однокоренные слова от данных слов.

Делать - _____
Ходить - _____

Задание 4. Распредели слова по схемам.

Снег_пад, пыл_сос, стал_вар, рыб_лов, нос_рог, мор_ход, лист_пад, корн_плод.

о	е
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Задание 5. Соедини сложносокращённое слово с его расшифровкой.

Завхоз, замдиректора, ОМОН

заместитель директора, заведующий хозяйством, отряд милиции особого назначения

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

ав_ация, авт_номия, авт_ритет, _гент, _г_тация, _гр_гат, _гре_ _ия, _гре_ _ор, адв_кат, _дм_н_стратор, _рхив, _эр_флот, б_тон, библи_графия, би_графия, бл_г_дарность, бл_г_даря (чему?), буржу_зия, бу_галт_р, б_лина.

**2. Контрольная работа по теме
«Имя существительное» 9 класс**

Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- какие имена существительные относятся к 1-му, 2-му, 3-му склонению;
- падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе;
- правописание существительных с шипящей на конце.

Уметь:

- определять склонение имён существительных;
- определять падеж имён существительных;
- изменять имена существительные по падежам; проверять и правильно писать безударные падежные окончания имён существительных;
- правильно писать имена существительные с шипящей на конце.

**Контрольная работа по теме
«Имя существительное» 9 класс
Вариант 1**

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1.	1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.
	_____род_____род	_____род	-
	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/>
		_____род	_____род

Подбери по 2 примера к каждому склонению.

2. Как пишутся безударные падежные окончания имён существительных?

3. В каких существительных с шипящей на конце пишется Ъ?

м.р. _____ ж.р. _____ мн.ч. Р.п. _____

Часть 2.

Задание 1. Выпиши только имена существительные. Разбери их по схеме.

Нам часто в жизни не хватает друзей и доброты.

Задание 2. В какой строчке в словах необходим мягкий знак на конце?

Объясни правописание Ь.

Пустош_, вещь_, доч_, ночь_, реч_ _____

Врач_, грач_, циркач_, меч_ _____

Пожарищ_, для сокровищ_, с плеч_, от училищ_ _____

Задание 3. С помощью суффиксов образуй новые слова. Определи род и склонение образовавшихся существительных.

-от-: чёрный - _____, красивый - _____, бедный - _____

-ость-: осторожный - _____, мудрый - _____, смелый - _____

-тель-: слушать - _____, смотрит - _____, водит - _____

Задание 4. Какие падежные окончания существительных требуют проверки?

Без подсказки, у сосны, в радости, на бульваре, в окне, с вопросами, на руках, к товарищам.

Задание 4. Найди речевые ошибки в предложениях и исправь их.

С деревьев слетают последние листья. _____
Пассажиры расположились в уютной купе. _____

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

В_нт_ляция, в_ _ _ _ тание, в_ _ _ _ вание, г_рн_зон, д_агн_з, д_суг, дубл_кат,
_дин_мышленник, _ж_мес_чный.

Контрольная работа по теме «Имя существительное» 9 класс Вариант 2

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1.	1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.
_____	_____	_____	_____
_____ род _____	_____ род _____	_____ род _____	_____ род _____
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2. Безударные падежные окончания имён существительных пишутся также, как и _____.

3. В каких существительных с шипящей на конце пишется Ь?

м.р. _____

ж.р. _____

мн.ч. Р.п. _____

Часть 2.

Задание 1. Выпиши только имена существительные. Разбери их по схеме.

Нам часто в жизни не хватает друзей и доброты.

Задание 2. В какой строчке в словах необходим мягкий знак на конце?

Объясни правописание Ъ.

Пустош_, вещ_, доч_, ноч_, реч_ _____

Врач_, грач_, циркач_, меч_ _____

Пожарищ_, для сокровищ_, с плеч_, от училищ_ _____

Задание 3. С помощью суффиксов образуй новые слова. Определи род и склонение образовавшихся существительных.

-от-: чёрный - _____, красивый - _____, бедный - _____

-ость-: осторожный - _____, мудрый - _____, смелый - _____

-тель-: слушать - _____, смотрит - _____, водит - _____

Задание 4. Какие падежные окончания существительных требуют проверки?

Без подсказки, у сосны, в радости, на бульваре, в окне, с вопросами, на руках, к товарищам.

Задание 4. Найди речевые ошибки в предложениях и исправь их.

С деревьев слетают последние листья. _____

Пассажиры расположились в уютной купе. _____

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

В_нт_ляция, в_ _ _ _ тание, в_ _ _ _ вание, г_рн_зон, д_агн_з, д_суг, дубл_кат,
_дин_мышленник, _ж_мес_чный.

3. Контрольная работа по теме

«Имя прилагательное» 9

класс Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- связь имени прилагательного с именем существительным;
- изменение имён прилагательных по родам, числам;
- падежные окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе.

Уметь:

- определять род, число имён прилагательных по имени существительному, изменять прилагательные по родам и числам;
- определять падеж имён прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам; правильно писать безударные падежные окончания.

Контрольная работа по теме

«Имя прилагательное» 9 класс

Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Имя прилагательное согласуется с _____ в _____, _____ и _____.

2. Запиши родовые окончания имён прилагательных.

М.р.

Ж.

Ср.р

Р.

.

--

--

--

3. Как проверить безударные падежные окончания имён прилагательных?

Часть 2.

Задание 1. Выпиши только имена прилагательные. Разбери их по схеме.

Новых друзей наживай, а старых не теряй.

Задание 2. Составь словосочетания прилагательного *тревожный* с данными существительными. Определи число, род:

Голос, песня, новости, сообщение, с чувством _____

Задание 3. Какие падежные окончания имён прилагательных требуют проверки? Как их проверить?

С новогодним, к новой, на простом, смешного, у плохой, из дремучих, в родную, большое.

Задание 4. Исправь ошибки в словосочетаниях. Где нарушено согласование в роде, где – в числе, где – в падеже?

Старенькие дедушка – _____ (_____)
Таёжным тропами – _____ (_____)
Жгучие солнце – _____ (_____)

Задание 5. Найди речевую ошибку в предложении. Исправь её.

Мне пришлось подчиниться хоть и строгое, но справедливому решению.

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Ж_ндарм, ж_ри, з_б_ставка, з_веду_щий, з_им_бразно, за _ _ёт .

Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» 9 класс Вариант 2

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Имя прилагательное согласуется с _____ в _____, _____ и _____.

2. Запиши родовые окончания имён прилагательных. Проверь себя по схеме.

М.р.

Ж.

Р.

--

--

Ср.р

.

--

3. Безударные падежные окончания имён прилагательных проверяем с помощью

_____.

Часть 2.

Задание 1. Выпиши только имена прилагательные. Разбери их по схеме.

Новых друзей наживай, а старых не теряй.

Задание 2. Составь словосочетания прилагательного *тревожный* с данными существительными.

Голос, песня, новости, сообщение, с чувством _____

Задание 3. Подбери вопрос для проверки безударного окончания прилагательного. Выдели окончания.

С новогодним - _____, к новой - _____, из дремучих - _____

Задание 4. Исправь ошибки в словосочетаниях. Где нарушено согласование в роде, где – в числе, где – в падеже?

Старенькие дедушка – _____ (в числе)
Таёжным тропами – _____ (в падеже)
Жгучие солнце – _____ (в роде)

Задание 5. Найди речевую ошибку в предложении. Исправь её.

Мне пришлось подчиниться хоть и **строгое**, но справедливому решению.

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

Ж_ндарм, ж_ри, з_б_ставка, з_веду_щий, з_им_бразно, за _ _ёт, .

4. Контрольная работа по теме «Местоимение» 9 класс

Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- определение местоимения, значение в речи;
- лицо и число местоимений, род местоимений 3-го лица;
- склонение местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица;
- правописание местоимений с предлогами.

Уметь:

- выделять местоимение в тексте;

- определять лицо и число местоимения, род местоимений 3-го лица;
- склонять личные местоимения; использовать местоимения в разных падежах в устной и письменной речи; определять начальную форму местоимения;
- правильно писать местоимения с предлогами.

**Контрольная работа по теме
«Местоимение» 9 класс
Вариант 1**

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Местоимение – это _____, которая не называет предмет, а _____ на него. Местоимение употребляется вместо _____.

2. Заполни таблицу.

Лицо	Число	
	ед. число	мн. число
1-е лицо	_____	_____
2-е лицо	_____	_____
3-е лицо	_____	_____

3. Как пишутся местоимения с предлогами? _____

Часть 2.

Задание 1. Найди местоимения в предложении. Разбери их по схеме.

Я благодарен за всё, что вы для меня сделали.

Задание 2. Составь словосочетания с личными местоимениями и прочитай их. В каждое словосочетание вставляй по очереди все личные местоимения.

Веселиться без _____, скучать по _____, рассказывать о (обо) _____.

Задание 3. Запиши личные местоимения 3-го лица с данными предлогами.

Он_к	от _____	она	у _____	они	из _____
	_____		с _____		за _____
	над _____		на _____		в _____

Задание 4. Спиши, вставив пропущенные местоимения.

Охотник пошёл в лес. За _____ бежала собака. Вот они в лесу. Вдруг _____ навстречу выскочил заяц. Собака бросилась за _____. Заяц удалось уйти. Охотник вышел на поляну. На _____ было маленькое озеро. Там плавали дикие утки. Охотник осторожно подкрался к уткам, но _____ почуяли опасность и улетели.

Задание 5. Найди речевые ошибки и исправь их.

Мы с ими давно дружим. _____
Я горжусь ним. _____
Ты не обижайся на его. _____

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Ижд_венец, изб_ратель, изв_ржение, издат_льство, излиш_ство, _зящный, ин_г_родний, _нфекция.

**Контрольная работа по теме
«Местоимение» 9 класс
Вариант 2**

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Местоимение – это _____, которая не называет предмет, а _____ на него. Местоимение употребляется вместо _____.
2. Заполни таблицу. Проверь себя по схеме.

Лицо	Чис ло	
	ед. число	мн. число
1-е лицо	_____	_____
2-е лицо	_____	_____
3-е лицо	_____	_____

3. Местоимения с предлогами пишутся _____.

Часть 2.

Задание 1. Найди местоимения в предложении. Разбери их по схеме.

Я благодарен за всё, что **вы** сделали.

**Задание 2. Составь словосочетания с личными местоимениями и прочитай их.
В каждое словосочетание вставляй по очереди все личные местоимения.**

Веселиться без _____, скучать по _____, рассказывать о (обо) _____.

Задание 3. Спиши, вставив пропущенные местоимения.

Охотник пошёл в лес. За _____ бежала собака. Вот они в лесу. Вдруг _____ навстречу выскочил заяц. Собака бросилась за _____. Зайцу удалось уйти. Охотник вышел на поляну. На _____ было маленькое озеро. Там плавали дикие утки. Охотник осторожно подкрался к уткам, но _____ почуяли опасность и улетели.

Задание 4. Найди речевые ошибки и исправь их.

Мы с **ими** давно дружим. _____
Я горжусь **ним**. _____
Ты не обижайся на **его**. _____

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Ижд_венец, изб_ратель, изв_ржение, издат_льство, излиш_ство, _зящный, ин_г_родний, _нфекция.

Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- определение глагола как части речи;
- основные грамматические признаки глагола (время, лицо, число, род);
- неопределённая форма глагола;
- правописание частицы НЕ с глаголами;
- спряжение глаголов; окончания глаголов I и II спряжения; способ проверки безударных личных окончаний глаголов.

Уметь:

- выделять глагол в тексте;
- определять его основные грамматические признаки;
- проверять безударные личные окончания глаголов.

Контрольная работа по теме «Глагол» 9 класс Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Глагол – это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____? _____?
2. У глаголов какого спряжения пишут такие окончания?
-ишь, -ит, -им, -ите, -ат(-ят) – _____ спряжение
-ешь, -ет, -ем, -ете, -ут(-ют) – _____ спряжение
3. В каких глаголах пишется Ъ?
гл. 2-го лица ед.числа гл. неопр.формы гл. 3-го лица ед.числа гл. повелит формы

Часть 2.

Задание 1. Выпиши из предложения только глаголы. Разбери их по схеме.

Когда видишь из окна вагона, как водят хоровод берёзки, сердце радуется.

Задание 2. Исключи «четвёртый лишний глагол». Какой грамматический признак отличает его от остальных глаголов?

Сижу, пишу, читает, решаю _____
Спал, гулял, завтракал, работает _____
Скучаешь, ждёшь, помнишь, любите _____

Задание 3. Какие личные окончания глаголов требуют проверки?

Клюёт, играет, изменишь, отпустим, молчат.

Задание 4. Вставь мягкий знак в тех глаголах, где это требуется. Докажи свой выбор.

Ты улыбаеш_ся (_____), весело смеят_ся (_____), он смеёт_ся (_____),
надо веселит_ся (_____), исправ_те (_____), береч_ (_____), он
веселит_ся (_____), повес_те (_____).

Задание 5. Исправь речевые ошибки в предложениях.

Летом я встаю утром, беру полотенце и бежал к реке.

Ветер бешено ревел и гонит пыль по дороге.

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Ист_зать, исц_лять, к_т_строфа, кат_рга, к_ _ега, к_лл_ktivизация, к_лония, к_ми_ар, к_ми_ия, к_мп_нсация, к_п_р_тив, л_н_шафт, л_генда, л_кв_дация, л_к_вание.

Контрольная работа по теме

«Глагол» 9 класс

Вариант 2

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Глагол – это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____? _____?
2. У глаголов какого спряжения пишут такие окончания?
-ишь, -ит, -им, -ите, -ат(-ят) – _____ спряжение
-ешь, -ет, -ем, -ете, -ут(-ют) – _____ спряжение
3. В каких глаголах пишется Ъ?
гл. 2-го лица ед.числа гл. неопр.формы гл. 3-го лица ед.числа гл. повелит формы

Часть 2.

Задание 1. Выпиши из предложения только глаголы. Разбери их по схеме.

Когда **видишь** из окна вагона, как **водят** хоровод берёзки, сердце **радуется**.

Задание 2. Исключи «четвёртый лишний глагол». Какой грамматический признак отличает его от остальных глаголов?

Сижу, пишу, читает, решаю _____ (лицо)
Спал, гулял, завтракал, работает _____ (время)
Скучаешь, ждёшь, помнишь, любите _____ (число)

Задание 3. Проверь безударное личное окончание глаголов?

Он игра_т, ты измен_шь, мы отпуст_м.

Задание 4. Вставь мягкий знак в тех глаголах, где это требуется. Докажи свой выбор.

Ты улыбаеш_ся (2-е лицо, ед.ч.), весело смеят_ся (н.ф.), он смеёт_ся (3-е лицо, ед.ч.), надо веселит_ся (н.ф.), исправ_те (повелит.ф.), береч_ (н.ф.), он веселит_ся (3-е лицо ед.ч.), повес_те (повелит ф.).

Задание 5. Исправь речевые ошибки в предложениях.

Летом я встаю утром, беру полотенце и бежал к реке.

Ветер бешено ревел и гонит пыль по дороге.

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю

Ист_зать, исц_лять, к_т_строфа, кат_рга, к_ _ега, к_лл_ktivизация, к_лония, к_ми_ар, к_ми_ия, к_мп_нсаия, к_п_р_тив, л_н_шафт, л_генда, л_кв_дация, л_к_вание.

**6. Контрольная работа по теме
«Наречие» 9 класс**

Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- определение наречия как части речи;
- наречия времени, места, способа действия;
- правописание наречий с о и а на конце.

Уметь:

- выделять наречие в тексте;
- правильно писать наречия с о и а на конце;
- правильно употреблять наречия в устной и письменной речи.

**Контрольная работа по теме
«Наречие» 9 класс
Вариант 1**

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Наречие – это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____? _____?
2. Наречия времени отвечают на вопрос _____? Наречия места отвечают на вопрос _____? Наречия способа действия отвечают на вопрос _____?
3. В наречиях с приставками _____ пишу на конце **а**.
В наречиях с приставками _____ пишу на конце **о**.

Часть 2.

Задание 1. Выпиши только наречия. Разбери их по схеме.

Впереди, росли, красиво, утро, позавчера, гитара.

Задание 2. Составь словосочетания глаголов с наречиями, опираясь на вопрос?

Возвратиться куда? откуда? умыться как? когда?

Задание 3. Собери наречия из разных частей слова

до сух а
на о а
в лев о
с на а
с прав о

Задание 4. Спиши текст. Подчеркни наречия. Определи, какое это наречие: времени, места, способа действия? Вставь пропущенные буквы.

Лето кончилось. По ночам было пасмурно, дождливо. Зато утром становилось тепло, солнечно.

Слев_ и справ_ посёлок утопал в густой ржи. Раньше среди поля синели васильки, а теперь рожь налилась спелым колосом.

Но однажды на поле вполз красный комбайн и постриг его.

Задание 5. Исправь речевые ошибки в предложениях.

Прыгая по веткам, белочка быстро спустилась сверху вниз.

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

М_л_душие, мит_нг, м_нархия, _бучение, _бщежитие, _бъ_д_нённй, _бычай.

**Контрольная работа по теме
«Наречие» 9 класс
Вариант 2**

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

- Наречие – это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____?
- Наречия времени отвечают на вопрос _____? Наречия места отвечают на вопрос _____? Наречия способа действия отвечают на вопрос _____?
- В наречиях с приставками _____ пишу на конце **а**.
В наречиях с приставками _____ пишу на конце **о**.

Часть 2.

Задание 1. Выпиши только наречия. Разбери их по схеме.

Впереди, росли, красиво, утро, позавчера, гитара.

Задание 2. Составь словосочетания глаголов с наречиями, опираясь на вопрос?

Возвратиться куда?
откуда? умыться как?
когда?

Задание 3. Собери наречия из разных частей слова

до сух а в а на а
на о лев о прав о

Задание 4. Спиши текст. Подчеркни наречия. Определи, какое это наречие: времени, места, способа действия? Вставь пропущенные буквы.

Лето кончилось. По ночам было **пасмурно, дождливо**. Зато утром становилось **тепло, солнечно**.

Слев_ и справ_ посёлок утопал в густой ржи. **Раньше** среди поля синели васильки, а **теперь** рожь налилась спелым колосом.

Но **однажды** на поле вполз красный комбайн и постриг его.

Задание 5. Исправь речевые ошибки в предложениях.

Прыгая по веткам, белочка быстро спустилась **сверху вниз**.

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

М_л_душие, мит_нг, м_нархия, _бучение, _бщежитие, _бъ_д_нённй, _бычай.

7. Контрольная работа по теме

«Имя числительное» 9 класс

Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- определение имени числительного, как части речи;
- правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900;
- правописание числительных 90, 200, 300, 400.

Уметь:

- выделять имя числительное в тексте;
- правильно употреблять имя числительное в устной и письменной речи.

Контрольная работа по теме

«Имя числительное» 9 класс

Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Имя числительное – это _____, которая обозначает _____ и _____ и отвечает на вопросы _____? _____?

2. Количественные числительные отвечают на вопрос _____?

Порядковые числительные отвечают на вопрос _____?

3. В числительных _____ пишу Ъ на конце.

В числительных _____ пишу Ъ в середине.

Часть 2.

Задание 1. Выпиши только числительные. Разбери их по схеме.

Петербург, которому исполнилось триста лет, пережил двести пятьдесят три наводнения.

Задание 2. Составь словосочетания существительного рубль с числительными:

21, 83, 256, 739, 14, 62_____

Задание 3. Определи, в каком месте нужно поставить Ъ в следующих числительных?

пят_надцат_, пят_десят_, сем_десят_, сем_надцат_, пят_сот_

Задание 4. Спиши текст. Записывай числительные словами.

Фокусник учтиво раскланялся. Взял 6 шариков и подбросил их. Шариков стало 12, потом 24, затем 48. Когда он стал всеми жонглировать, шарики вдруг исчезли. А потом все 90 пассажиров обнаружили их в своих карманах.

Задание 5. Исправь речевые ошибки в предложениях.

Первая «Азбука» вышла в нашей стране четыреста годов назад. В этой книге всего тридцать четыре страниц.

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

бяза _ость, _крес_ность, _кружение, _рг_низация, _ригинальный, _тчизна, п_рламент, пл_н_тарий.

**Контрольная работа по теме
«Имя числительное» 9 класс
Вариант 2**

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Имя числительное – это_____, которая обозначает _____ и _____ и отвечает на вопросы _____? _____?
2. Количественные числительные отвечают на вопрос _____? Порядковые числительные отвечают на вопрос _____?
3. В числительных _____ пишу Ъ на конце.
В числительных _____ пишу Ъ в середине.

Часть 2.

Задание 1. Выпиши только числительные. Разбери их по схеме.

Петербург, которому исполнилось **триста** лет, пережил **двести пятьдесят три** наводнения.

Задание 2. Составь словосочетания существительного рубль с числительными:

21, 83, 256, 739, 14, 62_____

Задание 3. Определи, в каком месте нужно поставить Ъ в следующих числительных?

пят_надцат_, пят_десят_, сем_десят_, сем_надцат_, пят_сот_

Задание 4. Спиши текст. Записывай числительные словами.

Фокусник учтиво раскланялся. Взял **6** шариков и подбросил их. Шариков стало **12**, потом **24**, затем **48**. Когда он стал всеми жонглировать, шарики вдруг исчезли. А потом все **90** пассажиров обнаружили их в своих карманах.

Задание 5. Исправь речевые ошибки в предложениях.

Первая «Азбука» вышла в нашей стране четыреста **годов** назад. В этой книге всего тридцать четыре **страниц**.

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

бяза _ость, _крес_ность, _кружение, _рг_низация, _ригинальный, _тчизна, п_рламент, пл_н_тарий.

**8. Контрольная работа по теме
«Предложение» 9 класс**

Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- простое предложение;
- правило расстановки запятых при однородных членах предложения;
- сложное предложение;
- предложение с обращением.

Уметь:

- составлять предложения, распространять их; устанавливать связь между словами в предложении; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- выделять части в сложном предложении, правильно расставлять знаки препинания;
- находить обращение в предложении; правильно расставлять знаки препинания в предложении с обращением.

**Контрольная работа по теме
«Предложение» 9 класс
Вариант 1**

Часть 1.

Задание

1.

1. Вспомни, в каких случаях ставится запятая между однородными членами предложения.

О О О а О О но О О и О О О и О и О и О и О

2. Дополни.

Части сложного предложения разделяются на письме при помощи союзов _____ и без них.

3. Вспомни, как выделяется на письме обращение.

△ _____ . _____ . △ _____ △ _____

Часть 2.

Задание 1. Запиши предложения. Составь схемы. Какое из них простое, а какое сложное?

Я спустился к ручью.
Ласточки строят гнездо под крышей, а дятлы гнездятся в дуплах.

Задание 2.

Дополни предложение однородными членами, расставь правильно знаки препинания и начерти схему.

Наконец проклюнулись листочки у берёзки_____и_____.
К устному народному творчеству относятся и былины и_____и_____.

К кому могут быть обращены данные слова? Какое обращение здесь уместно? Допиши и расставь правильно знаки препинания.

_____не смей меня_____;
_____поздравляю Вас_____;
_____обнимаю и целую тебя_____.

Задание 3. Закончи мысль по-разному: простым предложением и сложным.

Дед повёл Ваню лесной тропкой.....

Задание 4. Прочитай. Соблюдает ли речевой этикет говорящий? Исправь речь говорящего. Запиши предложение правильно.

Вагон тронулся, и мужчина сказал: «Ну-ка потеснитесь, я сяду».

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Рав_нство, р_справа, сб_рка_ _а, св_дет_льство, с_в_рш_нн_летний, с_знат_льн_сть.

Контрольная работа по теме «Предложение» 9 класс Вариант 2

Часть 1.

Задание

1.

1. Вспомни, в каких случаях ставится запятая между однородными членами предложения.
О О О а О О но О О и О О О и О и О и О и О

2. Дополни.

Части сложного предложения разделяются на письме при помощи союзов_____и без них.

3. Вспомни, как выделяется на письме обращение.

△ _____ . _____ . △ _____ △ _____

Часть 2.

Задание 1. Запиши предложения. Составь схемы простого и сложного предложения.

Я спустился к ручью.
Ласточки строят гнездо под крышей, а дятлы гнездятся в дуплах.

Задание 2. Найди однородные члены в предложении. Начерти схему.

Наконец проклюнулись листочки у берёзки, тополя и осинки.
К устному народному творчеству относятся и былины, и сказки, и песни.

**Найди обращение в предложении. В какой части предложения оно находится?
Расставь запятые.**

Маша не смеши меня. Поздравляю Вас Ирина Ивановна.
Мамочка обнимаю и целую тебя.

**Задание 3. Закончи мысль по-разному: простым предложением и сложным.
Расставь правильно запятые.**

Дед повёл Ваню лесной	и скоро они вышли на опушку.
тропкой	за ягодами.

Задание 4. Прочитай. Соблюдает ли речевой этикет говорящий?. Исправь речь говорящего. Запиши предложение правильно.

Вагон тронулся, и мужчина сказал: «Ну-ка потеснитесь, я сяду».

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Рав_нство, р_справа, сб_рка_ _а, св_дет_льство, с_в_рш_нн_летний, с_знат_льн_сть.

**КОНТРОЛЬНЫЕ
ДИКТАНТЫ
9 КЛАСС**

Входящий контрольный диктант

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь знак;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- предложение.

Лес

Трудно себе представить землю без деревьев. С детства мы любим осинки, которые трепещут на ветру, берёзовые рощи, сосновые боры. Посмотри внимательно на деревья, когда будешь в лесу. У всех деревьев разные листья, стволы, кора. Одни деревья растут на сухих песках, другие – среди болот или по берегам рек и озёр. И все деревья красивы: и корявые берёзки на болоте, и стройные сосны на песчаном косогоре, и плакучие ивушки на берегу пруда.

По лесу ходи тихо, тогда ты многое увидишь и узнаешь о жизни..

(86 слов)
(По Г. Снегирёву)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (С детства мы любим осинки, которые трепещут на ветру, берёзовые рощи, сосновые боры.) по членам предложения. Составь схему однородных членов.
2. Разобрать слова по составу: *берёзовые, ивушка*.
3. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными: без д_ревьев– _____
тр_пещут – _____
4. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными.
берё_ки – _____
доро_ки – _____
5. Найти и подчеркнуть слова с разделительным ь одной чертой, а слова с ь – показателем мягкости согласных – двумя чертами.

Контрольный диктант за I четверть**Проверяемые орфограммы:**

- ь – показатель мягкости согласных
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- произносимые согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- падежные окончания имён существительных.

Белки

В еловом лесу с утра до вечера мелькают проворные белки. Вот они забрались на вершину ели, перемахнули с ветки на ветку и спустились на землю за орехами.

На дереве белочка развесила сушить крепкие подосиновики, тонкие опёнки. В лесных кладовых спрятала вкусные орехи.

Поздней осенью переменит белка своё рыженькое платье на серую зимнюю шубку. В самой вершине густой ёлки устроила белочка тёплое гнездо. В этом гнезде она растит своих бельчат.

Шустрая белка – самый весёлый и проворный зверёк в наших лесах.

(80 слов)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (В еловом лесу с утра до позднего вечера мелькают проворные белки.) по членам предложения. Определить части речи.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
- на дер_ве – _____
- в _ловом – _____
3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:
- кре_кие – _____
- шу_ку – _____
4. Найти и выписать слово с произносимой согласной.
5. Определить падеж существительных: на дереве, за орехами, с ветки.

Контрольный диктант за II четверть

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные;
- приставка и предлог;
- безударные падежные окончания имён существительных, прилагательных;
- местоимение.

Зимний лес

Вьюга посеребрила пышную причёску стройных сосен. Ясная берёза распустила светлые косы покрытых инеем ветвей, блестит на солнце нежной берестой.

Глубок зимний сон природы, но идёт жизнь под сугробом. Попробуй, разгребь в лесу снег до земли. На том месте, которое расчистил, увидишь кустики брусники, веточки черники.

Пороша рассказывает о событиях в зимнем лесу. На лесной поляне вьётся след лисицы. Парочки следов испятнали снег. Это пробежала куница, она искала белок.

Сверкает снег, вспыхивают и гаснут снежные искры. Хорош лес в зимнем уборе!

(82 слова)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Вьюга посеребрила пышную причёску стройных сосен.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. Разобрать имена существительные по схеме: на солнце, до земли.
3. Разобрать имена прилагательные по схеме: нежной берестой, в зимнем лесу.
4. Найти и подчеркнуть местоимение. Определить лицо, число, род.

Контрольный диктант за III четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- неопределённая форма глагола;
- изменение глаголов по временам, в прошедшем времени – по родам и числам;
- спряжение глаголов;
- повелительная форма глаголов;
- правописание глаголов на -тся и -ться;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Урок здоровья

На уроках физкультуры вы учитесь управлять своим телом. В спортивном зале ты научишься лазать по шесту. В походе тебе легко будет забираться на высокие деревья. На уроках гимнастики ты будешь прыгать через кожаного коня. Это поможет тебе вскакивать на живую лошадь.

Сильным, ловким, выносливым должен быть каждый человек. Сядь за руль мощного самосвала. Ты убедишься, что управлять могучей машиной может только сильный человек. Какой труд ты выберешь? С любой работой тебе легче будет справиться, если ты с юности разовьёшь своё тело, закалишь волю.

(82 слова)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (На уроках физкультуры вы учитесь управлять своим телом.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти и подчеркнуть глаголы неопределённой формы.
3. Найди и подчеркни глагол повелительной формы.
4. Подчеркнуть глаголы: научишься, убедишься, выберешь. Объясни их правописание.

Контрольный диктант за IV четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- правописание числительных;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения).

Сказочный город Кижи

Сходим с теплохода на берег острова и попадаем в сказку. Стоит перед нами удивительной красоты деревянный храм. Купола похожи на шлем русского воина. Это памятник в честь победы русских над шведами. Без единого гвоздя, одним топором создано это чудо русского зодчества и стоит уже 270 лет. Не дошли до нас имена искусных рукодельцев.

Пройдёмся по всему островку. На каждом шагу нас встретят строительные диковинки: деревянная колоколенка, редкой красоты часовня, которой 600 лет. Тут и ветряная мельница, и старинные дома в узорном убранстве.

(81 слово)

(По Г. Гроденскому)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Купола похожи на шлем русского воина.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. Найти в тексте и подчеркнуть числительные.
3. Найти предложение с однородными членами. Подчеркнуть однородные члены, составить схему.

Контрольный диктант за V четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- приставка и предлог;
- обращение;
- предложение простое и сложное;
- предложение с прямой речью.

Голубые глаза апреля

Бегут, журчат в оврагах ручьи. С крыш, с заледенелых сосулек полилась на землю капель. В деревне стало звонко-звонко, точно у каждой калитки повесили колокольчик. Вижу, что на дорогу села желтогрудая птица. Скакнула, перепорхнула на вербу, оглянулась и пропела: «Синь-синь-синь».

Я тоже посмотрел вокруг. И правда, всё голубое и синее. И небо, и пушистая верба, и ивнячок. Даже опушка вся голубая от цветов пролески. Птица посидела, покачалась на вербе и снова пропела: «Синь-синь-синь». Дедушка сказал: «Верно, овсянка! У апреля голубые глаза».

(81 слово)

(По А. Баркову)

Грамматическое задание.

1. Найти предложения (Бегут, журчат в оврагах ручьи. Вижу, что на дорогу села желтогрудая птица.).

Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

Определить простое или сложное.

2. Найти и подчеркнуть однородные члены в предложении: Птица посидела, покачалась на вербе и пропела: «Синь-синь-синь». Составить схему.

3. Найти предложение с обращением. Подчеркнуть обращение. Объяснить расстановку знаков препинания.

4. Найти предложения с прямой речью. Объяснить расстановку знаков препинания.

Контрольный диктант за учебный год

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- части речи, падежные окончания имён существительных и прилагательных;
- глаголы на -тся и -ться, глаголы I и II спряжения;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, сложные предложения).

Черёмуха

На опушках лесов, по берегам ручьёв рано распускается и цветёт черёмуха.

Это приятное и весёлое деревцо. Любуешься на цветущую черёмуху и сам невольно начинаешь улыбаться.

Весной я всегда приглядываюсь к черёмухе. Если на ней раскрылись почки, весна вошла в полную силу. Комар в лесу появится, когда на черёмухе забелеют пышные кисти цветов.

Даже в самых глухих лесах можно увидеть черёмуху. Ребята лакомятся ягодами лесной черёмухи там, где не растут сладкие вишни и нет хороших садов. А хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой.

(83 слова)

(По И. Соколову-Микитову)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (А хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. В последнем предложении второго абзаца подчеркнуть главные члены. Какое это предложение: простое или сложное? Составить его схему.
3. Подчеркнуть глаголы на -тся или -ться. Объяснить их правописание.
4. В первом абзаце найти и подчеркнуть наречия. Определить, какое это наречие.

**ТЕКСТЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ
9 КЛАСС**

Текст для проверки техники чтения 9 класс (сентябрь)

Лоси

М. Пришвин

Как-то вечером к нашему костру пришёл дед из ближайшей деревни и стал нам	13
рассказывать о лосях охотничьи истории.	18
- Да какие они, лоси-то? - спросил кто-то из нас.	26
- Хорошенькие, - ответил дед.	29
- Ну какие же они хорошенькие! - сказал я. - Огромные, а ножки тонкие, голова	41
носатая, рога — как лопаты. Скорее безобразные.	47
- Очень хорошенькие, - настаивал дед.	51
- Раз вижу, лосиха плывёт с двумя лосятами. Хотел было бить её с ружья, да	65
подумал: деться ей некуда, пусть выходит на берег. Ну вот, она плывёт, а дети за	81
ней не успевают. Она идёт по грязи, а они тонут, отстали. Думаю, покажусь ей:	95
что, убежит она или... не кинет детей?	10
- Ты же убить её хотел?	1
- Вот вспомнил! - удивился дед. - Я в то время всё забыл, только думаю, убежит	10
она от детей или то же и у них, как у нас? Ну как вы думаете?	6
- Думаю, - сказал я, - она отбежит к лесу и будет наблюдать.	12
- Нет, - перебил меня дед. Оказалось — у них, как и у нас. Мать так ярко на меня	0
посмотрела. И что же вы думаете? Что они делать стали? Играть! Чисто дети!	13
Наигрались и она их повела...	6
- И ты их не тронул?	14
- Так вот и забыл, как мне руки связали. Такие они хорошенькие...	6
	16
	2
	17
	5
	18
	0
	18
	5
	19
	6

Вопросы:

1. О ком дед рассказывал истории?
2. Почему дед не стал стрелять в лосиху?
3. Что делали лосята?

Текст для проверки техники чтения 9 класс (декабрь)

Как ворона на крыше заблудилась

По Е. Носову

На печную трубу опустилась обыкновенная ворона, такая же, как и все другие	12
вороны в марте: с забрызганным грязью хвостом и взъерошенным загривком. Зима	23
заставила её позабыть о чувстве собственного достоинства, о туалете, и она	35
правдой и неправдой с трудом добывала хлеб свой насущный.	43
Кстати, сегодня ей повезло. В клюве она держала большой ломоть хлеба.	54
Усевшись, она подозрительно осмотрелась: не видно ли поблизости ребятишек?	63
Потом она оглядела ближайшие заборы, деревья, крыши: там могли оказаться	73
другие вороны.	75
Но неприятностей, кажется, не предвиделось. Итак, можно закусить!	83
Ворона положила ломоть на край трубы, наступила на него обеими лапами и	95
принялась долбить. И вот после очередного удара клювом из-под лап выскочил	10
большой ком мякиша и покатился по скату крыши. Хлеб не упал на землю, ещё на	6
полпути он зацепился у ребристого шва, какие соединяют кровельные листы.	12
Доклевав остатки, ворона решила съесть упавший кусок. Но это оказалось	1
нелёгкой задачей. Крыша была довольно крута. Лапы заскользили по железу, она	13
поехала вниз, тормозя растопыренным хвостом.	1
Путешествие таким способом ей не понравилось, она взлетела и села на	14
жёлоб. Отсюда ворона попробовала снова достать хлеб. Помогая себе	2
крыльями, она, наконец, добралась до середины ската. Но что такое? Хлеб исчез!	15
Оглянувшись назад, посмотрела вверх – крыша пуста!	3
	15
	7
	16
	9
	17
	9
	19
	1
	19
	5

Вопросы:

1. Как жилось вороне зимой?
2. Кого боялась ворона?
3. Какие неприятности случились с вороной?

Текст для проверки техники чтения 9 класс (май)

Лесной доктор

М. Пришвин

Мы бродили весной в лесу и наблюдали жизнь дупляных птиц: дятлов, сов.	1
Вдруг в той стороне, где у нас раньше было намечено интересное дерево, мы	3
услышали звук пилы. То была, как нам говорили, заготовка дров из сухостойного	2
леса для стеклянного завода.	6
Мы побоялись за наше дерево, поспешили на звук пилы, но было уже поздно:	3
наша осина лежала, и вокруг её пня было множество пустых еловых шишек. Это	9
всё дятел	4
отшелушил за долгую зиму, собирал, носил на эту осинку, закладывал между	1

двумя суками своей мастерской и долбил. Около пня, на срезанной нашей осине,	5
два паренька отдыхали. Эти два паренька только и занимались тем, что пилили лес.	5
– Эх вы, проказники! – сказали мы и указали им на срезанную осинку. – Вам	6
велено резать сухостойные деревья, а вы что сделали?	9
– Дятел дырки наделал, – ответили ребята. – Мы поглядели и, конечно, спилили.	8
Всё равно пропадёт.	1
	9
	3
	10
	5
	10
	7
	11
	8
	12
	5
	13
	5

Стали всем вместе осматривать дерево. Оно было совсем свежее, и только на	13
небольшом пространстве, не более метра в длину, внутри ствола прошёл	8
червяк. Дятел, очевидно, выслушал осину, как доктор: выстукал её своим	15
клювом, понял пустоту, оставляемую червём, и приступил к операции извлечения	0
червя. И второй раз, и третий, и четвёртый... Нетолстый ствол осины	16
походил на свирель с клапанами. Семь дырок сделал «хирург» и только на	1
восьмой захватил червяка, вытащил и спас осину.	17
Мы вырезали этот кусок как замечательный экспонат для музея.	2
– Видите, – сказали мы ребятам, – дятел – это лесной доктор, он спас осину, и она	18
бы жила и жила, а вы её срезали. Пареньки подивились.	3
	19
	5
	20
	6
	21
	0
	21
	9
	23
	2
	24
	2

Вопросы:

1. Для чего заготавливали дрова?
2. Откуда около осины появились пустые шишки?
3. Как дятел спасал осину?

Литература

1. Аксёнова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе [Текст]: учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 320 с. – (Коррекционная педагогика).
2. Галунчикова, Н.Г. Русский язык 5 класс [Текст]: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М.: Изд. «Просвещение», 2012. – 263 с.
3. Галунчикова, Н.Г. Русский язык 6 класс [Текст]: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М.: Изд. «Просвещение», 2010. – 270 с.
4. Галунчикова, Н.Г. Русский язык 7 класс [Текст]: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М.: Изд. «Просвещение», 2011. – 286 с.
5. Галунчикова, Н.Г. Русский язык 8 класс [Текст]: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М.: Изд. «Просвещение», 2012. – 263 с.
6. Галунчикова, Н.Г. Русский язык 5 класс [Текст]: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М.: Изд. «Просвещение», 2009. – 263 с.
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Текст] : 5 – 9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – С. 5 – 28.
8. Русский язык и чтение. 5 – 7 классы [Текст]: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения / авт.-сост. М.Е. Прокопенко. – Волгоград : Учитель, 2009. – 208 с.
9. Сборник диктантов и изложений. 5 – 9 классы [Текст] : коррекционное обучение /

авт.-сост. Т.П. Шабалкова. – Волгоград : Учитель, 2007. – 102 с.

**Оценочные материалы по предмету
«География, биология и природоведение»
для 5-9 классов**

Оценочные материалы предназначены для педагогов коррекционных классов для детей с умственной отсталостью.

У педагогов специальных (коррекционных) учреждений учителей общеобразовательных школ, работающих с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии, нередко возникают вопросы, связанные с изучением уровня усвоения знаний у этой категории учащихся.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся является важным структурным компонентом процесса обучения и в соответствии с принципами систематичности, последовательности и прочности должны осуществляться в течение всего периода обучения.

Проверка знаний, умений и навыков позволяет выявить уровень успеваемости, т. е. степень усвоения учебного материала, полноту, глубину, сознательность и прочность знаний на разных этапах обучения, и обеспечивает, таким образом, накопление информации, необходимой для направленной деятельности по устранению несоответствия между заданным и истинным уровнем знаний, для управления процессом обучения.

Проверка знаний, умений и навыков должна выполнять следующие функции:

- **обучающую** (способствовать систематизации, обобщению, уточнению, расширению и обогащению знаний учащихся);
 - **воспитательно-развивающую** (повышать учебную дисциплину, развивать самоконтроль, формировать адекватную самооценку учебной деятельности школьника);
 - **коррекционно-развивающую** (способствовать развитию и коррекции психических процессов, эмоционально-волевой и личностной сфер, а именно, неадекватного уровня притязаний, самооценки, отношения к оценке результатов деятельности);
 - **стимулирующую** (побуждать к активизации умственной деятельности по усвоению материала, способствовать выработке сознательного отношения к регулярному труду, побуждать к улучшению достигнутых результатов, создавать положительную мотивацию, вселять веру в свои возможности);
 - **проектировочную** (прослеживать путь развития учащегося, выстраивая линию достижений и неудач, объективно отражать путь формирования знаний, умений и навыков).
- На разных этапах обучения проверка знаний может иметь разное целевое значение.
 - Пожалуй, наиболее важной является систематическая текущая проверка состояния успеваемости, при рациональной организации которой учитель получает в свое распоряжение ценнейшие данные о наличии пробелов в знаниях учащихся и немедленно использует эти данные для устранения пробелов и недочетов.
 - Периодическая проверка и оценка знаний проводится в конце каждой учебной четверти; важное значение имеет также проверка усвоения темы или раздела.
 - Итоговая оценка знаний, т.е. оценка успеваемости учащихся в конце года и по окончании школы.
 - При проверке и оценке качества успеваемости необходимо уделять внимание тому, как решаются основные задачи обучения, т.е. в какой мере учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками, а также способами учебной деятельности.
 - Существенное значение имеет также то, как относится тот или иной учащийся к обучению, работает ли он с необходимым напряжением постоянно или же «рывками» и т.д. Все это обуславливает необходимость применения всей совокупности методов проверки и оценки знаний.
 - Методы контроля и оценки различны. Рассмотрим некоторые из них, применение которых целесообразно в специальной (коррекционной) школе.

Повседневное наблюдение за учебной работой учащихся. Этот метод позволяет учителю составить представление о том, как ведут себя учащиеся на занятиях, как они воспринимают и осмысливают изучаемый материал, каков у них уровень психофизического и умственного развития, в какой мере у них вырабатываются практические умения и навыки, каковы их учебные склонности, интересы и способности. Если по всем этим вопросам у учителя накапливается достаточное количество наблюдений, это позволяет ему более объективно подходить к проверке и оценке знаний учащихся, а также своевременно принимать необходимые меры для предупреждения неуспеваемости.

Устный опрос - индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Этот метод является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний. Сущность этого метода заключается в том, что учитель ставит учащимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя таким образом качество и полноту его усвоения. Поскольку устный опрос является вопросно-ответным способом проверки знаний учащихся, его еще иногда называют беседой.

Устная проверка знаний учащихся может применяться на разных этапах урока, в том числе и при проверке усвоения домашнего задания. При устном опросе учитель расчленяет изучаемый материал на отдельные смысловые единицы (части) и по каждой из них задает учащимся вопросы.

При индивидуальной проверке в течение определенного времени опрашивается только один ученик. Во время опроса могут быть проверены основательно знания данного ученика со всех точек зрения: полноты, глубины, сознательности и прочности, умения и правильности выразить их в устной речи и т.д. Весьма важно в ходе индивидуального опроса не допустить бездействия других учеников - их занимают в это время другими видами работы.

Сущность *фронтального опроса* состоит в том, что учитель расчленяет изучаемый материал на сравнительно мелкие части с тем, чтобы таким путем проверить знания большего числа учащихся. При фронтальном, его также называют «беглым», опросе не всегда легко выставлять учащимся оценки, так как ответ на 1-2 мелких вопроса не дает возможности определить ни объема, ни глубины усвоения пройденного материала. Этот вид проверки знаний учеников может также применяться на разных этапах урока, но лучше всего его применять для активизации познавательной деятельности учеников, мобилизации их умственных и волевых усилий на овладение учебным материалом в процессе его изложения. Характерным для фронтальной устной проверки знаний является то, что вопросы, как правило, ставятся всему классу. В обычных условиях отвечает на эти вопросы кто-нибудь один, но применение различных средств обратной связи (*например: «светофорчики», «перфокарты»*), а в некоторых школах уже возможно и применение оборудования компьютерных классов, позволяет учителю воспринять и ответы всех учеников одновременно.

Сущность *уплотненного опроса* заключается в том, что учитель вызывает одного ученика для устного ответа, а четверем-пяти учащимся предлагает дать письменные ответы на вопросы, подготовленные заранее на отдельных листках (карточках). Уплотненным этот опрос называется потому, что учитель вместо выслушивания устных ответов просматривает (проверяет) письменные ответы учащихся и выставляет за них оценки, несколько «уплотняя», т.е. экономя время на проверку знаний, умений и навыков.

Известной модификацией устного опроса является также *выставление* отдельным учащимся так называемого *поурочного балла*. Поурочный балл выставляется за знания, которые отдельные ученики проявляют в течение всего урока. Так, ученик может дополнять, уточнять или углублять ответы товарищей, отвечающих устно, может приводить примеры и участвовать в ответах на вопросы учителя при изложении нового материала, проявлять активность при закреплении знаний, обнаруживая, таким образом, хорошее усвоение изучаемой темы. Выставление поурочного балла позволяет поддерживать познавательную активность и произвольное внимание учащихся, способствовать выработке сознательного отношения к регулярному труду, а также делать более систематической проверку их знаний.

Одним из средств оперативной проверки являются кратковременные письменные самостоятельные работы. Применение этого вида проверки позволяет учителю получить значительную информацию об успеваемости и уровне усвоения материала каждым учащимся в данный момент времени.

Кратковременные письменные работы могут быть совмещены с устным индивидуальным опросом. Такие работы лучше проводить по нескольким вариантам, заимствуя их из дидактических материалов или составляя заранее, варианты раздаются всем ученикам в классе. При подборе вопросов и заданий для письменной проверки следует учитывать уровень развития каждого учащегося; вопросы формулировать таким образом, чтобы на них ребёнок мог ответить конкретно. Письменный опрос позволяет на одном уроке оценивать знания всех учащихся. Это важная положительная сторона данного метода. Такие работы могут проводиться в начале урока - для мобилизации внимания и привлечения знаний учащихся к восприятию нового материала, но лучше проводить их в конце урока - на закреплении проработанного материала.

Контрольные работы. Это весьма эффективный метод проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся, а также их творческих способностей.

Сущность этого метода состоит в том, что после прохождения отдельных тем или разделов учебной программы, а также в конце четверти или учебного года по совокупности всего материала, проработанного за данный период времени, учитель проводит в письменной или практической форме проверку и оценку знаний, умений и навыков учащихся. Результаты этих работ служат учителю ориентиром в организации дальнейшего обучения учащихся.

Начиная новый учебный год, учитель должен знать и учитывать уровень подготовленности учащихся на его начало. С этой целью целесообразно в первую неделю сентября провести входную контрольную работу по программе прошлого года.

При проведении контрольных работ в специальной (коррекционной) школе VIII вида необходимо соблюдать ряд дидактических требований:

- за одну-две недели предупредить учащихся о предстоящей контрольной работе и провести в связи с этим соответствующую подготовку. Одновременно с изучением материала урока целесообразно предложить учащимся похожие задания, которые предполагаются в контрольной работе с тем, чтобы у них выработался чёткий механизм выполнения заданий определённого вида. Нередко полезно также проводить так называемые предупредительные проверочные работы, позволяющие определять степень подготовленности учащихся к предстоящей контрольной работе;

- важно, чтобы содержание контрольной работы охватывало как основные положения изученного материала (*основная часть*), так и включало в себя вопросы, решение которых требовало бы от учащихся проявления сообразительности и творчества (*дополнительная часть*);

- при проведении контрольных работ необходимо обеспечивать самостоятельное выполнение учащимися даваемых заданий, не допускать подсказок и списывания. Для этого целесообразно подготовить различные по уровню сложности варианты заданий, отвечающие требованиям к знаниям, умениям, навыкам учащихся по определённой теме или курсу предмета, а также учитывать индивидуальные особенности и способности ребёнка (*индивидуальный и дифференцированный подходы*);

- учитель должен предусмотреть разноуровневый по сложности материал контрольной работы ;
- на выполнение контрольной работы, проводившейся в конце четверти, выделяется до 35-40 минут урока;
- контрольные работы, как правило, должны проводиться в первой половине недели и желательно на втором и третьем уроках. Перенесение контрольных работ на конец недели или на последние уроки нецелесообразно, так как в это время учащиеся испытывают повышенное утомление, что, несомненно, может отрицательно сказаться на выполнении контрольной работы, и в конечном итоге, на результатах. По этой же причине недопустимо проведение нескольких контрольных работ в один день;
- учитель обязан внимательно проверять и объективно оценивать контрольные работы, а также проводить анализ качества их выполнения, классифицировать допущенные учениками ошибки и осуществлять последующую работу по устранению пробелов в их знаниях;
- на следующем после проведения контрольной работы уроке под руководством учителя организуется работа над ошибками. После индивидуальной работы над ошибками на этом же уроке организуется повторение материала с учащимися всего класса с учётом анализа контрольных работ;
- основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придаётся наибольшее значение.

В связи с тем, что эффективность процесса обучения зависит от частоты и оперативности, с которой учителем контролируется ход и степень усвоения учащимися учебного материала, в настоящее время большое внимание уделяется совершенствованию средств и методов контроля.

В частности, исследуется возможность **применения тестовых форм** контроля знаний. Слово "*тест*" (англ. test - проба, проверка, испытание)

Проведение предварительно проверенных тщательно составленных тестов исключает влияние преподавателя, проводящего тестирование, на оценку успеваемости учащегося. Результаты тестирования лучше поддаются статистической обработке, чем балльные оценки; качество самих тестов также может быть проверено математико-статистическими методами.

Каждый тест состоит из вопросов и ответов, подобранных и построенных в соответствии с определенными принципами. Характер вопросов в значительной степени определяется спецификой и логикой того учебного предмета, для проверки которого данный тест предназначается.

Вопросы тестов можно свести к двум основным типам: *основанные на узнавании и основанные на припоминании и дополнении.*

Наибольшее распространение получили тесты с вопросами первого типа, часто называемые **избирательными тестами**. К каждому вопросу предлагается несколько ответов на выбор, ученик должен найти среди них правильный.

Среди избирательных тестов, в свою очередь, можно выделить:

- а) *альтернативные тесты,*
- б) *тесты множественного выбора,*
- в) *тесты перекрестного выбора.*

Альтернативные тесты сводятся к тому, что ученик должен ответить на предложенный вопрос "да" или "нет". Примеры вопросов альтернативного теста:

1. *Верно ли утверждение: «Кислород не поддерживает горение» ДА; НЕТ (верное подчеркнуть).*
2. *Злаковые культуры – это однодольные растения. ДА; НЕТ*
3. *Нервная система влияет на мышление, речь и сознание человека. ДА; НЕТ И т. д.*

Альтернативные тесты применяются реже других разновидностей избирательных тестов. Их применение имеет, однако, определенные перспективы при проведении фронтального устного опроса, особенно при использовании при этом оборудования автоматизированных классов, о чем уже шла речь выше.

Тесты множественного выбора обычно предполагают выбор одного ответа из числа нескольких предложенных. Распространение тестов в последнее время объясняется, прежде всего, удобством их использования для ввода ответов учеников в различные контролирующие устройства.

Одной из разновидностей избирательных тестов являются **тесты перекрестного выбора** или тесты на сопоставление, предназначенные для установления ответов к ним, записанных в произвольном порядке.

Пример: Установите соответствие между государствами и их столицами:

- Турция, Иран, Ирак, Афганистан; - Тегеран, Анкара, Кабул, Багдад

Сюда же можно отнести и **тесты на систематизацию**, используемые для определения умения упорядочить те или иные понятия по определенному признаку и т.д.

Пример: Расположите океаны по мере увеличения их площади:

1. Тихий океан.
2. Северный ледовитый океан.
3. Индийский океан.
4. Атлантический океан.

Тесты на припоминание и дополнение, т. е. тесты второго типа строятся обычно так: ученику предлагается связный текст, в котором пропущены отдельные числа, слова или выражения, он должен заполнить пропуски.

Несколько примеров позволят составить представление об особенностях тестов этого типа.

Пример: Нервная система человека состоит из _____.

Режим дня - это _____.

(Ученик должен припомнить и вписать соответствующие данные.)

Вместо оформления полного ответа ученик ограничивается здесь только вписыванием выражений, несущих основную информационную нагрузку, чем достигается экономия времени и учеников, и учителя.

Однако этот метод имеет и свои недочеты. Главным из них является то, что с его помощью можно проверить лишь отдельные стороны усвоения изучаемого материала. Всей же полноты и объема знаний этот метод выявить не позволяет. Впрочем, свои плюсы и минусы имеет каждый из рассмотренных выше методов проверки и оценки знаний. Контрольные письменные работы полезны тем, что дают возможность проверять и оценивать одновременно знания всех учащихся класса или группы, но они требуют много времени и поэтому не могут проводиться часто.

Отсюда следует вывод: в системе учебной работы должны находить свое применение все рассмотренные выше методы проверки и оценки знаний с тем, чтобы обеспечить необходимую систематичность и глубину контроля за качеством успеваемости обучающихся.

В данном пособии предлагаются задания включающие вопросы разного типа с учетом индивидуальных особенностей детей способствующие умению выбрать для себя посильное задание.

Ниже представлены контрольные работы по четвертям, которые содержат основные вопросы необходимые учащимся на определенном этапе обучения.

**Тексты контрольных работ по географии, биологии и природоведению
с ответами**

**Контрольная работа за I четверть
По географии 6 класс**

№	Контрольные вопросы
1	География – это: А) <i>Наука о космосе</i> ; Б) <i>наука о природе Земли</i> ; В) <i>Наука о рельефе</i>
2	Как называется область и город, в котором мы живем?
3	Горизонт – это вся земная поверхность, которую.....
4	Назовите основные стороны горизонта.
5	Прибор для ориентирования на местности - это: <i>термометр, теллурий, или компас?</i>
6	По каким местным признакам можно определить северное направление?
7	Равнины - это обширные пространства....
8	Холм имеет <i>вершину</i>
9	Как различаются горы по высоте?
10	Толчки и колебания земной поверхности приносящие разрушения – это
11	Назовите известные вам водоемы Земли
12	Место выхода подземных вод на поверхность называют: <i>ключ, ледник, родник</i>

Ответы:

№	Контрольные вопросы
1	География – это: Б) <i>наука о природе Земли</i> ;
2	Оренбургская область, г.Новотроицк
3	Горизонт – это вся земная поверхность, которую мы видим на открытой местности
4	Основные стороны горизонта: <i>север, юг, запад, восток</i>
5	Прибор для ориентирования на местности - это <i>компас</i>
6	Северное направление можно определить по одиноко стоящему дереву, муравейнику, по годовым кольцам на пнях.
7	Равнины - это обширные пространства ровной местности
8	Холм имеет <i>вершину, подошву, пологий склон, крутой склон</i> .
9	Горы бывают: <i>низкие, средние, высокие</i> .
10	Толчки и колебания земной поверхности приносящие разрушения – это
11	Водоемы Земли: океаны, моря, реки, озера, болота.
12	Место выхода подземных вод на поверхность называют: <i>ключ, родник</i>

**Контрольная работа за I четверть
по географии 8 класс**

№	Контрольные вопросы
1	Назовите известные вам материки и океаны.

- 2 С помощью карты назовите промысловых рыб Атлантического океана.
- 3 С помощью карты определите моря и острова Северного Ледовитого океана.
- 4 Назовите крупнейшие порты Тихого океана.
- 5 Какое место по величине занимает Индийский океан?
- 6 По карте определите, какими морями и океанами омывается Африка.
- 7 Назовите крупные по размеру территории государства Африки. (не менее 5 государств)
- 8 На территории какого государства расположен влк.Килиманджаро: Египет, Танзания, Эфиопия? (выбрать правильный ответ)
- 9 Назовите самое экономически развитое государство Африки
- 10 Найдите правильный ответ:
Самая длинная река мира это: Волга, Конго, Нил, Лимпопо, Нигер.
- 11 Самая большая пустыня это.....

Ответы

№ Контрольные вопросы

- 1 Материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.
- 2 Промысловые рыбы Атлантического океана: сельдь, треска, окунь, тунец, камбала, скумбрия, пикша и др.
- 3 Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно - Сибирское, Чукотское.
Острова Северного Ледовитого океана: Шпицберген, Земля Франца- Иосифа,
- 4 Крупнейшие порты Тихого океана: Сингапур, Кобе, Йокогама, Шанхай, Владивосток, Находка, Ванино, Магадан, Петропавловск – Камчатский.
- 5 Индийский океан – 3 место по величине.
- 6 Африка омывается: запад: Атлантическим океаном, восток: Индийским океаном, северо-восток: Красным морем, север: Средиземным морем, и др.
- 7 Крупные по размеру территории государства Африки: Судан, ДРК, Алжир,
- 8 На территории какого государства расположен влк.Килиманджаро: Египет, Танзания, Эфиопия? (выбрать правильный ответ)
- 9 Самое экономически развитое государство Африки:
ЮАР
- 10 Самая длинная река мира это: Нил
- 11 Самая большая пустыня – это Сахара.

Контрольная работа за I четверть

По природоведению 5 класс

№ Контрольные вопросы

1. Какие существуют типы поселений людей: *города, пещеры, поселки, села, баррикады?* (вычеркнуть лишнее)
2. Закончите предложения:
- в земных суткахчаса;
- в годумесяцев идней;
3. Закончите предложение: *прибор для измерения температуры воздуха это.....*
4. Назовите известные вам виды осадков: *дождь.....*
5. Какие существуют виды облаков?
6. Движение воздуха – это(закончите предложение)
7. Как называется ветер, который меняет свое направление два раза в сутки: Бриз, Каприз, Самум? (выбрать правильный ответ)
8. Смена дня и ночи происходит потому, что Земля вращается.....
9. Смена времен года происходит потому, что Земля вращается.....

- 1 Назовите темное и светлое время суток.
- 0.
- 1 Закончите предложение: *животные, которые активны ночью - это.....*
- 1.
- 1 Назовите первый день осени.
- 2.
- 1 Назовите признаки осени.
- 3.

Ответы

1. Типы поселений людей: *города, поселки, села.*
2. - *в земных сутках 24 часа;*
- *в году 12 месяцев и 365 дней;*
3. *Прибор для измерения температуры воздуха – это термометр.*
4. *Дождь, снег, град, изморозь, туман, роса и др.*
5. *Перистые, слоистые, кучевые.*
6. *Движение воздуха – это ветер*
7. *Ветер, который меняет свое направление два раза в сутки: Бриз*
8. *Смена дня и ночи происходит потому, что Земля вращается вокруг своей оси.*
9. *Смена времен года происходит потому, что Земля вращается вокруг Солнца.*
- 1 *Темное время суток : ночь; светлое время суток: день*
- 0.
- 1 Закончите предложение: *животные, которые активны ночью - это сова, еж,*
1. *летучая мышь*
- 1 Первый день осени: 1 сентября
- 2.
- 1 Признаки осени: дни короче, желтеют и падают листья, идут дожди, улетают птицы
3. *и др.*

Контрольная работа по географии 9 класс I четверть

1. На какие части света делится Евразия?
2. Назовите регионы Европы.
3. Перечислите страны входящие в состав Южной Европы.
4. Столица Франции – это: Лондон, Осло, Париж, Варшава, Москва? (выберите правильный ответ)
5. На берегу, какой реки расположена столица Франции?
6. Какие две страны соединяет туннель под проливом Ла-Манш?
7. Какие марки автомобилей выпускают в Германии: «опель», «Тойота», «мерседес-бенц», «пежо», «БМВ», «фольксваген», «Хонда»
8. Экономика, какой части Италии развита лучше (северной или южной)?
9. Что такое «паста» (у итальянцев)
10. С помощью карты сделайте комплексное описание стран Южной Европы:
 1. Столица.
 2. Приграничные государства.
 3. Омывающие моря и океаны
 4. Крупные города.
 5. Реки, озера.
 6. Отрасли хозяйства
(государства по выбору)

Ответы

1. Европа и Азия.
2. Регионы Европы: Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа.
3. Страны входящие в состав Южной Европы: Испания, Португалия, Италия, Сан-Марино, Ватикан, Греция.
4. Столица Франции – это: Париж
5. На берегу реки Сена.
6. Великобританию и Францию.
7. Выпускают в Германии: «опель», «мерседес-бенц», «БМВ», «фольксваген».
8. Экономика, северной части Италии развита лучше т. к. здесь расположены предприятия ведущих отраслей промышленности, а на юге в основном сельское хозяйство.
9. «Паста» - это макаронные изделия (у итальянцев)

Контрольная работа за I четверть

По биологии 6 класс

1. Назовите несколько тел живой и неживой природы.
2. Твердые тела это.....
Жидкости это.....
Газы.....;
3. Выберите правильный ответ: Вода это:
 - вещь в доме
 - прозрачное природное вещество
 - не прозрачное вещество с запахом;
4. При нагревании вода:
 - делается мутной
 - расширяется
 - затвердевает
5. Скопление воды в воздухе это:
 - ветер
 - облако
 - дым;
6. В воде растворяется: *мел; сахар, глина, соль.*
7. Назовите три состояния воды;
8. Какую форму имеет вода?;
9. Что такое испарение?; Стр.31
10. Что происходит с водой при замерзании

Ответы

1. Живая природа: *грибы, растения, животные, человек и др.*
Неживая природа: *Солнце, Луна, Земля, горы, воздух, вода и др.*
2. Твердые тела: *гранит, кусок мела, глина, песчинка и др.*
Жидкости: *вода, нефть и др.*
Газы: *воздух природный газ, углекислый газ и др;*
3. Вода - *это прозрачное природное вещество;*
4. При нагревании вода:
 - *расширяется*
5. Скопление воды в воздухе это:
 - *облако*
6. В воде растворяется:
 - *сахар*
 - *соль;*
7. Три состояния воды: *твердое – лед, жидкость, газообразное – пар.*
8. Вода *не имеет определенной формы.*

19. Испарение – это превращение воды в пар.

10. При замерзании вода расширяется.

Контрольная работа за I четверть

По биологии 7 класс

- 1 Назовите главные признаки представителей живой.
- 2 Назовите представителей живой природы.
- 3 Какие растения встречаются в природе ? Приведите примеры.
- 4 Назовите основные органы цветкового растения.
- 5 Цветок состоит из цветоножки, чашелистиков.....(закончите предложение)
- 6 Опыление – это перенос пыльцы..... (закончите предложение)
- 7 Растения опыляются с помощью: ветра; насекомых; человека? (вычеркнуть лишнее)
- 8 Приведите примеры сухих и сочных плодов.
- 9 К однодольным растениям не относятся: *пшеница, фасоль, рожь, кукуруза, горох, овес, кабачок.*
- 10 Назовите условия необходимые для прорастания семян.
- 11 Корневые системы бывают: комковатые; стержневые; мочковатые; узелковые? (вычеркнуть лишнее)

Ответы

- 1 Главные признаки представителей живой природы: дышат, питаются, растут, размножаются, умирают.
- 2 Грибы, растения, животные, человек....
- 567866711 Растения: деревья – клен, береза; кустарники – малина, шиповник; травы- подорожник, клевер и др.
- 4 Основные органы цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень, коробочка с семенами.
- 5 Цветок состоит из цветоножки, чашелистиков, лепестков венчика, пестика и тычинок.
- 6 Опыление – это перенос пыльцы с тычинок на пестик.
- 7 Растения опыляются с помощью: ветра; насекомых;
- 8 Сухие плоды: орехи, семена подсолнечника, бобы, горох;
Сочные плоды: вишня, яблоко, смородина, огурец и др.
- 9 К однодольным растениям не относятся: *фасоль, горох, кабачок.*
- 1 Условия необходимые для прорастания семян: влага, тепло, воздух.
- 0
- 1 Корневые системы бывают: стержневые; мочковатые.
- 1

Контрольные работы по биологии за I четверть

для учащихся 8 классов

1. Животные различаются по: *размеру*.....(закончите предложение)
2. Каких животных на Земле больше позвоночных или беспозвоночных?
3. Черви обитают в почве..... (закончите предложение)
4. Дождевой червь дышит воздухом, растворенным: *в воде; в растениях; между частицами почвы?*(выберите правильный ответ)
5. Паразиты это.....(закончите предложение)
6. Перечислите известных вам насекомых.
7. Насекомые – вредители сада это -.....(закончите предложение)

8. Чем опасна комнатная муха?
9. Каких насекомых называют «одомашненными», и почему?
10. Каких животных называют позвоночными? Приведите примеры этих животных.

Ответы

1. Животные различаются по: *размеру, окраске, способу питания, передвижения, дыхания.*
 2. На Земле больше беспозвоночных животных.
 3. Черви обитают в почве, в толще воды, на дне водоемов, в органах растений и человека.
 4. Дождевой червь дышит воздухом, растворенным: *между частицами почвы*
 5. Паразиты - это животные, которые живут в организме человека или животных и питаются за их счет.
 6. Бабочки, пчелы, мухи, кузнечики, жуки и др.
-
7. Насекомые – вредители сада это - бабочка-капустница, яблонная плодожорка и др.
 8. Мухи – это переносчики опасных инфекций.
 9. «Одомашненные» насекомые: медоносная пчела, дает мед и медопродукты; тутовый шелкопряд, дает шелковую нить.
 10. Эти животные имеют позвоночник и костный скелет, например: змеи, рыбы, птицы, волки и т. д.

Контрольные работы по биологии за I четверть для учащихся 9 классов

1. Что такое анатомия:
 - а) наука о строении организма и его органов;
 - б) наука о создании условий для сохранения здоровья.
2. Основные виды тканей: эпителиальная,.....(закончите предложение)
3. Определите из каких органов состоят: *опорно-двигательная, нервная и дыхательная системы.*
4. В скелете головы различают два отдела:.....(закончите предложение)
5. Тимпы соединения костей: *подвижное, полуподвижное, перевёрнутое, неподвижное, слабое.* (вычеркните лишнее)
6. Какие виды костей различаются в скелете: а) *прямоугольные, круглые;* б) *длинные, короткие, плоские.*
7. Какие отделы различают в позвоночнике:
 - а) *шейные, грудные;* б) *поясничные, крестцовые, копчиковые;* в) *все выше перечисленные.*
8. Что такое растяжение связок:
 - а) *Это повреждение связок, которые соединяют кости в суставах;* б) *это смещение костей в суставах.*
9. Назовите кости верхних и нижних конечностей. С помощью схемы стр.32-33
10. Какое значение имеют мышцы в организме человека: а) *обеспечивают передвижение тела человека, движение отдельных частей и работу многих внутренних органов;* б) *обеспечивают переваривание пищи.* в) *обеспечивают опору тела.*

Ответы

1. Что такое анатомия:
 - а) наука о строении организма и его органов;
2. Основные виды тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная
3. Опорно-двигательная: *скелет, мышцы;* нервная: *головной, спинной мозг, нервы;* дыхательная: *носовая полость, носоглотка, гортань, легкие.*
4. В скелете головы различают два отдела: мозговой и лицевой.
5. Тимпы соединения костей: *подвижное, полуподвижное, неподвижное.*

- 6.Какие виды костей различаются в скелете: б) *длинные, короткие, плоские.*
- 7.Какие отделы различают в позвоночнике:
все выше перечисленные.
- 8.Что такое растяжение связок:
а) Это повреждение связок, которые соединяют кости в суставах;
- 9.Назовите кости верхних и нижних конечностей. С помощью схемы стр.32-33
- 10.Какое значение имеют мышцы в организме человека: *а) обеспечивают передвижение тела человека, движение отдельных частей и работу многих внутренних органов;*

Контрольная работа по географии заII четверть 9 классс

- 1.С помощью карты определите:
а) крупнейшие государства Восточной Европы;
б) самое северное государство;
в) самое южное государство;
г) какие государства омывает Адриатическое море?
- 2.Назовите столицу Польши, на берегу какой реки расположен этот город?
- 3.Самый известный курорт в Чехии – это Карловы Вары? Какой природный ресурс привлекает людей на этот курорт: *целебные грязи; минеральные источники; лечебные водоросли?* (выбрать правильный ответ)
- 4.Определите ведущие отрасли Венгерской республики. (С помощью карт атласа)
- 5.Предки венгров, когда то жили за Уралом. Как называют народы родственные венграм, живущих в России?

Материал для любознательных стр76

- 6.Как называются самые известные курорты Болгарии: *Золотые Пески; Чудные горы; Солнечный Берег?* (вычеркнуть лишнее)
- 7.Какие государства входили в состав Югославии до 1991года?
- 8.С помощью карты определите государства, которые омываются Балтийским морем, назовите их.Стр.67
- 9.Известный во всем мире национальный парк расположен в Белоруссии: *Дубрава; Беловежская пуца; Бузулукский Бор?* (выберите правильный ответ)
- 10.Какой овощ белорусы любят больше всего? Сколько блюд из него готовят?
- 11.Назовите основные отрасли промышленности Украины (с помощью карт атласа)
- 12.Основная отрасль специализации Молдавии – виноградарство, здесь выращивают: **80; 30; 150** сортов винограда? (выберите правильный ответ)

Ответы:

1.
а) Украина;
б) Эстония;
в) Албания;
г) Словения, Хорватия, Сербия и Черногория, Албания?
2. г.Варшава, р.Висла
3. *минеральные источники;*
- 4.Ведущие отрасли Венгерской республики: выращивание овощей и фруктов, машиностроение, производство лекарств, пищевая промышленность.
- 5.Ханты и манси.
- 6.Как называются самые известные курорты Болгарии: *Золотые Пески; Солнечный Берег*

7. Сербия, Хорватия, Словения, Македония, Босния и Герцеговина, Черногория.
8. Польша, Литва, Латвия, Эстония.
9. Известный во всем мире национальный парк расположен в Белоруссии: *Беловежская пуща*;
10. Картофель, более 100 блюд
- 11. Основные отрасли промышленности Украины:**
12. Основная отрасль специализации Молдавии – виноградарство, здесь выращивают: **30** сортов винограда

Контрольная работа по географии за 2 четверть для учащихся 6 классов

1. Озеро - это природное углубление.....
2. Озера бывают *сточные, восточные, бессточные* (лишнее удалить)
3. Назовите водоемы созданные человеком (искусственные).
4. Болото – это участок сильно.....земной поверхности? (вставить пропущенное слово)
5. Моря бывают окраинные и?
6. Что такое цунами? (словарь)
7. Самый большой океан - это?
8. Участок суши со всех сторон, окруженный водой – это: *огород, остров, полуостров, заповедник*? (выбрать правильный ответ)
9. Чертеж небольшого участка местности называется: *рисунком, планом или масштабом*?
10. Масштаб – это число, которое указывает во сколько раз ?
11. С помощью условных знаков изобразите: *смешанный лес, кустарник, фруктовый сад, строение*.

Ответы:

1. Озеро - это природное углубление заполненное водой.
2. Озера бывают *сточные, бессточные*
3. Водоемы созданные человеком (искусственные): пруды, каналы, водохранилища.
4. Болото – это участок сильно увлажненной земной поверхности? (вставить пропущенное слово)
5. Моря бывают окраинные и внутренние.
6. Цунами – это гигантские волны в океане, возникающие во время землетрясений.
7. Самый большой океан - это Тихий.
8. Участок суши со всех сторон, окруженный водой – это: *остров*
9. Чертеж небольшого участка местности называется: *планом*
10. Масштаб – это число, которое указывает во сколько раз, уменьшена местность на плане.

Контрольная работа по географии за 2 четверть для учащихся 7 классов

1. Зона Арктических пустынь расположена на? (закончите предложение)
2. В арктических пустынях обитают пингвины? ДА; НЕТ
3. Тундра - это безлесная болотистая местность на юге России? ДА; НЕТ

4. Зима в тундре длится месяцев?
5. Высота карликовой березы не более?
6. В тундре много ягод: *брусника*.....(закончите предложение)
7. Какое животное НЕ встречается в тундре: *песец, гагарка, полярная сова, лев, лемминг, северный олень*?
8. Многолетняя мерзлота – это....., навигация – это..... (работа со словарем).
9. Какая природная зона занимает наибольшую площадь?(по карте)
10. Назовите виды хвойных деревьев (с помощью карт атласа)
11. Какое значение для человека имеет лес?

Ответы:

1. Зона Арктических пустынь расположена на островах Северного Ледовитого океана.
2. В арктических пустынях обитают пингвины? НЕТ
3. Тундра - это безлесная болотистая местность на юге России? НЕТ
4. Зима в тундре длится 8- 9 месяцев
5. Высота карликовой березы не более 100см.
6. В тундре много ягод: *брусника, морошка, клюква, черника, голубика*.
7. НЕ встречается в тундре: *лев*
8. Многолетняя мерзлота – это подземное оледенение, навигация – это период времени, когда возможно судоходство по рекам, озерам, морям.
9. Тайга.
10. Виды хвойных деревьев: ель, сосна, пихта, лиственница, кедр.
11. Лес обогащает воздух кислородом, обеспечивает древесиной, грибами, ягодами, целебными травами.

Контрольная работа по географии за 2 четверть для учащихся 8 классов

1. Австралия - это самый маленький иматерик.
2. В западной части Австралию омывает Атлантический океан? ДА; НЕТ.
3. По карте определите: *основные формы рельефа, реки, и озера Австралии*.
4. С помощью карт атласа назовите представителей растительного и животного мира Австралии.
5. Назовите государственный язык и столицу Австралийского Союза?
6. Ведущие отрасли промышленности Австралии: *машиностроение, виноделие, пищевая, текстильная и химическая промышленность*? (вычеркнуть лишнее)
7. Какие острова расположены в Океании?
8. Антарктида расположена наполюсе Земли.
9. Какими океанами омывается Антарктида?
10. Кто из мореплавателей впервые достиг берегов Антарктиды, и в каком году?
11. В Антарктиде расположен вулкан: *Везувий, Эребус, Ключевская Сопка, Эльбрус*? (выберите правильный ответ).
12. Самая низкая температура воздуха в Антарктиде: - 300, - 1000, - 800? (выберите правильный ответ).
13. В Антарктиде обитают пингвины. ДА; НЕТ.
14. Какому государству принадлежит Антарктида?

Ответ:

1. Австралия - это самый маленький и сухой материк.
2. В западной части Австралию омывает Атлантический океан? ДА.
3. Основные формы рельефа: большой Водораздельный хребет, г. Косцюшко, Центральная низменность, Реки: Муррей, Дарлинг, озеро Эйр - Норт.
4. Растения: эвкалипты, акации, скрэб, бутылочное дерево, хлебное дерево; животные: кенгуру, коала, утконос, ехидна, вараны, страус эму и др.
5. Гос-ный язык: английский, столица – г.Канберра.
6. Ведущие отрасли промышленности Австралии: машиностроение, пищевая, текстильная и химическая промышленность.
7. Острова: Новая Гвинея, Фиджи, Новая Зеландия, Гавайи
8. Антарктида расположена на Южном полюсе Земли.
9. Тихим, Атлантическим, Индийским.
10. Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, в 1820 году.
11. В Антарктиде расположен вулкан: Эребус
12. Самая низкая температура воздуха в Антарктиде: - 800.
13. В Антарктиде обитают пингвины. ДА
14. Антарктида не принадлежит ни какому государству

Контрольная работа по биологии 9 класс

2 четверть

1. Выберите правильный ответ:
 А) кровь разносит питательные вещества по организму
 Б) связывает каждый орган и клетки организма
 В) поддерживает постоянную температуру тела
 Г) все выше перечисленное верно
2. Артерии несут кровь, вены несут кровь?
3. Сердце человека: а) четырехкамерное б) двухкамерное в) трехкамерное
4. Закончите предложение: кровь состоит из.....
5. Мельчайшие кровеносные сосуды – это.....?
6. Самый опасный вид кровотечения: венозное, капиллярное или артериальное?
7. Назовите органы дыхания человека.
8. При дыхании в организм поступает кислород, а удаляется углекислый газ, ДА; НЕТ?
9. Каков состав вдыхаемого воздуха? Как изменяется состав выдыхаемого воздуха?
10. Легочных пузырьков насчитывается более: 50, 300, 500, 1000 млн. (выберите правильный ответ)
11. Объясните, почему важно, чтобы дыхание происходило через нос, а не через рот?
12. Мышечная перегородка, которая разделяет грудную и брюшную полость называется: мембрана, диафрагма, цитоплазма? (выберите правильный ответ).

Ответы:

1. Выберите правильный ответ:
 Г) все выше перечисленное верно
2. Артерии несут кровь от сердца, вены несут кровь к сердцу.
3. Сердце человека: а) четырехкамерное
4. Закончите предложение: кровь состоит из плазмы, эритроцитов и лейкоцитов.
5. Мельчайшие кровеносные сосуды – это капилляры.
6. Самый опасный вид кровотечения: артериальное.
7. Органы дыхания человека: ротовая и носовая полость, носоглотка, гортань, трахея, бронхи
8. При дыхании в организм поступает кислород, а удаляется углекислый газ, ДА.
9. Состав вдыхаемого воздуха: 21% кислород, 0,03% углекислый газ, 79% азот и водяные пары; состав выдыхаемого воздуха: 16% кислорода и 4% углекислого газа, больше водяных паров, кол-во азота не изменяется.
10. Легочных пузырьков насчитывается более: 300 млн.
11. В носовой полости воздух очищается, увлажняется и согревается.

12. Мышечная перегородка, которая разделяет грудную и брюшную полость называется: *диафрагма*.

Контрольная работа по биологии за 2 четверть для учащихся 8 классов

1. Органы дыхания рыб: *рот, легкие, кожа, жабры*? (выберите правильный ответ)
2. Что такое икринки и, что в них содержится?
3. Что такое рыбоводство?
4. Земноводные животные могут жить.....? (закончите предложение)
5. У земноводных выделяют: а) нервную систему, б) кровеносную систему, в) дыхательную и пищеварительные системы, г) все вышеперечисленные системы органов?
6. Запишите схему развития лягушки.
7. При движении пресмыкающиеся животные волочат свое тело по земле, ДА; НЕТ?
8. Как прыткая ящерица защищается от врагов?
9. Можно ли отличить безногую ящерицу от змеи?
10. Змеи питаются: *мышами, лягушками птенцами, грибами, ягодами, рыбой*? (вычеркнуть лишнее)
11. Чем гадюка опасна для человека?
12. Зимуют гадюки *под корнями деревьев, в пустых норах, в проруби, в пещерах*? (вычеркнуть лишнее)
13. Из каких отделов состоит скелет ящерицы?
14. Кровеносная система пресмыкающихся состоит из

Ответы:

1. Органы дыхания рыб: *рот, жабры*
2. Икринки – это яйца рыб, в них содержится зародыш и запас питательных веществ.
3. Рыбоводство – это разведение рыб в искусственных водоемах.
4. Земноводные животные могут жить как в воде, так и на суше.
5. У земноводных выделяют: г) все вышеперечисленные системы органов?
6. Схема развития лягушки: икринка, головастик, лягушонок.
7. При движении пресмыкающиеся животные волочат свое тело по земле, ДА
8. Прыткая ящерица отбрасывает хвост.
9. Можно: ящерицы открывают и закрывают глаза, а змеи нет у них веки срослись, и образовали пленку.
10. Змеи питаются: *мышами, лягушками птенцами, рыбой*?
11. Гадюка может поразить человека ядом.
12. Зимуют гадюки *под корнями деревьев, в пустых норах, , в пещерах*
13. Скелет ящерицы: череп, позвоночник, ребра, кости верхних и нижних конечностей.
14. Кровеносная система пресмыкающихся состоит из сердца и кровеносных сосудов

Контрольная работа по природоведению 5 класс за 2 четверть.

1. Назовите известные вам времена года?
2. Самое холодное время года – это зима: декабрь.....? (назовите зимние месяцы)
3. Живые организмы, которые встречаются в природе - это бактерии, простейшие, грибы, звезды, растения, животные? (вычеркнуть лишнее)
4. Самое крупное животное на Земле: *жираф, синий кит, бегемот*? (выберите правильный ответ)
5. Россия расположена на материке: *Африка, Австралия, Евразия*? (выберите правильный ответ)
6. Какой океан НЕ омывает Россию: *Тихий или Индийский*?
7. Столица нашей Родины город
8. Россия – это самое большое государство в мире, ДА; НЕТ?
9. В нашей стране люди живут в *городах, поселках*.....?

10. Назовите города, которые вы знаете.
11. Природа России очень разнообразна, у нас много лесов, степей, рек, озер, гор.
ДА; НЕТ.

Ответы:

1. Зима, весна, лето, осень.
2. Самое холодное время года – это зима: декабрь, январь, февраль.
3. Живые организмы, которые встречаются в природе - это бактерии, простейшие, грибы, растения, животные
4. Самое крупное животное на Земле: синий кит
5. Россия расположена на материке: Евразия
6. НЕ омывает Россию: Индийский океан.
7. Столица нашей Родины город Москва.
8. Россия – это самое большое государство в мире, ДА;
9. В нашей стране люди живут в городах, поселках, селах, деревнях.
10. Назовите города, которые вы знаете, например: Оренбург, Орск, Новотроицк и др.

11. Природа России очень разнообразна, у нас много лесов, степей, рек, озер, гор.

**Контрольная работа по биологии за 2 четверть
Для учащихся 7 классов**

1. Видоизмененные корни- это
2. Если запас питательных веществ накапливается в главном корне, то образуется корнеплод, ДА; НЕТ?
3. Жилкования листьев бывает: круглое, параллельное, дуговое, сетчатое(убрать лишнее)
4. Листья бывают простые и
5. Образование органических веществ в листьях, происходит на свету, растения поглощают углекислый газ, а выделяют
6. Испарение- это превращение воды в пар, ДА; НЕТ?
7. В какую погоду листья испаряют больше влаги: в холодную, жаркую или дождливую?
8. Соберите пары: листопадные растения; вечнозеленые растения; сухие; лиственные; хвойные?
9. Листопад защищает растение от неблагоприятных условий:
10. В стебле различают четыре слоя: кору, камбий, мешковину, древесину, сердцевину? (убрать лишнее)
11. Стебель имеет: а)опорное, транспортное значение,б) запасающееи связывающее значение; в)все вышеперечисленные значения. (выберите правильный ответ)
12. Слой стебля за счет, которого стебель растет в толщину – это: кора, камбий, или пленка?
13. Стебли бывают: прямостоячие, цепляющиеся, (закончите предложение).

Ответы:

1. Видоизмененные корни- это корнеплоды и корнеклубни.
2. Если запас питательных веществ накапливается в главном корне, то образуется корнеплод, ДА;
3. Жилкования листьев бывает: параллельное, дуговое, сетчатое(убрать лишнее)
4. Листья бывают простые и сложные.
5. Образование органических веществ в листьях, происходит на свету, растения поглощают углекислый газ, а выделяют кислород.
6. Испарение- это превращение воды в пар, ДА;
7. Листья испаряют больше влаги в жаркую погоду.
8. Соберите пары: листопадные растения - лиственные; вечнозеленые растения - хвойные.
9. Листопад защищает растение от неблагоприятных условий: холода, жары, вредных веществ.

10. В стебле различают четыре слоя: *кору, камбий, древесину, сердцевину.*
11. Стебель имеет: **в) все вышеперечисленные значения.**
12. Слой стебля за счет, которого стебель растет в толщину – это *камбий.*
13. Стебли бывают: *прямостоячие, цепляющиеся, вьющиеся, ползучие.*

**Контрольная работа по биологии за 2 четверть
Для учащихся 6 классов**

1. Человек использует воду в быту, сельском хозяйстве и?
2. Где находится вода в природе?
3. Воздух – это: *предмет, газообразное тело, вещь в доме* (выберите правильный ответ)
4. Воздух занимает место? ДА; НЕТ
5. Где используют сжатый воздух (упругость)?

6. Воздух: *хорошо проводит тепло; плохо проводит тепло; останавливает тепло* (выбрать правильный ответ)
7. Воздух при охлаждении....., а при нагревании.....
8. Какой воздух легче: *теплый или холодный?*
9. Движение воздуха – это.....
10. Воздух состоит из азота,?
11. Кислород поддерживает горение? ДА; НЕТ
12. С помощью углекислого газа: *а) можно тушить пожар; б) газировать воду; в) изготавливать «сухой лед» г) используется во всех вышеперечисленных случаях.*

Ответы:

1. Человек использует воду в быту, сельском хозяйстве и промышленности.
2. В реках, озерах, морях, океанах, под землей и т. д.
3. Воздух – это *газообразное тело*
4. Воздух занимает место ДА;
5. Сжатым воздухом накачивают мячи, шины, матрацы, игрушки, опрыскивают деревья и др.
6. Воздух *плохо проводит тепло*
7. Воздух при охлаждении сжимается, а при нагревании расширяется.
8. Легче *теплый* воздух.
9. Движение воздуха – это ветер.
10. Воздух состоит из азота, кислорода, углекислого газа и водяных паров.
11. Кислород поддерживает горение ДА;
12. *г) используется во всех вышеперечисленных случаях.*

Пояснительная записка к итоговому тестированию по географии и биологии для учащихся 9 классов

Представленные тесты составлены с учетом действующих программ и учебников для коррекционных школ VIII вида. Они предназначены для осуществления контроля знаний учащихся в 9 классах. Предлагаемая работа поможет проверить теоретические знания, общие учебные умения, навыки и способы деятельности. Проведение данной работы покажет умения учащихся использовать географическую карту, статистические материалы, различные схемы, применять знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Работа включает следующие типы заданий:

- 1) Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится три - четыре варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) Задания проверяющие умения работы с картой и различными схемами.
- 3) На третьем уровне проверяется умение использовать знания для определения объектов, явлений и процессов по их существенным признакам.

Преобладание заданий с выбором ответа и с кратким ответом обусловлено необходимостью увеличения полноты проверяемого содержания за счёт использования большего числа заданий.

В каждой части имеются задания разного уровня сложности, учитель по своему усмотрению может осуществлять дифференцированный подход к каждому ученику.

Ответы и нормы оценивания прилагаются

Итоговое тестирование по географии для учащихся 9 классов

Выполнил: _____

Учащийся _____ класса

Дата заполнения: _____

<i>n/ n</i>	ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ	ПРОВЕРКА А
	Часть А		
1.	Крупные государства Западной Европы: А - Великобритания Б – Франция В – Германия Г – Все выше перечисленные		
2	Формы государственного правления – это: А – Монархия Б – Ислам В – Республика		
3	В Германии не выпускают автомобили: А – «Фольксваген» Б – БМВ В – «Тайота» Г – «Мерседес-бенц»		
4	Мировой финансовый центр – это: А – Польша Б – Испания В – Швейцария		
5	Главное богатство Финляндии – это: А – Леса Б – Уголь В – Курорты		
6	А6. Верно ли утверждение: Греция – это родина олимпийских игр. Д А Н Е Т		
7	Самое большое государство Центральной Азии: А – Киргизия Б – Казахстан В – Узбекистан		
8	Верно ли утверждение: главная экономическая проблема Армении – нехватка		

	энергии. <i>Д</i> <i>А</i> <i>Н</i> <i>Е</i> <i>Т</i>		
--	--	--	--

9	Ирак населяют: А – Арабы Б – Курды В – Туркмены Г – Все выше перечисленные		
10	В какой части Индии Расположены горы Гималаи: А – В северной Б – В южной В – В западной		
11	Самое экономически развитое государство Азии: А – Монголия Б – Япония В - КНДР		
12	На Земле расположено: 4; 7; 6; 8 материков (выберите правильный ответ)		
13	Самый большой материк на Земном шаре: Африка; Австралия; Евразия; Антарктида (выберите правильный ответ)		
14	Самый холодный океан на Земле: Тихий; Атлантический; Северный Ледовитый; Индийский? (выберите правильный ответ)		
15	Высочайшая вершина Земного шара – это: Саяны; Фудзияма; Эверест; Тянь-Шань? (выберите правильный ответ)		
16	Самое большое по площади государство в мире – это: Великобритания; Россия; Китай; Индия? (выберите правильный ответ)		
17	Высочайшая вершина России – это: г. Народная; г.Белуха; г.Эльбрус; г.Мунку-Сардык? (выберите правильный ответ)		
18	Величайшие реки России – это: Волга, Обь, Иртыш, Нил, Амур? (определите лишнее)		
	Часть В		
1	С помощью карты стр.67 определите , столицами каких стран являются перечисленные	1) - 2) - 3) - 4	

	города:)	
		-	

Столица	Страна
1) Минск	А)
2) София	Болгария
3) Киев	Б)
4) Варшава	Украина
	В)
	Польша
	Г)

2	С помощью карты учебника назовите по два государства полностью расположенных на островах в Европе и Азии	Европа – 1) 2) Азия – 1) 2)	
	Часть С		
	<p>Определите страны по их краткому описанию:</p> <p>А) Это крупное государство Восточной Азии. В последние годы это государство занимает ведущие позиции по росту промышленного производства. Данное государство занимает первое место в мире по количеству населения. Имеет государственную границу с Россией.</p> <p>Б) Это государство расположено в центре Азии. Это единственное крупное государство в мире не имеющее выхода в мировой океан. Граничит всего с двумя государствами. Уровень жизни населения невысокий. Развито животноводство и земледелие.</p> <p>С) Не большое государство в Западной Европе. В стране высокоразвитая экономика. Мировую известность получили часы, шоколад, сыр и др. Банки считаются самыми надежными.</p>	<p>А)</p> <p>Б)</p> <p>С)</p>	

Количество верных ответов:

Количество ошибок:

Итоговое тестирование по биологии для учащихся 9 классов

Выполнил: _____

Учащийся _____ класса _____

Дата заполнения: _____

<i>n/ n</i>	<i>ВОПРОСЫ</i>	<i>ОТВЕТЫ</i>	<i>ПРОВЕРКА</i>
	Часть А		
1.	<p>Организм человека изучают науки:</p> <p>А – <i>Анатомия</i></p> <p>Б – <i>Физиология</i></p> <p>В – <i>Гигиена</i></p> <p>Г – <i>Все выше перечисленные</i></p>		
2	<p>Организм человека, как и все живое, состоит из:</p> <p>А – <i>Бактерий</i></p> <p>Б – <i>Клеток</i></p> <p>В – <i>Частиц</i></p>		

3	<p>В теле человека отсутствует один из перечисленных видов тканей:</p> <p>А – эпителиальная</p> <p>– промежуточная</p> <p>В – нервная</p> <p>Г – мышечная</p>		
4	<p>Организм - это:</p> <p>А – группа органов, связанных между собой и выполняющих общие функции</p> <p>Б – совокупность систем органов, связанных между собой и с внешней средой</p> <p>В – группа взаимосвязанных клеток</p>		
5	<p>В состав опорно-двигательной системы не входит:</p> <p>А – Скелет</p> <p>Б – Сердце</p> <p>В – Мышцы</p>		
6	<p>В скелете человека выделяют типы соединения костей:</p> <p>А – Подвижное</p> <p>Б – Неподвижное</p> <p>В – Полуподвижное</p> <p>Г – Все выше перечисленные</p>		
7	<p>Трахея это орган:</p> <p>А – Нервной системы</p> <p>Б – Дыхательной системы</p> <p>В – Кровеносной системы</p>		
8	<p>Иммунитет - это:</p> <p>А – хорошее самочувствие</p> <p>Б – угнетенное состояние</p> <p>В – невосприимчивость организма к инфекционным заболеваниям</p>		
9	<p>. Верно ли утверждение: Сердце человека четырехкамерное, состоит из двух предсердий и двух желудочков</p> <p>Д</p> <p>А</p> <p>Н</p> <p>Е</p> <p>Т</p>		
	. К органам чувств не относится:		
10	<p>А – Глаз</p> <p>Б – Нос</p> <p>В –</p>		

	ОРГАНЫ	СИСТЕМЫ ОРГАНОВ		
	Печень			
	Г 1) Ухо Сосуд	А)		
11	Филтрон в организме не является	Пищеварительная		
	А 2) Желуд	Б)		
	Печень о	Дыхательная		
к	Б –	В)		
	Кровь В Легкие	Кровеносная		
	– Дочки Голова	Г)		
12	Верно ли утверждение:	Выделительная		
	Млекопитающие животные кормят своих	Д)		
	детенышей молоком	Нервная		
	Д			
	А			
	Н			
	Е			
	Т			
13	К беспозвоночным животным относятся: черви, медузы, улитки, пауки, ящерицы, комары, змеи? (определите два неправильных ответа)			
14	Закончите предложение: Птицы – это единственная группа животных, тело которых покрыто.....?			
15	К сельскохозяйственным млекопитающим относятся: куры; гуси; коровы; утки; свиньи; индейки? (выберите два правильных ответа)			
16	Наиболее высокоразвитые млекопитающие – это: парнокопытные; приматы; китообразные? (выберите правильный ответ)			
17	К двудольным растениям не относится: фасоль; горох; пшеница; подсолнечник? (выберите правильный ответ)			
	Часть В			
1	Определите системы, к которым относятся перечисленные ниже органы:	1) 2) 3) 4) 5) 6)		
2	Почки относятся к выделительной системе и очищают организм от			

	(закончите предложение)		
3	Самое прочное вещество нашего тела – это..... (закончите предложение)		

	Часть С		
	<p>А) По описанию определите вид кровотечения: (венозное, артериальное, капиллярное)</p> <p>- Возникает при глубоких ранениях. Кровь бьёт сильной пульсирующей струёй. Это</p> <p>кровотечение очень опасно, можно потерять много крови. В этих случаях необходимо зажать сосуд выше места ранения, наложить давящую повязку. Срочно вызвать врача.</p> <p>Б) По описанию определите, о каком органе чувств идет речь:</p> <p>- Это важный орган чувств. Во внутреннем его слое находятся многочисленные нервные окончания. При его помощи мы</p> <p>чувствуем, холоди тепло, боль, прикосновение, давление.</p>	<p>А)</p> <p>Б)</p>	

Количество верных ответов:

Количество ошибок:

**Ключ к итоговому тестированию по географии
для учащихся 9 классов**

A1	Г
A2	АВ
A3	В
A4	В
A5	А
A6	ДА
A7	Б
A8	ДА
A9	Г
A10	А
A11	Б
A12	6 материков
A13	Евразия
A14	Северный Ледовитый
A15	Эверест
A16	Россия
A17	Эльбрус
A18	Нил
B1	1- Г) 2- А) 3- Б) 4- В)
B2	<i>Исландия, Великобритания Япония, Филиппины (Индонезия)</i>
С А)	<i>Китай</i>
С Б)	<i>Монголия</i>
С С)	<i>Швейцария</i>

**Ключ к итоговому тестированию по биологии
для учащихся 9 классов**

A1	Г
A2	Б
A3	Б
A4	Б
A5	Б
A6	Г
A7	Б
A8	В
A9	ДА
A10	В
A11	Б
A12	ДА
A13	<i>ящерицы, змеи</i>
A14	<i>перьями</i>
A15	<i>Коровы, свиньи</i>
A16	<i>приматы</i>
A17	<i>пшеница</i>
B1	1- В) 2- А) 3- Б) 4- Д) 5- Г) 6- Е)
B2	<i>От вредных и ненужных веществ, предохраняют от отравления</i>
B3	<i>Зубная эмаль</i>
С А)	<i>Артериальное кровотоечение</i>
С Б)	<i>Кожа, орган осязания.</i>

Нормы оценивания география

Часть А: Один правильный ответ – 1 балл; всего - 18 баллов

Часть В: Каждый вопрос по 2 балла; всего – 4 балла

Часть С: Каждый вопрос по 3 балла; всего – 9 баллов

Максимальное количество баллов: 31 балл

Оценка «5» - 28-31 балл

Оценка «4» - 27- 20 баллов

Оценка «3» - менее 20 баллов

Нормы оценивания биология

Часть А: Один правильный ответ – 1 балл; всего - 17 баллов

Часть В: Каждый вопрос по 2 балла; всего – 6 баллов

Часть С: Каждый вопрос по 3 балла; всего – 6 баллов

Максимальное количество баллов: 29 баллов

Оценка «5» - 27-29 баллов

Оценка «4» - 26- 15 баллов

Оценка «3» - менее 15 баллов

**Итоговое тестирование по географии для учащихся 9 классов
Вариант 2**

Выполнил: _____

Учащийся _____ **класса**

Дата заполнения: _____

<i>n/ n</i>	ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ	ПРОВЕРКА А
	Часть А		
1	На Земле расположено: 4; 7; 6; 8 материков (выберите правильный ответ)		
2	Самый большой материк на Земном шаре: Африка; Австралия; Евразия; Антарктида (выберите правильный ответ)		
3	Самый холодный океан на Земле: Тихий; Атлантический; Северный Ледовитый; Индийский? (выберите правильный ответ)		
4	Высочайшая вершина Земного шара – это: Саяны; Фудзияма; Эверест; Тянь-Шань? (выберите правильный ответ)		
5	Самое большое по площади государство в мире – это: Великобритания; Россия; Китай; Индия? (выберите правильный ответ)		
6	Высочайшая вершина России – это: г. Народная; г.Белуха; г.Эльбрус; г.Мунку- Сардык? (выберите правильный ответ)		
7	Величайшие реки России – это: Волга, Обь, Иртыш, Нил, Амур? (определите лишнее)		
8	Крупные государства Западной Европы: А - Великобритания Б – Франция В – Германия Г – Все выше перечисленные		
9	Формы государственного правления – это: А – Монархия Б – Ислам В – Республика		
10	В Германии не выпускают автомобили: А – «Фольксваген»		

	<i>Б – БМВ</i> <i>В – «Тайота»</i> <i>Г – «Мерседес-бенц»</i>		
11	Мировой финансовый центр – это: <i>А – Польша</i>		

	<i>Б – Испания</i> <i>В – Швейцария</i>		
12	Главное богатство Финляндии – это: <i>А –</i> <i>Леса Б</i> <i>– Уголь</i> <i>В – Курорты</i>		
13	А6. Верно ли утверждение: Греция – это родина олимпийских игр. <i>Д</i> <i>А</i> <i>Н</i> <i>Е</i> <i>Т</i>		
14	Самое большое государство Центральной Азии: <i>А –</i> <i>Киргизия Б</i> <i>–</i> <i>Казахстан</i> <i>В – Узбекистан</i>		
15	Верно ли утверждение: главная экономическая проблема Армении – нехватка энергии. <i>Д</i> <i>А</i> <i>Н</i> <i>Е</i> <i>Т</i>		
16	Ирак населяют: <i>А –</i> <i>Арабы</i> <i>Б –</i> <i>Курды</i> <i>В – Туркмены</i> <i>Г – Все выше перечисленные</i>		
17	В какой части Индии Расположены горы Гималаи: <i>А – В</i> <i>северной Б –</i> <i>В южной В</i> <i>– В западной</i>		
18	Самое экономически развитое государство Азии: <i>А –</i> <i>Монголия</i> <i>Б – Япония</i> <i>В - КНДР</i>		
	Часть В		

Итоговое тестирование по биологии для учащихся 9 классов

Вариант 2

Выполнил: _____

Учащийся _____ класса

Дата заполнения: _____

<i>n/ n</i>	ВОПРОСЫ	ОТВЕТ Ы	ПРОВЕРК А
	Часть А		
1	Верно ли утверждение: <i>Млекопитающие животные кормят своих детенышей молоком</i> Д А Н Е Т		
2	К беспозвоночным животным относятся: <i>черви, медузы, улитки, пауки, ящерицы, комары, змеи?</i> (определите два неправильных ответа)		
3	Закончите предложение: <i>Птицы – это единственная группа животных, тело которых покрыто.....?</i>		
4	К сельскохозяйственным млекопитающим относятся: <i>куры; гуси; коровы; утки; свиньи; индейки?</i> (выберите два правильных ответа)		
5	Наиболее высокоразвитые млекопитающие – это: <i>парнокопытные; приматы; китообразные?</i> (выберите правильный ответ)		
6	К двудольным растениям не относится: <i>фасоль; горох; пшеница; подсолнечник?</i> (выберите правильный ответ)		
7	Организм человека изучают науки: А – <i>Анатомия</i> Б – <i>Физиология</i> В – <i>Гигиена</i> Г – <i>Все выше перечисленные</i>		
8	Организм человека, как и все живое, состоит из: А – <i>Бактерий</i> Б – <i>Клеток</i> В – <i>Частиц</i>		
9	В теле человека отсутствует один из перечисленных видов ткани:		

	<p><i>А – эпителиальная Б – промежуточная В – нервная Г – мышечная</i></p>		
10	<p>Организм - это: <i>А – группа органов, связанных между собой</i></p>		

	и выполняющих общие функции Б – совокупность систем органов, связанных между собой и с внешней средой В – группа взаимосвязанных клеток		
11	В состав опорно- двигательной системы не входит: А – Скелет Б – Сердце В – Мышцы		
12	В скелете человека выделяют типы соединения костей: А – Подвижное Б – Неподвижное В – Полуподвижное Г – Все выше перечисленные		
13	Трахея это орган: А – Нервной системы Б – Дыхательной системы В – Кровеносной системы		
14	Иммунитет - это: А – хорошее самочувствие Б – угнетенное состояние В – невосприимчивость организма к инфекционным заболеваниям		
15	. Верно ли утверждение: Сердце человека четырёхкамерное, состоит из двух предсердий и двух желудочков Д А Н Е Т		
16	. К органам чувств не относится: А – Глаз Б – Нос В – Печень Г – Ухо		
17	Фильтром в организме не является: А – Печень Б – Кровь В – Почки		
	Часть В		

1	Определите системы, к которым относятся перечисленные ниже органы:		1	
)	
			2	
)	
			3	
)	
			4	
)	
			5	
)	
		6		
)		

Количество верных ответов: Количество ошибок:

**Ключ к итоговому тестированию по географии
для учащихся 9 классов**

A1	Г
A2	АВ
A3	В
A4	В
A5	А
A6	ДА
A7	Б
A8	ДА
A9	Г
A10	А
A11	Б
A12	6 материков
A13	<i>Евразия</i>
A14	<i>Северный Ледовитый</i>
A15	<i>Эверест</i>
A16	<i>Россия</i>
A17	<i>Эльбрус</i>
A18	<i>Нил</i>
B1	1- Г) 2- А) 3- Б) 4- В)
B2	<i>Исландия, Великобритания Япония, Филиппины (Индонезия)</i>
С А)	<i>Китай</i>
С Б)	<i>Монголия</i>
С С)	<i>Швейцария</i>

**Ключ к итоговому тестированию по биологии
для учащихся 9 классов**

A1	Г
A2	Б
A3	Б
A4	Б
A5	Б
A6	Г
A7	Б
A8	В
A9	ДА
A10	В
A11	Б
A12	ДА
A13	<i>ящерицы, змеи</i>
A14	<i>перьями</i>
A15	<i>Коровы, свиньи</i>

A16	<i>приматы</i>
A17	<i>пшеница</i>
B1	7- В) 8- А) 9- Б) 10- Д) 11- Г) 12- Е)
B2	<i>От вредных и ненужных веществ, предохраняют от отравления</i>
B3	<i>Зубная эмаль</i>
C А)	<i>Артериальное кровотечение</i>
C Б)	<i>Кожа, орган осязания.</i>

Нормы оценивания география

Часть А: Один правильный ответ – 1 балл; всего - 18 баллов

Часть В: Каждый вопрос по 2 балла; всего – 4 балла

Часть С: Каждый вопрос по 3 балла; всего – 9 баллов

Максимальное количество баллов: 31 балл

Оценка «5» - 28-31 балл

Оценка «4» - 27- 20 баллов

Оценка «3» - менее 20 баллов

Нормы оценивания биология

Часть А: Один правильный ответ – 1 балл; всего - 17 баллов

Часть В: Каждый вопрос по 2 балла; всего – 6 баллов

Часть С: Каждый вопрос по 3 балла; всего – 6 баллов

Максимальное количество баллов: 29 баллов

Оценка «5» - 27-29 баллов

Оценка «4» - 26- 15 баллов

Оценка «3» - менее 15 баллов

Литература

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. В.В.Воронковой. – М., 1994.
2. Детская патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-Центр, 2000.
3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение, 1995.
4. Лагутина Е.В., Попова Л.С., Хорева Е.В. Сборник проверочных и контрольных работ по математике для начальной школы: Метод. пособие. – М.: ИЗДАТ-ШКОЛА «РАЙЛ», 1997.
5. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998.
6. Худенко Е.Д. Наглядно-практические и другие методы обучения на уроках естествознания во вспомогательной школе//Дефектология, 1993,№1.- с. 42.
7. Пороцкая Т.Н. Лекции по методике преподавания географии во вспомогательной школе.- М.: Просвещение, 1970

Оценочные материалы по предмету «Профессионально-трудовое обучение. Столярное дело» 5-9 класс.

5 класс

1.Из каких основных трех частей состоят деревья?

- а) листья, крона, сердцевина;
- б) бревно, доска, рейка;
- в) ствол, крона, корни.

2.Рисунок образованный годичными кольцами называется...

- а) эскиз;
- б) текстура;

в) пиломатериал.

3.Шурупы для соединения различных деталей:

а) забивают;

б) завинчивают;

в) склеивают.

4.Коловорот-это...

а) инструмент для строгания древесины;

б) инструмент для сверления древесины;

в) инструмент для долбления древесины.

5.Приспособление, применяемое, для точного пиления реек называется...

а) рейсмус;

б) стусло;

в) угольник.

6. Какой инструмент применяют для

строгания? а) шерхебель, рубанок;

б) ножовка;

в) дрель.

7. Из каких основных частей состоит

рубанок? а) рожок, колодка и резец (нож);

б) рожок, колодка, резец (нож) и клин;

в) клин, колодка и рожок.

8. Чем оснащается рабочее место ученика в столярной

мастерской? а) спецодеждой, инструментами, материалами;

б) столярным верстаком, необходимыми материалами и инструментами;

в) письменным столом, спецодеждой и материалами.

9.Из какого материала изготавливают изделия в столярной мастерской;

а) из металла;

б) из древесины;

в) из древесины, пластмассы и металла.

10. Какие вы знаете хвойные породы деревьев?

а) сосна, дуб, осина;

б) ель, сосна, берёза;

в) пихта, сосна, ель.

11. По каким признакам различают древесину?

- а) по цвету, запаху, текстуре, и твёрдости;
- б) по цвету ядра, форме заболони, текстуре;
- в) по запаху, годичным кольцам, твёрдости.

12. Какими клеями склеивают детали из древесины?

- а) канцелярским, резиновым и синтетическим клеями;
- б) глютиновым, костным и синтетическим клеями;
- в) глютиновым, казеиновым или синтетическими клеями.

6 класс

1. Широкая плоскость пиломатериала:

- а) доска;
- б) брусок;
- в) пласть.

2. Участок помещения с установленным на нём оборудованием называется...

- а) рабочим местом;
- б) местом для работы;
- в) местом для занятий.

3. Находясь на рабочем месте необходимо выполнять следующие требования:

- а) бережно относиться к материалам и инструментам;
- б) содержать в чистоте и порядке столярный верстак;
- в) содержать в чистоте, бережно относиться к оборудованию и инструменту.

4. Что получается из брёвен при продольной распиловке?

- а) пиломатериалы;
- б) брус, кромка;
- в) доски.

5. Какой бывает древесина по твёрдости?

- а) твёрдая, сухая;
- б) мягкая;
- в) твердая и мягкая.

6. Из каких частей состоит крышка столярного верстака;

- а) заготовка, лотка, подверстачья;
- б) верстачной доски с отверстиями, лотка, двух зажимов;
- в) лотка, двух зажимов и упора.

7. На каком разрезе ствола дерева видны полностью годичные кольца?

- а) на тангентальном;
- б) на поперечном;
- в) на продольном.

8. Наиболее распространенным сверлом является:

- а) ложечное;
- б) дрель;
- в) спиральное.

9. Древесина, каких деревьев относится к твёрдым породам?

- а) ели, осины, липы, ольхи;
- б) дуба, сосны, рябины, лиственницы;
- в) берёзы, бука, граба, дуба.

10. Древесина, каких деревьев относится к мягким породам? а) ели, осины, сосны, липы;

- б) дуба, сосны, бука, берёзы;
- в) дуба, берёзы, бука, лиственницы.

11. Из каких основных частей состоит столярный верстак? а) крышки и подверстачья;

- б) лотка и клиньев;
- в) крышки и лотка.

12. Закрытое углубление на детали при шиповом соединении называется:

- а) отверстие;
- б) гнездо;
- в) нагель.

7 класс

1. Отверстия в крышки верстачной доски для чего они сделаны? а) для облегчения крышки;

- б) для закрепления заготовки;
- в) для установки клиньев.

2. Как называется кусок древесины, из которого изготавливают детали? а) материал;

- б) заготовка;
- в) древесина.

3. Что необходимо сделать ученику перед началом строгания?

- а) проверить правильность установки резца рубанка или шерхебеля;
- б) разложить правильно инструмент;
- в) подготовить рабочее место.

4. Какой рукой следует брать рубанок за рожок? а) правой;

- б) левой;
- в) правой или левой.

5. Как необходимо стоять у столярного верстака при строгании? а) произвольно;

- б) свободно;
- в) рядом, вполоборота.

6. Для чего служат пазухи между зубьями

- пилы? а) для собирания и удаления опилок;
- б) для удобства заточки зубьев;
- в) для удобства разводки зубьев.

7. Как называется операция разрезания древесины пилой (ножовкой)? а) строганием;
б) раскромом;
в) пилением.
8. Что является общей основной частью любой пилы ? а) ручка;
б) металлическое полотно с зубьями;
в) сверло.
9. Что необходимо иметь для изготовления любого изделия?
а) инструменты, чертеж;
б) чертеж и материалы;
в) инструменты, материалы, техническую документацию.
10. Чем выпиливают фигуры криволинейных контуров из фанеры?
а) ножовкой;
б) ножовкой для продольного пиления;
в) лобзиком.
11. Как называется операция снятия мелких неровностей на поверхности детали из древесины?
а) строгание;
б) шлифование;
в) долбление
12. Что такое сборка изделий?
а) соединение деталей гвоздями;
б) соединения деталей в изделие;
в) соединение деталей шурупами.

8 класс

1. Как называется участок помещения с установленным на нём оборудованием?
а) рабочим местом;
б) местом для отдыха;
в) местом для занятий.
2. Какие пороки древесины особенно распространены?
а) повреждение при заготовке и сортировке;
б) сучки, трещины;
в) дефекты строения древесины и повреждения при транспортировке.
3. Из какого материала изготавливается резец (нож) рубанка?
а) из железа;
б) из стали;
в) из меди.
4. От чего зависит лёгкость в работе и качество строгания?
а) от столярного верстака;

- б) от рабочей позы и налаженного рубанка;
- в) от рубанка.

5. Почему нельзя держать руку во время пиления близко у полотна пилы?

- а) полотно пилы нагревается;
- б) неудобно держать заготовку;
- в) можно поранить руку.

6. В каких единицах измерения проставляют размеры на чертежах? а) в миллиметрах;

- б) в сантиметрах;
- в) в метрах.

7. Сведения о процессе изготовления изделия содержатся... а) в технологических картах;

- б) в записях;
- в) в рисунках.

8. Как называется процесс нанесения на поверхности заготовки очертаний будущей детали?

- а) эскизом;
- б) рисованием;
- в) разметкой.

9. Чем выпиливают фигуры криволинейных контуров из фанеры? а) ножовкой для смешанного пиления;

- б) коловоротом;
- в) лобзиком.

10. Что изготавливают из отходов древесины (опилок и стружек)? а) шпон;

- б) древесные плиты;
- в) доски.

11. Что называется выжиганием?

- а) обжигание изделий на открытом огне;
- б) окраска изделий в тёмные тона;
- в) нанесение на изделие различных рисунков сильно нагретой проволокой.

12. Как наносят рисунок на заготовку? а) через гальку;

- б) от руки;
- в) через копировальную бумагу.

9 класс

1. Какими бывают столярные соединения?

- а) неподвижными и неразъёмными;
- б) подвижными и разъёмными;
- в) разъёмными и неразъёмными.

2.Чтобы выдернуть забитый и подогнутый гвоздь, его вначале:

- а) выравнивают клещами;
- б) выбивают молотком;
- в) подгибают по оправке.

3. Каким инструментом размечают окружности. а) циркулем;

- б) рейсмусом;
- в) угольником

4. Укажите виды пиления древесины:

- а) продольное, поперечное;
- б) торцовое, прямое;

в) прямое, криволинейное.

5.Лакирование деревянных изделий выполняют:

- а) для обработки шлифовальной шкуркой;
- б) для покрытия морилкой;
- в) для придания декоративного вида и защиты поверхностей от влаги и гниения.

6.В конце сверления нажим нужно:

- а) увеличить;
- б) уменьшить;
- в) не изменять.

7.Твердость древесины березы по сравнению с твердостью древесины липы:

- а) меньше;
- б) больше;
- в) одинакова.

8. Как шлифуют древесину шлифовальной шкуркой? а) вдоль волокон;

- б) поперёк волокон;
- в) под разными углами волокон.

9. Из каких частей состоит шлифовальная шкурка? а) из основы, клея и зёрен;

- б) из основы, материала и зёрен;
- в) из основы, клея и бумаги.

10. В процессе, какой операции можно больше сэкономить пиломатериала? а) при строгании;

- б) при разметке;
- в) при пилении.

11.Какие инструменты применяются при разметке?

- а) измерительная линейка, ручка, карандаш;
- б) измерительная линейка, столярный угольник, шило, карандаш, рейсмус;

в) ножовка, шило, карандаш.

12. Что такое фугование зубьев пилы?

- а) заточка зубьев пилы
- б) выравнивание зубьев по высоте
- в) строгание зубьев пилы

ответы:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
вопросы					
1	в	в	в	а	в
2	б	б	б	в	а
3	б	в	а	б	а
4	б	а	б	б	а
5	б	в	б	в	в
6	а	б	а	а	б
7	б	б	в	а	б
8	б	в	б	в	в
9	б	в	в	в	а
10	в	а	в	б	б
11	а	а	б	в	б
12	в	б	б	в	б

Оценочные материалы по предмету «Физическая культура» 5-9 класс

5 класс

1. Назначение работы.

определить уровень образовательных достижений обучающихся по физической культуре за курс 5 класса.

2. Документы, определяющие содержание итоговой контрольной работы.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы [Текст] / Отв.ред В.В. Воронкова. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2010 г. - Сб. 1.

3. Структура (план) работы.

Работа содержит 3 группы заданий:

1 группа (№ 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 13) – задания базового уровня сложности.

В них проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения в 5 классе школы. Учащимся предлагаются стандартные учебные задания, в которых очевиден способ решения, изученный в процессе обучения.

2 группа (№ 6, 9, 12) – задания выше базовой сложности.

В них проверяется готовность учащихся самостоятельно вписать слово.

3 группа – практические задания

Прыжок в длину с места(см)

Бег 60м (сек)

Бросок мяча в цель 5 раз (кол-во попаданий)

Метание мяча на дальность(м)

4. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки участников

Уровень сложности: Б – базовый, ВБ– выше базового

Тип задания: ВО – с выбором ответа, РО – с развёрнутым ответом

№ задания	Проверяемые элементы содержания		Уровень сложности	Тип задания	время	Максимальный балл
1.	ЗОЖ	Знания учащегося в области ЗОЖ	Б	ВО	2мин	1балл
2.		Знания учащегося в области ЗОЖ	Б	ВО	2мин	1балл
3.		Знания учащегося в области ЗОЖ	Б	ВО	2мин	1балл
4.		Знания учащегося в области ЗОЖ	Б	ВО	2мин	1балл
5	Знания о физической культуре	Знание учащегося основных понятий	Б	ВО	2мин	1балл
. 6		Знание учащегося основных понятий	В Б	РО	5мин	0,5 за каждый правильный ответ максимум 3 балла
7.		Знание учащегося о способах передвижений человека .	Б	ВО	2мин	1балл
8.		Знание учащегося о способах передвижения на лыжах	Б	ВО	2мин	1балл
. 9.	Спортивный инвентарь	Знания ученика название спортивного	В Б	РО	5мин	0,5 за каждый правильный

		инвентаря и снарядов				ый ответ максимум Збалла
10	Техника безопасност и	Знания ученика о правилах поведения на занятии	Б	ВО	2мин	1балл

11		Знание учащегося о температурном режиме занятий на лыжах	Б	ВО	2мин	1балл
12	Спортивные и подвижные игры.	Знания в области спортивных игр и их элементов	В Б	РО	5мин	0,5 за каждый правильный ответ максимум 3 балла
13		Знания в области спортивных игр и их элементов	Б	ВО	2мин	1балл

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

. Задания с выбором ответа считаются выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

2. За задание с развёрнутым ответом на 3 балла выставляется максимальный балл, если ответ учащегося совпадает с эталоном, 0,5 балл, за каждый правильный ответ.

Номера верных ответов для заданий с выбором ответа, верные ответы для заданий с развёрнутым ответом приведены в «Рекомендациях по проверке и оценке выполнения заданий», которые прилагаются к данной работе.

Максимальный балл за теоретическую часть работы - 19 баллов.

Максимальный балл в практической части – 20 баллов

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения теоретической и практической части максимальный итоговый балл выполненной работы-39 баллов.

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	10	10
Выше базового	3	9
итого	13	19

6.Методика шкалирования, в т.ч. перевода в балльную систему школы

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл (теория)	19– 16	15 – 12	11- 6	менее 6
Практика	20-18	17- 14	13- 10	Менее 10

7.Время выполнения работы

На выполнение входной контрольной работы отводится 45 минут.

Примерное время на выполнение заданий, в зависимости от формы представления информации в условии задания и объёма информации, которую необходимо проанализировать и осмыслить составляет от 2 до 5 минут. На выполнение практического задания -10 мин.

8.Дополнительные материалы и оборудование

При проведении контрольной работы разрешается использование шариковой ручки, карандаша.

9.Рекомендации по подготовке к работе- не требуется

Ответы на вопросы базовой сложности

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	в	4	б	8	а	13	в
2	в	5	б	10	б		
3	а	7	б	11	в		
Ответы на вопросы выше базовой сложности							
6	Прыжки в длину, прыжки в высоту, Метание, бег на различные дистанции, марафон, эстафетный бег и т.д	9	Гантели, Обруч, г.палка, Мячи. Лыжи. Коньки и т.д	12	Баскетбол, Волейбол Водное поло, Футбол рекби		

Контрольные упражнения	уровень					
	мальчики			девочки		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Прыжок в длину с места(см)	135-140	141-160	161-170	125-130	132-145	146-160
Бег 60м (сек)	9.5 и больше	9.4-8.9	8.8-8.2	12.8 и больше	12.7-12.5	12.4-11.8
Бросок мяча в цель 5 раз (кол-во попаданий)	3	4	5	1	3	4
Метание мяча на дальность(м)	24-20	29-25	35-30	18-15	19-22	23-25
отметка	3	4	5	3	4	5

Содержание входной контрольной работы по физкультуре для детей с ОВЗ 5 класс.

1. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на:

- а) развитие физических качеств людей;
- б) поддержание высокой работоспособности людей;
- в) сохранение и улучшение здоровья людей;

2. Закаливающие процедуры следует начинать с обливания

- а) горячей водой; б) теплой водой; в) водой, имеющей температуру тела;

3. Вредная привычка это?

а) курение; б) занятия спортом; в) закаливание.

4. С какой целью планируют режим дня?

- а) с целью организации рационального режима питания,
б) с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма,
в) с целью четкой организации текущих дел, их выполнения в установленные сроки.

5. Какие упражнения выполняются на перекладине?

- а) отжимания; б) подтягивания; в) кувырки.

6. Перечисли название видов спорта, которые относятся к лёгкой атлетики

7. Гибкость развивают?

- а) эстафеты; б) акробатические упражнения; в) лазанье по канату.

8. Основной способ передвижения человека:

- а) ходьба; б) прыжки; в). бег

9. Перечисли названия спортивного инвентаря _____

10. Вероятность травматизма на занятиях снижается, если занимающиеся...

- а) переоценивают свои возможности.
б) следуют указаниям преподавателя.
в) владеют навыками выполнения движений.

11. При какой температуре воздуха не разрешается проводить занятия на лыжах?

- а) -5, б) - 11, в) – 20

12. Перечисли спортивные игры с мячом _____

13. К спортивным играм относится:

- а) прыжок через козла; б) игра «Охотники и утки»; в) игра в баскетбол.

Максимальное количество баллов _____

Количество набранных баллов _____

Оценка _____

Подпись учителя _____/

6 класс

1. Назначение работы.

определить уровень образовательных достижений обучающихся по физической культуре за курс 6 класса.

2. Документы, определяющие содержание итоговой контрольной работы.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы [Текст] / Отв.ред В.В. Воронкова. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2010 г. - Сб. 1.

3. Структура (план) работы.

Работа содержит 3 группы заданий:

1 группа (№ 1, 2,3, 4, 5,6, 7, 9, 10,12.13,14) – задания базового уровня сложности.

В них проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения в 5классе школы. Учащимся предлагаются стандартные учебные задания, в которых очевиден способ решения, изученный в процессе обучения.

2 группа (№ 8, 11) – задания выше базовой сложности.

В них проверяется готовность учащихся самостоятельно вписать слово.

3 группа – практические задания

Прыжок в длину с места(см)

Бег 60м (сек)

Бросок мяча в цель 5 раз (кол-во попаданий)

Метание мяча на дальность(м)

4. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки участников

Уровень сложности: Б – базовый, ВБ– выше базового

Тип задания: ВО – с выбором ответа, РО – с развёрнутым ответом

№ задания	Проверяемые элементы содержания		Уровень сложности	Тип задания	время	Максимальный балл
1.	ЗОЖ	Знания учащегося в области ЗОЖ	Б	ВО	2мин	1балл
2.		Знания учащегося в области ЗОЖ	Б	ВО	2мин	1балл
3.		Знания учащегося в области ЗОЖ	Б	ВО	2мин	1балл
4	Знания о физической культуре	Знание учащегося основных понятий	Б	ВО	2мин	1балл
5		Знание учащегося основных понятий	Б	ВО	2мин	1балл
6		Знание учащегося основных понятий	Б	ВО	2мин	1балл
7		Знание	Б	ВО	2мин	1балл

		учащегося основных понятий				
8		Знание учащегося зимние виды спорта	В Б	РО	5мин	3балла (за каждый 0.5)
9	Спортивн ый инвентарь	Знания ученика название спортивного инвентаря и	Б	ВО	2мин	1балл

		снарядов				
10	Техника безопасности	Знания ученика о правилах поведения на занятии	Б	ВО	2мин	1балл
11		Знание учащегося о форме одежды занятий на лыжах	В Б	РО	5мин	3балла (за каждый 0.5)
12		Знания ученика о правилах поведения на занятии	Б	ВО	2мин	1балл
13	Спортивные и подвижные игры.	Знания в области спортивных игр и их элементов	Б	ВО	2мин	1балл
14		Знания в области спортивных игр и их элементов	Б	ВО	2мин	1балл

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

. Задания с выбором ответа считаются выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

2. За задание с развёрнутым ответом на 3 балла выставляется максимальный балл, если ответ учащегося совпадает с эталоном, 0,5 балл, за каждый правильный ответ.

Номера верных ответов для заданий с выбором ответа, верные ответы для заданий с развёрнутым ответом приведены в «Рекомендациях по проверке и оценке выполнения заданий», которые прилагаются к данной работе.

Максимальный балл за теоретическую часть работы - 18 баллов.

Максимальный балл в практической части – 20 баллов

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения теоретической и практической части максимальный итоговый балл выполненной работы-38 баллов.

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	12	12
Выше базового	2	6
итого	14	18

6.Методика шкалирования, в т.ч. перевода в балльную систему школы

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл (теория)	18– 15	14 – 11	10- 5	менее 5
Практика	20-18	17- 14	13- 10	Менее 10

7.Время выполнения работы

На выполнение входной контрольной работы отводится 45 минут.

Примерное время на выполнение заданий, в зависимости от формы представления

информации в условии задания и объёма информации, которую необходимо проанализировать и осмыслить составляет от 2 до 5 минут. На выполнение практического задания -10 мин.

8.Дополнительные материалы и оборудование

При проведении контрольной работы разрешается использование шариковой ручки, карандаша.

9.Рекомендации по подготовке к работе- не требуется

Ответы на вопросы базовой сложности

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	в	4	в	7	б	12	б
2	в	5	б	9	а	13	в
3	г	6	а	10	в	14	в
Ответы на вопросы выше базовой сложности							
		8	Хоккей , лыжные гонки, биатлон, фигурное катание, фристайл, сноуборд и	11	Шапка, варежки, шарфик, ветровка, носки тёплые и т.д		

Контрольные упражнения	уровень					
	мальчи ки			девоч ки		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Прыжок в длину с места(см)	140-145	146-165	166-175	120-125	126-150	151-170
Бег 60м (сек)	10.0- 10.8	9.9-9.7	9.6-9.4	12.3-11.4	11.2-10.8	10.3-10.1
Бросок мяча в цель 5 раз (кол- во попаданий)	2	3	5	1	3	4
Метание мяча на дальность(м)	15-18	24-20	25-30	12-10	13-15	20-18
отметка	3	4	5	3	4	5

Содержание входной контрольной работы по физкультуре для детей с ОВЗ 6 класс.

1. Первой ступенью закаливания организма является закаливание...

- а) водой, б) солнцем, в) воздухом, г) холодом.

2. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на:

- а) развитие физических качеств людей;
б) поддержание высокой работоспособности людей;
в) сохранение и улучшение здоровья людей;

3. Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь...

- а) затылком, ягодицами, пятками; б) лопатками, ягодицами, пятками;
в) затылком, спиной, пятками; г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками

4 Какой строй называют шеренгой?

- а) лицом к лицу; б) в затылок друг к другу;
в) плечом к плечу; г) затылок к затылку.

5. Что из перечисленного не входит в лёгкую атлетику?

- а) эстафетный бег; б) прыжки в воду; в) прыжки в высоту; г) прыжки в длину

6. Какой вид старта применяется в беге на короткие дистанции?

- а) низкий, б) средний, в) высокий, г) любой.

7. Сколько попыток дается участнику соревнований по прыжкам в высоту?

- а) две попытки на каждой высоте, б) три попытки на каждой высоте,
в) одна попытка на каждой высоте, г) четыре попытки на каждой выс

8. Перечислите зимние виды спорта (не менее 6 видов).

9. Гимнастические перекладина, брусья, конь, скамейка являются:

- а. Гимнастическими снарядами. б. Гимнастическим оборудованием.
в. Гимнастическим снаряжением. г. Гимнастическим инвентарём.

10. Главное правило выбора и подготовки мест занятий физическими упражнениями-

- а) наличие инвентаря; б) открытая площадка;
в) обеспечение безопасности и удобства выполнения упражнений;

11. Как правильно одеваться при занятиях на лыжах?

12. Вероятность травматизма на занятиях снижается, если занимающиеся...

- а) переоценивают свои возможности.
б) следуют указаниям преподавателя.
в) владеют навыками выполнения движений.

13. Сколько игроков играют в волейбол на одной стороне площадки? а) 5, б) 10, в) 6, г) 7.

14. Какой частью тела футболист не может останавливать мяч во время игры?
а) головой, б) ногой, в) рукой, г) туловищем.

Максимальное количество баллов _____

Количество набранных баллов _____

Оценка _____

Подпись учителя _____/

7 класс

1. Назначение работы.

определить уровень образовательных достижений обучающихся по физической культуре за курс 7 класса.

2. Документы, определяющие содержание итоговой контрольной работы.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы [Текст] / Отв.ред В.В. Воронкова. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2010 г. - Сб. 1.

3. Структура (план) работы.

Работа содержит 3 группы заданий:

1 группа (№ 1, 2,3, 8,10.11,12) – задания базового уровня сложности.

В них проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения в 7классе школы. Учащимся предлагаются стандартные учебные задания, в которых очевиден способ решения, изученный в процессе обучения.

2 группа (№ 4,5,6,7, 9) – задания выше базовой сложности.

В них проверяется готовность учащихся самостоятельно вписать слово, или дать развёрнутый ответ

3 группа – практические задания

Прыжок в длину с места(см)

Бег 60м (сек)

Бросок мяча в цель 5 раз (кол-во попаданий)

Метание мяча на дальность(м)

4. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки участников

Уровень сложности: Б – базовый, ВБ– выше базового

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО, РО – с развёрнутым ответом

№ за да н ия	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Тип задания	вре мя	Максим ал ьный балл

1.	ЗОЖ	Знания учащегося в области ЗОЖ	Б	ВО	2мин	1балл
2.		Знания учащегося в области ЗОЖ	Б	ВО	2мин	1балл
3.		Знания учащегося в области ЗОЖ	Б	ВО	2мин	1балл
4	Знания о физическ ой культуре	Знание учащегося основных понятий	Б	РО	5мин	3балл
5		Знание учащегося основных понятий	Б	РО	5мин	3балл
6		Знание учащегося основных понятий	В Б	КО	3мин	2балл
7		Знание учащегося основных понятий	В Б	КО	3мин	2балл
8	Спортивн ый инвентарь	Знания ученика название спортивного инвентаря и снарядов	Б	ВО	2мин	1балл
9		Знания ученика название спортивного инвентаря и снарядов и оборудования	В Б	КО	3мин	2балл
10	Техника безопасности	Знания ученика о правилах поведения на занятии	Б	ВО	2мин	1балл
11	Спортивные и подвижные игры.	Знания в области спортивных игр и их элементов	Б	ВО	2мин	1балл
12		Знания в области спортивных игр и их элементов	Б	ВО	2мин	1балл

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

. Задания с выбором ответа считаются выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

2. За задание с развёрнутым ответом на 3 балла выставляется максимальный балл, если ответ учащегося совпадает с эталоном, 0,5 балл, за каждый правильный ответ.

Номера верных ответов для заданий с выбором ответа, верные ответы для заданий с развёрнутым ответом приведены в «Рекомендациях по проверке и оценке выполнения заданий», которые прилагаются к данной работе.

Максимальный балл за теоретическую часть работы - 19 баллов.

Максимальный балл в практической части – 20 баллов

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения теоретической и практической части максимальный итоговый балл выполненной работы-39 баллов.

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	9	13
Выше базового	3	6
итого	12	19

6.Методика шкалирования, в т.ч. перевода в балльную систему школы

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл (теория)	19– 15	14 – 11	10-5	менее 5
Практика	20-18	17-14	13-10	Менее 10

7.Время выполнения работы

На выполнение входной контрольной работы отводится 45 минут.

Примерное время на выполнение заданий, в зависимости от формы представления информации в условии задания и объема информации, которую необходимо проанализировать и осмыслить составляет от 2 до 5 минут. На выполнение практического задания -10 мин.

8.Дополнительные материалы и оборудование

При проведении контрольной работы разрешается использование шариковой ручки, карандаша.

9.Рекомендации по подготовке к работе- не требуется

Ответы на вопросы базовой сложности

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	Г	3	В	5	Шеренга, колонна, круг	10	в
2	Г	4	Привычная поза человека в вертикальном положении.. Правильно сидеть, носить сумку, укреплять мышцы спины и т.д.	8	Б	11	Б
						1	Г

Контрольные упражнения	уровень					
	мальчи ки			девоч ки		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Прыжок в длину с места(см)	135-145	146-170	171-190	120-125	126-150	151-170
Бег 60м (сек)	9.8 и больше	9.7-9.5	9.4-9.0	12.6 и больше	12.5-12.0	11.9-11.3
Бросок мяча в цель 5 раз (кол-во попаданий)	2	4	5	1	3	4
Метание мяча на дальность(м)	18-20	25-30	35-40	15-12	18-20	22-25
отметка	3	4	5	3	4	5

Содержание входной контрольной работы по физкультуре для детей с ОВЗ 7 класс.

1.Под здоровьем понимают состояние человека, при котором:

- а) Легко переносятся неблагоприятные климатические условия и отрицательные экологические факторы.
- б) Отсутствуют наследственные хронические заболевания.
- в) Достигнута высокая устойчивость организма к вирусным заболеваниям.
- г) Физическое, психическое и нравственное благополучие сочетается с активной творческой деятельностью и продолжительностью жизни.

2.Что не относится к составляющим здорового образа жизни?

- а). режим дня б). закаливание
- в.) занятие физкультурой г.) не соблюдение правил личной гигиены

3.Слово «гигиена» в переводе с греческого означает

- а)здоровье б) чистота в) приносящий здоровье г) дающий чистоту

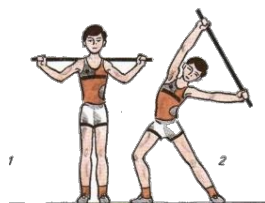
4.Как ты думаешь, что такое осанка? Какие правила для поддержания осанки ты знаешь? _____

5.Какие виды построения вы знаете _____

6.Как называется чистая победа в боксе? _____

7.Какому спортсмену, чтобы победить, нужно метко стрелять и быстро бегать? _____

8.Какой спортивный инвентарь необходим для выполнения упражнения, представленного на рисунке?



- А) Булава Б) Гимнастическая палка
- В) Жердь Г) Гимнастический шест

9.Как называется площадка для бокса?_____

10. Оказание первой помощи при ушибах:

- а.) Тепло на место ушиба, придать конечности возвышенное положение.
- б.) Наложение транспортной шины и жгута на место ушиба.
- в.) Холод на место ушиба, давящая повязка на место кровоизлияния, покой.
- г.) Обработка места ушиба йодом, наложение повязки.

11. спортивная игра является самой популярной в мире?

- а) Баскетбол б) Футбол в) Волейбол г) Хоккей

12.Какого цвета карточка в футболе означает удаление с поля?

- а) Желтая б) Белая в) Зеленая г) Красная

Максимальное количество баллов _____

Количество набранных баллов _____

Оценка_____

Подпись учителя_____ /

8 класс

1. Назначение работы.

определить уровень образовательных достижений обучающихся по физической культуре за курс 8 класса.

2. Документы, определяющие содержание итоговой контрольной работы.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы [Текст] / Отв.ред В.В. Воронкова. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2010 г. - Сб. 1.

3. Структура (план) работы.

Работа содержит 3 группы заданий:

1 группа (№ 1, 2,3, 4, 5, 6,7, 8, 9,11,12.14,15) – задания базового уровня сложности.

В них проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения в 8классе школы. Учащимся предлагаются стандартные учебные задания, в которых очевиден способ решения, изученный в процессе обучения.

2.группа (№ 10,13) – задания на установление соотношения между понятиями.

3 группа – практические задания

Прыжок в длину с места(см)

Бег 60м (сек)

Бросок мяча в цель 5 раз (кол-во попаданий)

Метание мяча на дальность(м)

4. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки участников

Уровень сложности: Б – базовый, ВБ– выше базового

Тип задания: ВО – с выбором ответа, РО – с развёрнутым ответом

№ задания	Проверяемые элементы содержания		Уровень сложности	Тип задания	время	Максимальный балл
1.	ЗОЖ	Знания учащегося в области ЗОЖ	Б	ВО	2мин	1балл
2.		Знания учащегося в области ЗОЖ	Б	ВО	2мин	1балл
3.		Знания учащегося в области ЗОЖ	Б	ВО	2мин	1балл
4.		Знания учащегося в области ЗОЖ	Б	ВО	2мин	1балл
5	Знания о физической культуре	Знание учащегося основных понятий	Б	ВО	2мин	1балл
6		Знание учащегося основных понятий	Б	ВО	2мин	1балл
7.		Знание учащегося основных понятий	Б	ВО	2мин	1балл
8.		Знание учащегося основных понятий	Б	ВО	2мин	1балл
9.		Знание учащегося основных понятий	Б	ВО	2мин	1балл
10	Спортивный инвентарь	Знания ученика название спортивного инвентаря и снарядов	Б	ВО	3мин	2балл
11	Техника безопасности	Знания ученика о правилах поведения на занятии	Б	ВО	2мин	1балл
12	Спортивные и подвижные	Знания в области спортивных игр и их элементов	Б	ВО	2мин	1балл
13		Знания в	Б	ВО	3ми	2балл

	игры.	области спортивных игр и их элементов			н	
14		Знания в области спортивных игр и их элементов	Б	ВО	2мин	1балл
15		Знания в области спортивных игр и их элементов	Б	ВО	2мин	1балл

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

. Задания с выбором ответа считаются выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

2. За задание на установление соответствия между понятиями - 2 балла, выставляется максимальный балл, если ответ учащегося совпадает с эталоном, 0,5 балл,

за каждый правильный ответ.

Номера верных ответов для заданий с выбором ответа, верные ответы для заданий с развёрнутым ответом приведены в «Рекомендациях по проверке и оценке выполнения заданий», которые прилагаются к данной работе.

Максимальный балл за теоретическую часть работы - 17 баллов.

Максимальный балл в практической части – 20 баллов

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения теоретической и практической части максимальный итоговый балл выполненной работы-37 баллов.

Ответы на вопросы базовой сложности

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	В	5	Б	9	В	15	А
2	Г	6	В	11	Г		
3	Г	7	Б	12	Г		
4	Б	8	В	14	В		
Ответы на установление соответствия между понятиями							
				10	В	13	А

Контрольные упражнения	уровень					
	мальчи ки			девоч ки		
	низкий	средний	высоки й	низкий	средний	высоки й
Прыжок в длину с места(см)	150-155	156-185	186-215	130-135	136-165	166-180
Бег 60м (сек)	9.6 и больше	9.5-9.1	9.4-9.0	12.3 и11.4	11.2-10.8	10.3-10.1
Бросок мяча в цель 5 раз (кол-во попаданий)	3	4	5	1	3	4
Метание мяча на дальность(м)	18-20	25-30	35-40	15-12	18-20	22-25
отметка	3	4	5	3	4	5

6.Методика шкалирования, в т.ч. перевода в балльную систему школы

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл (теория)	17– 14	13 – 11	10- 6	менее 6
Практика	20-18	17- 14	13- 10	Менее 10

7.Время выполнения работы

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учётом следующих рекомендаций.

В заданиях с выбором ответа из предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ, на каждое задание даётся 2 минуты.

В заданиях на установление соответствия между понятиями Время выполнения задания по 3-4 минуты на каждое.

Общее время выполнения теоретической части работы 30 -35 минут.

8.Дополнительные материалы и оборудование

При проведении контрольной работы разрешается использование шариковой ручки, карандаша.

9.Рекомендации по подготовке к работе- не требуется

Содержание входной контрольной работы по физкультуре для детей с ОВЗ 8 класс.

1.Закаливающие процедуры следует начинать с обливания ...?

- а) горячей водой.
- б) теплой водой.
- в) водой, имеющей температуру тела.
- г) прохладной водой.

2.Какова цель утренней гимнастики?

- а) вовремя успеть на первый урок в школе
- б) совершенствовать силу воли
- в) выступить на Олимпийских играх
- г) ускорить полное пробуждение организма

3.До скольких градусов (минимально) необходимо довести воду при закаливании обливаясь водой?

- | | |
|--------------------|--------------------|
| А) 0 оС...+5 оС | Б) +10 оС... +15оС |
| В) +18 оС...+20 оС | Г) +25 оС...+30оС |

4.Умственную работу следует прерывать физкультурными паузами через каждые ...мин.

- а) 25-30, б) 40-45, в) 55-60, г) 70-75.

5.Равновесие - это:

- А. Способность кататься на велосипеде
- Б. Способность сохранять устойчивое положение тела
- В. Способность ходить по бревну

6. Гимнастика бывает:

- А. Простой
- Б. Сложной
- В. Спортивной, художественной и ритмической

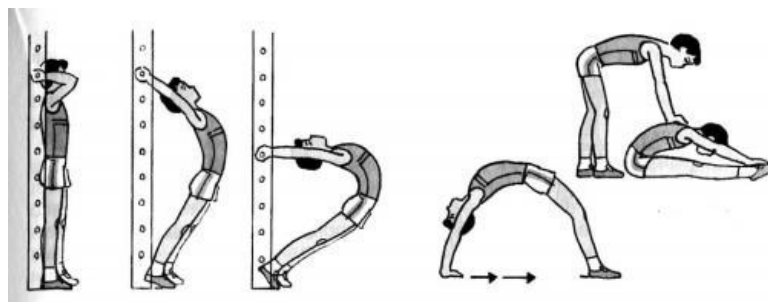
7.Как называется начало и окончание дистанции?

- А) «Марш» - «Стоп»; Б) «Старт» - «Финиш»; В) «Старт» - «Стоп».

8.Гибкость – это:

- А. Умение делать упражнение « ласточка»
- Б. Умение садиться на « шпагат»
- В. Способность выполнять движения, используя максимальную подвижность суставов

9. Какую двигательную способность позволяют развивать упражнения, представленные на картинке?







А) Ловкость

В) Гибкость

Б) Сила

Г) Скорость

10. Установите соответствие между спортивным инвентарем и его названием.

<p>А</p> 	<p>Б</p> 
<p>В</p> 	<p>Г</p> 
<p>1. Гантели</p>	<p>2. Рукоход</p>
<p>3. Гимнастическая стенка</p>	<p>4. Эспандер</p>

А) А - 1, Б - 3, В - 2, Г - 4

Б) А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4

В) А - 4, Б - 2, В - 3, Г - 1

Г) А - 1, Б - 2, В - 4, Г - 3

11. Укажите неверное утверждение.

А) Расстояние от глаз до рабочей поверхности должно быть 30-45 см

Б) Через 40-50 минут занятий надо делать перерыв

В) Расстояние от компьютера до глаз должно быть не менее 50-70 см

Г) Расстояние от глаз до книги при чтении лежа должно быть не менее 20 см

12. До скольких очков продолжается третья (или пятая) – решающая партия в волейболе?

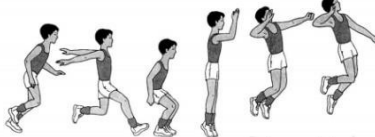

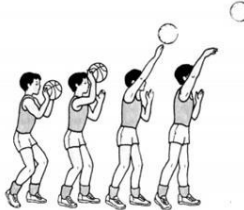

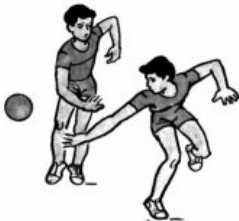



А) 10 очков

Б) 20 очков

В) 25 очков

Г) 15 очков

13. Установите соответствие между техникой игры и мячом, которым играют в этот вид спорта.

А		1	
Б		2	
В		3	
Г		4	

А) А - 3, Б - 1, В - 4, Г - 2

Б) А - 3, Б - 2, В - 1, Г - 4

В) А - 4, Б - 2, В - 3, Г - 1

Г) А - 1, Б - 3, В - 2, Г - 4

14. При каком счете в волейболе, команда А признается победителем партии? (счет указан по принципу: команда А-команда Б)

А) 25-26

Б) 26-25

В) 27-25

Г) 15-15

15. Укажите правильные размеры площадки для игры в баскетбол.

А) 28x15 м

Б) 28x14 м.

В) 30x15 м

Г) 26x13 м.

Максимальное количество баллов _____

Количество набранных баллов _____

Оценка _____

Подпись учителя _____/

9 класс

1. Назначение работы.

определить уровень образовательных достижений обучающихся по физической культуре за курс 9 класса.

2. Документы, определяющие содержание итоговой контрольной работы.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы [Текст] / Отв.ред В.В. Воронкова. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2010 г. - Сб. 1.

3. Структура (план) работы.

Работа содержит 3 группы заданий:

1 группа (№ 1, 2,3, 4, 8,9,10,11,12,13,14) – задания базового уровня сложности.

В них проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения в 9классе школы. Учащимся предлагаются стандартные учебные задания, в которых очевиден способ решения, изученный в процессе обучения.

2 группа (№ 5,6, 7.) – задания на установление соотношения между понятиями.

3 группа – практические задания

Прыжок в длину с места(см)

Бег 60м (сек)

Бросок мяча в цель 5 раз (кол-во попаданий)

Метание мяча на дальность(м)

4. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки участников

Уровень сложности: Б – базовый, ВБ– выше базового

Тип задания: ВО – с выбором ответа, РО – с развёрнутым ответом

№ задания	Проверяемые элементы содержания		Уровень сложности	Тип задания	время	Максимальный балл
1.	ЗОЖ	Знания учащегося в области ЗОЖ	Б	ВО	2мин	1балл
2.		Знания учащегося в области ЗОЖ	Б	ВО	2мин	1балл
3.		Знания учащегося в области ЗОЖ	Б	ВО	2мин	1балл
4.		Знания учащегося в области ЗОЖ	Б	ВО	2мин	1балл
5	Знания о физической культуре	Знание учащегося основных понятий	Б	ВО	5мин	2балл
6		Знание учащегося основных понятий	Б	ВО	5мин	2 балла
7.		Знание учащегося основных	Б	ВО	5мин	2 балла

		понятий				
8.		Знание учащегося о способах передвижения на лыжах	Б	ВО	2мин	1балл

. 9.	Спортивный инвентарь	Знания ученика название спортивного инвентаря и снарядов	Б	ВО	2мин	1балл
10		Знания ученика название спортивного инвентаря и снарядов	Б	ВО	2мин	1балл
11	Техника безопасности	Знания ученика о правилах поведения на занятии	Б	ВО	2мин	1балл
12		Знания об ПМП	Б	ВО	2мин	1балл
13	Спортивные и подвижные игры.	Знания в области спортивных игр и их элементов	Б	ВО	2мин	1балл
14		Знания в области спортивных игр и их элементов	Б	ВО	2мин	1балл

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Задания с выбором ответа считаются выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

2. За задание на установление соответствия между понятиями - 2 балла, выставляется максимальный балл, если ответ учащегося совпадает с эталоном, 0,5 балл, за каждый правильный ответ.

Номера верных ответов для заданий с выбором ответа, верные ответы для заданий с развёрнутым ответом приведены в «Рекомендациях по проверке и оценке выполнения заданий», которые прилагаются к данной работе.

Максимальный балл за теоретическую часть работы - 17 баллов.

Максимальный балл в практической части – 20 баллов

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения теоретической и практической части максимальный итоговый балл выполненной работы-37 баллов.

. Ответы на вопросы базовой сложности

№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	в	8	в	12	а
2	а	9	а	13	г
3	б	10	б	14	в
4	б	11	а		
Ответы на установление соответствия между понятиями					

5	A (A - 1, Б - 3, В - 4, Г – 2)	6	В A - 2, Б - 3, В - 4, Г- 1	7	Г A - 4, Б - 1, В - 2, Г - 3
----------	---------------------------------------	----------	-----------------------------------	----------	------------------------------------

Контрольные упражнения	уровень					
	мальчики			девочки		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Прыжок в длину с места(см)	160-170	171-190	191-205	135-140	141-165	166-170
Бег 60м (сек)	9.8 и больше	9.7-9.5	9.4-9.0	12.3 и 11.4	11.2-10.8	10.3-10.1
Бросок мяча в цель 5 раз (кол-во попаданий)	2	4	5	1	3	4
Метание мяча на дальность(м)	18-20	25-30	35-40	15-12	18-20	22-25
отметка	3	4	5	3	4	5

6.Методика шкалирования, в т.ч. перевода в бальную систему школы

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл (теория)	17– 14	13 – 11	10- 6	менее 6
Практика	20-18	17- 14	13- 10	Менее 10

7.Время выполнения работы

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учётом следующих рекомендаций.

В заданиях с выбором ответа из предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ, на каждое задание даётся 2 минуты.

В заданиях на установление соответствия между понятиями Время выполнения задания по 3-5 минуты на каждое.

Общее время выполнения теоретической части работы 40 -45 минут.

8.Дополнительные материалы и оборудование

При проведении контрольной работы разрешается использование шариковой ручки, карандаша.

9.Рекомендации по подготовке к работе- не требуется

Содержание входной контрольной работы по физкультуре для детей с ОВЗ 9 класс.

1. Закаливающие процедуры следует начинать с обливания

- а) горячей водой; б) теплой водой; в) водой, имеющей температуру тела;

2. Вредная привычка это?

- а) курение; б) занятия спортом; в) закаливание.

3. Что понимается под закаливанием?

- а) купание в холодной воде, и хождение босиком;
б) приспособление организма к воздействию внешней среды;
в) сочетание воздушных и солнечных ванн и гимнастикой и подвижными играми;
г) укрепление здоровья.

4. Главной причиной нарушения осанки является:

- а) привычка к определённым позам; б) слабость мышц;
в) отсутствие движений во время школьных уроков;
г) ношение сумки, портфеля на одном плече.

5. Установите соответствие между упражнениями зарядки и их рекомендованной очередностью.

А	Потягивания	1	1
Б	Упражнения для мышц туловища	2	2
В	Упражнения для мышц ног	3	3
Г	Упражнения для мышц плечевого пояса	4	4

- а) А - 1, Б - 3, В - 4, Г - 2

- б) А - 1, Б - 3, В - 2, Г - 4

- в) А - 4, Б - 2, В - 3, Г - 1

- г) А - 1, Б - 4, В - 3, Г - 2

6. Определите понятие вида спорта:

А	Биатлон	1	Скоростной спуск с гор по специально оборудованным ледовым трассам на управляемых санях — «бобах».
Б	Лыжное двоеборье	2	Сочетает лыжную гонку со стрельбой из винтовки.
В	Прыжки с трамплина	3	Сочетает в своей программе прыжки на лыжах и лыжные гонки.
Г	Бобслей	4	Включает в себя прыжки на лыжах со специально оборудованных трамплинов.

- А) А - 4, Б - 1, В - 2, Г - 3


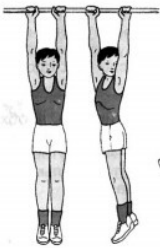

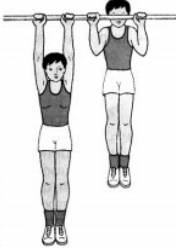
- Б) А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4

- В) А - 2, Б - 3, В - 4, Г - 1

- Г) А - 3, Б - 4, В - 1, Г - 2

7. Установите соответствие между упражнениями и их названиями.

А	Б
---	---

	
В	Г
	
1. Поворот таза	2. Поднимание ног в висте
3. Подтягивание	4. Размахивание в висте

А) А - 4, Б - 2, В - 3, Г - 1

В) А - 2, Б - 1, В - 3, Г - 4

Б) А - 1, Б - 3, В - 2, Г - 4

Г) А - 4, Б - 1, В - 2, Г - 3

8. В каком виде спорта спортсмены используют винтовку? Выберите вариант ответа.



А) Фристайл

В) Биатлон

Б) Бобслей

Г) Хоккей

9. Обучение ходьбе на лыжах следует начинать:

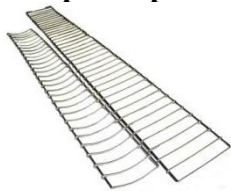
а. Со ступающего и скользящих шагов.

б. С правильного положения рук и упора на палки.

в. С поворотов на месте и переступанию с ноги на ногу.

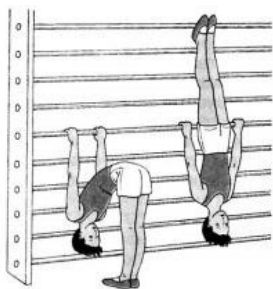
г. С умения преодолеть неровности.

10. Назовите медицинский инструмент, изображенный на рисунке, который применяется при переломах.



А) Бинт; Б) Шина; В) Закрутка; Г) Жгут

11. Какой спортивный инвентарь необходим для выполнения представленного упражнения?



- А) Гимнастическая стенка; Б) Гимнастическая лестница
В) Рукоход Г) Жердь

12. Укажите вес мяча для метания.

- А) 150 г Б) 200 г
В) 250 г Г) 100 г

13. До скольких очков продолжается третья (или пятая) – решающая партия в волейболе?

- А) 10 очков Б) 20 очков
В) 25 очков Г) 15 очков

14. Какая игра подразумевает наличие 5 полевых игроков и 7 запасных?

- А) Футбол Б) Волейбол
В) Баскетбол Г) Хоккей

Максимальное количество баллов _____

Количество набранных баллов _____

Оценка _____

Подпись учителя _____/

Методические материалы:

Рекомендации родителям по оказанию помощи детям с ОВЗ

Система российского образования претерпевает изменения. Они направлены на реализацию различных национальных проектов, связанных с повышением качества жизни россиян, профессиональной подготовкой будущих выпускников образовательных учреждений, с ориентацией на личностно - ориентированные подходы в учебно-воспитательном процессе детского сада, школы, колледжа, вуза. Это побуждает педагогов к разработке новых подходов, методов, содержания и организации образовательного процесса, к поиску новых подходов в оказании индивидуальной помощи каждому ребенку во время получения им образования и его подготовки к дальнейшей самостоятельной жизни в обществе.

Практика доказывает, что в современном обществе проблемы, связанные с обучением и воспитанием детей затрагивают не только педагогов, желающих научить ребенка, но и родителей учеников, которые стараются помочь учителю вооружить их детей знаниями, умениями и навыками. Ответственность за образование детей с каждым годом все больше ложится на родителей. В связи с этим год от года повышается значимость психолого-медико-педагогического помощи учащимся, оказываемой специалистами школьных консилиумов как педагогам, так и родителям выстроить грамотно позитивные взаимоотношения с детьми, испытывающих трудности в усвоении

образовательных программ в общеобразовательных учреждениях, трудности в установлении коммуникативных связей как со взрослыми, так и со сверстниками. Одной из моделей службы сопровождения учащихся в школе и оказания психолого-педагогической помощи стал школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Внутришкольный психолого-медико-педагогический консилиум в школе – это служба, которая объединяет усилия учителей, педагогов-психологов, дефектологов, социальных педагогов, родителей и администрации образовательного учреждения для решения вопросов своевременного выявления, отслеживания результатов обучения, социальной адаптации и интеграции в общество сверстников детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Под ограниченными возможностями здоровья у детей, которые выявляются специалистами районной ПМПК у учащихся, мы понимаем снижение познавательной активности, интеллектуальную недостаточность (задержку психического развития – ЗПР, легкую умственную отсталость), речевые нарушения, сенсорные нарушения, которые нерезко выражены и не мешают в целом посещать обычную школу.

Рекомендации специалистов консилиума для родителей

Для родителей специалисты консилиума составляли рекомендации с учетом особенностей их внутрисемейных отношений, с учетом трудностей, возникающих в ходе общения со своим взрослеющим ребенком, учитывая особенности его психического развития. Составленные рекомендации были предложены родителям. О результативности их использования мы могли судить косвенно, наблюдая над улучшением детско-родительских отношений, отмечая позитивность в общении детей с ограниченными возможностями здоровья в среде своих одноклассников.

Рекомендация №1

Особенности ребёнка при гармоничном стиле семейного воспитания

Для гармоничного стиля семейного воспитания свойственны следующие виды отношений:

В Отношение к людям. Это дети, зарекомендовавшие себя уже в дошкольном возрасте как рассудительные. Они не действуют под влиянием внешних побуждений и эмоций, а всегда переводят их в сознательную, разумную деятельность, мотивируя свои поступки. В школьный период жизни этим детям свойственно чуткое и внимательное отношение к просьбам как сверстников, так и старших. Для них характерно во всем быть честными и правдивыми. Они всегда говорят правду или вообще не говорят, умалчивают, если не хотят солгать. В общении с друзьями искренны и откровенны, никогда не утаивают своих истинных побуждений и желаний, с удовольствием делятся своими проблемами, никогда не скрывают своих истинных чувств и отношений. Уважительное отношение к людям — главная черта этого типа, которая сохраняется до конца жизни и проявляется всегда, как бы ни пытались окружающие выбить такого человека из равновесия. Будучи взрослыми, они очень самостоятельны, независимы и никогда не пытаются ставить других в зависимость от себя. Отличительной особенностью этого типа является человеколюбие, ориентация на

служению во благо других людей. Личность другого человека — это для них главная ценность.

Отношение к деятельности. Данные учащиеся в равной степени и с достаточным удовлетворением могут заниматься как умственным, так и физическим трудом. Как в дошкольном, так и в школьном возрасте дети этого типа очень активны, всегда находят себе занятие, в которое привносят элементы творчества. Будучи взрослыми людьми, очень добросовестно относятся к своим обязанностям, всегда все доводят до конца, не бросают начатого дела. Главные черты, которые проявляют в работе — высокая исполнительность и ответственность.

Отношение к своим возможностям. Ни в дошкольном, ни в школьном возрасте у гармоничного типа личности никогда не наблюдается страха перед новой деятельностью. Это единственный тип детей, который не завышает и не занижает своих возможностей при выполнении того или иного вида деятельности. Чаще всего они либо берутся за работу, либо нет, предупреждая об этом сразу. Такая адекватная оценка своих возможностей позволяет учащимся быть уважаемыми среди товарищей, не попадать впросак, не быть униженными или подавленными. Уверенность в себе делает этих школьников не хвастунами, не самоуверенными выскочками, а людьми, умеющими держать слово.

Отношение к коллективу. Никогда не ставят свои личные интересы выше общественных и выше интересов товарищей, поэтому всегда любимы своими друзьями. Их главным принципом является справедливость в решении жизненных вопросов в пользу коллектива. Дети этого типа умеют защитить своих товарищей, друзей и самих себя. Нет стремления и чувства превосходства над другими, желания унижить ближнего и возвыситься над ним.

К ним тянутся многие дети, и подчас они по заслугам бывают как официальными, так и неформальными лидерами. Эти дети умеют дружить и со сложными, трудными или просто педагогически запущенными сверстниками. В дружбе они положительно влияют на последних, так как не позволяют им переступить через нравственные нормы поведения, которые всегда соблюдают сами и критично относятся к нарушителям. Во взаимоотношениях с товарищами никогда не применяют насильственных мер при решении конфликтных ситуаций, ограничиваясь всегда просьбой, выражаемой серьезно и обоснованно. Наряду с отсутствием резкости в общении у этих учащихся не наблюдается заученных формально исполняемых приемов вежливости или нравственного поведения.

Отношение к себе. Высокая требовательность к себе делает этих детей постоянно серьезно работающими над собой. Они раньше всех, уже в младшем подростковом возрасте начинают заниматься самовоспитанием, совершенствуя себя как в физическом, так и в духовном, и нравственном отношении. В подростковом и юношеском возрасте дети этого типа выгодно отличаются тем,

что их нравственные поступки и действия, выработанные путем сознательной оценки реакции других людей, позволяют им быть независимыми от окружающей среды и действовать в соответствии с естественными общепринятыми нравственными нормами.

Будучи взрослыми, — это уверенные в себе люди, которые умеют уважать и себя, и других.

6. Отношение к критике и замечаниям. Дети гармоничного типа способны к шалостям, могут допустить нарушение школьной дисциплины, однако критические замечания воспринимают разумно, без резких ответов и истерик и стараются не нарушать порядок впредь. Провинившись, они просят прощения, будучи в подростковом и юношеском возрасте, вежливо извиняются. В период активного самовоспитания у этих подростков наблюдается повышенная самокритичность на справедливое замечание. Положительное отношение этих детей к критике позволяет им достаточно объективно оценивать себя, что способствует постоянному их совершенствованию.

Отношение к волевым проявлениям. Достаточно рано дети этого типа проявляют волевые способности, так как дисциплинированно ведут себя как в детском саду, так и в школе. Ранняя способность к самоуправлению позволяет этим детям безболезненно подчиняться требованиям старших, при этом не воспринимая это как унижение их достоинства. Отличает этих детей то, что они организованны, всегда собраны.

Данными рекомендациями по выстраиванию внутрисемейных отношений мы делились с родителями на родительском собрании, призывая их выстраивать гармонные отношения в семье с целью решения многих воспитательных задач для их детей.

Рекомендация №2

Общие правила эффективного общения взрослого и ребенка

1. Беседуйте с ребенком дружелюбно, в уважительном тоне. Для того, чтобы воздействовать на ребенка, вы должны научиться сдерживать свою критику и видеть позитивную сторону общения с ребенком. Тон, которым вы обращаетесь к ребенку, должен демонстрировать уважение к нему как к личности.
2. Будьте одновременно тверды и добры. Выбрав способ действия, вы не должны колебаться. Будьте дружелюбными и не выступайте в роли судьи.
3. Снизьте видимый для ребёнка контроль. Избыточный контроль над детьми обычно требует особого внимания взрослых и редко приводит к успеху. Более эффективным оказывается спокойное, отражающее реальность планирование способа действия.
4. Поддерживайте ребенка. Взрослый может поддержать ребенка, признавая его усилия и вклад, равно как и достижения, а также демонстрируя, что понимает его переживания, когда дела идут не очень хорошо. В отличие от награды поддержка нужна даже тогда, когда ребенок не достигает успеха.
5. Имейте мужество. Изменение поведения требует практики и терпения. Если какой-то подход окажется неудачным, не нужно отчаиваться, следует остановиться и проанализировать переживания и поступки как ребенка, так и свои. В результате в следующий раз взрослый будет лучше знать, как поступить в подобной ситуации.

6. Демонстрируйте взаимное уважение. Педагоги и родители должны демонстрировать доверие к ребенку, уверенность в нем и уважение к нему как к личности.

Рекомендация №3

Как воспитывать у ребёнка уверенность в своих силах

Не секрет, что у многих детей младшего и старшего школьного возраста занижена самооценка. Это связано с тем, что ребенок не уверен в своих собственных силах, не получает поддержки и понимания со стороны взрослых, не удовлетворен результатами своего труда.

Успех порождает успех и усиливает уверенность в своих силах как у ребенка, так и у взрослого.

Для того чтобы поддержать ребенка и способствовать воспитанию у него уверенности в своих силах, необходимо:

1. Опирайтесь на сильные стороны ребенка.
2. Избегать подчеркивания его промахов.
3. Показывать, что вы удовлетворены ребенком.
4. Уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку.
5. Уметь помочь ребенку разбить большие задания на более мелкие, с которыми он может справиться.
6. Проводить больше времени с ребенком.
7. Внести юмор во взаимоотношения с ребенком.
8. Знать обо всех попытках ребенка справиться с заданием.
9. Уметь взаимодействовать с ребенком.
10. Позволить ребенку самому решать проблемы там, где это возможно.
11. Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний.
12. Принимать индивидуальность ребенка.
13. Проявлять веру в ребенка, эмпатию к нему.
14. Демонстрировать оптимизм.

Рекомендация №4

Воспитание гиперактивного ребёнка в семье

Прежде всего следует учесть, что важное место в преодолении синдрома дефицита внимания принадлежит медикаментозной терапии. Поэтому необходимо обратиться к врачу, т.к. такой ребенок должен находиться под его наблюдением. Взрослым необходимо почувствовать проблемы ребенка, понять и принять, что его поступки не являются умышленными и что без помощи и поддержки взрослых такой ребенок не сможет справиться с имеющимися у него трудностями.

Родителям гиперактивного ребенка необходимо придерживаться определенной тактики воспитательных воздействий. Они должны помнить, что улучшение состояния ребенка «зависит не только от специально назначаемого лечения, но в значительной мере еще и от доброго, спокойного и последовательного отношения к нему. В воспитании ребенка с гиперактивностью родителям необходимо избегать двух крайностей: проявления чрезмерной жалости и вседозволенности с одной стороны, а с другой - постановки перед ним повышенных требований, которые он не в состоянии выполнить, в сочетании с излишней пунктуальностью, жесткостью и наказаниями. Частое изменение указаний и колебания настроения родителей оказывают на ребенка с синдромом дефицита внимания гораздо более глубокое негативное воздействие, чем на здоровых детей.

Родители также должны знать, что существующие у ребенка нарушения поведения поддаются исправлению, но процесс этот длительный и потребует от них больших усилий и огромного терпения. Родителям детей с синдромом дефицита внимания необходимо следовать нижеперечисленным конкретным рекомендациям:

1. В своих отношениях с ребёнком придерживайтесь «позитивной модели». Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслужил, подчёркивайте его успехи. Это поможет укрепить у ребёнка уверенность в своих силах.
2. Избегайте повторений слов «нет» и «нельзя».
3. Говорите сдержанно, спокойно, мягко.
4. Давайте ребёнку только одно задание на определённый отрезок времени, чтобы он мог его завершить.
5. Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию.
6. Поощряйте ребёнка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (например, чтение, рисование).
7. Поддерживайте дома чёткий распорядок дня. Время приёма пищи, выполнения домашних заданий и сна должно соответствовать этому распорядку.
8. Избегайте по возможности скопления людей. Пребывание в крупных магазинах, на рынках и т. п. Оказывает на ребёнка чрезмерно стимулирующее воздействие.
9. Во время игр ограничивайте ребёнка лишь одним партнёром. Избегайте беспокойных, шумных приятелей.
10. Оберегайте ребёнка от утомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.
11. Давайте ребёнку возможность расходовать избыточную энергию. Полезна ежедневная физическая активность на свежем воздухе: длительные прогулки, бег, спортивные игры.
12. Постоянно учитывайте недостатки поведения ребёнка. Гиперактивность неизбежна, но она может удерживаться под разумным контролем с помощью перечисленных мер.
13. Грамотно организуйте жизнь ребенка: введите определенные «нерушимые» правила и режим дня; регулярно давайте возможность выплеснуть энергию; относитесь к ребенку с терпимостью и пониманием – попросту, примите таким, какой он есть; проводите медикаментозное лечение.

Гиперактивным детям необходимо предоставить простор для двигательной активности и деятельности. Им трудно вырабатывать социальные навыки, поэтому придется терпеливо проводить беседы о правилах поведения в обществе, и делать это неоднократно. Напоминания не должны быть злыми и унижительными – ведь ребенок «нарушает спокойствие» или бывает невнимателен не от злого умысла.

К кому можно обратиться. В первую очередь необходимо проконсультироваться с психологом, который занимается проблемами детского развития, например, школьным. Он даст квалифицированный совет. Иногда для ликвидации причин неуспеваемости достаточно комплекса мер психолого-педагогической коррекции. Но возможно, потребуется помощь и других специалистов: логопеда, дефектолога, невропатолога, психиатра или психоневролога.

Рекомендация №5
Рекомендации по общению с ребёнком, испытывающими
эмоциональные затруднения

У детей с ограниченными возможностями здоровья по данным психолого-педагогических исследований нарушена эмоционально-волевая сфера.

1. Нельзя стремиться учить ребенка подавлять свои эмоции, задача взрослых в том, чтобы научить детей правильно направлять, проявлять свои чувства.
2. Эмоции возникают в процессе взаимодействия с окружающим миром. Необходимо помочь ребенку адекватным формам реагирования на те или иные ситуации и явления внешней среды.
3. Не надо пытаться в процессе занятий с трудными детьми полностью оградить ребенка от отрицательных переживаний. Это невозможно в повседневной жизни, и искусственное создание «тепличных условий» лишь на время снимает проблему, а через некоторое время она встает более остро. Здесь нужно учитывать не просто модальность эмоций (отрицательные или положительные), а прежде всего их интенсивность. Важно помнить, что ребенку нужен динамизм эмоций, их разнообразие, т.к. избыток однотипных положительных эмоций рано или поздно вызывает скуку.
4. Чувства ребенка нельзя оценивать, невозможно требовать, чтобы ребенок не переживал того, что он переживает. Как правило, бурные аффективные реакции – это результат длительного зажима эмоций.
5. Следует помнить, что не существует плохих или хороших эмоций, и взрослый во взаимодействии с ребенком должен непрерывно обращаться к доступному для ребенка уровню организации эмоциональной сферы, способствовать аффективной регуляции ребенка, оптимальным способам социализации.

Рекомендация №6
Советы психолога
для родителей первоклассника

В 6-7 лет формируются мозговые механизмы, позволяющие ребенку быть успешным в обучении. Медики считают, что в это время ребенку очень трудно

с самим собой. И тысячу раз были правы наши прабабушки, которые отправляли своих отпрысков в гимназии только в 9 лет, когда нервная система уже сформировалась. Однако серьезных срывов и болезней можно избежать и сегодня, если соблюдать самые простые правила.

Правило 1.

Никогда не отправляйте ребенка одновременно в первый класс и какую-то секцию или кружок. Само начало школьной жизни считается тяжелым стрессом для 6-7-летних детей. Если малыш не будет иметь возможности гулять, отдыхать, делать уроки без спешки, у него могут возникнуть проблемы со здоровьем, может начаться невроз. Поэтому, если занятия музыкой и спортом кажутся вам необходимой частью воспитания вашего ребенка, начните водить его туда за год до начала учебы или со второго класса.

..

Правило 2.

Помните, что ребенок может концентрировать внимание не более 10-15 минут. Поэтому, когда вы будете делать с ним уроки, через каждые 10-15 минут необходимо

прерываться и обязательно давать малышу физическую разрядку. Можете просто попросить его попрыгать на месте 10 раз, побегать или потанцевать под музыку несколько минут. Начинать выполнение домашних заданий лучше с письма. Можно чередовать письменные задания с устными. Общая длительность занятий не должна превышать одного часа.

Правило 3.

Компьютер, телевизор и любые занятия, требующие большой зрительной нагрузки, должны продолжаться не более часа в день - так считают врачи-офтальмологи и невропатологи во всех странах мира.

Правило 4.

Больше всего на свете в течение первого года учебы ваш малыш нуждается в поддержке. Он не только формирует свои отношения с одноклассниками и учителями, но и впервые понимает, что с ним самим кто-то хочет дружить, а кто-то - нет. Именно в это время у малыша складывается свой собственный взгляд на себя. И если вы хотите, чтобы из него вырос спокойный уверенный в себе человек, обязательно хвалите его. Поддерживайте, не ругайте за двойки и грязь в тетради. Все это мелочи по сравнению с тем, что от бесконечных упреков и наказаний ваш ребенок потеряет веру в себя.

Несколько коротких правил

Показывайте ребенку, что его любят таким, каков он есть, а не его достижения.

Нельзя никогда (даже в сердцах) говорить ребенку, что он хуже других.

Следует по возможности честно и терпеливо отвечать на любые вопросы ребенка.

Старайтесь каждый день находить время, чтобы побыть наедине со своим ребенком.

Учите ребенка свободно и непринужденно общаться не только со своими сверстниками, но и со взрослыми.

Не стесняйтесь подчеркивать, что вы им гордитесь. Будьте честны в оценках своих чувств к ребенку.

Всегда говорите ребенку правду, даже когда вам это невыгодно.

Оценивайте только поступки, а не самого ребенка.

Не добивайтесь успеха силой. Принуждение есть худший вариант нравственного воспитания. Принуждение в семье создает атмосферу разрушения личности ребенка.

Признавайте права ребенка на ошибки.

Думайте о детском банке счастливых воспоминаний.

Ребенок относится к себе так, как относятся к нему взрослые.

И вообще, хоть иногда ставьте себя на место своего ребенка, и тогда будет понятнее, как вести себя с ним.

Рекомендация №7

Необычные дети или почему снова двойка?

Ваш ребенок, мягко говоря, не блещет знаниями? Не торопитесь с выводами и не спешите навешивать ярлык «умственной отсталости». Причины плохих отметок могут быть самыми неожиданными.

Дислексия

Проявление. Так называют различные отклонения, вызванные анатомическими особенностями мозга. Выражаются дислексические расстройства различно: от отдельных затруднений при чтении до полной невозможности овладеть этим навыком. Такой ребенок вполне успешно выполняет все задания, напрямую не связанные с речью. Но чтение для

него – огромная проблема. Он постоянно ошибается, пропускает части слов и даже целые строки, путает буквы –особенно сходные между собой по написанию (з-в, ш-м, п-н).

Дело в том, что дислексик не может соотнести звуки с графическим изображением. Например, не видит разницы между словами «сон» и «нос», «ров» и «вор», «кот» и «ток». Ему сложно сосредоточиться на чтении. Он может возвращаться к одной фразе несколько раз, но все равно плохо понимает смысл текста, а пересказать и вовсе не в состоянии. Одновременно такие дети испытывают трудности и при письме.

Что делать? В первую очередь, ознакомьтесь с литературой по данной теме. Не пытайтесь справиться с проблемой своими силами, гораздо эффективнее делать это под руководством логопеда или педагога-дефектолога. Чем раньше начать коррекционную работу, тем большим будет эффект. Для преодоления дислексии полезны игры и упражнения на развитие ориентировки в пространстве, уточнение временных представлений, развитие чувства ритма, образной памяти. Ребенок не должен путать правую и левую стороны тела, названия времен года, дней недели, месяцев.

Полезные задания:

моделирование букв из элементов;
лепка букв из пластилина;
дорисовывание букв с недостающими деталями;
угадывание букв, написанных на спине;
угадывание букв на ощупь;

лабиринты, конструкторы, разрезные картинки;
игры Никитина: «Сложи узор», «Уникуб»;
разгадывание детских кроссвордов.

Задание на развитие образной памяти: взрослый быстро рисует орнамент или какой-нибудь предмет, ребенок смотрит и запоминает. Затем, не глядя на оригинал, воспроизводит изображение.

Дисграфия

Проявление. Это стойкое нарушение письма, не связанное со знанием орфографии. Практически всегда сопутствует дислексии. Ребенок регулярно допускает огромное количество нелепых ошибок в диктантах, сочинениях, при списывании текста. Например, под ударением ставит «о» вместо «а», меняет местами или пропускает буквы и слоги, не дописывает окончания, путает парные согласные (пишет «б» вместо «п», «ф» вместо «в» и пр.). Проявлением дисграфии может быть пропуск предлогов, неправильное согласование слов в предложении. Почерк обычно неровный, неразборчивый. В старших классах подобная неграмотность отрицательно влияет на отметки и по другим предметам.

Что делать? Проводите упражнения, рекомендованные для преодоления дислексии (см. выше). При нарушениях почерка поможет массаж рук, штриховка, обведение по контуру, лепка, работа с мелкими деталями (конструкторами, бисером). Обычное переписывание текстов результатов не принесет.

Дискалькулия

Проявление. Это неспособность к счетным операциям, часто сочетающаяся с дисграфией. В пределах десятка ребенок еще может правильно складывать и вычитать. Но действия с более крупными числами для него недоступны. Впрочем, некоторым нелегко даже прибавить два к трем. Трудности возникают и при назывании: быстро установить «соседей», допустим, числа 25 или осмыслить его структуру школьнику не удастся. Он не ориентируется в показаниях часов, поскольку плохо разбирается в расположении стрелок на циферблате. Умножение, деление даются проще – ребенок механически запоминает

таблицу умножения и пользуется ею при необходимости.

У старших учеников появляются проблемы с черчением, физикой, химией; нередко они путают исторические даты, так как не могут соотнести число с его цифровым обозначением.

Что делать? Дискалькулия связана с несформированностью высших психических функций: внимания, памяти, мышления, восприятия и т.д. Родители могут самостоятельно проводить игры на развитие этих функций (по теме выпущено множество книг и пособий). При решении задач ребенок должен образно представить их содержание, делать зарисовки. Но в дополнение рекомендуется пройти медицинское обследование у невролога, психиатра, а также у логопеда и психолога (нейропсихолога). Для преодоления дискалькулии требуется комплексная медико-педагогическая работа.

Отклонения свойственны не только простым смертным. Среди известных людей, страдающих дисграфией, дислексией, дискалькулией, встречаются...

Творческие личности

Александр Пушкин, поэт. У него были серьезные проблемы с математикой: он никак не мог научиться считать. Однако с преподавателями повезло – ему дали возможность получить прекрасное образование и развить другие способности.

Ганс Кристиан Андерсен, писатель. Первые рукописи были возвращены ему без рецензий. У редакторов не хватало терпения дочитать до конца тексты с ужасающим количеством орфографических ошибок.

Агата Кристи, писательница. Очень долго не могла научиться писать. Из-за этого родители перевели дочь на домашнее обучение. Но избавиться от безграмотности ей не удалось до конца жизни.

Мерилин Монро, актриса. Путала сходные по звучанию буквы при произношении и написании. Миллионы поклонников во всем мире не стали из-за этого восхищаться ею меньше.

Киану Ривз, актер. Чтение вызывает у него большие трудности. Из-за этого в детские годы было много проблем с успеваемостью. Он так и не смог окончить школу, зато стал великолепным актером.

Том Круз, актер. Путал сходные по начертанию буквы, некоторые писал в зеркальном отражении. Это у него наследственное. Многочисленные переходы из школы в школу результата не принесли – трудности с чтением и письмом, как и репутация двоечника, остались. Но известность он приобрел позднее и совсем в другом качестве.

Ученые Майкл Фарадей, английский физик и химик. Был совершенно безграмотным, не смог освоить и математику. Однако обладал сильно развитым образным мышлением, что позволило ему совершить целый ряд научных открытий.

Томас Алва Эдисон, изобретатель. Из школы его исключили в возрасте 12 лет. И было за что: плохо говорил, плохо писал, плохо читал и совсем не мог считать. Но фонограф изобрел именно он.

Альберт Эйнштейн, физик-теоретик, лауреат Нобелевской премии. В течение всей

жизни испытывал огромные трудности с письмом и чтением. Тем не менее, стал родоначальником современной физики и создателем теории относительности.

главы государств

Петр I, русский император. Не только делал при письме массу орфографических ошибок, но мог легко пропустить в слове несколько букв. Его наставникам так и не удалось справиться с безграмотностью царственного ученика.

Линдон Джонсон, 36-й президент США. Согласно легенде, с его легкой руки прижилось устойчивое выражение «ОК». Такие пометки он ставил на прочитанных документах, имея в виду «All correct» - «Все правильно».

Карл XVI Густав, король Швеции с 1973 г. Замечательный оратор, который никогда не читает свои речи – просто потому, что не умеет этого делать.

Рекомендация №8

Как подготовить детей к сдаче экзамена?

Постарайтесь создать позитивную внутреннюю мотивацию у детей, то есть объясните, что успешная подготовка и сдача экзамена необходима в первую очередь для них самих, как подведение итога за весь период обучения, а также для дальнейшей учебы.

Помогите правильно распределить время, данное на подготовку.

Предложите свою посильную помощь в подготовке.

Создайте спокойную рабочую обстановку дома.

Вселите в своего ребенка уверенность в его силы.

Напомните о каких-либо прежних его успехах, похвалите его. Обратите внимание на питание ребенка. Капуста снимает нервозность, полезны семечки подсолнечника или тыквы, лимон освежает мысли и обогащает организм витамином С, что облегчит восприятие информации. Черника снимает напряжение глаз, улучшает память, внимание, способствует кровообращению мозга, а свежие ягоды положительно сказываются на зрении. Грецкие орехи, фундук также стимулируют деятельность мозга, укрепляют нервную систему.

При умственном переутомлении и психической усталости помогает репчатый лук, он прекрасно разжижает кровь и улучшает снабжение мозга кислородом. Тмин является катализатором гениальных идей, а креветки - отличная пища для мозга. Инжир способствует творчеству, помогает снабжать кислородом мозг.

Рекомендации психолога для учащихся

Начинать готовиться к экзаменам следует заблаговременно. Разделив количество экзаменационных вопросов на количество дней, вы определите, сколько вопросов в день необходимо повторять, чтобы охватить весь материал. Причем желательно вторую половину последнего предэкзаменационного дня оставить для обзорного повторения всех вопросов. Готовиться надо отдохнувшим, начинать с самого трудного, с того раздела, который знаете заведомо хуже других. Обязательно следует чередовать работу и отдых, скажем, 40 минут занятий, затем 10 минут перерыв.

Ответы на наиболее трудные вопросы расскажите маме, другу -любому, кто захочет слушать, причем старайтесь это делать так, как требуется на экзамене.

Очень хорошо записывать ответы на магнитофон, а потом слушать себя со стороны. Когда вы пересказываете ответ, вы включаете особый вид памяти-речедвигательную, которая позволяет говорить на общедоступном языке, а не на внутреннем.

Не старайтесь учить весь учебник наизусть, ваша задача не вызубрить, а понять. Поэтому концентрируйте внимание на ключевых мыслях.

При подготовке к экзаменам полезно структурировать материал за счет составления планов, схем, причем обязательно делать это не в уме, а на бумаге. Когда вы записываете план ответа, вы становитесь в позицию человека, передающего свои знания другим, то есть делаете то же самое, что надо делать, отвечая в классе или на экзамене.

Готовясь к экзамену, никогда не думайте, что провалитесь, напротив, мысленно рисуйте себе картину триумфа, легкого победного ответа. Мысли о возможном провале называют саморазрушающими. Они не только мешают вам готовиться, создавая постоянное напряжение и смятение в мыслях, занимая в них главное место, они к тому же как раз и позволяют вам ничего не делать или делать все, спустя рукава.

За несколько дней до экзамена, обязательно «проиграйте» мысленно ситуацию экзамена, представьте себе во всех деталях обстановку, комиссию, свой ответ. Старайтесь делать это как можно конкретнее.

Сконцентрируйтесь на выборе лучшего ответа и лучшей форме поведения.

Накануне сдачи экзаменов вечером ложитесь пораньше спать, а утром желательно до экзамена совершить прогулку, сделать зарядку. Активизировать работу головного мозга поможет кофе, шоколад.

Будьте уверены в себе, своих силах и знаниях, и вам будет сопутствовать удача и успех.

Рекомендация №9

Рекомендации родителям по выстраиванию отношений со своими детьми

В своих отношениях с ребенком придерживайтесь «позитивной модели». Хвалите его в каждом случае, когда он того заслужил, подчеркивайте даже незначительные успехи. Помните, что дети с ЗПР негативно реагируют на выговоры и замечания, но чувствительны к малейшей похвале. Ребенок всегда должен чувствовать вашу помощь и поддержку.

Если вы что-то запрещаете ребенку, постарайтесь объяснить, почему вы это делаете.

Поручите ребенку часть домашних дел, которые необходимо выполнять ежедневно, и ни в коем случае не выполняйте их за него.

Заведите «Дневник самоконтроля» и отмечайте в нем вместе с ребенком его успехи дома и в школе. Примерные графы: выполнение домашних обязанностей, учеба в школе, выполнение домашних заданий. Избегайте завышенных или, напротив, заниженных требований к ребенку. Старайтесь ставить перед ним задачи, соответствующие его возможностям.

Создайте ребенку дома необходимые условия. У него должен быть свой уголок; во время занятий на столе не должно быть ничего, что отвлекало бы его внимание.

При приготовлении ребенком домашних заданий чередуйте нагрузку с отдыхом, используйте различные формы организации деятельности ребенка (по часам, составленному совместно с ребенком плану работы и т.д.).

Оберегайте ребенка от переутомления, поскольку оно приводит к снижению осознанной саморегуляции деятельности и поведения.

Старайтесь соблюдать режим дня своего ребенка. Следите, чтобы он высыпался,

так как недостаток сна ведет к еще большему снижению внимания и самоконтроля. Развивайте у ребенка навыки самоконтроля.

Предоставьте ребенку возможность расходовать избыточную энергию (на прогулке, в спортивной секции).

Воспитывайте у ребенка интерес к какому-нибудь занятию. Ему важно ощущать себя умелым и компетентным в какой-либо области. Задача родителей — найти те занятия, которые бы удавались ребенку и повышали его уверенность в себе. Однако не следует перегружать ребенка занятиями в кружках, где требуется значительная нагрузка на память и внимание, особенно если он не испытывает особой радости от этих занятий.

Тесно взаимодействуйте со школьными специалистами, выполняйте все их рекомендации.

Рекомендация №10

Как помочь ребенку адаптироваться в школе.

С поступлением ребенка в школу в его жизни происходят существенные изменения так коренным образом меняется социальная ситуация развития, формируется учебная деятельность, которая является для него ведущей, ребенок вступает в новый коллектив, приспосабливается к учителю и к его многочисленным требованиям, возрастает физическая и умственная нагрузка.

Адаптация к школе происходит не сразу. Это длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма (период «острой» адаптации обычно составляет от 6 до 8 недель). Рекомендации для родителей.

1. Исключить ситуации провоцировать негативное поведение ребенка.
2. Беседовать с ребенком о его поступке без свидетелей стараться использовать меньше эмоциональных слов(стыдно и т.д.).
3. Предоставить ребенку возможность получать эмоциональную разрядку в спорте, игре и т.д.
4. Не забывайте хвалить ребенка за старательность.
5. Проводите больше времени с детьми.
6. Режим дня.
7. Будьте всегда примером родительских отношений.
8. Не сравнивайте ребенка с другими детьми, лучше сравнивать с самим собой.

Рекомендации в период адаптации:

1. Точно регламентированное время на продолжительные полготовки домашнего задания. Рекомендуемое время с 15 - 17 так как работоспособность ребенка в это время повышается.
2. Будите ребенка спокойно. Проснувшись, он должен увидеть Вашу улыбку и услышать ласковый голос.
3. Не в коем случае не прощайтесь, предупреждая «Смотри, не балуйся», «веди себя хорошо», и т.д. Пожелайте ребенку удачи, подбодрите. Постарайтесь в течение дня найти 1 час, когда вы будите принадлежать только ребенку.

Помните, что высказывания типа: «Ну, сколько раз тебе нужно повторять? Когда же ты, наконец, научишься?» и т.д.- кроме раздражения и других отрицательных эмоций ни к чему больше не приведут.

Рекомендация №11

Обогащение словарного запаса

Многие учащиеся не владеют навыком подбора проверочных слов. Именно это не позволяет им применять на практике грамматические правила, а значит, и избегать бесчисленных ошибок на письме. Работа над словообразованием является одним из основных и наиболее надежных способов обогащения словарного запаса у школьников.

Имея дело со старшеклассниками, хронически не успевающими по русскому языку, мы каждый раз не можем не поражаться невероятной бедности их словарного запаса, неправильности понимания смыслового значения многих слов и связанной с этим почти полной невозможности подбора проверочных слов. Это находит свое прямое отражение, например, в огромном количестве ошибок на безударные гласные.

Дети с бедным словарным запасом обращают на себя внимание тем, что они не знают названий многих предметов, действий, признаков и вследствие этого неточно употребляют слова, долго вспоминают их названия и пр. Например, ребенок нередко лыжи называет санками, кровать — диваном, стакан — чашкой, волка — лисой; говорит о том, что на сковороде «варят», что змея «ходит» или «тащится», что сахар по вкусу «белый», что из фруктов он знает огурцы и помидоры и что мухи, стрекозы, жуки и бабочки — это звери. Из приведенных примеров видно, насколько необходима специальная и углубленная работа не только над обогащением словарного запаса детей и уточнением понимания смыслового значения слов, но и над систематизацией имеющегося у них запаса слов. Эта последняя задача встает перед нами потому, что вся огромная масса словарного состава русского языка организована в строгую систему, с которой необходимо познакомить ребенка в доступной для него форме.

Прежде всего, все имеющиеся в языке слова строго систематизированы по частям речи, основные из которых обозначают предметы (имена существительные) и их признаки (имена прилагательные), а также действия и состояния предметов (глаголы) и признаки этих действий и состояний (наречия). Названные части речи являются самыми распространенными и усваиваются детьми в первую очередь.

Сначала необходимо проверить имеющийся у ребенка запас слов по каждой из названных частей речи с целью выявления наиболее слабых мест, которые нужно будет «выровнять» в процессе работы. Запас имен существительных (то есть знание названий предметов), а также и систематизированность этой части словарного запаса лучше всего проверить по так называемым «тематическим группам». Для этого нужно спросить ребенка о том, какие он знает фрукты, овощи, ягоды, а также одежду, обувь, мебель, посуду, каких знает птиц и зверей и т. д. Можно также попросить его самостоятельно назвать изображенные на картинках предметы из каждой вышеупомянутой группы. Подобные вопросы позволят выявить не только имеющийся у ребенка запас слов и его возможную недостаточность по каждой из названных групп предметов, но и знание им обобщающих слов. Именно эти сведения и должны стать программой работы по обогащению предметного словаря ребенка и по уточнению понимания значений имеющихся у него «предметных» слов. Основная задача работы будет заключаться в устранении выявленных «пробелов», то есть в обеспечении равномерности обогащения словарного запаса по всем тематическим группам.

Для достижения этой цели можно читать с ребенком книги, рассматривать с ним картинки, обговаривая при этом изображенные на них предметы, действия и признаки и задавая ребенку соответствующие вопросы. Очень важно также бывать с ним на природе и знакомить его с названиями встречающихся деревьев, цветов, зверей, птиц, насекомых, обращая при этом внимание на характерные для них отличительные признаки (например, показать и объяснить, что на дубе растут желуди, тогда как на сосне и ели — шишки, что у сосны иголки длинные, а у ели короткие, что у петуха пышный хвост и большой гребень, а у курицы и хвост и гребешок маленькие и т. п.). В конце прогулки нужно спросить ребенка о том, какие он видел деревья, каких птиц, насекомых и т. д., что

позволит ему закрепить вновь усвоенные слова и одновременно узнать и запомнить обобщающие слова. Это и будет началом работы над систематизацией словарного запаса.

В процессе этой работы нужно не забыть также о названиях месяцев, времен года, времени суток, о названиях явлений природы (дождь, град, гроза, гром, молния, ветер, вьюга, закат, рассвет и т. д.). При такой целенаправленной работе запас имен существительных в словаре ребенка будет довольно быстро и равномерно обогащаться. Но при этом нельзя забывать о том, что и после достижения хороших результатов нужно много внимания уделять их прочному закреплению, что часто не учитывается родителями. Кончается это тем, что ребенок вскоре «забывает» вновь усвоенные им слова.

Родителям важно понимать, что ребенок с нарушением интеллекта может усвоить только те слова, которые он слышит от взрослых, ввиду чего так важно как можно больше разговаривать с ним, проявляя при этом специальную заботу о его словарном запасе. Это значит, что в процессе беседы нужно не только самому взрослому называть окружающие ребенка предметы, но также и его спрашивать об их названиях, попутно выясняя при этом правильность понимания смыслового значения употребляемых в речи слов.

Отдельного внимания требует работа над усвоением признаков предметов (имен прилагательных). Все эти признаки также можно в известной степени классифицировать, поскольку они характеризуют предметы с разных сторон, а именно: *по цвету* (красный, синий, голубой, розовый); *по форме* (круглый, квадратный, прямоугольный, треугольный, овальный); *по величине* (большой, маленький, «средний», огромный, больше, меньше); *по вкусу* (сладкий, горький, соленый, кислый, кисловатый, кисло-сладкий); *по температуре* (горячий, холодный, теплый, прохладный); *по материалу*, из которого сделан предмет (деревянный, кирпичный, железный, фарфоровый); *по принадлежности* предмета

человеку или животному (мамин, бабушкин, лисий, заячий) и т. д. Как во всех других случаях, сначала важно выявить имеющийся у ребенка запас имен прилагательных и понимание или непонимание им того, по какому именно признаку (вкус, величина, форма и пр.) характеризуют они тот или иной предмет.

С этой целью можно попросить ребенка назвать цвет каждого карандаша или фломастера, включая и названия промежуточных цветов; спросить о вкусе продуктов питания, о форме различных предметов, об их величине, температуре и т. д. Как правило, это сразу поможет выявить «слабые места» и определить основное содержание предстоящей работы по обогащению словарного запаса именами прилагательными.

Необходимо обратить внимание на усвоение ребенком и более редко употребляемых в повседневной разговорной речи признаков предметов, относящихся к разряду художественных эпитетов, которые очень украшают нашу речь и делают ее более выразительной. Можно говорить с ним, например, о туманном утре, о пасмурном или солнечном дне, о порывистом ветре, о безбрежном море, объясняя при этом смысловое содержание каждого признака (безбрежное море — у которого не видно берегов и пр.). Важно также объяснить ребенку смысл переносного значения нередко употребляемых в нашей речи прилагательных, таких как «золотая осень», «светлая голова», «железное сердце» и т. п. Названия признаков предметов в самых разных вариантах повторяются до тех пор, пока они не будут прочно усвоены.

Обогащение словарного запаса глаголами представляет особую важность, поскольку без глагола не может быть построено практически ни одно предложение, а у детей с отставанием в речевом развитии, как правило, задерживается формирование именно фразовой речи. Чтобы легче было проверить имеющийся у ребенка запас глаголов, можно также учесть их систематизацию и в соответствии с этим проверить по определенным направлениям. В частности, можно проверить знание ребенком названий: *бытовых действий людей* (умывается, одевается, причесывается, сидит, говорит, ест, спит, стирает, убирает); *профессиональных действий людей* (учит, лечит, строит, шьет, рисует); *способов передвижения зверей, птиц и насекомых* (ходит, бежит, прыгает, летает, ползает, плавает); *издаваемых звуками* (мычит, мяукает, лает, ржет, воет, каркает, кукарекает, гогочет, кукует, воркует, квакает, шипит, жужжит,

пищит); *способов питания зверей и птиц* (жует, лакает, грызет, клюет); *процессов, происходящих в природе* (гремит, сверкает, моросит, светает, дует). Результаты проверки, как и в предшествующих случаях, сразу покажут родителям, в каких именно направлениях нужно работать с ребенком. При этом особенно важно, чтобы он усвоил названия не только самых распространенных, «обыденных» действий, но и обогатил свою речь «образными» глаголами (крадется, охотится, притаилась, прячется, спасается, наблюдает; рассветает, смеркается, моросит; желтеют, осыпаются и т. п.). Необходимо и овладение переносным значением глаголов, которых в русском языке очень много, начиная с таких привычных, как «дождь идет», «часы идут». Ребенок должен понимать, что могут «бежать» и время, и волны, и ветер, хотя в обычном его представлении можно бегать только с помощью ног. Объяснить это можно путем разбора вместе с ребенком соответствующих текстов, например: «Идет собака, кот идет, и дождь идет, и град... Еще часы идут вперед, хоть на столе стоят. Уходит корабль наш вскоре, уходит в открытое море; уходят месяцы, годы, уходят и все невзгоды. Бежать могут взрослые, дети и звери; бегут поезда — в это можно поверить. Бегут также быстрые волны на море, и ветер бежит на широком просторе. Спят усталые дети, спят деревья зимой, спят поля на рассвете, спит сугроб под сосной».

И наконец, очень важно обогатить словарь ребенка наречиями, поскольку действия могут протекать по-разному, а значит, они тоже характеризуются различными признаками. В соответствии с этим ребенок должен научиться различать по смыслу следующие выделяемые в языке наиболее распространенные группы наречий: *наречия образа действия*, отвечающие на вопрос о том, как именно совершается действие (хорошо или плохо, быстро или медленно, уверенно или неуверенно, прилежно, старательно или небрежно, неряшливо, спокойно или встревоженно и т. п.); *наречия места*, отвечающие на вопросы ГДЕ? КУДА? ОТКУДА? (вверху, внизу, впереди, сзади; влево, вправо, назад, вверх; снизу; сверху, издалека, сбоку); *наречия времени*, отвечающие на вопрос КОГДА? (утром, вечером, вчера, сегодня, зимой, осенью, давно). Наличие или отсутствие этих видов наречий в речи ребенка выясняется при помощи приведенных выше вопросов. Ребенка можно спросить о том, когда дети катаются на горке (зимой), когда прилетают птицы (весной), когда дети загорают и купаются (летом), когда листья с деревьев опадают (осенью). Точно также можно выяснить знание им времени суток (утром, днем, ночью, вечером) или характера выполнения того или иного действия (как крадется лиса? — осторожно; как бежит заяц? — быстро; как лает собака? — громко). Многократное повторение различных признаков действий, проводимо в процессе «проигрывания» самых разнообразных ситуаций и оречевление картинок, поможет ребенку прочно усвоить наречия не только в импрессивной, но и в экспрессивной речи.

Рекомендация №12

Рекомендации родителям по воспитанию детей С ХОЛЕРИЧЕСКИМ ТИПОМ ТЕМПЕРАМЕНТА

1. Правильная организация режима дня (чередование активной и спокойной деятельности) поможет укрепить тормозные процессы.
2. Организация спокойной деятельности (рисование, ручной труд, лепка).
3. Говорите с ребенком спокойно, но требовательно.
4. Приучайте выполнять общепринятые нормы: говорить спокойно, учитывать интересы других.
5. Рекомендуются занятия спортом, танцами.
6. Необходимы занятия по саморегуляции, по развитию навыков управления своими эмоциями и чувствами.
7. Создавать в семье эмоциональную, благоприятную обстановку.

С САНГВИНИЧЕСКИМ ТИПОМ ТЕМПЕРАМЕНТА

1. Формировать у ребенка умение доводить начатое дело до конца.
2. Развивать самоконтроль.
3. Формировать такие черты характера, как собранность, аккуратность, ответственность.
4. Можно предъявлять повышенные требования.
5. Не следует поддерживать стремление к частой смене деятельности.
6. Показаны ситуации соревнований, возможность быть лидером.

Рекомендации родителям по воспитанию детей

С ФЛЕГМАТИЧЕСКИМ ТИПОМ ТЕМПЕРАМЕНТА

1. Не надо делать замечаний при всех относительно темпа деятельности, нельзя торопить ребенка.
2. Создавать условия, облегчающие выполнения заданий в более быстром темпе.
3. Развивать уверенность в своих силах.
4. Развивать самостоятельность.
5. Заблаговременно напоминать о необходимости подготовиться к работе, о сроках выполнения.
6. Использовать разнообразные положительные оценки деятельности ребенка.
7. Важны занятия спортом и подвижные игры.
8. Вашему ребенку не показаны ситуации соревнований, экзаменов.

Рекомендации родителям по воспитанию детей

С МЕЛАНХОЛИЧЕСКИМ ТИПОМ ТЕМПЕРАМЕНТА

1. Исключить в семье обстановку жесткой требовательности, категоричности, строгости.
3. Не оценивать критически деятельность ребенка, не делать замечаний при всех.
4. С целью повышения самооценки поручать ребенку такие дела, с которыми он справится, и результаты которых увидят все.
5. Очень важен для ребенка близкий контакт с родителями, душевные беседы.
6. Вашему ребенку не показаны ситуации экзаменов, соревнований.
7. Как можно чаще ставьте ребенка в ситуацию успеха.
8. Поддерживайте, всячески поощряйте ребенка, даже за самый маленький успех.
9. Не сравнивайте ребенка с другими детьми, а сравнивайте только его собственные достижения.

Рекомендации родителям по общению с АГРЕССИВНЫМ РЕБЕНКОМ

1. Помните, что запрет и повышение голоса – самые неэффективные преодоления агрессивности. Лишь поняв причины агрессивного поведения и сняв их, вы можете надеяться, что агрессивность вашего ребенка будет снята;
2. Дайте ребенку возможность выплеснуть свою агрессию, сместите ее на другие предметы. Разрешите ему поколотить подушку или разорвать «портрет» его врага и вы увидите, что в реальной жизни агрессивность в данный момент снизилась;
3. Показывайте ребенку личный пример эффективного поведения. Не допускайте при нем вспышек гнева или нелестные выражения о своих друзьях или коллегах, строя планы «мести»;

4. Пусть ваш ребенок в каждый момент времени чувствует, что вы любите, цените и принимаете его. Не стесняйтесь лишний раз его приласкать или пожалеть. Пусть он видит, что он нужен и важен для вас.

Рекомендации родителям по общению с ЗАИКАЮЩИМСЯ РЕБЕНКОМ

1. Не стоит обращать особое внимание ребенка на речевой дефект. Значительно лучше его речь от этого не станет, а фиксация на дефекте может привести к нежелательным последствиям;
2. Ни в коем случае не связывайте неудачи ребенка с его речевым дефектом;
3. Объективно подчеркивайте достоинства своего ребенка;
4. Поощряйте его общение с другими детьми;
5. Не стоит напоминать ребенку о психических травмах и неприятных переживаниях;
6. Обратите внимание на чередование периодов улучшения и ухудшения речи. Проанализируйте ситуации и обстановку, в которых речь улучшается, и способствуйте развитию этих ситуаций.

Рекомендации родителям по воспитанию ЗАМКНУТОГО РЕБЕНКА

1. Расширяйте круг общения вашего ребенка, приводите его в новые места и знакомьтесь с новыми людьми;
2. Подчеркивайте преимущества и полезность общения, рассказывайте ребенку, что нового и интересного вы узнали, а также, какое удовольствие получили, общаясь с тем или иным человеком;
3. Стремитесь сами стать для ребенка примером эффективно общающегося человека;
4. Если вы заметите, что, несмотря на ваши усилия, ребенок становится все более замкнутым и отстраненным, обратитесь за консультацией к психологу, который профессионально поможет вам решить эту проблему.

Рекомендации родителям по воспитанию ЗАСТЕНЧИВОГО РЕБЕНКА

1. Расширяйте круг знакомств вашего ребенка, чаще приглашайте к себе друзей, берите малыша в гости к знакомым людям, расширяйте маршруты прогулок, учите малыша спокойно относиться к новым местам;
2. Не стоит постоянно беспокоиться за ребенка, стремиться полностью оберегать его от всевозможных опасностей, в основном придуманных вами, не старайтесь сами сделать все за ребенка, предупредить любые затруднения, дайте ему определенную меру свободы и открытых действий;
3. Постоянно укрепляйте у ребенка уверенность в себе, в собственных силах;
4. Привлекайте ребенка к выполнению различных поручений, связанных с общением, создавайте ситуации, в которых застенчивому ребенку пришлось бы вступать в контакт с «чужим» взрослым. Например: «Надо узнать, про что эта интересная книга с замечательными картинками. Давайте спросим библиотекаря (продавца) и попросим дать нам ее посмотреть». Обычно в такой ситуации «вынужденного» общения, например, на приеме у врача, в детской библиотеке, в гостях у соседки, ребенок сначала скован настолько, что здоровается только шепотом, отводя глаза, и не отрываясь от руки матери. Зато, уходя, прощается громко и отчетливо, иногда даже улыбается.

Рекомендации родителям по воспитанию ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЗБУДИМОГО РЕБЕНКА

- 1.Избегайте крайностей: нельзя позволять ребенку делать все, что ему заблагорассудится, но нельзя и все запрещать, четко решите для себя, что можно и что нельзя, и согласуйте это со всеми членами семьи;
- 2.Своим поведением показывайте ребенку пример: сдерживайте свои эмоции, ведь он подражает вам в своем поведении;
- 3.Уделяйте ребенку достаточно внимания, пусть он никогда не чувствует себя забытым, но в то же время объясните ребенку, что бывают моменты, когда у вас есть другие заботы, надо это понять и принять;
- 4.Помните, что истерические приступы чаще всего связаны со стремлением обратить на себя внимание или вызвать жалость и сочувствие. Не надо потакать ребенку, не надо изменять своих требований, лучше, когда ребенок успокоится, объяснить ему, почему вы так поступили, а не иначе.

Рекомендации родителям по воспитанию КОНФЛИКТНОГО РЕБЕНКА

1. Сдерживайте стремление ребенка провоцировать ссоры с другими. Надо обращать внимание на недружелюбные взгляды друг на друга или бормотания чего-либо с обидой себе под нос. Конечно, у всех родителей бывают моменты, когда некогда или нет сил контролировать детей. И тогда чаще всего раздражаются «бури»;
2. Не стремитесь прекратить ссору, обвинив другого ребенка в ее возникновении и защищая своего. Старайтесь объективно разобраться в причинах ее возникновения;
3. После конфликта обговорите с ребенком причины его возникновения, определите неправильные действия вашего ребенка, которые привели к конфликту. Попытайтесь найти иные возможные способы выхода из конфликтной ситуации;
4. Не обсуждайте при ребенке проблем его поведения. Он может утвердиться в мысли о том, что конфликты неизбежны, и будет продолжать провоцировать их;
5. Не всегда следует вмешиваться в ссоры детей. Например, когда два мальчика в ходе игры что-то не поделили и начали ссориться, лучше понаблюдать за этим конфликтом, но не вмешиваться в него, т.к. дети сами смогут найти общий язык, и при этом они учатся общаться друг с другом. Если же во время ссор один из них всегда побеждает, а другой выступает «жертвой», следует прервать такую игру, чтобы предотвратить формирование робости у побежденного.

Рекомендация №13

Почему нужна помощь логопеда вашему ребенку?

Формирование полноценной учебной деятельности возможно при достаточно высоком уровне речевого развития, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка:

- ☐ звукопроизношение
- ☐ различение звуков
словарный запас
- ☐ грамматический строй речи, а так же умение пользоваться этими средствами в целях общения.

В последнее время увеличивается число детей, имеющих различные отклонения в речевом развитии. Какие это отклонения?

- 1.Нарушения произношения звуков – искажения или отсутствие звуков,

неправильное произношение.

2. Отклонения, связанные с нарушением фонематического восприятия, что отражается на письме, при чтении (замены звуков, букв).

3. Отклонения, связанные с недоразвитием лексической и грамматической сторон речи.

Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в речевом развитии является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы, а так же программ обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (V вид), с задержкой психического развития (VII вид), с умственной отсталостью (VIII вид).

В нашей школе создана база для решения этих проблем.

Организовано 2 логопедических кабинета, что позволяет оказать логопедическую помощь не только детям с особыми образовательными потребностями, но и всем остальным учащимся, не испытывающим затруднения в овладении программой обучения по русскому языку и литературе. На логопунктах в нашей школе квалифицированную консультацию

специалистов могут получить родители и учителя детей, имеющих различные речевые нарушения. Тематика консультаций разнообразна.

Планирование нашей работы начинается с диагностики. В начале учебного года проводится исследование речевого развития ребенка, нуждающегося в логопедической помощи.

Далее определяется структура речевого дефекта, т.е. выявляется, какие компоненты речи нарушены, тем самым определяется причина, по которой ребенок допускает ошибки на письме и при чтении.

После, опираясь на данные обследования, планируется коррекционная работа. По схожести дефекта делятся дети на группы, в которые объединяются по количеству от 1 до 6 человек.

Если у ребенка страдает звукопроизношение, фонематический слух и фонематическое восприятие, то занятия с детьми проводятся 2 раза в неделю.

Если нарушены звукопроизношение, фонематические процессы, страдает лексический запас слов, не сформирован грамматический строй речи, то занятия провожу 3 раза в неделю.

На логопедических занятиях мы осуществляем пропедевтику, т.е. готовим ученика к предстоящему знакомству с новой темой на уроке русского языка, предварительно изучив учебный план по данному предмету.

Пример.

Имя прилагательное изучается учащимися в III четверти, а мы на своих занятиях уже в конце II четверти обращаем внимание на морфологические признаки данной части речи.

Проводим систематизацию знаний о звуках, буквах, словах и предложениях. Учим детей правильному речевому дыханию, правильной артикуляции звуков речи, работаем над развитием фонематического слуха, уточняем и обогащаем лексический запас слов детей.

В работе используем различный речевой материал: тексты, загадки, пословицы, скороговорки, предложения, слова, а так же различный иллюстрационный материал.

Таким образом, постепенно в течение 2-4 лет происходит коррекция речевого развития детей.

При более сложных речевых дефектах логопедические занятия проводятся индивидуально, согласно рекомендаций индивидуального коррекционно-образовательного маршрута (ИКОМа).

В процессе обучения обращается внимание на те проблемы, которые вызывают беспокойство учителя, родителей, а так же волнуют данного ребенка:

- ☐ отсутствие или искажение звука при произношении; смешение букв по графическому сходству;
- ☐ замены букв, пропуски букв в словах;
- ☐ перестановки букв и слогов в словах, а так же недописывание букв и слогов;
- ☐ несоблюдение границ предложения;
- ☐ неправильное написание предлогов и приставок;
- ☐ нарушение чтения.

и ходе занятия ведется работа с опорой на конкретные проявляющиеся нарушения речевого развития, таким образом осуществляется индивидуальный дифференцированный подход к каждому ученику.

Рекомендация №14

Как помогать ребенку в его учебных занятиях?

Многие родители ориентированы только на непосредственную помощь. В учебной работе ребенка они берут на себя функции планирования, анализа, контроля. Помощь осуществляется с установкой «делай как я». Такая стратегия лишает ребенка опыта, права на ошибку, задерживает формирование учебных навыков.

Необходимо дать ребенку возможность самостоятельно решать свои учебные задания. Возможны неудачи мобилизуют его внимание в школе, повысят его ответственность. Только в отдельных случаях родители могут оказывать непосредственную помощь (если ребенок не был в школе или обратился с четко сформулированными затруднениями). Но и тогда начинать надо с наводящих вопросов, чтобы ребенок приложил максимум своих усилий. Не следует брать на себя обязанности ребенка по приготовлению рабочего места, по сбору учебных вещей и принадлежностей для занятий в школе.

Приобщить ребенка к чтению, воспитать любовь к книге – так же задача семьи. К сожалению, у многих родителей сложилась прочная практика: как только ребенок поступает в школу, они перестают читать ему книги. Рассуждая при этом (часто с подачи учителя): ребенок должен читать сам, повышать технику чтения. Эта формула справедлива только для учебного материала. Литературно-познавательные тексты читаются взрослыми столько, насколько выражена у ребенка потребность удовлетворять познавательный интерес. Более того, чтение взрослыми побуждает этот интерес, поддерживает любознательность ребенка. Совместное чтение – единение взрослого и малыша, рождает духовную близость. Часто ребенок обращается к матери с просьбой почитать не для того, чтобы получить информацию, а чтобы пополнить свою энергетическую силу: физический контакт – глазами, телом – имеет большое значение для психологического здоровья ребенка.

Познавательный процесс, потребность получать новые знания формируются, если родители заботятся о расширении кругозора ребенка. В этом плане большое значение имеет посещение театров, музеев, экскурсий по городу, знакомство с памятными местами, прогулки и др. Они должны заполнять досуг семьи. Организуя семейное времяпрепровождение, надо помнить, что интерес у детей к сугубо семейному общению

очень короткий – 10-12 лет. Затем они начнут тянуться к себе подобным, в компанию детей. Это закон развития человеческого общества, поэтому нельзя терять этого благодатного времени.

Общение в семье должно приносить радость близости и понятности. Желательно, чтобы содержание совместного досуга (чтение, просмотр спектаклей, телепередач, экскурсий и т.д.) обсуждалось с ребенком. Беседы о прочитанном, увиденном формируют культуру речи, мышления. При этом, что важно подчеркнуть, необходимо соблюдать товарищеский тон общения, искренне делиться своими чувствами и мыслями. Доброжелательный тон общения продуктивен для общего и социального развития ребенка.

Важной задачей семьи является забота о раскрытии у ребенка индивидуальных задатков, склонностей, способностей. Ребенок должен осознавать черты своей неповторимости. Рисование, пение, танцы, спорт, рукоделие и т. п. способствуют общему развитию ребенка, помогают самоутвердиться, повысить самооценку. Осознание этих качеств помогает ребенку найти свое место в школьной жизни.

Большое значение для развития имеет домашний труд. Полезно, когда школьники имеют свою долю труда, необходимого в семье. Это может быть покупка продуктов, уборка жилья, уход за одеждой, забота о животных и т.д. Важно почаще выполнять домашние дела детям вместе с родителями. В ходе совместного труда обсуждается план, уточняется технология, отдельные операции, оценивается результат и т.д. Воспитанное в бытовой деятельности чувство ответственности проецируется на любую деятельность, в том числе на учебную. В ежедневном, посильном труде у детей формируются общедеятельностные умения – планирование работы, готовность к преодолению трудностей, доведение начатой работы до необходимого результата, самоконтроль.

Семья ответственна за физическое здоровье ребенка. Родители заботятся о питании детей, помогают реализовать двигательную активность ребенка, закаляют, знакомят с различными видами спорта. Все эти факторы увеличивают работоспособность ребенка, способствуют бодрому, радостному настроению, развивают ловкость, сноровку, осознание своего физического здоровья. Если у ребенка есть отклонения в здоровье, правильное воспитание фиксирует внимание ребенка на этих дефектах, избавляет его от ненужных комплексов.

Большое значение для успеха в учении имеет соблюдение ребенком режима дня. Рациональная организация жизни ребенка – полноценный сон, активный отдых, умственный и физический труд – укрепляет нервную систему, способствует успешности его обучения.

Родители должны предоставить ребенку возможность игр, общения со сверстниками. В младшем школьном возрасте решается проблема поиска близкого друга, родственной души. Семье необходимо преодолеть свой эгоцентризм, страх перед чужим влиянием, не подменять целиком собой нужные ребенку социальные связи. Ребенок на этом этапе жизни учится воспринимать индивидуальность другого, постигает законы терпимости, дружбы, преданности, а в отдельных случаях учится себя защищать. Родители должны помочь ребенку разобраться в ситуациях, где имеют место шалость и хулиганство, недоразумение и хамство, когда уместна та или иная модель поведения. Дать совет, проанализировать ситуацию – вот в чем состоит мудрость взрослого.

В заключение уместно еще раз подчеркнуть, что главная помощь семьи в учении ребенка – это забота о его духовной жизни, о добрых мыслях и поступках, расширении кругозора, насыщенности и радости бытия, осознания своего психического и физического здоровья.

Рекомендация №15

Половое воспитание детей с ЗПР.

1. Для полового воспитания важное значение имеет определённая реакция взрослых на те или иные проявления сексуального развития ребёнка, на особенности его отношения к детям другого пола. Для этого необходимо твёрдо знать, что в этих отношениях правильно, а что – отклонение от нормы.

Важно, чтобы взрослые не были безразличны к этим проявлениям, знали их природу, оценивали правильно и соответствующим образом реагировали, а также правильно информировать детей в вопросах полового воспитания.

2. Родителям не следует доводить до сведения детей свои конфликты, выяснять при них свои отношения, проявлять взаимный негативизм.

3. Родители должны обращать внимание ребёнка на положительное отношение детей разного пола друг к другу, на проявлении любви, внимания и заботы друг о друге взрослых мужчин и женщин, обязательно сопровождая их соответствующими комментариями. Кроме того, и сама мать может давать дочери положительный пример – уроки материнства.

4. Важное воспитательное значение имеет информация, которую ребенок получает от родителей,— как в ответ на его вопросы, так и по собственной их инициативе (предварительное осведомление). Сюда же относится и контроль над тем, что он читает.

Консультация: Что нужно для того, чтобы полнее использовать воспитательные возможности ответов на вопросы ребенка?

Цель: научить родителей правильно реагировать на «неприличные» вопросы детей.

Во-первых, родители должны считать законным правом ребенка задавать любые вопросы, какими бы «неприличными» они ни показались, и своим долгом отвечать на любой из таких вопросов.

Во-вторых, им следует ценить тот факт, что ребенок с таким вопросом обращается именно к ним.

В-третьих, необходимо использовать каждый свой ответ в интересах полового воспитания.

Вопрос ребенка может показаться «неприличным» только потому, что вы вкладываете в него свой смысл. Не ставьте ребенка на свое место, напротив, постарайтесь вспомнить себя в его возрасте: вы ведь тоже задавали подобные вопросы, и ничего плохого в них, вероятно, не было. Чем грамотнее вы будете отвечать на вопросы, тем лучше для ребенка. Следует также иметь в виду, что дети, чаще в возрасте 4—7 лет, нередко обращаются к старшим с просьбой разъяснить смысл некоторых незнакомых им слов или словосочетаний, случайно где-то услышанных. При этом ребенка интересует, что именно обозначает данное слово, о чем идет речь, а не исчерпывающее содержание понятия.

Обязательно постарайтесь выяснить, какой «приличный» смысл мог бы быть заключен в вопросе, и ориентируйтесь при ответе именно на него.

Тот факт, что ребенок обращается с вопросом именно к вам,— доказательство его доверия, и это нужно ценить. Кроме того, если ребенок задает вам «неприличный» вопрос,

значит, ничего неприличного в этом вопросе для него еще нет, иначе он постарался бы потихоньку выяснить это у товарищей, без всякого риска порицания с вашей стороны.

Консультация: Какую пользу для полового воспитания можно извлечь, отвечая на вопросы ребенка?

Цель: познакомить родителей с информацией о важности ответов, касающихся полового воспитания.

Во-первых, вы даете ему не просто информацию, но информацию, определенным образом ориентированную по содержанию и оформленную эмоционально. Та же

информация, но в искаженном виде или в другом сопоставлении, с другой ее эмоциональной оценкой может быть вредной.

Во-вторых, получая всегда удовлетворяющий его ответ, ребенок, будет постоянно обращаться с вопросами именно к вам. Благодаря этому вы всегда будете иметь возможность для воздействия на него в нужном направлении, контролировать содержание и способы его информации, вносить своевременно необходимые коррективы.

В-третьих, благодаря тому, что ребенок будет встречать с вашей стороны понимание и уважительное отношение к его интересам, его доверие к вам будет возрастать.

Прежде чем отвечать на вопросы ребенка, выясните, о чем, собственно, идет речь. Может быть, вы неправильно поняли вопрос. Уяснив его характер, доброжелательно и заинтересованно расспросите ребенка, что он сам думает по этому поводу, оцените степень его информированности, источники информации, а также и степень заинтересованности. Это позволит правильно построить ответ. Выработайте в семье согласованную позицию всех взрослых как по отношению к вопросам ребенка, так и по характеру даваемых ответов.

Консультация: Какими должны быть родительские ответы?

Цель: познакомить родителей с информацией о том, как правильно отвечать на вопросы детей о гендерных признаках.

Во-первых, вопросы должны быть по своему содержанию естественнонаучными, правдивыми, без всяких нелепых сказок про аистов. Не пытайтесь отрицать очевидное. Например, на вопрос, откуда ребенок появился, или же в более общем плане — откуда берутся дети, отвечайте, что они постепенно вырастают у мамы в животе, и, когда вырастут достаточно большими, мама в родильном доме с помощью доктора ребенка рождает. Ведь ребенок, наблюдающий, как у его матери или знакомой тети живот постепенно увеличивается, а затем она уезжает в родильный дом, откуда возвращается уже без живота, но с ребенком, отчетливо понимает, что ребенок появился из живота матери. Ему часто нужно просто подтверждение взрослыми вывода, к которому он пришел самостоятельно. Если же отрицать это, он оказывается в недоумении, начинает обращаться с вопросами к другим людям, но забыть своего вопроса, разумеется, не может: слишком это важно — появление на свет нового человека.

Во-вторых, объем информации и ее форма должны быть на уровне, доступном пониманию ребенка. Ведь, правда — это совсем не обязательно все то, что вы сами знаете по данному вопросу. Правда для ребенка — это лишь то, что, соответствуя действительности, находится на уровне его понимания и может быть для него полезным.

В-третьих, ответ должен быть связан с возможно более общими понятиями, с

акцентом на нравственную сторону, даже если вопрос и допускает какие-либо «технические» моменты.

В-четвертых, ответ должен быть интересным, чтобы ребенок с очередным вопросом обратился именно к вам, а не к посторонним людям. В-пятых, если ребенок спросил о чем-либо действительно неприличном, постарайтесь выразить полное равнодушие к содержанию вопроса, сделать вид, что это совершенно неинтересная тема. Тогда и у ребенка погаснет интерес к этому вопросу, ваше равнодушие передастся ему.

Если же вы выразите удивление, возмущение, выскажете порицание, то этот вопрос заинтригует ребенка, и он продолжит расспросы на стороне. Помните: правильные и доброжелательные ответы сближают, ложные — отдаляют родителей и детей.

Рекомендация №16

Особенности полового развития младших школьников.

1. В младшем школьном возрасте складывается ряд новых психологических качеств. Уже к 3-му классу в ходе направленных воспитательных воздействий формируется произвольность как особое качество психических процессов, а в связи с ней и чувство долга. У одних оно устойчиво

В проявляется в широком кругу жизненных отношений, у других — лишь в отдельных поступках или сравнительно узкой сфере поведения, у третьих развито еще слабо, некоторые могут быть послушны, но лишь по мере требований.

□ Долгое время полагали, что младший школьный возраст сексуально нейтрален. В психоанализе он рассматривался как «латентный» период. В ряде ценных и содержательных отечественных руководств также можно встретить обобщенный, «бесполой» анализ психологии и поведения младшего школьника. Из общепризнанного факта дружбы с представителями своего пола как важной черты этого периода нельзя вывести положения о сексуальной латентности — оно относится скорее к гетеросексуальной активности, чем к сексуальным интересам, и не означает прекращения или временной остановки психосексуального развития мальчиков и девочек. «Был аист нами в девять лет забыт, мы в десять взрослых слушать начинали, в тринадцать лет, пусть мать меня простит, мы знали все, хоть ничего не знали», — пишет К. Симонов.

1. Возраст 9—10 лет — это период половой гомогенизации: подражания и привязанности мальчиков к отцу, а девочек к матери. Иногда переход к этому этапу происходит быстро и изменение привязанностей ребенка особенно разительно. Класс разбивается на два лагеря — мальчиков и девочек, измена своему лагерю осуждается и презирается. Мальчики играют в военные игры, зачитываются «героической» литературой и подражают героям, рыцарям. Они больше тянутся к отцу, а при отсутствии его — к мужчинам вообще (преподавателям, руководителям «мужских» кружков и секций), проявляют настойчивый интерес к «мужской» работе. Девочки в своем кругу обсуждают первых романтических героев, моды, ведение хозяйства, отдают предпочтение лирической литературе, особо сближаются с матерью и при благоприятных с ней отношениях поверяют ей свои тайны, больше тянутся к учительницам, могут коллективно влюбиться в учителя-мужчину. И для мальчиков, и для девочек это период формирования оценки себя как представителя определенного пола.

- Поляризация полов — естественная закономерность развития, внешне

проявляющаяся нередко действиями агрессивного или оборонительного порядка, которые отражают внутренний интерес к другому полу. В. В. Богословский (1974) приводит пример, когда мальчик дергает девочку за косу и на вопрос учителя, почему он это сделал, отвечает: «Она мне нравится». Будучи устах ребенка скорее исключением из правила, это объяснение раскрывает истинные мотивы внешне агрессивного или оборонительного поведения.

Сколько-нибудь серьезных конфликтов оно, как правило, не вызывает, и мы неоднократно отмечали у девочек чувство обиды и обойденности при отсутствии этих своеобразных знаков внимания. В последнее время все чаще приходится наблюдать у девочек этого возраста мальчишески агрессивный стиль поведения, ранее проявлявшийся, и то не всегда и не у всех, лишь в пубертатном периоде. По-видимому, здесь сказываются и акселерация, и некоторое смещение половых ролей и представлений о маскулинности — фемининности в современном обществе и семье.

1. Но существуют данные, опровергающие представления о сексуальной латентности ребенка 7—11 лет. Дети или не осознают, или скрывают свои сексуальные интересы и их проявления. Как уже указывалось, эта скрытность может значительно усиливаться и поддерживаться упущениями воспитания в дошкольном возрасте, следствием их в виде неосведомленности, стыда и страха, чувства греховности. Отчетливо прослежена тенденция постепенного учащения в этом возрасте мастурбации, гетеросексуальных и реже —

генитальных игр у мальчиков. Сходные данные получены для девочек, сексуальная активность которых, однако, ниже. В 10—12 лет мальчики переходят от высказываний желания жениться на ком-нибудь к желанию любить будущую подругу и, наконец, к совместной социальной активности, к увеличению количества друзей другого пола.

Рекомендация № 17

Развитие эмоциональной сферы у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Разработанные нами и предлагаемые рекомендации могут быть

представлены родителям в таких формах (по Г.А.Мишиной):

консультативно-рекомендательная;
лекционно-просветительская;
практические занятия для родителей;
организация «круглых столов»;
индивидуальные занятия с родителями;
подгрупповые занятия.

Нами разработаны общие рекомендации по коррекции поведения детей. Рекомендации излагаются исходя из анализа результатов исследования эмоциональной сферы и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста с ЗПР. Смысл рекомендаций обсуждается с родителями до тех пор, пока они не примут предлагаемую интерпретацию педагогических трудностей. Приведем рекомендации для основных диагнозов.

«Хроническая неуспешность»

Главное, что надлежит делать взрослым в этом случае, - это обеспечить реальный успех у ребенка в какой-то деятельности. Следует специально разъяснить, что ребенка, страдающего «хронической неуспешностью», нужно не просто хвалить и поменьше ругать, а хвалить именно тогда, когда он что-то делает. Подробно рассказывая, как именно надо (и как не надо) оценивать ребенка, а именно: ни в коем случае не сравнивать его весьма посредственного результата талоном (требованиями школьной программы, образцами взрослых, достижениями более успешных одноклассников);

К сравнивать ребенка только с ним самим и хвалить его лишь за одно: за улучшение его собственных результатов. Например, если во вчерашнем диктанте было пропущено три буквы, а сегодня две, то это надо отметить как реальный успех, который должен быть высоко и без всякой снисходительности, героически оценен взрослыми.

Соблюдение правил безболезненного оценивания детских успехов должно сочетаться с поиском сферы наивысшей успешности, в которой ребенок может реализовать себя, и с поддержанием ценности этой сферы деятельности. В чем бы ни был успешен ребенок страдающий «хронической неуспешностью» - в спорте, в чисто бытовых, домашних добродетелях, в каких-либо частных умелостях - ему ни в коем случае нельзя ставить в вину неуспехи в школьных делах, напротив, следует подчеркнуть, что раз он что-то научился делать хорошо, то постепенно научится всему остальному. Причем, родителям необходимо излечиться от нетерпения: ждать успехов придется долго, ибо на школьных делах и произошло замыкание порочного круга тревожности и низкой результативности.

Школа должна очень долго оставаться сферой щадящего оценивания, снижающего тревогу (что само по себе даст некоторые улучшения результатов). Следует быть готовыми к тому, что школьные дела до конца останутся вне сферы детского самоутверждения. Поэтому болезненность школьной сферы должна быть снижена любыми средствами; в первую очередь, необходимо снизить ценность школьных отметок (а в серьезных случаях - пойти на обесценивание ряда других школьных требований и ценностей). Это достигается в том случае, если родители:

- 1) не показывают ребенку свою озабоченность его школьными делами;
- 2) искренне интересуясь школьной жизнью ребенка, смещают акцент своих интересов на отношения детей в классе, подготовку к праздникам, дежурства по классу, экскурсии и походы, но не фиксируются на локальной области неуспешности - на содержании обучения;
- 3) подчеркнуто выделяют в качестве чрезвычайно значимой, высокоценимой и остро интересующей их ту сферу деятельности, в которой ребенок успешен и может самоутвердиться, обрести утраченную веру в себя.

За счет этих мер у ребенка постепенно снижается школьная тревога, а так как он на уроках все же работает, то накапливаются и некоторые достижения. Благодаря такой девальвации школьных ценностей возможно предупредить самый тяжкий результат «хронической неуспешности» - резко отрицательное отношение ребенка к школьным делам, которое к подростковому возрасту может отлиться в классическую форму антисоциального школьного поведения (хулиганства).

Итак, общий принцип рекомендаций при «хронической неуспешности»: нельзя допустить, чтобы ребенок был замкнут на своих неудачах; ему необходимо найти такую внеурочную деятельность, в которой он способен самоутвердиться. А это впоследствии скажется и на школьных делах, чем больше родители фиксируют ребенка на школе, тем хуже для его школьных успехов.

С «Инфантилизм»

Основной рецепт - отношения родителей с ребёнком должны соответствовать его фактическому, а не паспортному возрасту. Педагог убеждает родителей в том, что взросление неминуемо наступит, что детскость - это, увы, быстро проходящий недостаток. Общая логика рекомендаций: оставить ребенка в покое, примириться с тем, что он в чем-то младше своих сверстников: увидеть, что он реально может, на что способен и не требовать гораздо большего. К примеру, если ребенок, будучи по своему психическому

складу настоящим дошкольником, в принципе не готов самостоятельно делать уроки, то их, тем не менее, надо делать, но, во-первых, вместе, а во-вторых, в игровой форме. И родители должны получить от педагога подробные рекомендации по организации игровых занятий с ребенком (пусть даже в ущерб домашним заданиям), ибо школьные навыки письма, чтения и счета легко усваиваются в игре, а освоение школьных требований самоорганизации и произвольности пока еще ребенку предъявлять рано.

«Уход от деятельности»

Основные направления рекомендаций таковы: во-первых, деятельность воображения надо развернуть вовне, направить ее на реальные творческие задачи, во-вторых, в этой реальной продуктивной творческой деятельности ребенку необходимо сразу обеспечить успех, внимание, эмоциональное подкрепление.

Если при «хронической неуспешности» для ребенка необходимо найти любую область реальных успехов, то при «уходе от деятельности» нужна такая сфера успешности, которая удовлетворит, насытит фрустрированную потребность демонстративного ребенка во внимании. Рекомендовать театральные занятия в данном случае надо с большой осторожностью. Сцена является главной областью компенсации при других формах демонстративности, не сцепленных с тревогой, как в синдроме «ухода от деятельности». Здесь же (особенно если тревожный компонент достаточно выражен) лучше рекомендовать не сцену, где ребенок будет скован и не сможет сразу выступить с блеском, а литературную или художественную студию. Музыкальная школа (в существующем виде), обрекающая ребенка на годы технических студий, едва ли может выполнить роль компенсатора потребности тревожного ребенка во внимании, в признании его успехов. Если выбирать музыку, как сферу материализации, проецирование детского воображения, то следует поискать особые формы, - типа семейного музицирования, домашних концертов.

Слушая подобные рекомендации, родители нередко высказывают опасения о том, что при постоянном похваливании, повышенном внимании к детским успехам у ребенка может развиваться «самоомнение» (усилиться демонстративность). Педагог ещё раз объясняет, что демонстративность это не недостаток, а личностная особенность, которая возникает очень рано. Далее она может развиваться либо естественно (если встречается понимание у окружающих) и тогда приведет вовсе не к "самоомнению", а к адекватным самооценкам и умению мужественно преодолевать трудности и неудачи, либо противоестественно в негативистических формах или в форме «ухода от деятельности», грозящей неудачей. Иных родителей (особенно тех, кто убежден, что девочка должна быть "скромной" или "если я его не ругаю, то значит, я им доволен, а хвалить детей вредно") полезно слегка припугнуть, рассказав о клинической истерии, в которую может перейти загнанная внутрь, нереализованная демонстративность. Первичный поиск сферы самореализации для демонстративного ребенка педагог предпринимает вместе с родителями. Если найти ничего не удастся, можно рекомендовать занятия абстрактной живописью. После показа репродукций (или, что еще лучше, картин на выставке), после того, как ребенок (выстояв очередь на людную выставку) убеждается, что такие продукты существуют и получают общественное признание, ему предлагается самому создать что-либо подобное. Рисование абстракций на больших листах бумаги, гуашью, широкой кистью «обречено на успех». «Шедевры» обязательно следует вывешивать для украшения квартиры с гордостью показывать всем, кто приходит в дом. Они действительно красивы, а главное - нет никаких критериев для внешней оценки (во всяком случае - для осуждения) [20, 68].

«Отсутствие учебных мотивов»

При таком диагнозе, а также при диагнозе «лень в собственном смысле этого слова, как гедонизм» следует учитывать, что для этих детей общение со взрослыми и другими

детьми представляет самостоятельную и важнейшую ценность. Поэтому, основная линия рекомендаций - техники разнообразных совместных занятий детей и взрослых включающих познавательные элементы.

Если в обследовании у ребенка обнаруживается полное отсутствие познавательной направленности, то можно предположить, что совместных познавательных занятий взрослые с этим ребенком просто никогда не вели, а за этим обычно скрывается отсутствие познавательных ценностей в семье. Но если педагогу удастся убедить родителей, что развитие познавательных интересов - это основное средство помощи их ребенку, то взрослые (хотя бы на некоторое время; могут просто симулировать отсутствующий у них самих познавательный интерес (например, живо заинтересоваться процессом роста растений), простейшие варианты совместных познавательных занятий с ребенком младшего школьного возраста: наблюдение за прорастающими растениями (очень удобный и доступный объект таких наблюдений - фасоль); фиксация изменений в природе, когда с ранней весны до поздней осени ребёнок вместе с родителями, гуляя по ближайшему лесу, определяет (по простейшему школьному определителю растений) и записывает, какие новые виды цветов появляются каждую неделю; попытки прогноза погоды в соответствии с известными приметами, которые ребенок вместе с родителями отыщет в календаре природы: рассматривание разных мелочей в микроскоп и т.д.

Различные кружки с познавательной направленностью могут помочь взрослым компенсировать домашний дефицит познавательных ценностей. Особенно удачно, если в кружок введет ребёнка кто-то из более старших ребят, уже увлеченных астрономией, компьютерами, историей или насекомыми. Но совместные познавательные занятия с другими детьми должны носить характер вовлечения одного ребенка в сферу интересов другого, а не обычного «подтягивания» отстающего, скажем, по математике. Значимость отношения со старшим ребенком может оказаться условием запуска познавательных мотивов. Местом совместных занятий детей не обязательно должен быть кружок; дома родители могут устраивать для детей нечто вроде клуба по интересам, в котором сами принимают посильное участие.

«Негативистическая демонстративность»

Общие принципы рекомендаций просты.

Четкое распределение, регуляция родительского внимания к ребенку по формуле: "Уделять ему внимание не тогда, когда он плохой, а когда он хороший". Здесь главное - замечать ребенка именно в те минуты, когда он не замечен, когда не выкидывает никаких "фокусов" - все замечания свести к минимуму, а главное - к минимуму свести эмоциональность реакций, ибо именно эмоциональности ребенок и добивается от взрослых своими выходками. Активно-эмоциональное отношение к проделкам демонстративного «негативиста» - это фактически не наказание, а поощрение, подкрепляющее его асоциальные способы привлечения взрослых. Наказывать "негативиста" за его проделки следует лишь единственным способом: лишая общения.

А главная награда - это любящее, открытое, доверительное общение в те минуты (часы), когда ребенок спокоен, уравновешен, делает то, что надо или, по крайней мере, то, что можно.

Ребенку необходима сфера, в которой можно реализовать демонстративность. В данном случае благоприятны, а иногда незаменимы театральные занятия.

Взрослый должен трезво оценить действенность предлагаемых рекомендаций, ясно осознать, что в первое время изменения стиля общения с ребенком приведет не к снижению, а к взрыву негативизма. Если ребенок обнаружит, что средства пусть даже самые возмутительные, которыми он до сих пор добивался внимания, вдруг перестали

действовать, то первое, что он попыбует сделать - это «проломить стену лбом»: усилить прежде весьма эффективные средства воздействия на взрослых. Но родители и учителя должны научиться за этими отчаянными попытками ребенка с повышенной потребностью в эмоциональном общении слышать детский крик о помощи, призыв к любви. И не отказывать в ней ребенку, испытывающему дефицит тепла и нежности, внимания и заинтересованности. [20, 70].

«Несформированность средств общения»

При таком диагнозе родителям следует рассказать, как взрослый может целенаправленно строить общение небольшой группы детей. (По началу ребенка надо учить общаться и сотрудничать с одним-двумя партнерами) Общй принцип участия взрослого в детском общении: как можно более незаметная помощь, подсказка в случае конфликта или выпадения из общего дела. Но, напомнить, к примеру, считалочку, как справедливый выход из затянувшегося спора о самой привлекательной роли в игре взрослый должен уметь вовремя устранибься, предоставив далее инициативу детям. По сути, речь идет о ролевом тренинге общения в малой группе. При этом самым простым является общение со старшими детьми, готовыми снисходительно отнестись к неумелости младшего и взять на себя роль ведущего. Несколько сложнее отношения с младшими, но младший готов быть ведомым и следовать за старшим, не подозревая о его неумении строить общение, самым трудным является общение со сверстниками, требующими от партнера полного равенства и умения строить отношения «по-честному», демократично. Отношения со сверстниками не заданы изначально системой возрастных ожиданий, их надо строить в каждой точке, поэтому они наиболее сложны.

Начиная с предподросткового возраста (при опережающем интеллектуальном развитии - раньше) можно рекомендовать помимо игровых рациональные средства анализа ситуации общения, моделировать и разбираться с ребенком различные случаи конфликта, искать способы их конструктивной регуляции.

Все приемы тренинга общения рекомендуются и аутизированному ребенку, но здесь акцент должен быть сделан на резком увеличении непосредственно-эмоционального общения с родителями [20, 71].

«Агрессивность»

Часто приходится слышать от огорченных родителей: «Такой хороший был мальчик, а сейчас драчун. В школе только его и ругают!». К сожалению, нередко эти жалобы вполне обоснованы. Такие превращения из «хорошего, доброго мальчика» в драчуна и задиру встречаются достаточно часто.

Вспышки ярости с элементами агрессивного поведения впервые наблюдаются тогда, когда желания ребенка (получить куклу или конфету, спрыгнуть со шкафа, потрогать хрустальную вазу, бросить в угол бабушкины очки) не могут быть удовлетворены. Препятствием к удовлетворению желания обычно служит отказ или запрет взрослого, поскольку большая часть таких просьб, требований ребенка не может быть удовлетворена без неприятных последствий. Отказ выполнить подобное желание агрессивного ребенка и приводит к конфликту.

Как правильно вести себя в ситуации конфликта?

Попробуйте перевести активность ребенка в другое русло. Предложите ему какую-нибудь игру или отвлеките его внимание от предмета желания. Это позволит избежать конфликта.

Агрессивность ребенка является иногда формой протеста против завышенных ваших требований, загоняющих его в жесткие рамки. Подумайте, действительно ли ваши категоричные требования так необходимы и разумны. Отвечают ли они возможностям

ребёнка? Приносят ли они ему пользу? А может быть вам следует изменить тон, форму предъявления требования?

- Агрессивность в школьном возрасте может возникнуть, если ребёнок непопулярен в среде сверстников. В разные возрастные периоды решающее значение для популярности имеют различные требования со стороны группы сверстников. У школьников особенно ценятся приятный внешний вид и красивая одежда, общительность, готовность делиться игрушками, хорошие оценки по предметам, внимание учителя. Но доминирующее значение имеет то, насколько школьник овладел навыками учебной деятельности. Подобные факторы полностью определяют положение ребёнка в группе сверстников, особенно в начальной школе. Если ваш ребёнок не отвечает этим требованиям, не имеет адекватных средств общения, то он может стремиться занять «достойное» положение в группе при помощи кулаков.

Принципы общения с агрессивным ребёнком:

Помните, сердитый тон, повышенный голос, многочисленные запреты и угрозы – самые неэффективные способы преодоления агрессивности ребёнка.

Дайте ребёнку возможность выплеснуть свою агрессивность, перенесите её на другие объекты. Разрешите ему поколотить подушку или разорвать «портрет» врага.

Показывайте ребёнку личный пример эффективного поведения. Не допускайте при нём вспышек гнева, нелестных высказываний о своих друзьях или коллегах, не стройте планов мести врагам.

Пусть ваш ребёнок всегда чувствует, что вы любите, цените, принимаете его таким, какой он есть, понимаете его проблемы. Не стесняйтесь лишний раз его приласкать или пожалеть. Пусть он знает, что очень дорог вам.

Едва ли возможно просто редуцировать истинную агрессивность, за которой стоят реальные потребности, направленность на разрушение. Но этой направленностью можно манипулировать, придавать ей социально приемлемые формы. Так, удастся канализировать действенную агрессию в вербальную, как более конвенциональную и менее опасную для окружающих. Вербальная агрессия, например, замечания за проступки, - это вполне допустимая, социально разрешенная форма агрессии. И если у человека высокий, но «окультуренный» уровень агрессивности, то он просто может делать окружающим такие замечания. Чаше более приемлемой формой сублимации истинной и гипертрофированной агрессии является направленность на преодоление, разрушение внешних препятствий.

Но необходимо найти не такие общие пути к канализации агрессивных тенденций, но давать выход сиюминутной агрессии. Для этого существуют несложные приемы: позволить ребенку яростно рвать бумагу, резать пластилин, совершать безобидные разрушительные действия, которые в приступе агрессии ребенок может делать долго и с наслаждением. После этого полезны успокаивающие занятия: игры с песком, водой (релаксация). И лишь после того, как непосредственный агрессивный импульс отработан, возможны совместные занятия, в которых разрушительные порывы можно переадресовать с партнера на внешние препятствия на пути к общей цели.

Для агрессивных мальчиков с маскулинным типом ценностей целесообразно напрямую работать с идеалом "настоящего мужчины", помогая подключать к представлениям об эталоне мужественности такие качества, как сдержанность, владение собой.

Аутоагрессию необходимо, в первую очередь, переводить в менее опасную для жизни гетероагрессию и направлять разрушительные тенденции ребенка на преодоление внешних препятствий. Аутоагрессивность заведомо не может влиться в зверски разрушительные формы поведения: самоеды склонны усматривать источник вины и неприятностей, требующий уничтожения в себе, не в других людях. Разумеется, лучше всего придать форму действий направленности на преодоление препятствий, а не агрессивной направленности на их уничтожение. Например, если дорогу преграждает скала, то при действенной направленности ее обходят, а при агрессивной взрывают. Но агрессии необходима немедленная разрядка, поэтому, пусть лучше маленький агрессор взрывает камни, а не людей и не себя.

При защитной агрессии рекомендуется, прежде всего, работа по обучению средствам общения. Кроме того, необходимо снять тревожность, чему способствует теплая эмоциональная атмосфера домашнего общения, душевный комфорт, ибо за защитной агрессией стоит ощущение небезопасности, угрозы внешнего мира. Анализировать защитную агрессию не нужно, т.к. у нее иная энергетика: агрессивное побуждение побуждается не разрушительными, а оборонительными тенденциями. При выраженной защитной агрессии полезно обучать ребенка боевому искусству, как целостному комплексу приемов самообладания и самозащиты. Так можно придать мальчику, опасющемуся нападения, уверенность в себе.

«Расстройства внимания»

Основное направление рекомендаций: техники формирования операций контроля и самоконтроля. Вот схема одного из простейших, доступных любому взрослому приемов формирования контрольных операций у невнимательного ребенка.

Сначала взрослый пишет тексты (разумеется, занимательные, забавные) с большим количеством грубых ошибок. Ясно, что нельзя делать ошибки на орфографические правила, еще неизвестные ребёнку. Можно использовать не только орфографический, но и математический материал: выписывать столбики примеров, треть которых решена неверно. Ребенок должен выполнить роль учителя - красным карандашом исправить ошибки и, если захочет, оценить работу.

После того, как ребенок научится находить, по крайней мере, половину ошибок, сделанных взрослым, ему предлагается поменяться ролями: «Зачем я буду тебе все время сам писать с ошибками. Ты ведь и сам можешь поиграть в плохого ученика. Сегодня спиши вот эти три предложения, но сделай в них побольше ошибок, чтобы завтра тебе было что исправить. Теперь ребенок сам пишет тексты с нарочитыми ошибками и на несколько дней откладывает эти задания самому себе, а потом проверяет собственную работу.

На третьем этапе самоконтроль, организованный в шутливо - игровой форме, переходит в серьезный, деловой самоконтроль домашних заданий (до сих пор домашние работы обязательно проверяют родители). Но приучать ребенка проверять собственное домашнее задание следует лишь после того, как будут хорошо отлажены игровые приемы проверки. Операторика самоконтроля должна быть сформирована заранее: привычку к постоянному контролю следует формировать лишь на фоне достаточно сформированной техники [20, 74].

«Низкий уровень организации деятельности»

При расстройствах организации деятельности родителям, прежде всего, даются рекомендации по организации самоконтроля (см. выше). Кроме того, им рассказывается, как учить ребенка планированию собственных действий.

Планирование должно стать обязательным, но коротким этапом, претворяющим каждое действие. «В двух словах скажи, как будешь решать эту задачу?» - подобными вопросами

взрослый может побуждать ребенка к планированию действий. Но, выделяя в каждом детском действии самостоятельный этап планирования как подготовки к действию, взрослый должен следить за тем, чтобы они были реализованы, чтобы действие не подменялась планированием.

Планировать следует не только умственные, но и бытовые, повседневные действия. Так, принимаясь за уроки, ребенок должен решить, в какой последовательности он их будет выполнять. Этот общий план нужно не просто составить, но и материально закрепить: достать все, что нужно для приготовления уроков, сложить учебники и тетради на рабочем месте именно в той последовательности, которая намечена в плане.

Все «организационные моменты деятельности» должны быть доведены до автоматизма, а подобные локальные автоматизмы позволяют выделить островки упорядоченности в общем хаосе поведения неорганизованного ребенка. С чего начать, какой именно участок детской неорганизованности упорядочить и автоматизировать в первую очередь - приготовление уроков, утренний ритуал сбора в школу, вечернюю уборку игрушек, сбор портфеля - это родители решают сами. Задача педагога: убедить их не хвататься за все сразу и не рассчитывать на быстрый успех, но последовательно отрабатывать каждый отдельный автоматизм. И понимать, что ребенок, не владеющий навыками самоорганизации, нуждается сначала в максимальной, а потом - в постепенно убывающей помощи взрослых. Но если ему все время трудно выполнять даже самые доброжелательные организационные требования взрослых, то он их выполнять не станет, следовательно, требования завышены, взрослые торопятся, проявляют неуместное нетерпение. И вероятно, не отдают себе отчета в том, что низкий уровень организации деятельности младшего школьника - это расплата за их собственные педагогические упущения в дошкольном воспитании ребенка, что сердиться надо только на самих себя, а от них требуется помощь, терпеливое участие.

VI. Учебно-методический комплекс для обучения по адаптированным программам. Автор программ В.В. Воронкова

Русский язык	5	«Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» Под. Ред. В.В. Воронковой - Сб.1. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012г.	М.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык 5 класс» Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» М.: «Просвещение», 2014г.
	6		«Русский язык 6 класс» Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» - Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская М.: «Просвещение», 2016г.
	7		«Русский язык 7 класс» Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» - Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская М.: «Просвещение», 2010г.

	8		М.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык 8 класс» Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» М.: «Просвещение», 2010г
	9		«Русский язык 9 класс» Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» - Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская М.: «Просвещение», 2010г.
литера тура	5		«Чтение 5 класс» Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» З.Ф.Мальшева. М.: Просвещение, 2014г.
	6	«Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» Под. Ред. В.В. Воронковой - Сб.1. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012г.	«Чтение 6 класс» Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина. М.: Просвещение, 2016г.
	7		«Чтение 7 класс» Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» А.К.Аксенова М.: Просвещение, 2010
	8		«Чтение 8 класс» Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» З.Ф.Мальшева. М.: Просвещение, 2010г.
	9		«Чтение 9 класс» Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» А.К.Аксенова, М.И.Шишкова М.: Просвещение, 2012

математика	5	«Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» Под. Ред. В.В. Воронковой - Сб.1. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012г.	«Математика 5 класс» Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» М.Н. Перова, Г.Н. Капустина М.: «Просвещение», 2014г.
	6		«Математика 6 класс» Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» Г.Н. Капустина, М.Н. Перова М.: «Просвещение», 2016г.
	7		«Математика 7 класс» Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» Т.В.Алышева М.: «Просвещение», 2010г.
	8		Эк В.В. Математика 8 кл. - Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» М.: «Просвещение», 2010г.
	9		«Математика 9 класс» Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» М.Н. Перова М.: «Просвещение», 2012г.
история	5	Всеобщая история : 5-9-й классы : рабочие программы : предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений (ФГОС) М. «Просвещение»2011г.	Всеобщая история. История Древнего мира 5класс» А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свищук. М.: «Просвещение», 2014г.
	6	Программа общеобразовательных учреждений по истории 5-9 классы (ФГОС). М. «Просвещение», 2013г.	«История средних веков 6 класс» Е.В. Агибалова, Г.М. Донской М.: «Просвещение», 2015г.
	7	Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» Под. Ред. В.В. Воронковой - Сб.1. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012г.	«История России» Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» - Б.П. Пузанов, О.И. Бородин, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина М.: Владос, 2011г.
	8		«История России» Учебник для 8 класса специальных

			(коррекционных) учреждений VIII вида» - Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина М.: Владос, 2010г.
	9	«Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» Под. Ред. В.В. Воронковой - Сб.1. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012г.	«История России» Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» - Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина М.: Владос, 2011г.
обществозна - ние	5-6	«Программы для общеобразовательных учреждений. Обществознание 5-11 классы. А.И. Кравченко М.: Русское слово, 2010г	«Обществознание 5 класс» А.И. Кравченко, Е.А. Певцова М.: Русское слово, 2010г. Обществознание 6 класс» А.И. Кравченко, Е.А. Певцова М.: Русское слово, 2010г
география	5-6	Программа основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5-9 класс И.И. Баринов, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин М: Дрофа, 2013	И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. География. Начальный курс. 5 класс. М.: Дрофа. 2014 г. География 6 класс. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. М.: Просвещение, 2010
	7	«Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» Под. ред. В.В. Воронковой - Сб.1. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012г.	География 7 класс. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. М.: Просвещение, 2010
	8		География 8 класс. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. М.: Просвещение, 2010
	9		География 9 класс. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. М.: Просвещение, 2011
Природоведение, биология	5	«Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» Под. ред. В.В. Воронковой - Сб.1. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012г.	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение» - 5 класс М.: Просвещение, 2014
	6		«Биология. Неживая природа» - 6 класс А.И. Никишов М.: Просвещение, 2016

	7		«Биология. Растения, бактерии, грибы» - 7 класс З.А.Клепинина М.: Просвещение, 2009
	8		Никишов А.И. Биология 8 кл. – М.: Просвещение, 2010
	9		«Биология. человек. 9 класс» Е.Н.Соломина, Т.В. Шевырева М.: Просвещение, 2011
	5, 6, 8, 9	«Программы для 5-9классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» Под. ред. В.В. Воронковой - Сб.1. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012г.	

Профессионально-трудовое обучение	5, 6, 8, 9	«Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Швейное дело». Автор: А.М. Щербакова Под. ред. В.В. Воронковой - Сб.2. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012г.	Картушина Г. Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело 5 кл. – М.: Просвещение, 2014. Картушина Г. Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело 6 кл. – М.: Просвещение, 2016 Картушина Г. Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело 9 кл. – М.: Просвещение, 2017
музыка	5, 6, 8, 9	«Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Музыка» М.: Просвещение, 2012г.	
Физическая культура	5, 6, 8, 9	«Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» под редакцией В.В. Воронковой. М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2012г.	
Изобразительное искусство	5	Сборник программ «Изобразительное искусство 5-9 класс» В.С. Кузин М.: «Просвещение», 2010.	