

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Саянское

Принята на
заседании
педагогического
совета МКОУ СОШ
с. Саянское
Протокол
№1 от «_30_» августа 2016 года

Утверждено приказом
директора МКОУ СОШ
с.Саянское от «31»
августа 2016 года №103

С изменениями от 26.03.2021 приказ № 68

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
для детей с нарушением
интеллекта**

С о д е р ж а н и е

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Направление работы
 - 1.2. Этапы реализации программы
2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса
 - 2.1. Функции психолого-педагогического консилиума
 - 2.2. Обязанности участников ППк
 - 2.3. Этапы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума
3. Психологическое сопровождение
 - 3.1. Работа с учащимися
 - 3.2. Работа с родителями
 - 3.3. Работа с педагогами
4. Программа психолого-педагогического изучения ребёнка
5. Содержание и формы коррекционной работы учителя
6. Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
7. Комплексная психолого-педагогическая коррекция обучающихся с ОВЗ.
8. Требования к условиям реализации программы коррекционной работы
9. Учебный план
 - 9.1. Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с нарушением интеллекта
 - 9.1.1. Уровень основного общего образования
 - 9.2. Календарный учебный график
10. Учебно-методическое обеспечение учебного плана
 11. Система условий реализации Программы
12. Социальное партнерство
13. Ожидаемые результаты реализации Программы
14. Оценочные и методические материалы

1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании школьников, имеющих

- несоответствие уровня психического развития ребёнка возрастной норме;
- неготовность к школьному обучению;
- низкая познавательная и учебная мотивации;
- негативные тенденции личностного развития;
- коммуникативные проблемы;
- эмоциональные нарушения поведения;
- дезадаптация в школе.

С подобными проблемами сталкивается каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности, поэтому возникает потребность в разработке специальных мер, способствующих их разрешению.

Цель данной программы - создание благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка и достижения планируемых результатов основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи программы коррекционной работы:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

3. Развитие индивидуальных особенностей субъектов педагогического процесса; ранняя профилактика и своевременная коррекция недостатков и отклонений в психическом, психофизиологическом и личностном развитии детей; воспитание у каждого ребёнка уверенности в своих силах.

Решая поставленные задачи, важно создать о каждом ребёнке полную картину его развития, соотнести её с семейной и школьной ситуацией, с особенностями личности и характера. Это, в свою очередь, возможно при условии осуществления совместных усилий в деятельности учителей, школьного психолога, социального педагога и родителей.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или по индивидуальной программе.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Принцип учёта индивидуальных особенностей.* Всем детям определённого возраста свойственно иметь индивидуальные (отличительные) особенности. Индивидуальность ребёнка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данную ребёнка от других детей.

Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся: ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

- *Принцип педагогической экологии (Р. В. Овчарова).*

Этот принцип заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребёнком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нём сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод.

Коррекционная работа должна строиться не как отдельные упражнения по совершенствованию каких-либо личностных качеств или норм поведения ребёнка, а как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении школьников.

1.1. Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные **направления**, отражающие её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

1.2. Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1.2.1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

1.2.2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития рассматриваемой категории детей.

1.2.3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

1.2.4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

1.3. Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Одной из ведущих форм организованного взаимодействия специалистов в школе является психолого-медико-педагогический консилиум (ППк), которое объединяет специалистов разного профиля, занимающихся развитием, обучением и адаптацией детей с особенностями развития по разным направлениям и осуществляющих контроль за результативностью этой деятельности.

Специалисты ППк руководствуются в работе следующими принципами психолого-медико-педагогического сопровождения:

— уважения личности и опоры на положительные качества ребенка. Собеседование с учащимися в ходе заседаний нацелены на распознавание в одинаковой степени как недостатков развития, так и положительного потенциала ребенка;

— максимальной педагогизации диагностики, который определяет приоритет педагогических задач ППк и предполагает, что смысл консилиума — в интеграции психологических и педагогических знаний. Каждая выявленная особенность развития должна быть последовательно осмыслена с точки зрения тенденций ближайшего развития и с учетом этого трансформирована в конкретную воспитательную меру;

— закрытости информации, предполагающей строгое соблюдение этических принципов участниками ППк. Конкретизация и обнаружение противоречий трудностей развития не должны привести к снижению самооценки учащегося, углубить проблемы взаимоотношения со сверстниками и учителями. Строго должна соблюдаться тайна психолого-медико-педагогической диагностики. Информация о психической патологии, неблагоприятном статусе в коллективе и другие данные, разглашение которых может повредить ребенку, не подлежат публичному обсуждению вне заседания ППк..

В задачи ППк входит:

- Выявление характера и причин отклонений в учении и поведении учащихся, обобщение причин отклонений.
- Практическое решение проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся.
- Принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для ученика (группы учеников).
- Разработка плана совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса.

- Консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций.

2.1. Функции психолого-педагогического консилиума

2.1.1. Диагностическая функция:

- распознавание причин и характера отклонений в поведении и учении;
- изучение социальной ситуации развития ученика, его положения в коллективе;
- определение потенциальных возможностей и способностей учащегося.

2.1.2. Реабилитирующая функция:

— защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;

- выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ученика;
- выбор наиболее оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия;
- выработка рекомендаций по медицинской реабилитации учащихся;
- семейная реабилитация: повышение статуса ребенка в глазах родителей, повышение его ценности как члена семьи; выработка рекомендаций для эффективных занятий с ребенком, развития его потенциальных возможностей методами семейного воспитания; запрещение или предупреждение методов психического и физического воздействия на ребенка.

2.1.3. Воспитательная функция:

- разработка стратегии педагогического воздействия на учащихся «группы риска»;
- интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей и сверстников на ученика.

2.2. Обязанности участников ППк

<i>Участники</i>	<i>Обязанности</i>
Руководитель (председатель) ППк — заместитель директора по УВР	организует работу ППк; контролирует выполнение рекомендаций ППк
Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	- формирует состав участников для очередного заседания; — формирует состав учащихся, которые обсуждаются или приглашаются на заседание; — координирует связи ППк с участниками образовательного процесса, структурными подразделениями учреждения;
Педагог-психолог учреждения, социальный педагог	организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе; — обобщает, систематизирует полученные диагностические данные, готовит аналитические материалы; — формулирует выводы, гипотезы; — вырабатывает предварительные рекомендации
Социальный педагог	— дает характеристику неблагополучным семьям; — предоставляет информацию о социально- педагогической ситуации в поселении
Учителя, работающие в классах	— дают развернутую педагогическую характеристику на ученика по предлагаемой форме; — формулируют педагогические гипотезы, выводы, рекомендации
Школьный врач (фельдшер)	— информирует о состоянии

	здоровья учащегося; — дает рекомендации по режиму
--	---

	<p>жизнедеятельности ребенка; — обеспечивает и контролирует направление на консультацию к медицинскому специалисту (по рекомендации консилиума либо по мере необходимости)</p>
--	--

2.3. Этапы деятельности психолого-педагогического консилиума

Организация деятельности ППк проводится в два этапа (в соответствии с Положением о деятельности ППк):

Подготовительный: осуществление сбора предварительных диагностических данных, которые будут уточнены и дифференцированы на заседании.

Основной: проведение заседания консилиум.

3. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и/или испытывающими трудности в обучении осуществляется школьным педагогом - психологом в трёх направлениях: работа с учащимися, родителями и педагогами.

3.1. Работа с учащимися

Важнейшей задачей психологического сопровождения обучения на современном этапе становится создание условий для формирования социальной адаптированное™ ребенка, т. е. способности ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию.

Цель: создание психологически комфортного климата в образовательной среде, способствующего развитию у школьников с ОВЗ познавательных процессов и формированию личностных качеств.

Задачи:

- обеспечить своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья; оказывать детям с ОВЗ своевременную специализированную помощь в коррекции недостатков психического развития;

- способствовать созданию психологически комфортного климата в образовательном пространстве ОУ.

3.2. Работа с родителями

Большую роль в адаптации и их социализации детей с ОВЗ играет семья. В связи с этим появляется необходимость поиска новых форм сотрудничества и взаимодействия с родителями, организации просветительской работы по вопросам воспитания и развития детей с ОВЗ, создания условий для формирования единого образовательного пространства «семья и школа».

Цель: оказание помощи в выборе стратегии воспитания и развития детей с ОВЗ.

Задачи:

- Осуществлять оперативное информирование и просвещение родителей по вопросам возрастной и специальной психологии.

- Осуществлять помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ в построении конструктивных отношений в семье, а также с педагогами ОУ.

3.3. Работа с педагогами

В соответствии с требованиями ФКГОС педагогические работники ОУ должны знать возрастные, индивидуальных особенности и закономерности психического развития детей с ОВЗ, уметь осуществлять первичную диагностику недостатков в развитии учащихся в целях выбора их адекватной образовательной траектории.

Цель: повышение готовности педагогов к коррекционно-образовательной деятельности. **Задачи:**

- Нивелировать профессиональные затруднения педагогов в области возрастной и специальной психологии (первичное выявление детей, нуждающихся в углубленной психолого-педагогической диагностике и коррекции, особенности обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ).

Так же разрабатывается программа диагностики изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д. Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

4. Программа психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение <u>ребенка</u>	Содержание работы	Где и кем выполняется <u>работа</u>
Психолого-логопедическое	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. <u>Внимание:</u></p> <p>устойчивость, персключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление:</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в</p>

	визуальное понятийное (линейное, (интуитивное, структурное); логическое); абстрактное, образное. речевое,	свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный <u>эксперимент(логопед)</u>
--	---	---

	<p><u>Память:</u> зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания;</p> <p>индивидуальные особенности; <u>моторика</u>; <u>речь</u></p>	
Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка: состав воспитания. семья, условия</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных всплесков; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения;</p> <p>наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми,</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог-психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p>

	отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	
--	--	--

5. Содержание и формы коррекционной работы учителя:

наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом,
медицинским работником, администрацией школы, родителями;

составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи
методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности
его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками,
уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды
трудностей при обучении ребенка;

составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с
психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути
их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления
коррекционной работы;

контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы
каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;

ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися
и др.);

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

6. Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Цель коррекционно-развивающих занятий - коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки учащихся.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать

пропорционально возрастающим или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

7. Комплексная психолого-педагогическая коррекция обучающихся с ОВЗ

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений нарушения развития, преодоление трудностей обучения	уроки внеурочные занятия	Реализация программ коррекционных Осуществление индивидуально подхода обучения ребенка с ОВЗ.	Освоение обучающимися образовательной программы
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	коррекционные-развивающие занятия	Реализация коррекционно-развивающих программ методических разработок обучающимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения образовательной программы

8. Требования к условиям реализации программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических

технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных условий обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

9.1. Пояснительная записка к учебному плану, реализующего АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Разработка учебного плана для образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, приступивших к обучению до 01.09.2016 года, осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» образовательной организацией самостоятельно на основании

– СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

– «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1015,

– с учетом Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену и по 5-дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.

В школе с.Саянское на уровне основного общего образования открыты 2 коррекционных класса: 6 «Б» (5-7 классы) и 9 «Б» (8-9 классы), все обучающиеся имеют заключения и рекомендации ТМПК.

Объединение коррекционных классов представлены в таблице:

Коррекционный класс	Объединенные классы	Количество детей	Итого в классе
6 «Б» класс	5 класс	4	8
	6 класс	2	
	7 класс	2	
9 «Б» класс	8 класс	5	10
	9 класс	5	
Всего		18	

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения при 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года и объём учебной нагрузки

в 5-9 классах- продолжительность учебного года- 34 недели, продолжительность урока - 40 минут, с учетом предельно допустимой недельной учебной нагрузки.

Коррекционные классы, согласно СанПиН обучаются в 1 смену.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Коррекционная работа в данных классах направлена на углубление и обобщения социокультурного опыта, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ представлена формами:

Текущая аттестация	1.устный ответ, 2 самостоятельная (практическая) работа, диктант. 3.контрольная работа. <u>Примечание:</u> оценивание осуществляется в 5-тибалльной системе.
Четвертная аттестация	Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, без

	контрольно-оценочных процедур, а также с учетом динамики индивидуальных учебных достижений за отчетный период.
Годовая аттестация	Годовые отметки по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, определяются как <i>среднее арифметическое четвертных отметок</i> и выставляются всем обучающимся школы в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления Примечание: оценивание осуществляется в 5-тибалльной системе.

Организация промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация проводится по предметам учебного плана в форме как *среднее арифметическое четвертных отметок* и выставляются всем обучающимся школы в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Сетка часов учебного плана реализующего адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью до 1.09.2016.

Предметные области	Курсы (предметы)	Количество часов в неделю				Всего
		VI	VI I	VI II	I X	
Общеобразовательные области	Общеобразовательные курсы					
	Русский язык	4	4	4	4	16
	Чтение	4	3	3	3	13
	Математика	5	4	4	3	16
	Геометрия	1	1	1	1	4
	Биология	2	2	2	2	8
	География	2	2	2	2	8
	История Отечества-	2		2	2	6
	Обществознание-	-		1	1	2
	Музыка и пение	1	1	-	-	2
	Изобразительное искусство	1	1	-	-	2
	Физическая культура	3	3	3	3	12
Трудовая подготовка	Профессиональное- трудовое обучение	5	7	9	9	30
Итого:		28	30	31	30	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	3	12
ОБЖ		1	1	1	1	4
СБО		2	2	2	2	8
Максимально допустимая аудиторная недельная		3			3	131

Коррекционно-развивающая область		4	4	4	4	16
Коррекционно-развивающая область:	коррекционный курс «Развитие речи»	2	2	2	2	8
	ЛФК (Адаптивная физическая культура)	-	-	-	-	-
	развитие психомоторики	2	2	2	2	8
ИТОГО		40	42	43	42	167

9.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года: 1 сентября

Окончание учебного года: 31.05

Уровень обучения	Дата
Основное общее образование	В 5-8-х классах – 31.05. В 9-х классах - 21.05.

1. Режим работы

Сменность занятий: одна смена

Начало занятий: 8 ч. 30 мин.

Окончание учебных занятий: 15ч.30мин.

2.Продолжительность учебного года: 34 недели , для 1 класса – 33 недели

Режим работы школы

	Основная школа (5-9 классы)
Продолжительность учебной недели (дней)	5
Продолжительность уроков (мин)	40 мин
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	четверть

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:

	Продолжительность	
	Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти
I четверть	8 недель	4 0
II четверть	8 недель	40

III четверть	10 недель	50
---------------------	-----------	----

IV четверть	8недель	40
34 недели	170	

б) Продолжительность каникул

	Продолжительность каникул в календарных днях
Осенние каникулы	14
Зимние каникулы	12
Весенние каникулы	9
Летние каникулы	94
Итого	132

Расписание звонков

5-9 классы,	Вре уроков мя	Вр я перемены ем	Продолжите ль ность перемены
1-й урок	8.30 9.10 -	9. - 9.25 10	15 мин.
2-й урок	9.25 – 10.05	10.05 – 10.20	15 мин.
3-й урок	10.20 – 11.00	11.00 – 11.20	20 мин.
4-й урок	11.20 – 12.00	12.00 – 12.15	15 мин.
5 урок - й	12.15 – 12.55	12.55 – 13.10	15 мин
6-й урок	13.10 - 13.50	13.50– 14.00	1 0 мин.
7-й урок	14.00 – 14.40		

10. УМК МКОУ СОШ с.Саянское по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта.

Предмет	Учебник	К л а с с	К ол - во уч - ся	Кол-во учебник ов	Программа
Русский язык	Русский язык, 2кл., Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Москва «Просвещение», 2013	2	2	3	Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных общеобразовательных

					ых учреждений VIII вида.
--	--	--	--	--	--------------------------------

					Воронкова В.В. Москва, «Просвещение», 2010г
	Русский язык, 3 кл., Якубовская Э.В., Аксёнова А. К. Москва «Просвещение», 2013	3	2	3	Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида. Воронкова В.В. Москва, «Просвещение», 2010г
	Русский язык, 4 кл., Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Москва «Просвещение», 2013	4	3	6	Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида. Воронкова В.В. Москва, «Просвещение», 2010г
	Русский язык, 5 кл., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э.В., Москва «Просвещение», 2013	5	2	2	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Воронкова В.В. Москва «Владос», 2012 год
	Русский язык, 6 кл., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э.В., Москва «Просвещение», 2010	6	3	1	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Воронкова В.В. Москва «Владос», 2012 год
	Русский язык, 8 кл., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э.В., Москва «Просвещение»	8	2	4	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений

	е», 2012				VII вида. Воронкова В.В. Москва «Владос», 2012 год
	Русский язык, 9 кл.,, Галунчикова Н. Г., Якубовская Э.В., Москва	9	1	3	Программы специальных (коррекционных) образовательных

	«Просвещени е», 2014				учреждений VIII вида. Воронкова В.В. Москва «Владо с», 2012 год
Чтение	Чтение, 2 кл .Ильина С. Ю., Аксёнова А. К. Москва «Просвещени е», 2013 г.	2	2	7	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Воронкова В.В. Москва «Владо с», 2012 год
	Чтение, 3 кл .Ильина С. Ю., Иатвеева Л. В. Москва «Просвещени е», 2013 г.	3	2	2	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Воронкова В.В. Москва «Владо с», 2012 год
	Чтение, 4 кл .Ильина С. Ю., Иатвеева Л. В. Москва «Просвещени е», 2013 г.	4	3	5	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Воронкова В.В. Москва «Владо с», 2012 год.
	Чтение, 5 кл . Малышева З. Ф. Москва «Просвещени е», 2013 г.	5	2	2	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Воронкова В.В. Москва «Владо с», 2012 год.
	Чтение, 6 кл .Бгажникова И.М., Погостина Е. С. Москва «Просвещени е», 2010 г.	6	3	1	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Воронкова В.В. Москва «Владо с», 2012 год.
	Чтение, 8 кл	8	2	3	Программы

	Мальшева З. Ф. Москва «Просвещение», 2010 г				специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Воронкова В.В.
--	---	--	--	--	---

					Москва «Владос», 2012 год.
	Чтение, 9 кл Аксёнова А. К., Шишкова М. И. Москва «Просвещение», 2013 г	9	1	2	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Воронкова В.В. Москва «Владос», 2012 год.
Математика	Математика, 2 кл .Альшева Т. В. «Просвещение», 2013 г	2	2	2	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Воронкова В.В. Москва «Владос», 2012 год.
	Математика, 3 кл .Эк В.В. «Просвещение», 2013 г	3	2	2	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Воронкова В.В. Москва «Владос», 2012 год.
	Математика, 4 кл . Перова М.Н. «Просвещение», 2013 г	4	3	6	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Воронкова В.В. Москва «Владос», 2012 год.
	Математика, 5 кл . Перова М.Н. , Капустина. «Просвещение», 2013 г	5	2	4	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Воронкова В.В. Москва «Владос», 2012 год.
	Математика, 6 кл . Перова М.Н. , Капустина. «Просвещение», 2013 г	6	3	5	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

					Воронкова В.В. Москва «Владос», 2012 год.

	Математика, 8 кл . Эк В.В. «Просвещение», 2013 г	8	2	3	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Воронкова В.В. Москва «Владос», 2012 год.
	Математика, 9 кл . Антропов А. Г., Ходот А. Ю. «Просвещение», 2008 г	9	1	3	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Воронкова В.В. Москва «Владос», 2012 год.
Обществознание	История Отечества, 8 кл. Пузанов Б. П. Москва, « Владос»,2014 г.	8	2	3	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Воронкова В.В. Москва «Владос», 2012 год.
	История Отечества, 9кл. Пузанов Б. П. Москва, « Владос»,2014 г.	9	1	3	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Воронкова В.В. Москва «Владос», 2012 год.
	Обществознание, Бог любов Н.Л. «Просвещение», 2012	8	2		
	Обществознание Боголюбов Н.Л. «Просвещение», 2012	9	1		
Природа	Природоведение, 5 Лифанова Т.М. кл., М. «Просвещение», 2014г.	5	2	4	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Воронкова В.В. Москва «Владос», 2012 год.

	Биология. Животные, 8 кл. Никишов П.И. М.	8	2	3	Программы специальных (коррекционны х) образовательных
--	---	---	---	---	--

	«Просвещение»,2014 г.				учреждений VIII вида. Воронкова В.В. Москва «Владос», 2012 год.
	Биология. Человек, 9 кл. Соломина Е.Н. М. «Просвещение», 2010г	9	1	3	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Воронкова В.В. Москва «Владос», 2012 год.
	География,6 кл.,Лифанова Т. М. «Просвещение»,2009 г	6	3	3	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Воронкова В.В. Москва «Владос», 2012 год.
	География, 8 кл. Лифанова Т. М. М. «Просвещение»,2013 г.	8	2	2	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Воронкова В.В. Москва «Владос», 2012 год.
	География, 8 кл. Лифанова Т. М. М. «Просвещение»,2014 г.	9	1	3	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Воронкова В.В. Москва «Владос», 2012 год.

11. Система условий реализации Программы

11.1. Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основных образовательных программ, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание школы введены: социальный педагог, педагог-психолог.

Педагоги проходят подготовку, переподготовку и повышение квалификации по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Педагоги школы, работающие с детьми ОВЗ, прошли курсовую подготовку в объёме 72 часов по проблеме «Инклюзивное (интегрированное) обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»

Зам. директора по УВР	Курирует работу по реализации программы; Взаимодействует с ППК, лечебными учреждениями и др.: Осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей
Классный руководитель, учитель	Является связующим звеном в группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися: Делает первичный запрос специалистам и даёт первичную информацию о ребёнке: Осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); Консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания.
Психолог	Осуществляет психодиагностическую Психокоррекцию, психопрофилактику, психологическое консультирование учащихся и их родителей
Социальный педагог	Изучает жизнедеятельность ребёнка вне школы; Осуществляет профилактическую коррекционную работу с учащимися: Взаимодействует со специалистами КДН и Департамента Социальной защиты населения; Взаимодействует с семьями учащихся.

Подробная информация об имеющихся кадровых условиях реализации

адоптированных образовательных программ представлена на сайте школы в

разделе «Сведения об образовательной организации /Руководство. Педагогический состав».

Психолого-педагогические условия

В школе функционирует социально-психологическая служба (в составе 2-х педагогов- психологов, социального педагога). Действует ППк, Профилактический совет. Оказывают кон- сультационную и профилактическую помощь учитель- логопед; работает педагог- организатор.

Цель психолого-педагогического сопровождения: содействие участникам образова- тельной деятельности в создании социальной ситуации развития, обеспечивающей успешную адаптацию и функционирование ребенка в школьной среде, сохранение и укрепление его со- циально-психологического здоровья.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально- технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Финансовое обеспечение реализации программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в

городской и сельской местности. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Материально-технические, информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебные кабинеты и технические средства в соответствии с требованиями к учебному процессу.

1. Учебные кабинеты:

№	Наименование учебных кабинетов	Фактически имеется	Оснащены в %	Наличие инструк. по ТБ	Наличие разрешения	Наличие и состояние ученической мебели
1	Русский язык и литература	1	100	имеется	имеется	хорошее
2	История и обществознание	1	100	имеется	имеется	хорошее
3	Технология	1	100	имеется	имеется	удовл.
4	Химия и биология	1	100	имеется	имеется	удовл.
5	Спортивный зал	1	100	имеется	имеется	удовл.
6	Физика и математика	1	100	имеется	имеется	удовл.
7	Иностранный язык	1	100	имеется	имеется	удовл.
8	ОБЖ	1	100	имеется	имеется	удовл.
9	Начальные классы	7	100	имеется	имеется	удовл.
10	Информатика и математика	1	100	имеется	имеется	удовл.
11	Домоводство	1	100	имеется	имеется	удовл.
12	Лаборантская химии и биологии	1	100	имеется	имеется	удовл.

2. Физкультурный зал с раздевалками площадью 170 кв. м., спортивное оборудование и инвентарь

3. Лыжная база: 30 пар лыж

4. Школьный стадион: футбольное поле, волейбольное поле, беговая дорожка, сектор для прыжков

5. Библиотека и читальный зал:

График работы библиотеки

понедельник	9.00 - 17.00
-------------	--------------

вторник	9.00 - 17.00
среда	9.00 - 17.00
четверг	9.00 - 17.00
пятница	9.00 - 17.00

Сведения о книжном фонде библиотеки:

- число книг - 5994
- фонд учебников - 3701
- научно-педагогической и методической литературы - 274
- художественная литература - 1916
- справочная энциклопедия - 94

6. Столовая с числом посадочных мест - 42

Обеспеченность с технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями 100%

7. Кабинет педагога психолога

9. Наличие научно- информационных средств обучения.

В наличии 12 мультимедийных проекторов, имеется музыкальное оборудование, ксероксы, спортивное оборудование, швейные машинки.

10. Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В Учреждении созданы безопасные условия пребывания детей школе: установлены:

- - тревожная кнопка для экстренных вызовов;
- - автоматическая пожарная сигнализация;
- - система видеонаблюдения.

Разработан паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры.

Основные направления охраны здоровья:

- - организация питания учащихся;
- - определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- - пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни;
- - организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- - прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- - профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ;
- - обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в Учреждении;
- - профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Учреждении;
- - проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

В школе функционирует медицинский кабинет, оснащенный согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям. Проводятся профилактические мероприятия по охране здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Все работники школы ежегодно проходят профилактический медицинский осмотр. Организация медицинского обслуживания осуществляется областным государственным бюджетным учреждением здравоохранения "Черемховская государственная больница № 1" (ОГБУЗ "Черемховская государственная больница № 1") в соответствии с договором № 17/1 на медицинское обслуживание Муниципального казенного общеобразовательного учреждения от 01.01.18 г.

В период карантинных мероприятий все помещения обрабатываются с применением дезинфицирующих средств.

11. Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

12. Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В режиме учебного дня для приёма пищи и отдыха предусматривается две перемены по 15 минут (для приёма завтрака), одна перемена в 10 минут (для приема молока), и две перемены по 15 минут (для приёма обеда).

Отпуск учащимся питания в столовой осуществляется по классам. Предусматривается питание льготных групп детей: из малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых обучающихся, детей с ОВЗ. Ответственность за своевременную подготовку документов для предоставления бесплатного питания несут классный руководитель и социальный педагог школы.

Столовая школы осуществляет производственную деятельность в полном объеме 5 дней — с понедельника по пятницу включительно в режиме работы школы.

Для поддержания порядка в столовой организовано дежурство классных руководителей. Классный руководитель ведет ежедневный учет питающихся, в том числе, на бесплатной основе.

Для контроля над качеством питания создана общественная бракеражная комиссия.

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В образовательной организации имеются оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-дефектологом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене.

Для обучающихся с задержкой психического развития создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. Обучающийся с ОВЗ постоянно находится в зоне внимания педагога в классе.

Материально-технические условия реализации ААО НОО отвечают основным требованиям к оснащённости учебных помещений, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

12. Социальное партнёрство

Социальное партнёрство предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья (ФАП с. Саянское. Управление соц. защиты населения, Отдел опеки и попечительства);

- взаимодействие со специалистами ППК;

- сотрудничество с родительской общественностью.

13. Ожидаемые результаты

- Динамика индивидуальных достижений в освоении программ учебных дисциплин;
- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

14. Оценочные и методические материалы размещены на сайте МКОУ СОШ с. Саянское раздел «Сведения об образовательной организации» вкладка «Образование»

Оценка ЗУН учащихся.

Знания учащихся, обучающихся по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта, оцениваются в установленном в образовательном учреждении порядке. При выставлении оценок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программ, по которым ведется обучение.

Оценку рекомендуется вводить с 3 четверти 2 класса. Введение оценки в этот период обусловлено тем, что у основной группы учащихся уже сформированы элементарные навыки счета, письма, чтения, дети под руководством учителя приучены к организации собственной учебной деятельности, которая для них становится привычной.

На многочисленные психолого-педагогические исследования, посвященные особенностям усвоения русского языка, математики и других предметов данными учащимися, используется следующая система оценивания:

Оценка	% выполнения заданий
удовлетворительно	35 - 50%
хорошо	50% - 65%
очень хорошо	свыше 65%

II. Виды работ учащихся.

1. Контрольные работы. Объективная оценка знаний, умений и навыков учащихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний.

Текущие контрольные работы	Итоговые контрольные работы
Цель: проверка усвоения изучаемого материала. Их содержание и частотность определяется учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, индивидуальных особенностей учащихся.	Цель: установка на основе объективных данных, кто из школьников овладел необходимыми ЗУН, которые обеспечивают им дальнейшее успешное продвижение в учении. Проводятся после изучения наиболее значительных тем программ; в конце учебной четверти, полугодия, года.
Продолжительность: 25-45 мин.	Продолжительность: как правило, 45 мин.

Письменные контрольные работы проводятся только по русскому языку и математике. Проведение письменных контрольных работ по другим предметам не разрешается.

В один учебный день в классе проводится только одна письменная итоговая контрольная работа, а в течение недели - не более двух. При планировании контрольных работ в каждом классе предусматривается равномерное их распределение в течение всей четверти, не допуская скопления письменных контрольных работ к концу четверти, полугодия. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, в первый день после праздника, первый и последний дни учебной недели.

Количество итоговых контрольных работ (рекомендуется): 2-8 классы - по 10 итоговых письменных контрольных работ; 9 класс - по 5.

Все виды контрольных работ проверяются у всех учащихся и возвращаются им к следующему уроку.

После контрольных и текущих проверок ЗУН учащихся отводится специальный урок, посвященный работе над ошибками.

2. Виды письменных работ. Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся: упражнения по русскому языку и математике; планы статей и других материалов из учебников;

изложения, сочинения по русскому языку (следует учитывать, что изложения и сочинения по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида могут быть только обучающего характера); составление обобщающих таблиц, схем и т.п.;

фиксация наблюдений в природе, осуществляемых в процессе развития устной речи в 1-4 классах, изучения естествознания (природоведение, биология) и географии;

различные виды рабочих записей и зарисовок по ходу и результатам практических работ

(опытов) на уроках естествознания (природоведения, биологии), математики, на занятиях по

развитию устной речи, социально-бытовой ориентировке, профессиональному трудовому

обучению (без копирования в тетрадях соответствующих рисунков из учебников).

У учеников, обучающихся по адаптированным образовательным программам, проверяются и

оцениваются все письменные работы. Тетради учащихся, в которых выполняются обучающие

классные и домашние работы, проверяются после каждого урока у всех учеников.

В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками.

3. Количество и назначение ученических тетрадей, порядок их ведения. Для выполнения всех

видов обучающих работ рекомендуется иметь следующее количество тетрадей:

по русскому языку во 2-9 классах - по 3 тетради, в том числе 2 «круговые» тетради и 1

тетрадь по развитию устной речи в младших классах, по развитию письменной речи - в

старших классах;

по математике в 1-4 классах - по 2 тетради, в 5-9 классах - по 3 тетради, в том числе 2

«круговые» тетради по математике и 1 по геометрии;

по естествознанию (природоведению, биологии), географии, истории, обществознанию,

социально-бытовой ориентировке - по 1 тетради;

по изобразительному искусству - 1 тетрадь для рисования;

по профессионально-трудовому обучению в 5-9 классах - по 2 тетради, в том числе тетрадь

для учета выполненных работ, в которой отмечают наименование изделий, даты начала и

окончания их изготовления.

Для контрольных работ по русскому языку и математике выделяются специальные тетради,

которые в течение всего учебного года хранятся в школе.

Ведение тетрадей учащихся осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ведению тетрадей учащихся, обучающихся по программам для общеобразовательных учреждений, утвержденных в школе.

Формы текущей и промежуточной аттестации.

Текущей и промежуточной аттестации подлежат учащиеся 2-9-х классов. Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное оценивание результатов обучения.

Успешность освоения учебных программ учащихся 2-9 классов оценивается в форме 5

балльной отметки по итогам четвертей и учебному году.

Освоение адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией. Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Основные виды контроля в урочной деятельности:

-стартовый (предварительный) контроль, имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года;

-текущий, осуществляется поурочно;

-тематический контроль осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти.

Письменные и устные работы включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка за итоговую проверочную работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за аттестуемый период. Итоговый (годовой) контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года. Оценка за итоговую работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за год. При этом используются разные формы контроля:

- Контрольные работы;
- Тематические проверочные работы;
- Самостоятельные работы;
- Практические работы;
- Творческие работы;
- Тестовые задания;
- Устные ответы на уроках и т.д.

Во внеурочной деятельности: оценка степени участия учащихся в конкурсах, соревнованиях и т.д.