

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Саянское

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
25 января 2022, протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ с. Саянское

Приказ № 68-ос от 26 декабря 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы села Саянское
на 2022-2027 годы**

Разработали: рабочая группа МКОУ
СОШ с. Саянское

С. Саянское, 2022

Содержание

Пояснительная записка . Паспорт Программы развития	2
1. Информация об образовательной организации	6
2. SWOT-анализ потенциала развития школы	9
3. Концепция развития школы	14
Модель школы – 2027	17
Модель педагога школы – 2027	17
Модель выпускника школы- 2027	18
Миссия школы	19
4. Основные направления реализации программы развития школы	19
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии	20
4.2. Повышение качества образования	22
4.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся	23
4.4. . Развитие информационной среды школы	27
4.5. Подпрограмма «Учитель учителю»	29
4. 6. Развитие системы государственно-общественного управления	29
5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	31
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	32
7. Механизм управления реализацией Программы развития	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Саянское Черемховского района Иркутской области (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2022 года по декабрь 2027 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 - 2025 годы: **цель 1** - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

цель 2 - доступность образования

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Саянское Черемховского района Иркутской области
Тип программы	Целевая
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МКОУ СОШ с. Саянское

Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МКОУ СОШ с. Саянское
Цель Программы	Создание условий для непрерывного развития образовательного пространства школы, способствующего повышению качества образования, воспитанию социально-ответственной личности выпускника.
Задачи Программы	1. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; 2. Создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; 3. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; 4. Формировать и совершенствовать профессиональные компетенции педагогов, развивать кадровый потенциал школы. 5. Совершенствовать материально-техническую базу школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Сроки реализации Программы	2022 – 2027 гг.
Нормативноправовые основания для разработки Программы развития	- Конституция РФ, - Конвенция о правах ребенка, - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», - Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы (в том числе федеральный проект «Современная школа»), утвержден протоколом Президиума Совета при Президенте РФ по

	стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16, - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р, - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н, - ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями, - ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, - ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями, - ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, - ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями, - ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598, - Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утвержденная Постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018 г. № 820-пп, - Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, - Устав МКОУ СОШ с. Саянское
--	--

Этапы реализации Программы	Первый этап (январь – май 2022 год) – проектировочный: ☐ Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2019-2022 гг.); ☐ Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2022-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (июнь 2022 – август 2027 годы) – содержательный: ☐ Реализация мероприятий плана действий Программы; ☐ Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. ☐ Внедрение обновленного ФГОС НОО и внедрение обновленного ФГОС ООО; ☐ Реализация образовательных и воспитательных проектов. ☐ Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; ☐ Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (сентябрь – декабрь 2027) – аналитический: ☐ Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; ☐ Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; ☐ Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; ☐ Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Перечень направлений	1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.
	4. Развитие информационной среды школы. 5. Развитие кадрового потенциала. 6. Развитие системы государственно-общественного управления.

Перечень подпрограмм	☐ «Цифровая образовательная среда» ☐ «Одаренные дети» ☐ «Воспитание» ☐ «Учитель учителю» ☐ «Социальная защита»
Ожидаемые результаты реализации Программы	☐ инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; ☐ оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; ☐ доступность не менее 100% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; ☐ качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга при 100% успеваемости составляет – не менее 60% в начальной школе, не менее 45 % на уровне основного общего и не менее 80% на уровне среднего общего образования; ☐ удельный вес численности участников очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов - не менее 60 % от общего количества обучающихся; ☐ доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, в том числе созданных на базе ОУ - не менее 75%; ☐ 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; ☐ удельный вес численности педагогов, организующих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся - не менее 95 %; ☐ 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; ☐ переход на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях обучения; ☐ 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; ☐ функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%;

	☐ 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы; ☐ 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; ☐ 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; ☐ успешная реализация инклюзивного образования в школе; в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); ☐ в школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса; ☐ не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Исполнители	Администрация, педагогический и ученический коллектив, родительская общественность.
Порядок управления реализацией Программы	Контроль реализации Программы осуществляет администрация школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета. Полученные результаты являются основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.
Источники финансирования	Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Деятельность образовательной организации регламентируется нормативными актами и правоустанавливающими документами в соответствии с действующим законодательством. Основным видом деятельности МКОУ СОШ с. Саянское является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с нарушением интеллекта (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с нарушением интеллекта;

- дополнительные общеразвивающие программы.

МКОУ СОШ с. Саянское расположена в зоне жилой застройки, на обособленном земельном участке. Большинство семей, обучающихся проживают в частных домах. По социальному положению большее количество семей малообеспеченных

Школа осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 38ЛО1 № 0003935 от 22/12/2016г, регистрационный № 9725, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия – действует бессрочно; свидетельства о государственной аккредитации серия 38А01 № 0001293; федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; иных нормативных правовых актов в сфере образования; устава МКОУ СОШ с. Саянское.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом образовательной организации. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- Совет родителей.

Полномочия органов управления образовательной организации определены уставом образовательной организации. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 161 обучающихся.

МКОУ СОШ с. Саянское реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с нарушением интеллекта (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с нарушением интеллекта;
- дополнительные общеразвивающие программы.

На начало 2021 сформировано 12 общеобразовательных классов, 3 коррекционных класса, при этом необходимо отметить, что все классные коллективы сформированы учащимися, со своими устоявшимися представлениями, укладами, что формирует определенные задачи воспитания, стоящие перед классными руководителями.

Для решения воспитательно-образовательных задач используются 14 учебных кабинетов, 1 спортивный зал.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в сотрудничестве с учреждениями: МКУ «КДЦ» Саянский СДК, МКУК «МБЧР» Саянская сельская библиотека,

администрацией Саянского сельского поселения, районным отделом по молодежной политике и спорту, МКУ ЦВР п. Михайловка.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников (портфолио). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Одним из важных показателей результативности деятельности образовательного учреждения является успеваемость и качество знаний учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.

Анализ общей успеваемости в соответствии с уровнем качественной оценки составляет:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость	100	100	97
Качество	34,6	33,3	33,3

Количество отличников:

ОУ	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
МКОУ СОШ с. Саянское	5	4,2	2	1,7	1	1,2

Количество ударников:

ОУ	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
МКОУ СОШ с. Саянское	38	30,6	36	30,7	37	33

По прежнему остается резерв качества обучения, т.к с одной «3» окончили учебный год:

ОУ	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
МКОУ СОШ с. Саянское	4	3,2	4	3,3	5	4,3

Все обучающиеся за три последних года, имеющие неудовлетворительные результаты по учебным предметам, были переведены на обучение по АООП по рекомендации ТПМПК и заявления родителей.

Все педагогические работники имеют полную педагогическую нагрузку. Образовательный процесс осуществляется по всем предметам учебного плана.

На конец 2021 года в образовательной организации работает 20 педагогов. Уровень обеспеченности педагогическими кадрами составил 99%, вакансии учитель английского языка. внешних совместителей– 1 (5%)

высшее образование -8 (40%) педагогов

имеет среднее специальное образование и обучается в вузе- 2 (10%)

среднее-специальное образование- 12 (60%) педагогов

с первой квалификационной категорией- 5 (25%) педагогов

соответствие должности- 15 педагогов(75%)

Материально-техническое обеспечение МКОУ СОШ с. Саянское позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В образовательной организации действует 13 кабинетов, в том числе 5 кабинетов начальной школы, 1 кабинет химии, биологии, 1 кабинет физики, 1 кабинет информатики и ИКТ, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет русского языка и литературы, 1 кабинет географии, 1 кабинет истории, кабинет технологии, оборудованный швейными машинками, 1 спортивный зал.

В школе имеется библиотека. Автоматизированное рабочее место учителя установлено в 7 учебных кабинетах, из них интерактивное оборудование - в 2 кабинетах начальной школы.

В образовательном процессе используются 13 мультимедийных проекторов, 2 многофункциональных устройства, 19 единиц компьютерной техники, 5 принтеров, 2 сканера, 2 ксерокса. Все кабинеты объединены локальной сетью и имеют доступ в Интернет. За отчетный период осуществлен капитальный ремонт входа в основное здание школы, капитальный ремонт аварийной пожарной сигнализации, проведена канализация, установлен благоустроенный туалет, проведена горячая и холодная вода в здании структурного подразделения малокомплектной школы НОШ д. Жалгай.

Приобретено:

оргтехника - 1 ноутбук; школьная мебель (столы и стулья) для кабинета химии и биологии; оборудование для столовой: 2 моечных ванны для мытья столовой посуды, водонагревательный кран, термометр для контроля температуры блюд, частичная замена посуды (кружки, тарелки). В школе заменены лампы накаливания и люминесцентные лампы светодиодными светильниками в количестве 76 штук.

Условия дальнейшего развития материально-технической базы образовательной организации:

- 1) участие в федеральном проекте «Точка Роста»
- 2) вхождение в программу Капитального ремонта школы
- 3) приобретение учебных пособий
- 4) приобретение спортивного инвентаря
- 5) пополнение оргтехникой.

1. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «Качество образования»			
- Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО.	- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально	- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Все педагоги школы	- Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС

- Созданы условия для реализации ФГОС НОО;	возможные перегрузки обучающихся, в	прошли КПК по ФГОС;	со стороны внешних партнеров,
- Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО. - Обучающиеся 10 классов обучаются по ФГОС СОО (с 01.09.2021); Обучающиеся 1-го класса обучаются по обновленному ФГОС НОО; Обучающиеся 5-го класса обучаются по обновленному ФГОС ООО;	сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; - У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС ООО, СОО - Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС СОО; - Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов	- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;

	администрации и педагогов.		
- В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА; - Готовность педагогов к изменениям; - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. - Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся	- Расхождение результатов оценочных процедур (ВПР, ГИА) - Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению - Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся; - Нехватка опыта у молодых специалистов;	- Все педагоги школы своевременно проходят КПК;	- Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; - низкий социальный уровень большинства семей, низкий уровень образовательных потребностей.
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
- наличие опытного и обученного кадрового потенциала; - заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; - отражение гражданско-правового сознания в урочной и	- недостаточная материально-техническая оснащенность базы; - недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время; - отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы	- заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом воспитании	- риск потери кадров; - изменение концепций по патриотическому воспитанию.

внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района, села), деятельности общественных организаций (волонтерские отряды, участие в РДШ и др.)			
--	--	--	--

Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
- Создана локальная сеть. - Создан сайт школы. Сообщества «Вконтакте». - Педагоги школы активно используют ИКТ в своей деятельности;	Материально-техническая база учреждения недостаточно укомплектована компьютерной техникой, или укомплектована устаревшей техникой (кабинет информатики);	- Развитие договорных отношений с «Ростелеком»; - Использование в работе образовательных платформ.	-Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля, - - Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			

- Некоторые специалисты обучены по данному направлению.	- Нехватка профессиональных знаний у педагогов; - Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ.	-Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; - Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	Недостаточное финансирование для реализации программы «Доступная среда»
---	--	---	---

Реализация направления «Развитие системы управления»			
Создана управленческая команда единомышленников. - Функционирование Совета школы, общешкольного совета родителей, органов ученического самоуправления	Недостаточно высокая включенность педагогического коллектива в работу ВСОКО - Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса.	- Возможность использования потенциала органов общественного управления ; - Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота; - Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;	- Несовершенство механизма реализации
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
- Проводятся курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; - Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; - Улучшение результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; - Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.	- Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: «Портфолио» учащихся, участие в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах; - психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; - Высокие достижения в спортивной, военно-спортивной деятельности учащихся, хорошая результативность в реализации проекта	- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;

		«Внедрение комплекса ГТО».	
Реализация подпрограммы «Совершенствование материальной базы»			
- Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	- Недостаточное оборудование учебных кабинетов физики, ОБЖ, химии	- Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; - Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	- Недостаточное бюджетное финансирование.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2027 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития МКОУ СОШ с. Саянское: Создание условий для непрерывного развития образовательного пространства школы, способствующего повышению качества образования, воспитанию социально-ответственной личности выпускника.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;
2. Создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
3. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;

4. Формировать и совершенствовать профессиональные компетенции педагогов, развивать кадровый потенциал школы.
5. Совершенствовать материально-техническую базу школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2027

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2027

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2027 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранного языка, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МКОУ ССОШ с. Саянское, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено до 2 часов в неделю на внеурочные занятия, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта. **Задачи:**

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями обновленного ФГОС НОО, ООО	До августа 2023 г	Директор ОУ
2	Приведение основных общеобразовательных программы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	До августа 2023 г	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	Постоянно	Зам. директора по УМР, УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР)	По графику Минобр РФ	Зам. директора по УВР
5	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение 2023-24 учебного года	Зам. директора по УМР, УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2025 г	Зам. директора по УВР
7	Обновление портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2022-25 года	Педагогорганизатор

8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2023-2024 учебного года	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Начало каждого учебного года	Зам. директора по УМР, библиотекарь
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении	Постоянно	Директор, зам. директора по
	ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы		УВР
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Ежегодно	Зам. директора по УМР, ВР
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2023-2026 годов	Зам. директора по УВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Зам. директора по АХР
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города	Ежегодно	Зам. директора по УМР
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УМР
17	Анализ внедрения реализации программы развития	Сентябрь – октябрь 2027 г	Администрация

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания
Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности	Март 2022	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
2	Анализ диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности	Апрель 2022	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
3	Педагогический консилиум «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей»	Апрель 2022	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
4	Разработка индивидуальных программ сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности	В начале учебного года	Педагог-психолог, классные руководители, педагоги-предметники
5	Наблюдение за неуспевающими обучающимися во время посещения уроков.	2022-2027	Заместитель директора по УВР
6	Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования обучающихся	2022-2027	Педагог-психолог
7	Профилактические беседы обучающихся с социальным педагогом	В течение учебного года	Социальный педагог
8	Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
9	Профилактические беседы обучающихся с социальным педагогом	В течение учебного года	Социальный педагог
10	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР

11	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
12	Разработка и утверждение программы мотивации обучающихся по повышению качества образования.	Август 2022г	Рабочая группа
13	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4го, 9го, 11го, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
14	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
15	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-го класса начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
16	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
17	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
18	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по УВР, ВР
19	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
20	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-го и 5-го классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по УВР, УВР
21	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

4.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов,

тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданскопатриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах	Урочная	1. Мини-проекты по истории, обществознанию и краеведению
РФ и Иркутской области; - познакомиться с героическими страницами истории России, Иркутской области; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России; - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; - принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими; - принимать участие во встречах и беседах с		2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика». 7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 3. Составление родословных семьи.
	Внеурочная	1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях района, области, России. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.

выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.	Внешкольная	1. Экскурсия по материалам местного музея. 2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны. 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн. 4. Создание школьного музейного уголка.
---	-------------	--

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	1. Когнитивный компонент: - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии с. Комсомольское, Чувашской Республики, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Иркутской области, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Иркутской области, села, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. 2. Компонент ценностного отношения: - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; 3. Деятельностный компонент: - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно: I.

Аналитический этап (2022 г.).

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2023-2027 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (сентябрь – декабрь 2027г.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

4.4. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы. **Задачи:**
 1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
 2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
 3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
 4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
 5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2022-2027 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2022-2027 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2022-2027 гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора по, УВР, ВР, советник директора	2022-2027 гг	Создание компьютерной базы
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам. директора по УВР, учитель информатики	В течение года	Расширение Информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2022-2027 гг	электронные журналы
7	Обновление программного и технического	Директор, учителя	постоянно	Программное обеспечение в

	обеспечения компьютерных классов	информатики		соответствии с требованиями ФГОС и законодательства
--	----------------------------------	-------------	--	---

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

4.5. Подпрограмма «Учитель – учителю»

Взаимное обучение педагогов в школе имеет большие перспективы. Опытные учителя могут помочь молодым коллегам в освоении методических приемов, а молодые учителя, как правило, имеют высокий уровень ИТ-компетентности и могут помочь более взрослым коллегам в освоении цифровых образовательных ресурсов. В связи с этим будет проведена серия практических семинаров по вопросам использования дистанционных образовательных технологий.

Немаловажным является проблема аттестации педагогических работников на квалификационную категорию. Программа наставничества направлена на систематическую работу с молодыми учителями и нацелена на аттестацию молодого специалиста на первую квалификационную категорию через три года после начала работы в школы. С целью создания условий в школе для взаимного обучения педагогов в коллективе, формирования конкурентоспособного педагогического коллектива, организации непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной квалификации как основного условия повышения качества образования разработана Программа «Учитель – учителю».

Цель: создание условий в школе для взаимного обучения педагогов в коллективе, формирования конкурентоспособного педагогического коллектива, организации непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной квалификации как основного условия повышения качества образования.

Задачи:

- Организация системы взаимного обучения педагогов на основе кураторской методики.
- Апробация методического и дидактического обеспечения кураторской методики.
- Обеспечение освоения аспектного анализа уроков.
- Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в МКОУ СОШ с. Саянское и самообразования педагогов.
- Совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.

- Увеличение численности педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории .

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

4.6. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Советом родителей для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2022-2025 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы Совета родителей школы, Совета обучающихся	2022-2025 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2022-2023 гг	Администрация

4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета родителей школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2022-2027 гг	Администрация
5	Проведение заседаний Совета родителей школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательной организации	2022-2027 гг	Директор, председатель Совета родителей школы
6	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2022-2027 гг	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2022-2027 гг	Директор
8	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2022-2027 гг	Директор
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2022-2027 гг	Администрация
10	Обобщение работы органов ГОУ	2022-2027 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

☐ Система общественного наблюдения (контроля) запроведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

☐ Участие Совета родителей школы в оценке качества образования.

☐ Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

☐ Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

☐ Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

☐ Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

☐ Создание положительного имиджа школы среди общественности.

☐ Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2027 года.

5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно— Правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	-Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
-Недостаточность бюджетного финансирования	- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в школе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной методической и коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернетресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет —
Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.