

## Контрольная работа «Человек и его социальное окружение»

### I вариант

#### 1. Что из перечисленного относится к биологическим признакам человека?

1. общение
2. речь
3. стремление самоутверждению
4. способность к прямохождению

#### 2. На чем основаны действия животных?

1. на сознании
2. на инстинкте
3. на мышлении
4. на разуме

#### 3. Совокупность качеств, приобретаемых человеком в процессе жизни в обществе:

1. характер
2. индивид
3. личность
4. инстинкт

#### 4. Что из перечисленного относится к социальным признакам человека?

1. объем головного мозга
2. отсутствие волосяного покрова
3. забота о потомстве
4. необходимость общения

#### 5. Познание человеком своего внутреннего мира:

1. деятельность
2. самопознание
3. способности
4. потребности

#### 6. Верны ли определения:

А) суждение- высказывание, содержащее определенную мысль;

Б) умозаключение- вывод из нескольких логически связанных суждений?

1. верно только А
2. верно только Б
3. оба суждения верны
4. оба суждения неверны

#### 7. Социальными потребностями человека являются:

А) потребность в общении

Б) потребность в познании окружающего мира.

1. верно только А
2. верно только Б
3. оба суждения верны
4. оба суждения неверны

#### 8. Древний обряд посвящения молодых людей во взрослых называется:

1. самопознание
2. аффект
3. самооценка
4. инициация

#### 9. Общими чертами человека и животного являются:

А) биологические потребности

Б) использование природных предметов

1. верно только А
2. верно только Б
3. оба суждения верны
4. оба суждения неверны

**В 1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца**

|                 |                                                                                                     |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Потребность  | А. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей              |
| 2. Талант       | Б. Внутреннее состояние человека, связанное с его настроением в тот или иной момент                 |
| 3. Духовный мир | В. Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности |
| 4. Самооценка   | Г. Дарование, одаренность, выдающиеся природные способности                                         |
| 5. Эмоция       | Д. Внутренний мир человека, мир его мыслей и чувств                                                 |

**В 2. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца**

1. Биологические потребности
2. Социальные потребности
3. Духовные потребности

- А. Просмотр кинофильма
- Б. Экскурсия в музей
- В. Обед в столовой
- Г. Совместный труд
- Д. Дневной сон
- Е. Разговор с друзьями

**В 3.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

Как бы ни была разнообразна (1).....человека, она направлена на удовлетворение его (2).... . В процессе деятельности человек опирается на свои (3)..... .Трудно представить деятельность человека без (4)..... между людьми.

- А. Общение
- Б. Деятельность
- В. Способности
- Г. Потребности

### Контрольная работа «Человек и его социальное окружение»

#### II вариант

**1. Что из перечисленного не относится к биологическим потребностям?**

1. питание                      2. отдых                      3. общение                      4. движение

**2. И человек, и животные:**

1. обладают связной речью                      3. сознательно действуют
2. умеют мыслить                      4. используют различные предметы

**3. Что из перечисленного передается по наследству?**

1. цвет глаз и волос                      3. выбор профессии
2. занимаемая должность                      4. любовь к чтению книг

**4. Неповторимость, уникальность человека:**

1. личность                      3. эмоциональность
2. наследственность                      4. индивидуальность

**5. Верны ли суждения о деятельности:**

А) деятельность- активность, присущая как человеку, так и животным;

Б) многие ученые считают важным видом деятельности общение?

1. верно только А                      3. оба суждения верны
2. верно только Б                      4. оба суждения неверны

**6. Верны ли суждения о способностях человека:**

А) способности могут проявляться очень рано;

Б) есть люди, у которых нет никаких способностей?

1. верно только А                      3. оба суждения верны
2. верно только Б                      4. оба суждения неверны

**7. Верны ли суждения о потребностях:**

А) потребности человека делятся на биологические, социальные и духовные;

Б) нельзя полностью удовлетворить все потребности.

1. верно только А                      3. оба суждения верны
2. верно только Б                      4. оба суждения неверны

**8. Верно ли, что:**

А) одни и те же события рожают у людей одинаковые чувства;

Б) эмоциональность не передается по наследству.

1. верно только А
2. верно только Б
3. оба суждения верны
4. оба суждения неверны

**9. Верны ли суждения об эмоциях:**

**А) эмоции определяют настроение человека;**

**Б) эмоции бывают положительные и отрицательные.**

1. верно только А
2. верно только Б
3. оба суждения верны
4. оба суждения неверны

**В 1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца**

|            |                                                                                                                            |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Труд    | <b>А.</b> Деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей |
| 2. Учеба   | <b>Б.</b> Вид деятельности, мотив которой заключается не столько в ее результате, сколько в самом процессе                 |
| 3. Игра    | <b>В.</b> Взаимные деловые или дружеские отношения людей                                                                   |
| 4. Общение | <b>Г.</b> Деятельность человека по овладению знаниями, умениями, навыками                                                  |
|            |                                                                                                                            |

**В 2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.**

1. Детство
2. Отрочество
3. Зрелость
4. Работоспособность
5. Старость

**В 3.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

(1) \_\_\_\_\_ вот уже несколько столетий, как сошло с исторической арены. Но и сегодня о человеке благородном, щедром душой и верным (2) \_\_\_\_\_ говорят- «он настоящий рыцарь». Ведь рыцарские заповеди охватывают все стороны жизни- это и (3) \_\_\_\_\_ слабых, и (4) \_\_\_\_\_ к Родине, и (5) \_\_\_\_\_ в опасных ситуациях, и нерушимая крепость слова.

- |             |               |
|-------------|---------------|
| А. Совесть  | Д. Бесстрашие |
| Б. Любовь   | Е. Защита     |
| В. Долг     | Ж. Опасность  |
| Г. Щедрость | З. Рыцарство  |

**Контрольная работа «Человек и его социальное окружение»**

**КЛЮЧИ**

| 1 вариант |        | 2 вариант |        |
|-----------|--------|-----------|--------|
| № вопроса | Ответы | № вопроса | Ответы |
| 1         | 4      | 1         | 3      |

|           |                              |           |                              |
|-----------|------------------------------|-----------|------------------------------|
| <b>2</b>  | <b>2</b>                     | <b>2</b>  | <b>4</b>                     |
| <b>3</b>  | <b>3</b>                     | <b>3</b>  | <b>1</b>                     |
| <b>4</b>  | <b>4</b>                     | <b>4</b>  | <b>4</b>                     |
| <b>5</b>  | <b>2</b>                     | <b>5</b>  | <b>4</b>                     |
| <b>6</b>  | <b>3</b>                     | <b>6</b>  | <b>3</b>                     |
| <b>7</b>  | <b>1</b>                     | <b>7</b>  | <b>3</b>                     |
| <b>8</b>  | <b>4</b>                     | <b>8</b>  | <b>4</b>                     |
| <b>9</b>  | <b>1</b>                     | <b>9</b>  | <b>3</b>                     |
| <b>B1</b> | <b>1В, 2Г, 3Д, 4А, 5 Б</b>   | <b>B1</b> | <b>1А, 2Г, 3Б, 4В</b>        |
| <b>B2</b> | <b>1-В,Д; 2- Г,Е; 3-А,Б.</b> | <b>B2</b> | <b>4</b>                     |
| <b>B3</b> | <b>1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А.</b>   | <b>B3</b> | <b>1-3, 2-В, Е, 4-Б, 5-Д</b> |

**Контрольная работа по теме: «Человек и его социальное окружение».**

**6 класс**

**1 - вариант.**

**Часть I.**

*При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.*

**A1.** Общение – это:

- 1) исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми;
- 2) особая форма взаимодействия и межличностных отношений
- 3) общественные отношения, складывающиеся между людьми
- 4) обмен учащимися между странами

**A2.** Межличностные отношения строятся:

- 1) на чувстве личной симпатии
- 2) на взаимосвязи, взаимодействии и взаимопонимании людей
- 3) на определённой позиции общества
- 4) на только на взаимоуважении людей

**A3.** Позитивные чувства в отношениях между людьми чаще всего вызывают:

- 1) отрицание
- 2) антипатию
- 3) негатив
- 4) симпатию

**A4.** Правила, по которым живет группа:

- 1) законы
- 2) моральные нормы
- 3) правовые нормы
- 4) групповые нормы

**A5.** Верны ли следующие суждения о целях общения?

А. В ходе общения люди стремятся поделиться своими знаниями, опытом, чувствами.

Б. Целью общения часто является само общение.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

**A6.** Верны ли суждения о поведении участников конфликтной ситуации:

А. Избегание конфликта является одним из вариантов поведения в конфликтной ситуации.

Б. В конфликтной ситуации одна из сторон может идти на уступки, стремясь сгладить противоречия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

**A7.** К какой социальной группе человек принадлежит с момента рождения:

- 1) к семье
- 2) к классу
- 3) к коллективу
- 4) к группе детского сада

**A8.** Быть лидером – значит:

- 1) быть членом группы
- 2) брать на себя руководство группой
- 3) знать всех членов группы
- 4) выполнять групповые нормы

**A9.** Стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая её:

- 1) сотрудничество
- 2) избегание
- 3) приспособление
- 4) компромисс

**A10.** Деловое общение характеризуется:

- 1) соблюдением этикета
- 2) выражение эмоций

3) дружеским тоном общения

4) неформальным поведением

## Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В4) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

**В1.** Установите соответствие между видами отношений и их примерами к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

### ПРИМЕРЫ

- А) отношение директора школы и учителя
- Б) отношение между братьями
- В) обращение солдата к командиру
- Г) обращение адвоката к семье
- Д) разговор друзей на улице

### ВИДЫ ОТНОШЕНИЙ

- 1) деловые (официальные)
- 2) личные

**Ответ:**

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

**В2.** Определите термин по определению и запишите его.

- 1) Немногочисленная по составу группа, члены которой объединены определённым видом деятельности и находятся в непосредственном личном общении.
- 2) Столкновение противоположных целей, позиции, взглядов субъектов взаимодействия.
- 3) Различные способы наказания и поощрения, способствующие соблюдению групповых норм.

**В3.** Выберите верные утверждения и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) В ходе контактов с другими людьми складываются межличностные отношения.
- 2) Под общением понимают только обмен информацией.
- 3) Отличительная особенность межличностных отношений – их односторонний характер.
- 4) Общаясь человек стремится к взаимопониманию, получает возможность проявить себя, обретает друзей, добивается признания окружающих.
- 5) Санкции охраняют групповые нормы.

**В4.** Заполните пропуски в схеме «Стадии конфликта».



Объясните, что происходит на данном этапе конфликта, приведите пример.

**Контрольная работа по теме: «Человек и его социальное окружение».**  
**2 - вариант.**

**Часть I.**

*При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.*

**A1.** Деловые отношения определяются:

- 1) требованиями начальника к подчинённому
- 2) взаимодействием и отношениями между людьми
- 3) официальными предписаниями, правилами или инструкциями
- 4) взаимным уважением

**A2.** Какой пример **не** характеризует общение:

- 1) обмен информацией
- 2) обмен впечатлениями о спектакле
- 3) обмен книгами
- 4) обмен смс сообщениями

**A3.** Что из перечисленного является самым высоким уровнем межличностных отношений?

- 1) знакомство
- 2) приятельство
- 3) дружба
- 4) товарищество

**A4.** Верно ли следующие суждения о поощрениях и наказаниях?

А. Поощрения и наказания должны быть формально оформлены.

Б. За нарушение правил человека могут исключить из группы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

**A5.** Верны ли суждения о способах разрешения конфликта:

А. Разрешая конфликт, надо быть готовым пойти на уступки.

Б. Лучшим способом разрешения конфликта является подчинение.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

**A6.** Соглашение между сторонами на основе взаимных уступок – это:

- 1) компромисс
- 2) конфликт
- 3) инцидент
- 4) избегание

**A7.** Негативные чувства в отношениях между людьми чаще всего вызывают:

- 1) отрицание
- 2) антипатию
- 3) негатив
- 4) симпатию

**A8.** Примером неречевого общения может служить:

- 1) письмо другу
- 2) улыбка при встрече друзей
- 3) беседа с приятелем
- 4) разговор пассажиров в автобусе

**A9.** Какое качество особенно ценится в общении:

- 1) умение интересно рассказывать
- 2) умение слушать
- 3) умение сопровождать рассказ мимикой
- 4) умение рассмешить

**A10.** Что необходимо для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие?

- 1) инцидент
- 2) перерыв в общении

3) стереотип

4) план решения конфликта

## Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В4) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

**В1.** Установите соответствие между вариантами исхода конфликта и их примерами к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

### ПРИМЕРЫ

А) брат с сестрой смогли договориться о взаимной помощи в выполнении домашнего задания

Б) ученик старшей школы отобрал мяч у младшего школьника на прогулке

В) в ходе спора братья разделили между собой выполнение домашних обязанностей

Г) столкнувшись с грубостью ученик перестал посещать спортивную секцию

### ВАРИАНТЫ

1) подчинение

2) компромисс

3) прерывание конфликтных

4) интеграция

**Ответ:**

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**В2.** Определите термин по определению и запишите его.

1) Организованная устойчивая общность людей, объединённых общими интересами, значимыми целями совместной деятельностью и определённой внутригрупповой организацией, обеспечивающей достижение групповых целей.

2) Правила, по которым живёт группа.

3) Процесс взаимодействия между людьми.

**В3.** Выберите верные утверждения и запишите цифры, под которыми они указаны:

1) Конфликт – это осознанное столкновение двух и более людей.

2) Культура общения строится на уважении к человеку, признании за ним права на собственное мнение.

3) Общение и межличностные отношения проявляются только в малых группах.

4) Группы никогда не бывают стабильными.

5) Санкции включают как порицания, так и поощрения.

**В4.** Заполните пропуски в схеме «Стадии конфликта».



Объясните, что происходит на данном этапе конфликта, приведите пример.

**Контрольная работа по теме: «Человек и его социальное окружение».**

**КЛЮЧ**

|                  | <b>1 - вариант.</b>                      | <b>2 - вариант</b>                         |
|------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Часть I.</b>  |                                          |                                            |
| A1               | 2                                        | 3                                          |
| A2               | 2                                        | 3                                          |
| A3               | 4                                        | 3                                          |
| A4               | 4                                        | 2                                          |
| A5               | 3                                        | 1                                          |
| A6               | 3                                        | 1                                          |
| A7               | 1                                        | 2                                          |
| A8               | 2                                        | 2                                          |
| A9               | 2                                        | 2                                          |
| A10              | 1                                        | 1                                          |
| <b>Часть II.</b> |                                          |                                            |
| B1               | 12112                                    | 4123                                       |
| B2               | малая группа<br>конфликт<br>соц. санкции | социальная группа<br>соц. нормы<br>общение |
| B3               | 1,4,5                                    | 1,2,5                                      |
| B4               | осознание конфликта                      | проявление конфликтно<br>поведения         |

|                  |                  |
|------------------|------------------|
| <b>Часть I.</b>  | 10 баллов        |
| <b>Часть II.</b> |                  |
| <b>B1</b>        | 2 балла          |
| <b>B2</b>        | 3 балла          |
| <b>B3</b>        | 2 балла          |
| <b>B4</b>        | 2 балла          |
| <b>ИТОГО</b>     | <b>19 баллов</b> |

19 – 17 баллов – «5»  
 16 – 12 баллов - «4»  
 11 – 7 баллов – «3»  
 менее 7 баллов – «2»

## Итоговая контрольная работа за курс обществознания.

### 1 – вариант.

#### Часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

**A1.** Какой признак характеризует понятие «личность»:

- 1) биологические потребности
- 2) сознательные цели
- 3) физиологические особенности
- 4) природные задатки

**A2.** Ольга работает технологом в конструкторском бюро. Она является принципиальным и ответственным человеком. В свободное от работы время она посещает курсы по изучению английского языка. Всё это характеризует Ольгу как:

- 1) специалиста
- 2) гражданина
- 3) индивида
- 4) личность

**A3.** Верны ли суждения о выборе жизненного пути?

А. Выбирая свой жизненный путь, люди ищут смысл жизни.

Б. Каждый человек по-разному определяет свой жизненный путь.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A4.** Отличием труда человека от поведения животных является:

- 1) умение добывать пищу
- 2) умение делать запасы
- 3) умение использовать природные ресурсы
- 4) умение работать творчески

**A5.** Семья, в которой проживают родители и дети, называется:

- 1) однопоколенная
- 2) двухпоколенная
- 3) трёхпоколенная
- 4) многопоколенная

**A6.** К какому виду семейных ресурсов относится совместная уборка квартиры всей семьёй:

- 1) финансовые
- 2) трудовые
- 3) материальные
- 4) социальные (общественные)

**A7.** Девятиклассник Олег после уроков посещает в Доме детского творчества секцию авиамоделирования.

Обучение в секции относится:

- 1) начальному профессиональному образованию
- 2) основному общему образованию
- 3) дополнительному образованию
- 4) среднему профессиональному образованию

**A8.** Какой из городов является субъектом Российской Федерации?

- 1) Санкт-Петербург
- 2) Екатеринбург
- 3) Казань
- 4) Новосибирск

**A9.** Верны ли следующие суждения об обязанностях граждан России?

А. Граждане России обязаны беречь памятники истории и культуры.

Б. Граждане обязаны участвовать в управлении страной.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

**A10.** Правила доброго поведения:

- 1) закон
- 2) право
- 3) мораль
- 4) указ

#### Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом (B1-B3) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

**B1.** Школьник Иван готовится к экзамену по химии, а его брат играет с моделью железной дороги. Сравните две формы (вида) деятельности, упомянутые в условии задания: учёбу и игру.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) соблюдение определённых норм и правил;
- 2) создание воображаемой обстановки;
- 3) использование различных предметов;
- 4) целенаправленное получение знаний.

Ответ:

| Черты сходства | Черты отличия |
|----------------|---------------|
|----------------|---------------|

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

**В2.** Установите соответствие между примерами потребностей человека и их видами. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА**

- А) алкоголь, курение
- Б) признание в обществе, общение
- В) пища, одежда
- Г) творчество, знания
- Д) самореализация, самоутверждение

**ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА**

- 1) биологические
- 2) социальные
- 3) духовные
- 4) ложные

Запишите в таблицу выбранные цифры:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

**В3.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

- (А) В понятии «деятельность» и через деятельность выявляется в самой общей форме человеческое бытие.  
 (Б) Человек воздействует на внешнюю и на свою собственную природу и, в свою очередь, испытывает все возрастающие последствия этих взаимодействий и изменений. (В) В этом состоит, по – видимому, один из главных признаков его родовой сущности, критерий его предназначений в мире.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

**Часть III.**

*Прочитайте текст и выполните задания C1, C2.*

Каждое общество ценит определённые качества личности выше других, и дети усваивают и развивают эти качества благодаря социализации. Методы социализации зависят от того, какие именно качества личности ценятся выше, и в разных культурах они могут быть очень разными. В американском обществе высоко ценятся такие качества, как уверенность в себе, умение владеть собой и агрессивность; в Индии традиционно сложились противоположные ценности: созерцательность, пассивность.

Эти культурные ценности лежат в основе социальных норм. Нормами называются ожидания и стандарты, управляющие взаимодействием людей. Некоторые нормы представлены в законах, запрещающих воровство, нападение на другого человека, нарушение контракта и т. д. Такие законы являются социальными нормами, и те, кто нарушает их, подвергаются наказанию. На наше поведение в повседневной жизни воздействует множество ожиданий: мы должны быть вежливыми по отношению к другим людям; когда мы гостим в доме друга, следует сделать подарок для его семьи; в автобусе надо уступать места пожилым и инвалидам. Эти ожидания мы предъявляем и к нашим детям.

На поведение людей влияют не только нормы. Огромное воздействие на их поступки и стремления оказывают культурные идеалы данного общества. Кроме того, поскольку эти идеалы формируются на основе многих ценностей, общество избегает всеобщего единообразия. Например, мы ценим науку, поэтому имя Альберта Эйнштейна пользуется почётом и уважением. Мы также высоко ценим спорт, присваивая знаменитым спортсменам высокий социальный статус. <...>

Социализация — двусторонний, разнонаправленный процесс. Происходит взаимовлияние между биологическими факторами и культурой, а также между теми, кто осуществляет социализацию, и теми, кто социализируется.

*(По П. Смелзеру)*

**C1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**C2.** Как автор характеризует социализацию? От чего, по его мнению, зависят методы социализации?

**Итоговая контрольная работа за курс обществознания.  
2 – вариант.**

**6 класс**

**Часть I.**

*При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.*

**A1.** Человек, согласно современным представлениям, есть существо:

- 1) духовное                      2) социальное                      3) биологическое                      4) биосоциальное

**A2.** К духовной сфере жизни общества не относится:

- 1) искусство                      2) наука                      3) семья                      4) мораль

**A3.** Верны ли суждения о слагаемых жизненного успеха?

А. Нельзя добиться жизненного успеха людям нетворческих профессий.

Б. Нельзя добиться жизненного успеха, не имея привычки трудиться.

- 1) верно только А                      2) верно только Б  
3) верны оба суждения                      4) оба суждения неверны

**A4.** Что из перечисленного отличает человека от животного?

- 1) способность к творчеству                      2) забота о потомстве  
3) жизнь в группе                      4) биологические потребности

**A5.** Закон, регулирующий семейные отношения:

- 1) Уголовный кодекс РФ                      2) Гражданский кодекс РФ  
3) Административный кодекс РФ                      4) Семейный кодекс РФ

**A6.** Старательный, усердный в исполнении дел человек, разумно бережливый -:

- 1) рачительный хозяин                      2) бережливый хозяин  
3) экономный хозяин                      4) расточительный хозяин

**A7.** Назови ступень образования, на которой ты проходишь обучение:

- 1) основная                      2) начальная  
3) средняя(полная)                      4) профессиональное

**A8.** Двуглавый орел появился на гербе России при:

- 1) Иване Калите                      2) Иване III                      3) Петре I                      4) Екатерине II

**A9.** Верны ли следующие суждения о русской культуре?

А. Уникальной культуру народов России делает их изоляция друг от друга.

Б. Объединяет культуру разных народов возможность использования русского языка.

- 1) верно только А                      2) верно только Б  
3) оба суждения верны                      4) оба суждения неверны

**A10.** Правило, которым нужно руководствоваться человеку:

- 1) жалость                      2) упрямство                      3) взаимность                      4) сила

**Часть II.**

*При выполнении заданий с кратким ответом (B1-B3) запишите ответ так, как указано в тексте задания.*

**B1.** Елизавета учится в 9 классе общеобразовательной школы, после государственной (итоговой) аттестации она планирует продолжить обучение в старших классах гимназии.

Сравните две ступени образования: основную школу и старшую школу. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) возможность выбора профиля обучения;  
2) соблюдение правил поведения;  
3) возможность поступления в вуз;  
4) получение общего образования.

Ответ:

| Черты сходства | Черты отличия |
|----------------|---------------|
|                |               |

**В2.** Установите соответствие между примерами деятельности и её видами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- А) решение математической задачи
- Б) принятие закона
- В) посадка дерева
- Г) создание модели конструктора
- Д) выступление певца на сцене

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 1) игровая
- 2) учебная
- 3) трудовая

Запишите в таблицу выбранные цифры:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

**В3.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Животные, по сравнению с человеком, обладают более развитой мускулатурой. (Б) Человек физически слабее, чем многие представители животного мира. (В) Можно сказать, что характеристика физического развития подходит и к понятию «человек», и к понятию «животное».

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

**Часть III.**

*Прочитайте текст и выполните задания C1, C2.*

Начнём с вопроса: как личность развивается? Личности людей формируются в процессе их взаимодействия. На характер этих взаимодействий оказывают влияние многие факторы: возраст, интеллектуальный уровень, пол и вес... Окружающая среда также может воздействовать на личность: ребёнок, выросший в условиях голода, обычно отстаёт от сверстников по физическому и умственному развитию. Наконец, личность в значительной мере формируется на основе своего собственного индивидуального опыта. Другим важным фактором формирования личности является культура: мы усваиваем культуру, сложившуюся в нашем обществе, под влиянием родителей, учителей и сверстников.

В нашем обществе дети в значительной мере усваивают роли и правила поведения в обществе из телевизионных передач, газет, фильмов и других средств массовой информации (СМИ). Содержание, представленное в СМИ, оказывает глубокое воздействие на процесс социализации, способствуя формированию определённых ценностей и образцов поведения. В самом деле, некоторые исследователи считают, что воздействие телевидения в качестве агента социализации почти так же велико, как влияние родителей. Любой выпускник школы уже успел потратить в среднем около 15 тыс. часов на просмотр телепередач (сюда входят, помимо всего прочего, около 350 тыс. рекламных объявлений).

В какой мере СМИ влияют на изменение поведения? Некоторые эксперты утверждают, что они лишь подкрепляют идеи, уже завоевавшие популярность: люди всегда выискивают, воспринимают и запоминают в первую очередь те факты, которые подтверждают их собственные мысли. Другие считают, что СМИ оказывают вредное воздействие на молодых людей, поощряя их несдержанные поступки и отвлекая от таких полезных занятий, как чтение и общение между собой.

В школе обучают не только чтению, письму и арифметике, но и дают представление об общественных ценностях. Школа представляет собой общество в миниатюре. Здесь происходит формирование личности ребёнка и его поведения; школа стремится объединить детей, противодействует проявлениям антиобщественного поведения.

*(По Н. Смелзеру).*

**C1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**С2.** Какие факторы, по мнению автора, влияют на взаимодействие людей? Используя текст, укажите любые четыре фактора.

| <b>Часть I</b>  | <b>1 – вариант</b> | <b>2 – вариант</b> |
|-----------------|--------------------|--------------------|
| A1              | 2                  | 4                  |
| A2              | 2                  | 3                  |
| A3              | 3                  | 2                  |
| A4              | 4                  | 1                  |
| A5              | 2                  | 4                  |
| A6              | 2                  | 1                  |
| A7              | 3                  | 1                  |
| A8              | 1                  | 2                  |
| A9              | 1                  | 2                  |
| A10             | 3                  | 3                  |
| <b>Часть II</b> |                    |                    |
| B1              | 1324               | 2413               |
| B2              | 42132              | 23313              |
| B3              | 112                | 112                |

**Итоговая контрольная работа за курс  
обществознания (6 класс).**

**КЛЮЧ**

| <b>Часть III-<br/>итог-<br/>бкласс</b> | <b>1 – вариант</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2 – вариант</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1                                     | <p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) связь методов социализации и качеств личности, наиболее ценимых в обществе;</li> <li>2) социальные нормы и ожидания окружающих;</li> <li>3) воздействие культурных идеалов на поведение людей;</li> <li>4) социализация — двусторонний, разнонаправленный процесс.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p> | <p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) факторы формирования личности;</li> <li>2) СМИ и социализация;</li> <li>3) противоречивые мнения о влиянии СМИ на молодёжь;</li> <li>4) школа и формирование личности ребёнка.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p> |

|                   |                  |                                                                                         |
|-------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Часть I.</b>   | <b>10 баллов</b> | 18 -16 баллов – «5»<br>15– 10 баллов - «4»<br>9 –6 баллов – «3»<br>менее 6 баллов – «2» |
| <b>Часть II.</b>  | <b>4 балла</b>   |                                                                                         |
| <b>B1</b>         | 1 балла          |                                                                                         |
| <b>B2</b>         | 2 балла          |                                                                                         |
| <b>B3</b>         | 1 балл           |                                                                                         |
| <b>Часть III.</b> | <b>4 балла</b>   |                                                                                         |
| <b>C1</b>         | 2 балл           |                                                                                         |
| <b>C2</b>         | 2 балла          |                                                                                         |