

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средней общеобразовательной школы  
села Саянское

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
от «30» августа 2024 г. №47

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Факультативного курса « ТРУДНОСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА»  
10 - 11 класс

Составитель: Копылова А. С. учитель  
русского языка и литературы

2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Трудности русского языка» для учащихся 10 - 11-х классов разработана в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО и направлена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного деятельностного подхода к обучению русскому языку; направлен на обеспечение качественной подготовки учащихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; на помощь учащимся разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом, подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

На изучение данного курса отводится 1 час в неделю, 34 часа в год. Общий объем программы: 68 час. Срок освоения программы: 2 учебных года.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения факультативного курса «Трудности русского языка».

В результате изучения предмета в 10-11 классах у обучающихся будут сформированы следующие умения:

**Личностные результаты обучения**, обеспечивающие жизненное, личностное, профессиональное самоопределение обучающихся и формирование ценностного отношения к миру и человеку в этом мире:

- сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;
- через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;
- посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

### Метапредметные результаты:

- **регулятивные**, обеспечивающие организационно-практическую способность и готовность обучающегося на этапе старшей школы к ведению своей учебно-познавательной деятельности от этапа планирования до этапа получения результата, допуская этап возможной коррекции, а также прогностический и эвристический шаги, обеспечивающие творческий подход к решению

нестандартных языковых, межпредметных, этнокультурных и поликультурных заданий с опорой на имеющийся уровень сформированных у школьника компетентностей (лингвистической, языковой, коммуникативной, культуроведческой);

- **познавательные**, обеспечивающие способность к познанию и работе с информацией;
- **коммуникативные**, обеспечивающие способность обучающегося осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявлять толерантность в общении, соблюдать правила вербального и невербального общения в конкретной речевой ситуации.
- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
- обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;
- освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
- приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;
- овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;
- владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);
- владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;
- формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

### **Предметные результаты:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о нем в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
  - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**В результате изучения факультативного курса «Трудности русского языка» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;  
использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебнонаучной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## Содержание учебного предмета, курса. 10 класс (34 часа)

### Введение (2 ч.)

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государств (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

### Языковые нормы. (1 ч.)

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

### Орфоэпические нормы (1 ч.)

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

### Лексические нормы (3 ч.)

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

### Грамматические нормы (3 ч.)

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические. Грамматические ошибки и их предупреждение.

### Словообразовательные нормы (2 ч.)

Способы словообразования. Ошибочное словообразование.

Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе

### Морфологические нормы (9 ч.)

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Служебные части речи. Междометия.

Звукоподражательные слова

Морфология. Средства связи предложений в тексте. Варианты падежных окончаний.

Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

### Синтаксические нормы (13 ч.)

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания.

Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений.

Виды предложений. Односоставные предложения. Неполные предложения.

Интонационная норма. Нормы согласования. Нормы управления. Нормы примыкания

Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанные членами предложения

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях

## Содержание учебного предмета, курса.

### 11 класс (34 часа)

Орфографические нормы (4 ч.) Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.

Безударные гласные корней. Правописание корней. Гласные и, ы после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. Н – нн в различных частях речи. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-);

Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов. Пунктуационные нормы (4 ч.)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст (7 ч.)

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логикосмысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи. (5 ч.)

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Повествование. Описание. Рассуждение. Предупреждение ошибок при определении типов речи

Функциональные стили речи (6 ч.)

Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования.

Разговорный стиль речи. Его особенности. Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста. Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.

Изобразительно-выразительные средства языка

Научный стиль, его особенности

Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

VI Изобразительно-выразительные средства языка 4 ч Речь. Изобразительно-выразительные средства языка.

Выразительные средства лексики и фразеологии.

Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.

Стилистические фигуры, их роль в тексте.

Коммуникативная компетенция. 4 ч

Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность) Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении

письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты.

Фактические и фоновые ошибки

Психологическая подготовка к ЕГЭ.

Итоговая контрольная работа

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**10-11 классы (68 часов)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>10 класс 34 ч.</b>		
	Введение	2
1	Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку.	1
2	Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения	1
	II Языковые нормы	1
3	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	1
	III Орфоэпические нормы	1
4	Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение	1
	IV Лексические нормы	3
5	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.	1
6	Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова.	1
7	Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	1
	V Грамматические нормы	3
8	Грамматические нормы.	1
9	Грамматические нормы. словообразовательные, морфологические, синтаксические	1
10	Грамматические ошибки и их предупреждение	1
	VI Словообразовательные нормы	2
11	Словообразовательные нормы. Способы словообразования Ошибочное словообразование.	1
12	Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе	1
	VII Морфологические нормы	9
13	Морфологические нормы русского языка.	1
14	Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.	1
15	Части речи. Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний	1
16	Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.	1
17	Служебные части речи.	1
18	Междометия. Звукоподражательные слова	1
19	Морфология. Средства связи предложений в тексте.	1

20	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	1
21	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.	1
	VIII Синтаксические нормы.	13
22	Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.	1
23	Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простые и сложные предложения	1
24	Виды предложений. Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма	1
25	. Нормы согласования	1
26	Нормы управления.	1
27	Нормы примыкания Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение	1
28	Синтаксическая синонимия.	1
29	Построение предложений с однородными членами. Правила преобразования прямой речи в косвенную.	1
30	Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанные членами предложения	1
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	1
32	Итоговая контрольная работа	1
33	Анализ контрольной работы	1
34	Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях	1
	<b>11 класс – 33 часа</b>	
	I Орфографические нормы	7
1	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.	1
2	Правописание корней. Безударные гласные корня.	1
3	Гласные и, ы после приставок	1
4	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	1
5	Правописание суффиксов. –Н- и –НН- в различных частях речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-);	1
6	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов	1
7	Слитные, раздельные и дефисные написания.	1
	II Пунктуационные нормы	4
8	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	1
9	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах;	1

10	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1
11	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.	1
	III Текст	3
12	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.	1
13	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями	1

	микротекста. Средства связи предложений в тексте	
14	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1
	IV Функционально-смысловые типы речи.	
15	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	1
16	Повествование.	1
17	Описание.	1
18	Рассуждение Предупреждение ошибок при определении типов речи	1
	V Функциональные стили речи	6
19	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Типы речи.	1
20	Разговорный стиль речи. Его особенности	1
21	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.	1
22	Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля. Изобразительно-выразительные средства языка	1
23	Научный стиль, его особенности	1
24	Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	1
	VI Изобразительно-выразительные средства языка	3
25	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.	1
26	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	1
27	Стилистические фигуры, их роль в тексте	1
	VII Коммуникативная компетенция	5
28	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)	1
29	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы	1
30	Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	1

31	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы, правила использования, источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.	1
32	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм. Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки	1
33	Психологическая подготовка к ЕГЭ. Итоговая контрольная работа	1

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ.**

### **Для учащихся**

1. ЕГЭ 2025. Русский язык. Тренировочные задания. И.П.Цыбулько, С.И.Львова. В.А.Коханова. – М.:Эксмо, 2024.
2. Егораева Г.Т., Русский язык. Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами. – М.: Издательство «Экзамен», 2023.
3. Сенина Н.А., Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2015: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2014.
4. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г., Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2014.
5. Я сдам ЕГЭ! Русский язык. Тематический практикум. И. П. Цыбулько, И. П. Васильевых, - М.: «Просвещение», 2019