

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средней
общеобразовательной школы с. Саянское**

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
от «30» августа 2024 г. №47

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса «Смысловое чтение»
7 класс

с. Саянское

2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа по смысловому чтению на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания основного общего образования.

Цель курса: формирование читательской компетентности обучающихся.

Задачи курса:

- научить понимать прочитанное;
- обучить приёмам работы с текстом и осознанному применению этих приёмов,
- научить различать виды текстов и определять специфику работы над каждым произведением.

Режим занятий и их место в учебном плане:

Согласно учебному плану школы на «Смысловое чтение» в 7 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год. Продолжительность занятия 40 минут.

Содержание программы

Виды чтения: просмотровое, изучающее, ознакомительное. Виды работы с текстом: чтение, составление плана, компрессия, пересказ.

Понятие «речевого высказывания». Коммуникативная цель, тема текста. Содержание и литературная форма текста. Особенности построения речевого высказывания. Цели говорящего (пишущего): коммуникативная, логическая, ситуативная.

Главная и второстепенная информация в тексте. Логика выстраивания частей текста. Логика выстраивания структуры текста.

Отражение информации текста в иллюстративном материале. Сопоставление предлагаемого материала и иллюстрации.

Виды планов. Тезисный, сложный, простой план. Использование разных видов планов для анализа текста. Составление планов образцовых текстов; составление плана оригинального текста.

Анализ и обобщение прочитанного, различные виды планов прочитанного отрывка. Проблемные вопросы, приёмы определения проблемных вопросов.

Роль плана в понимании материала параграфа учебника. Простой план параграфа. Сложный план параграфа учебника и его роль в организации изучения предлагаемого материала. Тезисный план параграфа учебника. Особенности построения тезисного плана. Использование различных видов планов параграфа учебника для изучения предлагаемого материала.

План простого изложения отрывков из прочитанных произведений.

Многообразие лингвистических словарей. Структура словарной статьи. Составление словарной статьи. Значение словарей.

Понятие «проблемный вопрос». Постановка проблемного вопроса. Роль проблемного вопроса в анализе текста.

Понятие «анализ текста». Алгоритм анализа учебного текста. Алгоритм анализ художественного текста. Алгоритм анализа публицистического текста. Схема анализа работы с текстом.

Понятие «конспект». Структура конспекта. Требования к созданию конспекта.

Пересказ текста по составленному конспекту. Требования к пересказу. Конспект дополнительной литературы.

Понятие «ключевые слова», «ключевые фразы». Роль ключевых слов и ключевых фраз в понимании информации, заложенной в тексте, обобщение информации

посредством беседы. Использование ключевых слов и фраз в процессе беседы. Тезис, выражающий общий смысл текста.

Связь содержания и формы, их роль в усвоении информации, заключенной в тексте; в определении идеи текста. Составление статьи для одной из рубрик школьного сайта. Роль книги в жизни человека.

Форма организации: беседы, практикумы, познавательные игры.

Виды деятельности: познавательная деятельность, творческая деятельность, игровая деятельность.

Планируемые результаты освоения программы учебного курса

Личностные результаты:

- самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка), понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, осознание роли русского языка как средства межнационального общения и государственного языка РФ, осознание необходимости владения русским языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности, социализации и самореализации);
- смыслообразование (мотивация, границы собственного знания и «незнания») (достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью);
- морально-этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков); осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- выделение и осознание обучающимися того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Познавательные

- работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения;
- выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.

Коммуникативные

- речевая деятельность (применение приобретенных УУД в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных УУД анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.)
- навыки сотрудничества (коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения на русском языке; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения)
- владение всеми видами речевой деятельности: (адекватное понимание информации устного и письменно сообщения - цели, темы, основной мысли, основной и дополнительной информации; овладение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости - план, пересказ, изложение, конспект; умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, обсуждениях, дискуссиях; умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой; овладение ресурсами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы, обобщать, аргументировать свою точку зрения).

Предметные результаты:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста, делить тексты на смысловые части;
- составлять план текста;
- знать приёмы работы с разными текстами;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- уметь пользоваться различными видами словарей и справочников;
- чтение и понимание общего содержания текстов разных функциональных стилей и жанров (художественных - стихи, песни, рассказы, отрывки из повестей и романов; учебно-научных - тексты учебников по разным предметам; научно-популярных - статьи из научно-популярных журналов; публицистических - хроника, информационное сообщение, комментарий; деловых - анкета, объявление, доверенность и т.п.);
- уметь составлять статью для школьного сайта. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема 7 класс	Кол-во час.
1	Виды чтения	1
2	Виды работы с текстом	1
3	Понятие «речевого высказывания»	1
4	Содержание и литературная форма текста	1
5	Логическая структура текста	1
6	Отражение информации текста в иллюстративном материале	1
7	Сопоставление текста и иллюстраций	1
8	План текста. Виды планов	1
9	Простой и сложный план	1
10	Тезисный план	1
11	План простого изложения отрывков из прочитанных произведений	1
12	Роль плана в понимании материала параграфа учебника	1
13	План параграфа учебника. Простой план	1
14	План параграфа учебника. Сложный план	1
15	План параграфа учебника. Тезисный план	1
16	Лингвистические словари	1
17	Составление словарной статьи	1
18	Значение и роль словарей	1
19	Анализ текста	1
20	Понятие «проблемный вопрос»	1
21	Проблемные вопросы в тексте	1
22	Алгоритм анализа учебного текста	1
23	Алгоритм анализа художественного текста	1
24	Алгоритм анализа публицистического текста	1

25	Схема анализа работы с текстом	1
26	Конспект. Структура конспекта	1
27	Конспект дополнительной литературы	1
28	Пересказ текста по составленному конспекту	1
29	Ключевые слова. Ключевые фразы	1
30	Тезис, выражающий общий смысл текста	1
31	Использование ключевых слов и фраз в процессе беседы	1
32	Связь содержания и формы, их роль в усвоении информации текста	1
33	Составление статьи для одной из рубрик школьного сайта	1
34	Итоговое занятие «Книга в нашей жизни»	1

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**
 - www.krugosvet.ru Универсальная энциклопедия «Кругосвет».
 - www.rubricon.ru Энциклопедия «Рубрикой».
 - www.slovari.ru Электронные словари.
 - www.gramota.ru Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
 - www.mythology.ru Мифологическая энциклопедия.
 - <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»
 - <http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»
 - <http://www.fipi.ru> сайт ФИПИ