Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Саянское

Тема урока

**« Деление на двузначное число в пределах 100 000. Закрепление.»**

Подготовила учитель начальных классов :

Шумова Светлана Александровна

с. Саянское

30.04. 2025г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема: « Деление на двузначное число в пределах 100000. Закрепление.»  Цель урока:   1. Систематизировать знания детей об делении многозначных чисел. 2. Развивать познавательный интерес и умение использовать в работе ранее полученные знания.   Задачи:   1. Закрепить навыки письменного деления на двузначные числа 2. Развивать умение решать задачи и рассуждать. 3. Повторить решение уравнений. 4. Учить детей анализировать, делать выводы. 5. Работать над развитием логического мышления, памяти, внимания учащихся. 6. Воспитывать на уроке чувство коллективизма, взаимного уважения, доброжелательности. 7. Воспитывать любовь к математике.   Оборудование: индивидуальные карточки, раздаточный материал, наглядные пособия (к этапам урока), таблица к задаче, формулы.  **Прогнозируемые результаты**  Предметные:   * Знают алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. * Умеют письменно делить многозначные числа на двузначные.   Метапредметные:   * Умеют самостоятельно формулировать выводы * Умеют слушать собеседника, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.   Личностные:   * Умеют сотрудничать со сверстниками и учителем.   **Урок- сказка.**  Ход урока.  1. Организационный момент:  Ну-ка проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Все ль на месте,  Все ль в порядке,  Ручка, книжка и тетрадка?  *(Учитель усаживает детей.)*  Беритесь, ребята,  Скорей за работу.  Учитесь считать,  Чтоб не сбиться со счета.   1. Сообщение темы урока.   - Ребята посмотрите внимательно на доску.  5625: 45 15276:38 20502:67  - Как называется первое число в каждом примера?  - Как называется второе число в каждом примера?  - Какой знак стоит между этими числами?  – Определите тему нашего урока.   * Молодцы. * Тема нашего урока:   « Деление на двузначное число в пределах 100 000. Закрепление.»   * Какими будут цели на наш урок? * Закрепить деление на двузначное число. * Повторить решение задач.   - На прошлом уроке вы научились делить на двузначное число в столбик. Сегодня нам эти знания пригодятся, потому что мы попадем в сказку, где нас ждет много испытаний.  Нам предстоит выполнить различные задания.  Вы готовы?   * Сказка начинается. (звучит музыка)   II. Основная часть.  1. Устный счет.  -Жил-был Иван- Царевич. И была у него невеста - Елена Прекрасная. Похитил её Кощей Бессмертный Отправился Иван- Царевич в далекий путь за своей невестой. Давайте поможем ему.  Откроем тетради и запишем число и классная работа.   * Ребята вы будете оценивать свою работу на уроке в оценочных листах. На доске критерии оценивания. * Идёт Иван- Царевич и встретилось ему первое задание. Устный счёт. У вас на столах лежат карточки с ответами. Я буду задавать вопрос, а вы правильный ответ заштриховывать на карточке.   *( Дети устно выполняют задания, заполняя карточку:*  Я *диктую пример, вы считаете и заштриховываете квадратик с правильным ответом.)*   1. Найдите произведение чисел 9 и 8. 2. Найдите частное чисел 81 и 9. 3. Какое число в 10 раз больше, чем 5? 4. Сколько секунд в минуте. 5. Первый множитель 7, второй 6. Определи произведение чисел. 6. Уменьши число 59 на 22. 7. Сколько килограммов в 1 центнере? 8. Найдите площадь квадрата со стороной 8 сантиметров.  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 63 | 72 | 37 | 32 | 16 | | 15 | 60 | 5 | 17 | 22 | | 24 | 64 | 50 | 33 | 13 | | 81 | 49 | 100 | 1000 | 2 | | 12 | 42 | 9 | 46 | 10 |   - Какая цифра в очертании у вас получилась?  Я желаю вам чтобы вы сегодня все работали на 5.  Оцените свою работу за устный счёт. Заполните оценочный лист.  2. Решение примеров. Деление на двузначное число.   * С вашей помощью Иван-Царевич справился с заданием и отправился дальше в путь , вышел на лесную полянку и встретил Бабе Яге. Баба Яга решала примеры и допустила ошибки.   давайте проверим так ли это.  *7 вид решают со мной возле доски все четверо*  *остальные самостоятельно и проверяют по эталону.*  ***7 вид* 2856:84= 34 1428:42=34 1242 :23= 54 1472: 32=46**  5625: 45= 152 (125) 15276:38=402 (402) 20502:67=453 (306)  Дети проверяют примеры по эталону.   * Оцените свою работу.     З. Решение задачи на движение.  Дала Баба Яга,- Ивану Царевичу волшебный клубочек, который укажет ему дорогу к Кощею Бессмертному. Обрадовался Иван Царевич, но прежде, чем идти к Кощею, решил размяться.  **Физкультминутка.**  Знают в мире люди все  2х2 четыре, руки ставим мы по шире.  2х3, конечно, 6  Сколько раз надо присесть?  4х2 все скажем 8  И похлопаем в ладоши.  Посмотрел Иван на клубочек а потом и говорит:  -Нет, мне надо быстрее. Дай мне лучше свою ступу Баба Яга.   * Что ж, бери. Она у меня на математическом ускорителе работает. Если решишь правильно задачу, то сможешь взлететь.   **Стр 60 № 227 .**  — Прочитайте задачи.  — Чем они похожи? *(в задачах идет речь о* ***теплоходах****, которые были в* ***пути 2 дня****,)*  - Чем отличаются? *( условия и вопросы разные.)*  *- К какому виду задач относится эти задачи?( задачи на движение)*  *- Какие главные слова в этих задачах? ( скорость время расстояние)*  — Как удобнее составить краткие записи для задач? *(в таблицах.)*  — Составьте таблицы и решите задачи. (*7 вид —* ***задача 1****, решают с учителем у доски. все остальные —* ***задача 2****. Проверяют по эталону на доске.)*  1)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Скорость | Время | Расстояние | | | Первый день | ? (одинаковая) | 8ч | ? | 350 км | | Второй день |  | 6ч | ? |  |   *Решение*  1) 8 + 6 = 14 (ч) - общее время в пути;  2) 350: 14 = 25 (км/ч) – общая скорость теплохода;  3) 25 • 8 = 200 (км) — прошел в первый день;  4) 25 • 6 = 150 (км) - прошел во второй день.  *Ответ:* в первый день теплоход прошел 200 км, а во второй — 150 км.  2)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Скорость | Время | Расстояние | | | Первый день | ? (одинаковая) | 8ч | ? на 50км больше | 350 км | | Второй день |  | 6ч | ? |  |   *Решение*  1)8 — 6 = 2 (ч) — время для 50 км  2)50 : 2 = 25 (км/ч) — скорость теплохода;  2) 25 • 8 = 200 (км) - прошел в первый день;  3) 25 • 6 = 150 (км) — прошел во второй день.  *Ответ:* в первый день теплоход прошел 200 км, а во второй — 150 км.  - С заданием справились. Оцените свою работу.  4.Самостоятельная работа.   * Добрался Иван Царевич до сундука Кощея . Он закрыт. Нужно подобрать пароль. А пароль ответ следующего задания. Вы будете работать в парах. Повторим правила работы в паре. * У вас на партах лежат примеры. Их нужно решить, потом найти ответ на доске и открыть шифр. Чья пара справится быстрее.   *Зашифровано слово МОЛОДЦЫ*  *Нужно посовещаться и решить пример сообща с соседом по парте. Затем найти ответ* ***на карточке на доске и открыть букву перевернув её****. Дети решают примеры парами самостоятельно).*  ***Стр 60 № 226***  *48 984: 52=****942***  *91 375:43=****2125***  *243144:72=****3377*** *351 456:84=****4184***  - Оцените свою работу.  6. Подведение итогов урока.  -Вот и закончилось наше путешествие. Помогли Ивану Царевичу освободить Елену Прекрасную.  - Давайте вспомним тему урока.  - Какие цели ставили пред собой?  - Достигли ли мы поставленных целей урока?  - Вернёмся к оценочным листам.  - Посчитайте баллы и переведите их в оценку. Критерии на доске.  **7. Домашнее задание.**  **Запишите домашнее задание. Оно на доске.**  **Выставите свои оценки в дневник.**  ***Стр.60 № 230*** |  |