**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с. Саянское**

Мастер класс на тему

«Формирование читательской грамотности через разные виды заданий»

*Выступление на ШМО учителей начальной школы*

Шумова Светлана Александровна,

учитель начальных классов

с. Саянское

2023г

**Мастер-класс на тему: «Формирование читательской грамотности через разные виды заданий»**

**Цель:** ознакомить участников мастер-класса с разными видами заданий по формированию читательской грамотности младших школьников на уроках в начальной школе, как использовать приобретенные знания в своей практике.

**Задачи:**

1. формирование умений свободно ориентироваться в обсуждаемой проблеме;

2. создание условий для достижения нового качества образования через учебно-воспитательный процесс путем развития профессионального мастерства учителя, позволяющих эффективно осуществлять развитие читательской грамотности в изменяющихся условиях.

3. развитие педагогического мастерства.

**Форма проведения мастер-класса:**

-с педагогами;

- практическая работа в группах.

**Ход мастер – класса:**

1. **Вступительная часть.**

- Добрый день, уважаемые коллеги! Я приветствую вас на мастер-классе «Формирование читательской грамотности через разные виды заданий».

А начать свой мастер-класс мне хотелось бы с притчи.

- Как вы считаете, в чем мудрость этой притчи?

***Однажды путешественник попросил лодочника перевезти его на другой берег.***

***Сев в лодку, путник заметил, что на веслах были надписи. На одном весле было написано: «Думай», а на втором: «Делай».***

***— Какие интересные у тебя весла, — сказал путешественник. – А зачем?***

***— Смотри, — улыбаясь, сказал лодочник. И начал грести только одним веслом, с надписью «Думай».***

***Лодка начала кружиться на одном месте.***

***— Иногда случалось, что я думал о чем-то, размышлял, строил планы… Но ничего полезного это не приносило. Я просто кружил на месте, как эта лодка.***

***Лодочник перестал грести одним веслом и начал грести другим, с надписью «Делай». Лодка начала кружить, но уже в другую сторону.***

***— А бывало, я кидался в другую крайность. Делал что-то бездумно, без планов, без чертежей. Много сил и времени тратил. Но, в итоге, тоже кружился на месте.***

***— Вот и сделал надпись на веслах, — продолжал лодочник, — чтобы помнить, что на каждый взмах левого весла должен быть взмах правого весла и только тогда можно будет попасть туда, куда хочешь.***

**ДЕЙСТВИТЕЛЬНО, мудрость этой притчи в том, самые прочные знания – это те, что добыты своим трудом, через пробы, ошибки, порой неверные действия.**

**А еще урок притчи, на мой взгляд, заключается о том, что надо обретать не только знания, а способность целенаправленно применить эти добытые знания и умения в жизненной ситуации.**

**Это самое главное, чему мы должны учить детей.**

1. Теоретическая справка: Чтобы дети научились применять полученные знания на практике мы должны на уроках и во внеурочной деятельность формировать  **Функциональная грамотность,**

**- Давайте вспомним компоненты функциональной грамотности**

**– основные составляющие ФГ**

**-** Свой мастер-класс я хотела бы посвятить читательской грамотности и показать некоторые виды заданий, которые можно использовать на уроках для ее формирования.

1. **Практическая часть (работа в группах).**

- Сегодня мы поработаем с группами читательских умений и видами читательских заданий.

* 1. - Перед вами лежит Конверт 1 с рабочим листом, на котором прописаны  **группы читательских умений** и **виды заданий.**

**Типы учебных заданий, связанных с основными группами читательских умений.**

**Поиск информации, заданной в явном виде:**

- найти конкретные сведения;

- найти значения слова и фразы;

- определить тему или основную идею, если они представлены в тексте в явном виде;

- определить время и место действия рассказа.

**Формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющихся в тексте:**

- установить связь между событиями;

- понимать, какое существительное заменяет местоимение, встретившееся в тексте;

- понимать (определять) обобщения, имеющиеся в тексте;

- выводить общий смысл, основываясь на серии аргументов.

**Интерпретация и обобщение информации:**

- распознать общую идею или тему текста;

- описывать отношения между героями;

- сравнивать и противопоставлять информацию, почерпнутую из текста;

- понимать настроение и общий тон рассказа;

-  находить практическое применение информации из текста.

**Оценка содержания, языка и структуры текста:**

- оценивать правдоподобность описанных событий;

- описывать, какими средствами автор воспользовался для создания неожиданного эффекта;

- оценивать полноту или ясность информации, представленной в тексте;

- определять отношения автора к основной теме текста.

**Ваша задача – к каждой группе читательских умений определить виды задания. (1 мин.)**

ПРОВЕРКА: Сравните ваши ответы с верным ответом.

* 1. Существует множество форм, методов и видов заданий, направленных на формирование читательской грамотности. Сегодня мы поработаем с некоторыми из них.

- Прежде, чем приступить к работе с текстом, я предлагаю вам объединиться в группы.

- У каждого на столе лежит фрагмент картинки. Возьмите его, поднимитесь и найдите свою группу, в которой будете работать, собрав пазл.

- На столе соберите получившуюся картинку.

На каждом столе лежит чистый лист. Я предлагаю вам записать ассоциации, которые возникают у вас, глядя на картинку

- Как вы считаете, тема текста какая будет, с чем связана? **(степь)**

3. У вас у каждого на краю стола есть конверт №2 **(с текстом)**

Сейчас вам необходимо ознакомиться с текстом (1 мин)

- У вас на столе есть небольшие листки, нужно задать вопрос по тексту, записать его с одной стороны этого листка, а на обратной стороне записать ответ.

- А сейчас предлагаю вам встать с вашими карточками. Будет звучать музыка и вы свободно передвигаетесь по классу. Как только музыка закончится, вы объединяетесь в пары, поочередно задаете друг другу вопросы и даете ответы на них. (3 раза).

4. Следующее задание в парах. Возьмите конверт № 3. Внутри конверта на рабочих листах есть таблица с данными из текста, которую нужно заполнить. При работе можно пользоваться текстом. (1 мин.)

**Используя данные из текста, заполни таблицу.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Масса | Рост | Продолжительность жизни |
| Сайгак |  |  |  |
| суслик |  |  |  |
| Степной орёл |  |  |  |
| Кенгуровая крыса |  |  |  |

(ПРОВЕРКА - СРАВНИТЕ СВОИ ОТВЕТЫ С ОТВЕТАМИ НА ДОСКЕ).

5. Следующее задание.

- Возьмите конверт № 4. На рабочих листах дано задание на соответствие. Нужно соединить понятие и событие**.** (1 мин.)

|  |  |
| --- | --- |
| **сайгак** | **антилопа с острым зрением** |
| **суслик** | **грызун живущий в норе** |
| **степной орёл** | **высиживает своих птенцов на земле** |
| **кенгуровая крыса** | **грызун с сумкой на животе** |

(ПРОВЕРКА – РАБОТА В ПАРАХ И СРАВНЕНИЕ С ОТВЕТАМИ НА ДОСКЕ).

6. У нас осталось последнее задание. Работать будете индивидуально. В конверте № 5 возьмите рабочий лист. Но прежде чем приступить к выполнению этого задания, необходимо активизировать свою память. Возьмите текст и перечитайте его еще раз. На прочтение дается 30 секунд.

- Листы с текстом переверните, текстом не пользоваться. На рабочих листах нужно подчеркнуть те предложения и словосочетания (цветным текст выделителем одного цвета – у каждого свой текст выделитель), которые точно есть в тексте.

(ПРИ ПРОВЕРКЕ МЕНЯЕМСЯ ТЕКСТОВЫДЕЛИТЕЛЯМИ и сравниваем свои ответы с ответами на доске или можно обратиться к тексту).

**Смысл работы с текст выделителями: когда ребенок работает разными текст выделителями, соответственно, сначала работает, как ему кажется, правильно, одним цветом, потом меняет текст выделитель, и, если что-то не сделал или допустил ошибки, то поверх текст выделителя наносит еще раз другой цвет, текст выделитель меняет цвет и ребенок видит, где допустил ошибки в чем были его недочеты.**

**IV Рефлексия**

- Сегодня я вам представила лишь некоторые виды заданий, которые можно использовать на уроках для формирования читательской грамотности

**-** 2. А сейчас мне хотелось бы услышать ваши мнения по нашей совместной работе. Для этого я прошу продолжить высказывание:

Теперь я могу использовать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В результате моей работы на мастер-классе я\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- А еще хочется сказать, что приемов для формирования функциональной грамотности много. Учитель должен обращаться не столько к памяти учащихся, сколько к их разуму, добиваться понимания, а не одного запоминания.

- И закончить свой мастер-класс мне хотелось бы словами К.Д.Ушинского «Читать – это еще ничего не значит. Что читать, как и понимать прочитанное – это главное».