**Предмет:** математика.

**Класс:** 2-й

**Форма:** урок-путешествие .

**Тема урока**: Периметр многоугольника

**Цели урока:**

* познакомить учащихся с новым понятием «периметр многоугольника»**;**
* способствовать самостоятельному добыванию знаний и применению их в практической деятельности;

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

Сформированность у обучающихся представления о периметре многоугольника и способах его вычисления (практическом и арифметическом).

**Метапредметные:**

Формирование следующих универсальных учебных действий.

* **Регулятивные**: контроль, коррекция, оценка; понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; осознанное и прочное овладение математическими умениями.
* **Познавательные:** установление причинно-следственных связей; умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; развитие логического мышления; умение осуществлять действия по заданному алгоритму; воспитание интереса к математике.
* **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Личностные:**

Принятие новой социальной роли обучающегося; сформированность мотивации к обучению; готовность и способность к саморазвитию; развитие способности адекватно оценивать себя и свои достижения; умение осознавать ответственность за общее дело; умение следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Оборудование:**

*у учащихся*: линейка, карандаш, циркуль, треугольники

из проволоки, смайлики.

*у учителя:* метровая линейка, линейка, проектор, экран, «рисунок» экскурсовода,

циркуль.

**Ход урока**:

**I. Организация на работу:**

Создадим друг другу хорошее настроение.

Улыбнитесь друг другу.

Скажите: «У меня сегодня все получится!»

Ребята, а чем мы занимаемся на уроках математики?

(решаем, чертим, измеряем, думаем, делаем выводы, рассуждаем, сравниваем)

**II. Актуализация опорных знаний.**

Ребята, вы любите путешествовать?

Сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие.

Чтобы не сбиться с пути у нас должен быть план путешествия.

План: ( на доске)

1.Повторим

2. Узнаем новое

3. Закрепим знания

4. Оценим результат

Свое путешествие мы совершим в интересную страну, которая называется

«Геометрия» . слайд № 2, № 3

Нашим экскурсоводом (гидом) будет вот этот необычный

человечек из страны Геометрия.

Почему этот человечек необычный? (Он состоит из

геометрических фигур).

Из каких геометрических фигур он состоит?

Сегодня мы отправимся в путешествие на машине. Слайд №4

Вы готовы отправиться?

Подумайте, какие геометрические инструменты мы возьмем с собой?

Я буду называть предметы. Если это геометрические инструменты, то вы должны

хлопнуть в ладоши.

Кукла линейка

Треугольник ложка

Молоток циркуль

Фонарик

**Самоопределение к деятельности**

*р*

На доске геометрические фигуры:

*и*

*р*

*е*

*м*

*т*

*е*

*П*

*П 1*

Как можно одним словом назвать все эти геометрические фигуры?

(Многоугольники).

Давайте вспомним как называется каждый многоугольник и почему.

Если вы правильно назовете , то прочитаете слово.( На обратной стороне каждого

многоугольника написана буква. (Открывается слово «периметр»)

Прочитайте слово. Знакомо ли вам оно?

Предположите, какая у нас тема урока.( на карточках) слайд № 5

Какие цели перед собой поставим?

Цель

узнать… научиться…

**Работа над новым материалом.**

У вас на партах лежат геометрические фигуры из проволоки ( треугольники)

Какую форму они имеют?

Как по-другому можно назвать?

Из скольких звеньев состоит ломаная линия?

Как найти длину ломаной? Слайд № 6

Как правильно пользоваться линейкой? ( чертим от нуля, прикладываем ровно и неподвижно линейку).

Выполните измерения.

Выполните вычисления.

Вычисления записать в тетрадь.

Проверка ( на доске эталон) .Оцените свою работу. Слайд № 7

Как по-другому назвать звенья в этой фигуре? ( стороны)

Что мы измеряли линейкой? ( длину сторон)

Что мы складывали?

Как называется результат сложения? (Сумма)

Мы нашли сумму чего? ( Сумму длин сторон)

Оказывается, мы с вами нашли периметр треугольника. Слайд № 8

Что же такое периметр треугольника? Не только треугольника, но и четырехугольника , пятиугольника и.т.д. Математики - народ точный. Поэтому они решили периметр обозначать буквой - **Р.** Это латинская буква. Запись будет такой: **Р= 4+5+3=12 см**

Что же такое периметр?

Прочитаем вывод в учебнике стр.42 ( читает определение сильный ученик)

Читаем в книге сами, повторяем в парах, повторяем хором.

**Создание проблемной ситуации**.

Как найти периметр не измеряя стороны многоугольника? Кто догадался?

(С помощью циркуля) Найдите периметр треугольника этим способом. Слайд № 9

**Физминутка.**

А теперь наш гид устал. И я предлагаю немного отдохнуть.

**Закрепление изученного**

Работа с учебником. стр. 42 № 1

Работа в парах. Найти периметр многоугольников. Слайд № 10

1-я пара - фигура №1

2-я пара – фигура № 2

3-я пара – фигура № 3

Проверка.( на доске эталон)

Оцените свою работу.

Стр. 42 № 2

Какой длины был этот кусок проволоки? Чему равен периметр треугольника?

Самостоятельная работа по карточкам. Слайд № 11

У каждого на парте карточка с многоугольниками. ( найти периметр)

**Итог урока**

Наше путешествие подошло к концу.

Назовите тему урока. Какие цели мы поставили?

Что же такое периметр многоугольника?

Как найти периметр?

**Рефлексия** слайд № 12

Продолжите фразу:

- Я узнал…

- У меня получилось…

- Мне запомнилось…

Оцените свою работу.

**Домашнее задание.**

Найти периметр многоугольников из которых состоит гид.

(ребята берут любой многоугольник из фигуры гида)

Слайд № 13

Спасибо за урок