**Литературное чтение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | А. С. Пушкин «Ветер, ветер…», «Ветер по морю гуляет…», «Белка песенки поёт…» |
| **Цели деятельности педагога** | Продолжить знакомство с авторской сказкой; создать условия для введения обучающихся в творчество русского классика А.С.Пушкина. |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Планируемые результаты образования** | *Предметны*е: создать условия для формирования навыка правильного, осознанного чтения отрывков из сказок А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой Царевне»,активизации учащихся и вовлечения их в процесс анализа художественного текста. |
| *Личностные*: умение ориентироваться на моральную норму с опорой на литературное произведение. |
| **Метапредметные** (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД): | *Познавательные:* умение осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание в устной форме; сравнивать народную и литературную сказки.  *Регулятивные:* умение самостоятельно оценивать результат своих действий после их завершения, адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников; уметь принимать и сохранять учебную задачу урока.  *Коммуникативные:* совершенствование речевых умений и навыков; умение высказывать свое отношение к персонажам произведений и оценивать высказывание партнёра;уметь формулировать ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения, участвовать в диалоге, |
| **Формы и методы обучения** | Фронтальная, индивидуальная; объяснительно-иллюстративный, работа в парах |
| **Оборудование** | * Экран, проектор, ноутбук; * электронная презентация «А.С.Пушкин»; * выставка книг А.С. Пушкина; * карточки с заданиями для групп; |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность  учителя | Деятельность учащихся | Универсальные  учебные действия |
| 1 | 3 | 4 | 6 |
| **I. Организа-ционный момент** | Ребята, к нам сегодня в гости приехали педагоги из других школ. Поприветствуем их, подарим свои улыбки и хорошее настроение.  Молодцы, ребята.  Долгожданный дан звонок –  Начинается урок.  Будем отвечать активно, Хорошо себя вести,  Чтобы гости снова  Захотели к нам прийти! | ***(Дети поворачиваются к гостям.)***  ***Дети садятся на свои места.)*** | ***Личностные:*** развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. |
| **II. Развитие речевого аппарата.** | - Начнем мы урок с разминки, которую проведут персонажи сказок. Послушайте первую загадку:  *Выгнул спинку он дугой,*  *Замяукал. Кто такой?*  *Потянулся сладко,*  *Вот и вся загадка*. (Кот.)  Выполним вместе с котом дыхательную гимнастику: «Сердитая кошка».  Глубоко вдохнуть носом и выдохнуть воздух порциями, будто фыркая.  - Внимание, вторая загадка:  *В воде она живёт,*  *Нет клюва, а клюёт.* (Рыба).  В морских водах много живет разных, интересных рыб, и не менее интересные скороговорки есть про них.  (Читает скороговорку один ученик).  1)Читаем хором скороговорку медленно и тихо.  2) Медленно и громко.  3)Быстро и громко.  **Рыбу ловит рыболов. В реку весь ушел улов.**  Индивидуально. Повтори скороговорку: медленно и громко; быстро и тихо.  - Молодцы, ребята. Вот для вас следующая загадка:  *Кто по елкам ловко скачет*  *И взлетает на дубы?*  *Кто в дуплеорехи прячет,*  *Сушит на зиму грибы.* (Белка.)  - Белка быстро скачет по веткам, а мы попробуем также быстро выполнить такое задание: прочитать цепочку слогов: читаем по столбикам, по строчкам, «гонка за лидером» (учитель читает слоговую таблицу быстро, обучающиеся читают за ним). | ***Отгадывают загадки.***  ***Выполняют дыхательную гимнастику***  ***Читают скороговорку медленно и громко, быстро и громко.***  ***Читают слоговую таблицу*** | ***Познавательные :*** отгадывают загадки, знакомятся со скороговоркой |
| **IIІ. Актуализация знаний** | - Все эти герои встречаются в произведениях великого русского писателя, имя которого известно даже маленьким детям.  - Я для вас подготовила отрывки из произведений этого писателя. Попробуем их отгадать.  **Работа в парах.**  - Задание будем выполнять в парах:  (Повторяют правила работы в парах)  Если дети одной пары затрудняются в ответе, другая пара имеет право подсказать.)  «Три девицы под окном   Пряли поздно вечерком  «Кабы я была царица-  Говорит одна девица…»  **«Сказка о Царе Салтане…»**  «Я ль, скажи мне  всех милее,  Всех румяней и белее?»  Что же зеркальце в ответ?»  **«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»**  «Старик отправился к морю  (Почернело синее море).  Стал он кликать золотую рыбку…»  **«Сказка о рыбаке и рыбке»**  **«**Идёт Балда покрякивает,  А поп, завидя Балду, вскакивает,  За попадью прячется…»  **«Сказка о попе и о работнике его Балде»**  **«Жил-был славный царь Дадон,**  **Смолоду был грозен он…»**  **«Сказка о золотом петушке»**  **«Ветер по морю гуляет**  **И кораблик подгоняет;**  **Он бежит себе в волнах**  **На раздутых парусах…»**  **«Сказка о Царе Салтане…»**  - **Кто написал эти произведения? (А.С.Пушкин)**  **Оцените работу в парах** | Работают в парах  Отгадывают сказки  Пушкина по отрывку,  готовятся проситать их выразительно.  Оценивают работу в парах | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывают успехи с усилиями, трудолюбием.  ***Познавательные:***  *общеучебные*– извлекают необходимую информацию из собственного опыта;  *логические –* осуществляют поиск необходимой информации  ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания  ***Регулятивные*** :умение оценивать результаты работы |
| **ІV. Самоопределение к деятельности** | **-**  Определите тему нашего урока? **(**Будем знакомиться с творчеством великого русского писателя А.С.Пушкина, читать отрывок из сказки.) | Дети называют тему урока, задачи.  **(**Будем знакомиться с творчеством великого русского писателя А.С.Пушкина, читать отрывки из сказок.) | ***Регулятивные:*** уметь принимать и сохранять учебную задачу урока. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **III. Изучение**  **нового материала** | **Знакомство с биографией писателя.**  **Рассказ учителя.**  - Родился А.С.Пушкин 6 июня 1799 года в Москве, в дворянской семье. В доме была большая прекрасная библиотека. Мальчик рано пристрастился к чтению. На воспитание большое влияние оказали бабушка поэта Мария Алексеевна Ганнибал и няня Арина Родионовна, которая мастерски рассказывала сказки, знала народные поверья, пословицы и поговорки. Всё свободное время поэт посвящал литературному творчеству. А.С. Пушкин написал много сказок и других произведений, которые до сих пор любят взрослые и дети.  Что вы запомнили из моего рассказа? | Слушают учителя.  Знакомятся с биографией Пушкина | ***Познавательные:***  *общеучебные*– извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; |
| **V. Подвижная физминутка** | Проводит физкультминутку.  Один из самых любимых персонажей сказок А.С. Пушкина проведет вместе с вами физминутку. Угадайте, кто это?  (Она наказала старуху за жадность) | Выполняют упражнения. | ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем. |
| **VI. Работа по теме урока (продолжение).** | Предлагает открыть учебники на с. 52-53  Рассмотрите обложки книг. Прочитайте названия. Назовите автора.  Работают с выставкой книг. Я тоже приготовила для вас выставку книг А.Пушкина. Рассмотрите внимательно книги. | Работают с учебником.  Отвечают  на вопросы учителя.  находят лишнюю книгу. Доказывают что она лишняя. | ***Познавательные:***  *общеучебные* – осознанно высказываются в устной форме о действиях и признаках предмета;  *логические* – осуществляют поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VІІ. Первичное осмысление и закрепление** | Я хочу сейчас проверить как хорошо вы знаете сказки Пушкина.  **Работа по рядам.**  ***Первый ряд работает с первым и вторым отрывком.***  ***Второй ряд работает с третьим и четвертым отрывком*.**  Прочитаем отрывок и скажите из какой он сказки.  - Из какой сказки отрывок? Как вы догадались?  Прочитаем еще раз и найдем трудные по значению слова. Подчеркните их простым карандашом.  Какие непонятные слова встретились?  В сказке кто говорит эти слова?  К кому обращается Елисей? Кого он искал?  **Работа в паре**  Подготовьтесь читать выразительно, а для этого почитайте отрывок друг другу.  Выразительное чтение. (оценивание)  Чем заканчиваются обе сказки?  К каким сказкам относятся сказки , с которыми мы сегодня работали ?  ( русские народные или литературные?)  Докажите .  - Произведения А.С.Пушкина можно читать и слушать много раз, каждый раз наслаждаясь изяществом их языка.  **-** Вчём особенность сказок А.С.Пушкина? (написаны в стихах)  - Совершенно верно. Как вы думаете: трудно ли сочинять стихи? (Ответы детей.)  - А хотите попробовать себя в роли поэта и сочинить стихи?  - Для начала нужно научиться подбирать рифму. Что такое рифма?  **Рифма – это созвучие в конце стихотворных строк.**  Например: ночка – дочка, гайка – чайка.  - Найдите рифмующие слова в отрывке из сказки А.С.Пушкина.  **Игра с картинками « Найди рифму-** А теперь мы с вами поиграем. Прочитайте слова. Найдите слова, которые образуют рифму.  **кошка - окошко**  **река - облака**  **опушка – кукушка**  **-** Совершенно верно. А вот и следующая игра «Сочиняй – ка». Закончите каждую строчку в стихотворении.  Я открыл своё … окошко.  На окошко села … кошка.  Смотрит, как течёт … река,  А над нею … облака.  Вдалеке видна … опушка.  Слышно, как поёт … кукушка.  -Молодцы, ребята. Хорошо получается у вас сочинять стихи. | Читают отрывки из сказок.  отвечают на вопросы учителя. | ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют цели;  *логические –* осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  ***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике . |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | Назовите тему урока. Какие задачи ставили перед собой?  Выполнили мы все задачи?  Предлагаю вам закончить предложения:   * Я молодец ,потому что … * Мне запомнилось в работе … * Для меня было необычно… * В следующий раз я постараюсь … * Мне понравилось…   Оцените свою работу на уроке. | 1. Отвечают на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние  на уроке | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |