Здравствуйте, коллеги.

Тема моего выступления: «Формирование навыков смыслового чтения у младших школьников»

 Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах»

 Актуальность проблемы обусловлена рядом противоречий: между возрастающей в условиях информационной усложненности необходимостью много читать и отсутствием интереса школьников к чтению; между существующей в современных условиях необходимостью формирования навыка беглого осознанного чтения и несовершенством педагогических условий, при которых формируется этот навык. Поэтому перед учителем начальной школы встаёт задача сформировать положительное отношение к чтению. Ребёнок должен научиться читать для себя, научиться понимать чужие мысли, заключённые в тексте, извлекать из текста тот смысл, который автор вложил в него.

**Цель работы** – создать условия для формирования навыков смыслового чтения у младших школьников.

Новизна работы заключается не только в теоретическом изучении обозначенной проблемы. Овладение приёмами формирования смыслового чтения происходит гораздо эффективнее, когда работа осуществляется систематически.

В приложении моей работы имеются методические материалы, способствующие работе по обозначенной выше теме.

Поскольку смысловое чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий:

* В личностные УУД входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;
* В регулятивные УУД - принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
* В познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря.

Вкратце остановлюсь на современных технологиях по формированию смыслового чтения.

Основные методики работы над формированием осознанного чтения были разработаны еще К.Д. Ушинским, который уделял огромную роль в занятиях по чтению наблюдениям за жизнью природы и требовал использовать наглядность при чтении, считал наглядность основным принципом обучения отечественному языку. Созданная Ушинским система получила название «Объяснительное чтение».

Оригинальную методику нового подхода разработал русский языковед С. И. Абакумов («Творческое чтение», 1925). Большинство его идей актуальны и сегодня. Среди них такие идеи, как идея о необходимости «активного» чтения, творческого усвоения текста, идея о различном методическом подходе к чтению деловых и художественных текстов, идея о методах ведения беседы в форме «вопрос-ответ» и многие другие.

В современной практике особое внимание заслуживает методика продуктивного чтения, разработанная профессором Н, Н. Светловской, которая обеспечивает последовательность естественных для любого читателя шагов при самостоятельном чтении книг, включение его в «общение» с автором.

Метод продуктивного чтения резко отличается от традиционной технологии передачи ученику готового знания.

А сейчас я расскажу об использовании метода продуктивного чтения в своей педагогической деятельности.

 С этой целью мною составлена карта формирования навыков смыслового чтения в начальной школе с 1 по 4 класс, которая содержит требования к навыкам техники чтения, культуры чтения и виды контроля. Она находится в приложении.

 В работе по формированию осмысленности чтения я применяю различные приёмы.

 В рамках дозволенного времени остановлюсь на некоторых приёмах.

**На уроках литературного чтения активно использую вопросно-ответные упражнения (ромашка Б.Блума):**

***Такие как:***

**Простые вопросы**

 *Как звали главного героя? Куда отправился герой ?*

**Уточняющие вопросы**

 *Правда ли что… Я правильно понял, то….*

**Объясняющие вопросы**

*Почему?*

**Творческие вопросы**

 *Что бы произошло, если…*

**Оценочные вопросы**

 *Что лучше? Как вы относитесь?*

**Практические вопросы**

 *Как бы я поступил, если….*

Часто использую в своей работе такой приём как «Кластер». Например, на уроке математики во 2 классе при решении задач.

Последовательность действий при построении кластера проста и логична:

*1. Посередине чистого листа (классной доски) необходимо написать ключевое слово или тезис, который является «сердцем» текста.*

*2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной задачи.*

*3. По мере записи, появившиеся слова соединяются с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.*

В итоге получается структура, которая графически отображает размышления, определяет информационное поле данного текста. Важно уметь конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом материале.

В контексте смыслового чтения организую и направляю детей на решение задачи с помощью наводящих вопросов, учу выделять и находить «главные» слова. С этой целью я использую прием**: Тонкие и Толстые вопросы**.

Тонкие вопросы- вопросы, требующие простого, односложного ответа.

Толстые вопросы- вопросы, требующие подробного, развернутого ответа.

Идёт подробный разбор задачи по вопросам

На уроке окружающего мира в 4 классе я использую приём «Инсерт» (чтение с пометкой).

Данную работу осуществляю и во внеурочной деятельности: «Смысловое чтение»

А также привлекаю родителей.

Важным направлением в работе по формированию смыслового чтения является организация эффективного контроля за достижением норматива техники чтения учащимися. Для оценки навыка чтения проводится диагностика

В ходе данного мониторинга сформированности техники чтения учащихся начальных классов я систематически веду замеры по нескольким параметрам:

1.Способ чтения (определяется во время чтения).

2. Темп чтения (определяется по истечении 1 минуты чтения текста).

3.Правильность чтения (определяется во время чтения).

4. Выразительность чтения (определяется во время чтения).

5. Осмысленность чтения (определяется в ходе беседы по содержанию прочитанного текста).

Результаты систематизирую в таблице.

Систематический анализ достижений учеников – обязательное условие моей работы учителя.

Такая систематическая деятельность даёт положительные результаты, которые отображены на диаграммах.

Начальная школа – особый этап в жизни ребенка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения обеспечат младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создадут основу для самообучения и самообразования на последующих ступенях обучения.

Считаю, что используемый мною материал может использоваться учителями в своей педагогической деятельности.

Некоторые рекомендации, которые я привожу в работе, давно известны. Другие отличаются новизной. Но я не хочу проводить деление на старое и новое. Для меня главное, чтобы они были полезны. Важно творчески использовать различные приемы, упражнения, видоизменять и комбинировать их в зависимости от возраста и подготовки класса.

 Нужно всегда помнить, что главная задача учителя (не единственная) – не только научить ребёнка, но и показать, где и как могут быть применены полученные знания, повысить интерес учащихся к предмету, вывести учеников на уровень понимания и осмысления, а всё это начинается именно со смыслового чтения.

Спасибо за внимание!

Приглашаю к сотрудничеству.

Готова ответить на ваши вопросы.