**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с. Саянское**

 **Программа по формированию и повышению учебной мотивации школьников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Выполнили:** Куратор: Шалашова И.И.Рабочая группа: Венгжина Л.В., Кузьмина Е.В., Башкирова Т.А. |

с. Саянское

2021

**Оглавление**

[**Сведения об участниках проекта** 2](#_Toc81925130)

[**Введение** 4](#_Toc81925131)

[**Пояснительная записка** 5](#_Toc81925132)

[**Содержание программы** 7](#_Toc81925133)

[**Советы родителям “психотерапия неуспеваемости” (по материалам О.В. Полянской, Т.И.Беляшкиной)** 10](#_Toc81925134)

[**Развивающие занятия** 11](#_Toc81925135)

[**по повышению уровня учебной мотивации подростков** 11](#_Toc81925136)

[**Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-9 класса.** 21](#_Toc81925137)

[**[**М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.М**]** 21](#_Toc81925138)

[**Используемая литература** 33](#_Toc81925139)

## **Сведения об участниках проекта**

**Шалашова Ирина Игоревна**

06.05.1990 г.

Общий трудовой стаж 12 лет.

Стаж педагогической работы (работы по специальности) 11 лет

Образование - высшее, 2015г, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) образовательной программы: «Информатика»

Должность – учитель, педагог-психолог - 0,5 ставки.

**Венгжина Лилия Владимировна**

12.04.1986

Общий трудовой стаж – 13 лет

Педагогический стаж- 13 лет

Образование высшее, 2013г. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Восточно – Сибирская государственная академия образования"

Должность – учитель Истории, Обществознание.

**Кузьмина Евгения Владиславовна**

22.05.1989

Общий трудовой стаж – 7 лет

Педагогический стаж – 3 года

Образование высшее, 2021г. Иркутский государственный университет Педагогический институт

 Должность – учитель Географии

**Башкирова Татьяна Андреевна**

24.03.2000

Общий трудовой стаж – 7 лет

Педагогический стаж – 3 года

Образование ср.проф, 2020г. ГБПОУИО "Ангарский педколледж"

Должность – учитель Математики, Английский язык

## **Введение**

В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван центральным, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Проблема развития мотивации учебной деятельности является актуальнейшей проблемой психологии и педагогики на настоящем этапе развития современной школы. Эта проблема привлекала и привлекает не только ведущих представителей психологии, но и философии, социологии, педагогики. Диагностика и сущность мотивации учебной деятельности получила свое развитие в трудах В.Г.Асеева, Ю.К.Бабанского, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, Г.И.Щукиной, Л.И.Божович, В.Ф.Паламарчука, В.С.Мерлина, П.М.Якобсона, В.С.Ильина, А.К.Марковой, Н.В.Кузьминой, В.В.Давыдова, Н.Ф.Талызиной и др. В исследованиях ученых показана структура мотивации учебной деятельности, механизм возникновения учебных мотивов, а также роль мотивации в осуществлении учебной деятельности. В современной психолого-педагогической литературе проблема мотивации учебной деятельности анализируется с разных позиций: структура и динамика мотивации, обусловленные целями обучения, проанализированы Р.Р.Бибрих, В.И.Васильевым, Ф.М.Рахматулиным, обусловленность эффективности учебной деятельности мотивацией исследуется Ю.М.Орловым, Т.С.Савочкиной, Ю.К.Черновой. По их мнению, мотивы учебной деятельности формируются и развиваются достаточно эффективно в единстве с другими сторонами мотивационной сферы, т.е. потребностями, целями и т.д.

Любая деятельность, в том числе и учебная, осуществляется под влиянием целого ряда условий и факторов, главными из которых являются потребности. Сами потребности вызывают причины поступков человека, которые и являются мотивами. Совокупность тех или иных мотивов составляет мотивацию личности. Как регулятор учебной деятельности мотивация пронизывает все психологические процессы обучаемого и оказывает воздействие на всю гамму мотивационных отношений.

Мотивация современных школьников является одной из самых сложных педагогических проблем, именно она играет большую роль в организации современного учебного процесса.

## **Пояснительная записка**

Актуальность проблемы повышения учебной мотивации школьников обусловлена задачами повышения успешности обучения учащихся общеобразовательных школ. Проблемы мотивации обучения характерны для работы современной школы. Педагогами и психологами всё чаще отмечается значительный рост числа детей, имеющих или приобретающих «мотивационный вакуум». Это явление часто обусловлено тем, что для значительной части учащихся предъявляемый школой уровень требований оказывается недосягаемым как вследствие индивидуальных способностей, так и ввиду отсутствия интереса к его достижению.

Учебная деятельность школьников побуждается целой системой разнообразных мотивов. Все эти мотивы учения могут быть разделены на две большие категории – одни из них связаны с самой УД, а другие – с более широкими взаимоотношениями ребенка с окружающей средой, то есть социальные мотивы. В некоторых научных работах первые называют внутренними мотивами, а вторые – внешними.

Внешние (социальные).

1. Широкие социальные – долг и ответственность перед обществом, классом, учителем, родителями.
2. Узколичные – стремление получить одобрение, мотивация престижа.
3. Отрицательные – страх наказания, стремление избежать неприятностей со стороны родителей, одноклассников.

Внутренние (связанные с УД) – познавательный интерес, расширение кругозора, стремление овладеть способами действий, стремление овладеть ЗУН и, мотивы, связанные с процессом учения – потребность в интеллектуальной активности, преодоление интеллектуальных трудностей, преодоление препятствий в процессе решения задач.

Как показывают исследования Л.И. Божович, обе эти категории мотивов необходимы для осуществления не только учебной, но и любой другой деятельности.

С первых же дней пребывания в школе, у детей возникает позиция общественно значимой деятельности. Всё, что делается в школе, связано с этой позицией, поддерживается ею и придаёт новой деятельности личный смысл, значимый и важный. Но такая широкая мотивация, как новая социальная позиция, как показывает практика, не может поддерживать учёбу в течение длительного времени и теряет постепенно своё значение. И тогда, содержательные мотивы учения подменяются мотивами принуждения или соперничества. Мотивы соперничества столь же внешние по отношению к учению, сколь и мотивы принуждения. Как же может быть решено это противоречие между общей социальной позицией школьника и содержанием той деятельности, которой он реально занимается в школе? По мнению Д.Б. Эльконина, противоречие между общей социальной позицией школьника и содержанием той деятельности, которой он занимается в школе, может быть решено «путём воспитания и формирования новых мотивов деятельности, соответствующих содержанию обучения». По мнению Д.Б. Эльконина «учебная деятельность – это деятельность, имеющая своим содержанием овладение обобщёнными способами действий в сфере научных понятий». Такая деятельность должна побуждаться адекватными мотивами. Ими могут быть только мотивы, непосредственно связанные с её содержанием, то есть мотивы приобретения обобщённых способов действий, или, мотивы собственного совершенствования. Если удаётся сформировать такие мотивы у учащихся, то этим самым поддерживаются, наполняясь новым содержанием, те общие мотивы деятельности, которые связаны с позицией школьника, с осуществлением общественно значимой и общественно оцениваемой деятельностью.

Таким образом, важнейшая задача школьного обучения – формирование учебно-познавательных мотивов. Формирование этих мотивов основывается на трёх факторах:

1. Способности, задатки ребёнка.
2. Субъект (воля и эмоции ребёнка, преодоление своих неспособностей).
3. Среда (которая подаёт пример, образец, заинтересовывает, мотивирует или вынуждает действовать).

Дать равные возможности развития всем детям с разными способностями – задача школы. Все эти факторы взаимосвязаны и отсутствие или сформированность одного влияет на общее развитие ребёнка.

В зависимости от уровня способности, развитости, обучаемости, мотивации, учащиеся могут быть разделены на следующие группы, характеризуемые этими критериями:

* высокий уровень развития интеллекта и + мотивация,
* высокий уровень развития интеллекта и – мотивация,
* низкий уровень развития познавательных процессов и + мотивация,
* низкий уровень развития познавательных процессов и – мотивация.

Последние 3 группы чаще всего пополняют ряды неуспевающих. Но, если ребёнок не успевает, значит нужно вести работу по изменению, то есть коррекции через мотивационный компонент. Коррекционная работа может вестись, основываясь на возрастные особенности. Каждому возрасту присущи своя направленность и свой мотивационный компонент.

Младший школьник. Коррекционная работа в этом возрасте основана на изменении познавательной сферы. Познания зависят от мотивации. Доминирует личностная мотивация, поэтому мотивационная сфера коррегируется через эмоционально-волевую сферу, получение положительных эмоций при выполнении учебных заданий, преодоление школьных страхов.

Подростки. Коррекционная работа направлена на изменение влияния социальной среды, от которой зависят желания, потребности и мотивы обучения. Успешность обучения основана на социальном статусе школьника, методах и форма организации учебного процесса. Снижение познавательной активности в этом возрасте зависит от отклоняющегося поведения. Компенсаторными механизмами в работе с подростками являются личностно-проблемные занятия, коллективные диспуты. В работе с ними лучше ориентироваться на лидера, формального или неформального, роль руководителя подростками не воспринимается. Усиливается роль и значение внеклассной работы.

Старшеклассники. Повышение мотивации основана на личностно-ориентированной системе учёта индивидуальных возможностей, направленных на самоопределение, стремление сохранить свою индивидуальность, быть самим собой, с учётом мотивов, обусловленных выбором профессии.

Значимым условием развития учебной мотивации современного школьника является личность учителя и характер его отношения к ученику. Сам учитель должен являть собой образец внутренне мотивированной деятельности достижения. То есть это должна быть личность с ярко выраженным доминированием любви к педагогической деятельности и интересом к ее выполнению, высоким профессионализмом и уверенностью в своих силах, высоким самоуважением. Важна для психологически грамотной организации мотивации учебы ориентация учителя при обучении на индивидуальные стандарты достижений учеников. Учитель поощряет и подкрепляет достижения ученика, сравнивая их не с результатами других учеников, а с его же собственными, построенными на его прошлых успехах и неудачах индивидуальными стандартами. Итогом подобной стратегии обучения является возрастание привлекательности успеха, уверенности в своих силах и как результат - оптимальная мотивация и успешная учеба.

 **Целью** программы работы по формированию и повышению учебной мотивации школьников является создание социально-психологических условий для выработки самими школьниками эффективного стиля познавательной учебной деятельности.

**Задачи:**

* сформировать у детей необходимую позитивную мотивацию
* сформировать у школьников необходимые и доступные им на данном этапе развития навыки самоанализа и саморефлексии
* дать учащимся возможность познать свои сильные стороны и научиться опираться на них в процессе учебных занятий
* предоставить детям возможность познать слабые стороны своей познавательной деятельности и дать представления о способах их развития или приспособления к ним (компенсация другими возможностями)
* интеграция усилий родителей и педагогов по формированию успешной учебной деятельности учащихся.

**Формы работы:**

* *диагностика учебной мотивации с использованием методик:*
* *психологическое просвещение педагогов по темам:*
1. Памятка-рекомендация «Что способствует успешному учению»
2. Деловая игра «Пути повышения мотивации учения школьников»
3. Мастер-класс «Приёмы создания психологического комфорта на уроке как средство формирования учебной мотивации»
* *психологическое просвещение родителей:*
1. Родительское собрание «Роль семьи в формировании учебной мотивации школьника»
2. Индивидуальные консультации на тему: «Как помочь своему ребенку учиться»

## **Содержание программы**

***Родительское собрание «Роль семьи в формировании учебной мотивации школьника»***

***Цель***: познакомить родителей с их ролью в повышении мотивации учебной деятельности; дать рекомендации по развитию интереса к учению у детей..

***Задачи***: расширить объем знаний родителей о формах и методах решения возникших проблем с детьми; выработать совместную программу действий по стимулированию познавательной деятельности учащихся; выявить проблемы взаимодействия родителей с ребенком по преодолению учебных затруднений;

***Ход собрания:***

С рождением ребенка мамы и папы автоматически становятся педагогами. Каждый родитель хочет, чтобы его ребёнок хорошо учился, с интересом и желанием занимался в школе. Но подчас от родителей приходится с сожалением слышать: “не хочет учиться”, “мог бы прекрасно заниматься, а желания нет”. Возникают проблемы с успеваемостью. Зачастую это связано не с работоспособностью ребенка или его интеллектуальными возможностями, а с резким падением интереса к учению, снижением учебной мотивации. Как она возникает? Этот вопрос волнуют многих родителей. С приходом в школу начинается трудный период испытания ребенка не только необходимостью ходить в школу, быть дисциплинированным (правильно вести себя в классе, быть внимательным к ходу урока), но и необходимостью организации своего дня дома, в семье. Родители стараются организовать его правильное отношение к учебной деятельности. Учение для школьника — трудное занятие. Одного лишь понимания того, что нужно учиться, далеко не достаточно. Всем известно, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса. Поэтому перед нами стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности

Что такое мотивация? Прежде чем перейти к обсуждению конкретных фактов и закономерностей, необходимо дать определение мотивации. Мотив — это внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), связанное с удовлетворением определенной потребности. Как ведущий фактор регуляции активности личности, ее поведения и деятельности, мотивация представляет исключительный интерес для педагога и родителей. По существу, нельзя наладить какое бы то ни было эффективное педагогическое взаимодействие с ребенком, подростком, юношей без учета особенностей его мотивации. За объективно одинаковыми действиями школьников вполне могут таиться совершенно различные причины. Иными словами, побудительные источники одного и того же поступка, его мотивация, могут быть абсолютно разными. «Ни один победитель не верит в случайность». Ф. Ницше

Существуют различные виды мотивации:

Познавательная мотивация – это выраженный интерес к новому знанию, новой информации, получение удовольствие от самого процесса открытия нового. Такая мотивация носит бескорыстный характер. Познавательные мотивы отражают стремление школьников к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

Социальная мотивация – это стремление хорошо учиться для собственного успешного будущего, стремление быть полезным обществу. Также к социальным мотивам относятся мотивы, выражающиеся в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, в желании занять место лидера, доминировать в коллективе и т.д.

Престижная мотивация присуща детям с завышенной самооценкой и лидерскими наклонностями. Она побуждает ребенка учиться лучше одноклассников, быть первым. Престижная мотивация является мощным двигателем для развития ребенка с высокими способностями, единственный существующий риск для него – искажение нравственной направленности личности, пренебрежительное отношение к остальным детям.

Мотив социального одобрения. Ученик в этом случае работает прежде всего ради похвалы, поощрения со стороны родителей, педагогов, других детей.

Мотивация избегания неудачи – дети стараются избежать «двойки» и последствий, которые влечет за собой низкая отметка, — недовольства учителя, наказания родителей. Их цель заключается не в том, чтобы добиться успеха, а в том, чтобы избежать неудачи. Тревожность, страх получения плохой оценки придает учебной деятельности отрицательную эмоциональную окрашенность. Мотив недопущения неудачи связан с неуверенностью в себе, низкой самооценкой, неверием в возможность успеха. Такая мотивация не приводит к успешным результатам.
Школьники, у которых преобладает данная мотивация, обычно объясняют собственный неуспех отсутствием способностей или невезением, а успехи — везением или легкостью задания.

Рассмотрим причины недостаточной мотивации подробнее:

- **неумение учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности** (усидчивость, терпение, навыки счета, запоминания, письма, внимательность, умение слушать и выразительно говорить, чувство ответственности, умения и навыки сотрудничества с окружающими и т.д.). Многие навыки приобретаются до поступления в школу, другие формируются в начальной школе, третьи совершенствуются вплоть до выпуска из школы. Если по каким-то причинам учителя и родители не научили детей и не привили им соответствующие навыки, учение в средних и старших классах оказывается трудным делом;

- **отвлекающие факторы детской жизни.** Обучение требует от школьника все больше времени не только в школе, но и дома. Без работы с учебниками, без решения задач, без выполнения других заданий учителей школьник не сможет овладеть знаниями и нужными навыками. Но это ему трудно делать потому, что вокруг него различные соблазны: телевизор, компьютер, улица, игры и др.;

**- однообразие жизни и учебного процесса, школьная рутина.** В школе детям не хватает движения, смены впечатлений, событий, ярких, совместных с учителями, родителями, творческих дел;

**- авторитарная позиция взрослых,** когда в школе и дома темой разговора становится учеба и успеваемость, когда других тем общения не существует.

**- у подростков наблюдается “гормональный взрыв”** и нечетко сформировано чувство будущего. У девочек 7-8-го класса снижена возрастная восприимчивость к учебной деятельности в связи с интенсивным биологическим процессом полового созревания.

**- отношение ученика к учителю.**

**- непонимание цели учения.**

**- страх перед школой.**

 Мы видим, что причины нежелания учиться бывают разными. Экспериментально было показано, что высокая мотивация у детей только в таких семьях, где родители постоянно повышали уровень своих требований к детям и одновременно умели оказывать им ненавязчивую помощь и поддержку, а также отличались мягкостью и теплотой в общении со своими детьми. И, напротив, в семьях, где родители либо игнорировали своих детей, либо были безразличны к ним, либо осуществляли очень жесткий надзор, чрезмерную опеку над ними, у детей, как правило, доминирующими становилось стремление избегать неуспеха и, следовательно, формировался низкий уровень мотивации достижения в целом.

Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Отсутствие мотивов учения неизбежно приводит к снижению успеваемости, деградации личности, а в конечном счете к совершению правонарушений. Самая большая опасность-безделье за партой; безделье шесть часов в день, безделье месяцы и годы. Это развращает.

Что сегодня побуждает детей ходить в школу, делать домашние задания? Ответ на этот вопрос интересен и потому, что дает возможность многое понять в личности современного подростка. 30-40 лет назад школьник ощущал себя прежде всего как член общества, ставя его интересы выше собственных; для современного подростка главной ценностью является он сам, и поэтому даже в мотивации учения на первом месте оказывается стремление к саморазвитию, самореализации. Сегодня учащиеся и родители ориентированы на идеалы. Для них характерны стремление к благосостоянию, практичность, трезвость взглядов, желание быть хорошим семьянином.

Задача взрослых состоит в том, чтобы не погасить стремление подростка к познанию, чтобы в течение всего периода школьного обучения создавать благоприятные условия для его развития, дополнить его новыми мотивами, идущими от содержания образования, от стиля общения учителя с учениками. Формирование положительной мотивации учения – не стихийный процесс, и рассчитывать здесь только на природные задатки детей было бы опрометчиво. Мотивы учения надо специально воспитывать, развивать, стимулировать. Школьники активнее занимаются если этот процесс интересует и учителей, и родителей, когда их поддерживают при возникающих затруднениях, создают своеобразные “ситуации успеха”.

В не меньшей, а скорее в большей степени интерес к определенным дисциплинам и видам деятельности формируется в семье. Например, когда сын, беря пример со своего отца, хочет стать программистом и много времени проводит у компьютера. Или когда родители внушают детям, что для успеха в любой профессиональной деятельности необходимо овладеть иностранным языком.

Учёба вряд ли относится к числу занятий, приводящих ребёнка в восторг. Но если с необходимостью ежедневного пребывания в школе он готов смириться, то домашние задания вызывают обычно бурные протесты. Домашнее задание нужно для того, чтобы и нерадивый, и очень усидчивый ученик закрепили новые знания, потренировались в выполнении простых и сложных заданий, проверили себя. Оно необходимо, потому что развивает навыки самостоятельной работы. Родители могут помочь подростку в развитии устной и письменной речи. Очень хорошо, когда в семье время от времени приобретается словари или справочники, и детей приучают ими пользоваться. Эти книги всю жизнь нужны человеку. Быстрота восприятия учебной информации во многом определяется темпом чтения. В семье могут давать детям задания по списыванию текста с самостоятельным фиксированием затраченного времени

Задача родителей состоит в том, чтобы школьник уяснил саму возможность запомнить материал в ходе активной его обработки. Если ученик мысленно представляет себе схему ответа, значит, он хорошо помнит содержание учебного материала.

Иногда родители проявляют чрезмерную инициативу, делая с детьми уроки. Дети быстро понимают, что выполнение домашнего задания можно "повесить” на уставших после работы, маму или папу. Вряд ли родители будут сопротивляться, ведь проще всё сделать самим, чем сто раз объяснять непонятливому ученику. Увы, так бывает часто. Вместо необходимой самостоятельной тренировки в усвоении материала младшие хитро манипулируют старшими. А ведь учитель должен оценивать не совместное творчество мамы и папы, а самостоятельный труд ученика! У родителей есть возможность дать ребенку дополнительный и очень результативный шанс хорошо учиться. Главное, чтобы, находясь в роли учителя (при выполнении домашних заданий), родители сумели создать отличную от школьной обстановку. И тогда, используя преимущества домашних занятий и помощь родителей, ребенок может значительно улучшить результаты обучения. Прежде всего, занятия дома должны быть лишены школьной напряженности, ребенок может встать и подвигаться, как ему хочется. Дома родители не ставят оценок. Безоценочность рождает атмосферу свободы, спокойствия, творчества, безопасности, в которой можно учиться в ситуации поддержки и веры в успех, а не стресса. Еще один плюс: домашние занятия могут организовываться с учетом индивидуальных способностей работоспособности ребенка. Пятиминутный перерыв для отдыха – и школьник готов продолжать заниматься. В школе нет возможности предусматривать подобные перерывы для каждого ученика, а дома родители для собственного ребенка могут организовать индивидуальный режим, учитывающий пики и спады его работоспособности.

Наш мозг от природы запрограммирован на мотивацию к учебе: полученное знание или овладение новым умением вознаграждается выплеском гормонов счастья. Обучение можно даже превратить в одержимость, поэтому очень важна правильная дозировка стимуляции. Если ребенок не знает точно, сможет ли он сделать задание, и тем не менее справляется с работой, степень ощущения успеха наивысшая. А вот если ожидаемого вознаграждения или похвалы не следует или предъявляются завышенные требования, система вознаграждения лопается. То же самое происходит, если успех становится чем-то само собой разумеющимся.

Тысячекратно цитируется древняя мудрость: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней положительной мотивации освоения знаний не произойдет. Это будет лишь видимость учебной деятельности.

И напоследок хотелось бы дать вам, уважаемые родители несколько советов.

## **Советы родителям “психотерапия неуспеваемости” (по материалам О.В. Полянской, Т.И.Беляшкиной)**

**Правило первое: не бей лежачего.** “Двойка” - достаточное наказание, и не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки. Оценку своих знаний ребенок уже получил, и дома от своих родителей он ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

**Правило второе: не более одного недостатка в минутку.** Чтобы избавить ребенка от недостатка, замечайте не более одного в минуту. Знайте меру. Иначе ваш ребенок просто “отключится”, перестанет реагировать на такие речи, станет нечувствительным к вашим оценкам. Конечно, это очень трудно, но по возможности выберите из множества недостатков ребенка тот, который сейчас для вас особенно переносим, который вы хотите ликвидировать в первую очередь, и говорить только о нем. Остальное же будет преодолено позже либо просто окажется несущественным.

**Правило третье: за двумя зайцами погонишься...** Посоветуйтесь с ребенком и начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него самого. Здесь вы скорее встретите понимание и единодушие.

**Правило четвертое: хвалить - исполнителя, критиковать - исполнение.** Оценка должна иметь точный адрес. Ребенок обычно считает, что оценивают всю его личность. В ваших силах помочь ему отделить оценку его личности от оценки его работы. Адресовать к личности надо похвалу. Положительная оценка должна относиться к человеку, который стал чуточку более знающим и умелым. Если благодаря такой вашей похвале ребенок начнет уважать себя за эти качества, то вы заложите еще одно важнейшее основание желания учиться.

**Правило пятое: оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребенка с его собственными вчерашними неудачами.** Не надо сравнивать ребенка с успехами соседского. Ведь даже самый малый успех ребенка – это реальная победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

**Правило шестое: не скупитесь на похвалу.** Нет такого двоечника, которого не за что было бы похвалить. Выделить из потока неудач крошечный островок, соломинку, и у ребенка возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение. Ведь родительские: “Не сделал, не старался, не учил” порождает Эхо: “не хочу, не могу, не буду!”

**Правило седьмое: техника оценочной безопасности.** Оценивать детский труд надо очень дробно, дифференцированно. Здесь не годится глобальная оценка, в которой соединены плоды очень разных усилий ребенка – и правильность вычислений, и умение решать задачи определенного типа, и грамотность записи, и внешний вид работы. При дифференцированной оценке у ребенка нет ни иллюзии полного успеха, ни ощущения полной неудачи. Возникает самая деловая мотивация учения: “Еще не знаю, но могу и хочу знать”.

**Правило восьмое: ставьте перед ребенком предельно конкретные цели.** Тогда он попытается их достигнуть. Не искушайте ребенка невыполненными целями, не толкайте его на путь заведомого вранья. Если он сделал в диктанте девять ошибок, не берите с него обещания постараться в следующий раз написать без ошибок. Договоритесь, что их будет не более семи, и радуйтесь вместе с ребенком

## **Развивающие занятия**

## **по повышению уровня учебной мотивации подростков**

Пояснительная записка

При организации учебной деятельности ничто так сильно не интересует и не заботит опытного педагога, как учебная мотивация школьников, так как по справедливому наблюдению А. С. Мясищева, результаты деятельности человека на 20-30% зависят от интеллекта, и на 70-80% –от мотивов. И каждого педагога волнует, как же сформировать у учащихся положительные мотивы к обучению и познанию. В настоящее время проблема формирования устойчивых положительных мотивов у школьников актуальна в педагогике, психологии и практике школы.

К сожалению, многие учителя совершенно не обращают внимания на то, ради чего учится школьник, не анализируют процесс обучения с этой точки зрения. Вместе с тем самые, казалось бы, мелочи методики обучения, как, например, подбор и последовательность примеров и задач, имеют прямое, непосредственное отношение к формированию учебной мотивации. Результатом учебной деятельности является, прежде всего, изменение самого ученика, его развитие.

Программа разработана для детей от 11 до 16 лет.

***Задачи программы:***

1. Формирование интереса к себе и другим; укрепление идентичности, определение границ своего «Я»; развитие внутренних критериев самооценки.
2. Актуализация представлений о личностных чертах, зна­ниях и навыках, необходимых для достижения жизненных целей
3. Осознание важности адекватной оценки своих возможностей и необходимо­го времени, развитие навыков анализа собственных усилий для разрешения проблем
4. Ориентация подростков на поиск истинных целей жиз­ни, формирование позитивного настроя, взгляда в будущее
5. Накопление эмоционально-положительного опыта и повышение внимания к происходящим в себе изменениям; работа с тревожностью.

*Структура занятий.*

Обязательный ритуал приветствия, который можно периодически менять. Выбирается он на вкус участников группы или ведущего.

Разминочное упражнение

1-2 основных упражнения

Упражнения на релаксацию

Обязательным является рефлексия (на выбор ведущего) и домашнее задание. Домашнее задание является очень значимым в данной программе, так как заставляет детей задумываться о занятиях на протяжении всей недели. В данном случае применялись домашние задания с использованием арттерапевтических методик, что для детей являлось наиболее интересным.

**Содержание занятий.**

**Занятие № 1**

**Цель.** Знакомство с целями данного блока занятий. Создание положительной мотивации; освоение приемов самодиагностики.

Ритуал приветствия. (на выбор).

**Упражнение 1. «Это мое имя»**

Детям предлагается поискать в комнате такой предмет, которому они бы могли дать свое имя. После того как каждый сделает свой выбор, предлагается описать этот предмет, отмечая все его положительные стороны и недостатки.

**Упражнение 2. «Круг воли».** (Н.А. Сакович «Практика сказкотерапии», Речь, С-П, 2005, стр. 209). Участники отвечают на вопросы о том, как они понимают, что такое сила воли, а также по каким признакам они могут определить, что перед ними безвольный человек. Затем даются определения волевых качеств.

Заполнение бланка «Круг воли»

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

Нарисуйте круг (это 100% силы воли) и отметьте в нем сектор, который, как вы считаете, соответствует Вашей силе воли.

Подберите те цвета карандашей, которые, как Вам кажется, соответствуют следующим волевым качествам, и отметьте сектора, отражающие степень представленности каждого из этих качеств в Вас самих:

1.Решительность

2.Настойчивость

3.Смелость

4.Самосоятельность

5.Целенаправленность

6.Инициативность

7.Выдержка

8.Дисциплинированность

**Упражнение 3**. **Части моего «Я».**

Материалы: Бумага, наборы цветных карандашей (6 цветов).
Ведущий предлагает детям вспомнить, какими они бывают в разных случаях, в зависимости от обстоятельств (порой настолько непохожими на себя самих, будто это разные люди), как они, случается, ведут внутренний диалог с собой, и попытаться нарисовать эти разные части своего «Я». Это можно сделать так, как получится, быть может, символически. После выполнения задания участники, в том числе ведущий, по очереди показывая свои рисунки группе, рассказывают, что на них изображено. Подростки обмениваются впечатлениями, трудно ли было выполнить задание, трудно ли рассказать, что изобразили. При согласии каждого из участников ведущий собирает рисунки (желающие могут оставить их себе) с условием, что они не будут показаны никому из учеников или учителей, но участники могут их посмотреть до и после занятий.

**Упражнение 4 «Учимся расслабляться»**

«Сядем поудобнее. Спина расслаблена, опирается на спинку стула, руки спокойно лежат на коленях. Можно закрыть глаза. Сделаем по десять глубоких медленных вдохов и выдохов. Чтобы замедлить их, вдыхая, сосчитаем про себя до семи, а выдыхая - до девяти. Можно и не считать - смотря как легче. Начнем».

По окончании: «Теперь можно закрыть глаза. Расскажем, что испытали, что почувствовали, выполняя это упражнение. Можно, я начну?» Ведущий в данном случае показывает, как можно
говорить о своих чувствах, стараясь описать то, что испытал, поподробнее.

**Рефлексия.**

1. **Домашнее задание.** Предлагается сделать ряд снимков, по принципу игры в ассоциации. Если бы я был растением (животным, книгой, вещью, зданием, продуктом и др.) то я был бы… Затем на листе ватмана, в центре подросток располагает свою реальную фотографию. Вокруг нее он располагает ассоциативные снимки. Работы принести на следующее занятие.

**Занятие 2.**

**Цель:** поддержка дальнейшего самораскрытия, самопознания, прояснения «Я-концепции»; осознание своих социальных ролей (кто «я» в этом мире); активизация механизмов творческого воображения.

**Ритуал приветствия.**

**Упражнение 1 (Разминка). «Мое имя».** Каждый участник пишет свое имя, располагая буквы вертикально. Затем к каждой букве подобрать позитивную положительную характеристику себя. Если в имени имеются 2-3 одинаковые буквы, необходимо найти разные слова на каждую.

**Упражнение 2 «Метафорический автопортрет».** Обсуждение домашнего задания. При обсуждении в группе подростки делятся на пары, обмениваются метафорическими автопортретами и проговаривают свои чувства.

Еще один групповой вариант, это когда каждый располагает ассоциативные фотографии по кругу, не помещая свою фотографию в центр. Задача группы – по ассоциативным снимкам отгадать, чей это метафорический автопортрет и затем поместить в центр его фотографию.

**Упражнение 3 «Ролевая карта».**  Обсудить вопросы: что такое социальная роль, какие роли мы играем?

Выписать в столбик роли, которые мы играем. Затем нарисовать круг, в центре написать «Я». Вокруг разместить роли, которые играем, разукрасить цветными карандашами. Обсудить, как мы выглядим в той или иной роли, как общаемся, какие чувства испытываем.

**Упражнение 4 «Учимся расслабляться»** Вспомните, вообразите себе ситуацию, которая обычно вызывает у вас волнение, напряжение. Произнесите про себя несколько утверждений о том, что вы чувствуете себя уверенно, спокойно. Но эти утверждения должны быть положительными. Например, не «я не волнуюсь», а «я спокоен» и т.д. Начнем». По окончании ведущий спрашивает, кто какие словосочетания использовал, что почувствовал и просит, если не трудно, рассказать о том, какие ситуации вспомнились. Данное упражнение способствует не только усвоению подростками простых навыков саморегуляции и созданию комфортной и доверительной атмосферы в группе, но и тому, что участники группы начинают более открыто и полно выражать свои чувства.

**Рефлексия.**

**Домашнее задание.**  Сфотографировать себя в разных социальных ролях. Распечатанные на принтере снимки принести на следующее занятие.

**Занятие 3.**

**Цель:** углубление процессов самораскрытия, самосознания; осознание своих страхов, тревог; освоение методов борьбы со своими тревогами и страхами.

**Ритуал приветствия.**

Обсуждение домашнего задания в свободной форме. Заострить внимание в какой роли испытываете больше всего тревожность, страх, волнение. (как правило называют роль ученика).

**Мини-лекция «Что такое волнение, тревога, страх и зачем они нам нужны».**

Страх - это негативное эмоциональное переживание, которое испытывает человек при встрече с угрозой или при ее ожидании. Угроза, вызывающая страх, может затрагивать жизнь и здоровье **человека (биологические страхи),** его материальное благополучие или статус в обществе **(социальные страхи)**, а также не иметь материального подтверждения, а быть отражением его собственных мыслей **(экзистенциональные страхи).**

**Тревога -** это расплывчатый, длительный и смутный страх по поводу будущих событий. Она возникает в ситуациях, когда еще нет (а может быть, и не будет) реальной опасности для человека, но он ждет ее, причем пока не представляет, как с ней справиться. По мнению некоторых исследователей, тревога представляет собой комбинацию из нескольких эмоций - страха, печали, стыда и чувства вины. Для тревоги (и для многих форм страха) в большинстве случаев характерен следующий ход мысли: человек находит в своем прошлом или из окружающей жизни примеры неблагоприятных или опасных событий, а затем проецирует этот опыт в свое будущее.

Рассмотрим подробнее отличия состояния тревоги и страха, так как эти эмоции являются предметом исследования в данной работе.

Тревога несет в себе адаптивные функции, предупреждая о внешней или внутренней опасности, подсказывает организму, что надо принять необходимые меры для предупреждения опасности или смягчения ее последствий. Эти меры могут быть осознанными, например, подготовка к экзамену, или бессознательными (к ним относятся механизмы психологической защиты). Исследования ученых показывают, что умеренно развитая тревожность, как личностное качество, повышает шансы человека достичь успехов в учебе или карьерном росте. Другое дело, что ценой такого успеха может быть повышенное беспокойство, нарушение сна и преобладание негативных переживаний над позитивными эмоциями. Существует два типа тревожности: один - как более или менее устойчивая черта личности, и второй - как реакция индивидуума на угрожающую ситуацию. Хотя эти два типа тревожности представляют собой вполне самостоятельные категории, между ними имеется определенная связь. То есть любой человек, повстречавший поздним вечером на пустынной улице группу пьяных подростков, встревожится (ситуативная тревожность), но, если человек только собирается выйти на улицу и при этом уже тревожится по поводу возможного нападения преступников, значит он обладает повышенным уровнем личностной тревожности. Особенно сильное влияние на поведение склонных к повышенной тревожности людей оказывают боязнь неудачи, поэтому такие индивидуумы особенно чувствительны к сообщениям о неуспехе их деятельности, ухудшающие показатели их работы. Напротив, обратная связь с информацией об успехе (даже вымышленном) стимулирует таких людей, повышая эффективность их деятельности.

Таким образом, повышенная тревожность, обусловленная страхом возможной неудачи, является приспособительным механизмом, повышающим ответственность человека перед лицом общественных требований и установок. Это лишний раз подчеркивает социальную природу явления «тревожности», в то время, как страх в большей степени опирается на биологические факторы. При этом отрицательные негативные эмоции, сопровождающие тревожность, являются той ценой, которую вынужден платить человек за повышенную способность лучше приспосабливаться к социальным требованиям и нормам.

Страх более конкретная и предметная эмоция, чем тревога. Тревогу можно сравнить с предварительной командой «боевой готовности» приводящий организм в состояние относительной мобилизации. Страх же можно сравнить с сигналом «Внимание! Нас атакуют!». Человек рождается бесстрашным. Маленький ребенок не боится дотронуться до огня или змеи, споткнуться, упасть и т.п. Все эти страхи приходят потом, с полученным опытом. На разных этапах нашей жизни нас могут одолевать разные страхи. Но вместе с полезными, конструктивными страхами часто приобретаются и иррациональные. Когда они становятся слишком сильными и приобретают регулярный характер, их называют фобиями.

**Беспокойство** - это переживание является вариантом тревоги, при котором происходит логический перебор будущих негативных вариантов развития событий. Человек, испытывающий беспокойство, испытывает неуверенность по поводу будущего, и это неуверенность заставляет его напряженно размышлять о том, какие неприятности его могут ожидать впереди и как он может с ними справиться.

Обсуждение. Беседа о своих страхах, тревогах.

**Упражнение 1. «Нарисуй свой страх».** Всем предлагается изобразить свой страх. Затем на выбор превратить его в смешной рисунок или разорвать, уничтожить его.

**Упражнение 2. «Дыхание».** Займите удобное положение, закройте глаза, расслабьтесь, сконцентрируйтесь на каждом вдохе, прочувствуйте его. Затем при выдохе отпускайте все негативные мысли и эмоции. Постарайтесь почувствовать, как дышит каждая клеточка вашего организма, вся кожа. Занятие проводите в течение 3-5 минут. Особое внимание обратите на лицо и руки, расслабьте их.

**Упражнение 3. «Снятие мышечных зажимов».** Поочередно необходимо напрягать и расслаблять мышцы кисти рук, предплечья, лица. Затем перейти к мышцам лица (брови, рот, нос). Далее стоит напрягать мышцы шеи, груди, диафрагмы. Наконец перейти к мышцам живота, спины и мышцам ног: бедра, голени, ступни. Наберите в живот такое количество воздуха, какое вы можете максимально вместить, задержите на несколько секунд дыхание. Далее начинайте выдыхать из себя медленно весь кислород.

**Рефлексия**

**Домашнее задание.** Создать коллаж своих тревог и страхов. Принести на следующее занятие. В течении недели использовать приемы борьбы со своими тревогами, волнениями, возможно придумать свои.

**Занятие 4.**

**Цель: осознание** своих сильных и слабых сторон; получение позитивной обратной связи для укрепления самооценки.

**Ритуал приветствия.**

**Обсуждение домашнего задания в свободной форме**.

**Упражнение 1. «Китайская рулетка»** (шуточный тест) (Н.А. Сакович «Практика сказкотерапии», Речь, С-П, 2005, стр. 140).

Участникам предлагается закончить предложения

Если бы я был деревом, то хотел бы быть…. То не хотел бы быть…

Если бы я был одеждой, то хотел бы быть, то не хотел бы быть…

Если бы я был животным, то хотел бы быть…, то не хотел бы быть…

Если бы я был писателем, то хотел бы быть, то не хотел бы быть…

Если бы я был киногероем, то хотел бы быть… то не хотел бы быть…

Интерпретация такова: то, кем или чем ты хотел бы быть, - это ты в будущем, а то, кем или чем не хотел, - такой ты в настоящем.

**Упражнение 2. «Мой дракон»**

У каждого из нас есть свой дракон. Нарисуйте сейчас своего дракона, назовите его в целом и каждую голову в отдельности. Придумать историю о том, как каждый будет сражаться со своим драконом.

(По приложению 1 - Этот дракон надо разукрасить, и он может «защищать» того, кто его создал).

 **Упражнение 3. «Самореклама» (рисование).**

Участникам группы предлагается нарисовать рекламу для самого себя, включив в нее короткий текст. По окончании все по очереди представляют свои проекты.

**Рефлексия**

**Домашнее задание.** Подготовить рисунок или коллаж «Таким я хочу быть»

**Занятие 5.**

**Цель:** Ориентация подростков на поиск истинных целей жиз­ни, формирование позитивного настроя, взгляда в будущее.

**Ритуал приветствия** (придумать новый).

Обсуждение домашнего задания «Таким я хочу быть» в свободной форме. Заострить внимание на таких моментах как осознание подростками своих истинных целей жизни, наиболее актуальных проблем на­стоящего, которые могут отразиться на их буду­щем.

**Упражнение 1. «В поисках смыслов жизни».** Каждый человек для чего-то

рождается, приходит в этот мир, и у каждого есть свое предназначение — это закон жизни. Перед всеми людьми рано или поздно встает вопрос: для чего я живу? В чем же смысл жизни? Даже если человек с головой уходит в заботы, время от вре­мени эта мысль его посещает. Даже самый неда­лекий, стремящийся получать от жизни только удовольствия, духовно небогатый человек порой спрашивает себя: зачем я живу? Жизнь не может лишиться смысла ни при каких обстоятельствах. Смысл может быть найдет во всем и всегда. По­пытайтесь ответить на следующие вопросы:

1. Что я даю жизни (творчество, учеба, труд)?

2. Что я беру от жизни (ценности, переживания, опыт)?

3. Как я отношусь к тому, как я живу?

4. Хотелось бы что-то поменять в своей жизни?»

Самые смелые могут озвучить свои мысли. Возможно, они совпадают с мыслями большин­ства ребят. Можно обсудить, почему?

**Упражнение 2. «События моей жизни».**

Подросткам предлагается нарисовать «график событий». На горизонтальной оси — «Вре­мя» — указываются годы жизни, не только про­шедшие и настоящие, но и будущие. На вертикальной — «События» — значимость собы­тий жизни, которая отражается высотой разно­цветных столбиков от 1 до 10. Синим цветом обо­значаются события прошлого, красным — настоящего, зеленым — будущего.

 Оптимальным считается примерно одинаковое количество красного, синего и зеленого цветов. Наличие проблем с постановкой жизнен­ных целей указывает отсутствие или малое коли­чество зеленого цвета.

 Как протекала ваша жизнь до сегодняшнего дня? В чем ваши успехи и поражения? О каких событиях хотелось бы забыть? Каким вы видите свое будущее? Чего хотели бы достичь? Каких уда­ров судьбы ожидаете?

**Упражнение 3. «Формула удачи».**

Подросткам предлагается занять удобную позу, закрыть глаза и расслабиться.

Представьте, что вы стоите посре­ди пустыни. Оглядитесь вокруг. Сзади вы видите гор­ную гряду — это ваши трудные события в жизни. Посмотрите, насколько высоки горы, но вы преодо­лели эти вершины, вы приобрели опыт "восхожде­ния", теперь вы знаете, как бороться с трудностями. А теперь посмотрите вперед. Вы видите прекрасный оазис. Попытайтесь разобраться: это мираж или на­стоящий рай в пустыне. Подойдите ближе, мираж не отодвигается и не пропадает. Смело входите в пре­красный сад и оглянитесь. Какие прекрасные цветы и деревья окружают вас, их кто-то уже посадил. А вам не хочется в этом саду посадить свои цветы? При­ступайте к работе. (Пауза.) А теперь посмотрите, на­сколько от вашего труда сад преобразился, стал еще прекраснее. Это ваше будущее, и вы его творцы! Вы сами можете сделать его прекрасным своим трудом! Почувствуйте удовлетворение от проделанной рабо­ты! А теперь возвращайтесь в нашу комнату и поде­литесь впечатлениями».

 Каким вы увидели свое будущее? Осознали ли вы, что для того, чтобы «вырастить» прекрас­ный сад, нужно изрядно потрудиться, иначе он может оказаться миражом?

**Рефлексия.**

**Домашнее задание.** Подготовить фоторепортаж на тему «Один день из моей жизни». Отметить, что это должен быть желательно не выходной день.

**Занятие 6.**

**Цель:** Осознание течения собственного времени; развитие навыков адекватного своим воз­можностям расчета времени.

**Ритуал приветствия.**

Обсуждение домашнего задания.

**Упражнение 1. «Представление о времени»**

Подросткам предлагается представить время в виде физического объекта, который можно увидеть и пощупать. После этого им дается зада­ние нарисовать этот объект, обозначив на рисун­ке прошлое, настоящее, будущее и точку време­ни, в которой они находятся на момент его создания.

По окончании все участники внимательно рассматривают свои рисунки.

Правильно ли, что люди откладывают решение проблем на потом? Возможно ли, что времени не хватит на выполнение каких-либо планов? Чтобы исполнилось задуманное, нужно ли предпринять что-то именно сейчас?

**Упражнение 2. «Чувство времени»**

Участникам предлагается закрыть глаза и после команды ведущего попытаться уловить мо­мент, когда пройдет минута. Ведущий определя­ет течение минуты по секундомеру. Участник, по ощущению которого минута уже прошла, молча открывает глаза и поднимает руку, ожидая, пока все участники не откроют глаза. Подростки де­лятся на три подгруппы: тех, кто открыл глаза раньше, чем закончилась минута; тех, у кого те­чение времени совпадает с часами, и тех, у кого минута тянется дольше, чем 60 секунд.

Подгруппы расходятся в разные углы ком­наты и стараются определить общие для них ощу­щения, когда они сидели с закрытыми глазами.

Зависит ли ощущение течения времени от психического состояния человека? Зависит ли оно от его личностных свойств? В каких общих случаях время тянется как «резина», а в каких летит, как ракета? Влияет ли на отношение окружа­ющих к человеку тот факт, что у него время течет по-другому?

**Мини-лекция «Правила гармоничного распределения времени»**

Время — характеристика нашего физического мира. Следовательно, когда происхо­дят неполадки с выделением времени на что-либо, это свидетельствует о том, что вы не находитесь здесь и сейчас, а где-то витаете. Если вы оторваны от физического мира, у вас пропадает связь со вре­менем: вы будете его терять, хронически ощущать его недостаток, везде опаздывать и не выполнять обещания. Каждый раз, когда речь идет о нехватке времени, подразумевается неуверенность в соб­ственной силе. Чтобы не происходило неприятно­стей с окружающими, нужно правильно и реаль­но распределять свое время.

Существуют правила гармоничного рас­пределения времени. Очень полезно не только ознакомиться с ними, но и применять их в жиз­ни.

**Первое правило.** Определение относитель­ной важности дела (принцип Парето — итальян­ского социолога и экономиста).

Принцип подразумевает соотношение 80:20. Этот принцип работает, если вы умеете от­личать важные дела и не очень важные. Потратив всего 20 *%* времени, вы получите 80 *%* удовлетво­рения, занимаясь важным делом. И, наоборот, прозанимавшись весь день неглавным делом, в итоге вы получите 20 *%* удовлетворения.

Как же отличить главное дело от не очень главного? Сейчас вам предстоит найти ответ на этот вопрос».

Не стоит вмешиваться в спор. Если подрост­ки все-таки не придут к общему решению, можно им подсказать. Главным считается то дело, кото­рое нельзя откладывать на потом, так как послед­ствия неразрешенной проблемы окажутся край­не негативными. Можно показать это на жизненных примерах. **Второе правило.** Умение трезво рассчитывать свои силы и время.

Подавляющее большинство лю­дей склонны преувеличивать свои силы и недо­оценивать время, необходимое для решения за­дачи. Определить величину заблуждения можно, если X единиц времени умножить на 3. Например, если вы считаете, что сочинение вы можете написать за 30 минут, умножайте это число на 3 и получите точные временные затраты. Приведи­те примеры, когда вы не успевали сделать заду­манное».

Необходимо выбрать несколько примеров и посчитать вместе с участниками реальные вре­менные затраты.

**Третье правило**. Умение давать обещания.

Необходимо научиться анализи­ровать свои возможности, прежде чем соглашать­ся делать что-то. В ответ на просьбу сначала не­обходимо ответить: "Подожди, я подумаю, смогу ли я выполнить, что ты просишь". Затем нужно проанализировать ситуацию и только после это­го дать ответ. Это проверенный способ приобре­тения авторитета и заслуженной славы надежно­го человека или настоящего лидера группы.

 Следует проанализировать вместе с ребятами ситуации, когда они, дав обещание, не смогли его выполнить.

• Не торопись соглашаться в ситуациях психо­логического давления.

• Принимай решения только после рассужде­ний о приоритетах и затратах времени.

• Честно говори "нет", если не сможешь спра­виться с чем-либо.

• Предлагай компромисс, бери на себя только посильную часть проблемы.

• Говори себе: "Молодец!", если сдержал слово».

Рефлексия

**Занятие 7**

**Цель:** Развитие навыков постановки жизненных целей и само­определения в их достижении.

**Упражнение 1. «Я - великий мастер»**

Каждый участник по желанию выходит в центр круга и объявляет о своих умениях: «Я — великий мастер делать ...» Можно заявлять о лю­бых своих способностях: готовить какое-то блю­до, играть на гитаре, рисовать. Задача выступаю­щего — убедить остальных в том, что он делает что-то лучше других. Ведущий может спросить: «Может, кто-то умеет это делать лучше?» Если та­ких участников не находится и группа соглаша­ется с утверждением, то выступающий признает­ся «Великим мастером» и награждается овациями.

 Трудно ли было хвалить себя и почему? В каких ситуациях нужно говорить о своих досто­инствах?

В группе могут оказаться ребята, которых уже столько ругали, что в результате их самооцен­ка оказалась существенно занижена, и они не могут найти в себе ничего положительного. Им необходимо помочь, так как на середину круга должен выйти каждый. Это требование является обязательным для выполнения.

**Упражнение 2 «Хочу, могу, умею»**

Многие люди, ставя перед собой какие-то цели, переоценивают или недооценива­ют свои способности. Это мешает им идти к на­меченному, приносит множество разочарований. Сейчас мы с вами попробуем потренироваться в постановке простейших целей и определять свои способности к их достижению. (Подросткам раз­даются бланки для заполнения.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Хочу** | **Могу** | **Умею** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

В колонке "Хочу" нужно написать свое же­лание, при этом не стоит ставить глобальные цели, ведь это только тренировка. Рядом в колон­ке "Могу" напишите свое личное мнение по по­воду того, возможно ли достижение намеченно­го. Здесь же отметьте, насколько осуществимо задуманное, в процентах или одним из трех ва­риантов: "уверен", "несколько неуверен", "не уве­рен". В колонке "Умею" напишите свои качества, которые необходимы для достижения поставлен­ной цели и которые у вас уже есть».

**Упражнение 3 «Тропинка к мечте».**

Подросткам предлагается выбрать любую свою мечту, можно взять ее из колонки «Хочу». Далее нужно представить свою мечту в виде ка­кого либо объекта.

Каждый должен нарисовать на листе тро­пинку, в начале которой находится он, а в конце — его «мечта». На этой тропинке могут оказать­ся преграды и ухабы — те препятствия, которые могут встретиться на пути достижения постав­ленной цели. Эти препятствия нужно преодолеть. Тропинка может оказаться и без «ям» — значит, к цели будет двигаться легко.

 Трудно ли было увидеть «тропинку» и «препятствия»? Если были затруднения, то почему? Может быть, мы иногда бываем несколько само­надеянны, и нам кажется все легким? Нужно ли уметь видеть препятствия?

**Рефлексия.**

**Домашнее задание.** Сделать фоторепортаж или коллаж на тему «Мои ресурсы». Подросткам предлагается подумать, что и кто им может помочь в достижении той мечты, которую они обозначили в предыдущем упраж­нении. Чем они уже обладают для исполнения, намеченного? Нужно изобразить свои качества в виде символов — это личные ресурсы.

**Занятие 8**

**Цель:** Создание плана действий для достижения жизненных целей.

Ритуал приветствия.

Обсуждение домашнего задания. Можно ли привлекать к достижению поставленных целей других людей? Или все же нуж­но надеяться только на себя?

В ходе обсуждения участники должны прийти к мысли, что другие люди — это внешние ресурсы, помощь в исполнении задуманного, но главными ресурсами в достижении цели облада­ет человек, которому она принадлежит.

**Упражнение 1. «Цели и дела»**

Важно уметь отличать дела от целей. Дела — то, что можно предпринять, для того чтобы достичь цели. Например, при наличии одной цели — хорошо отдохнуть вечером, дела, ведущие к ней, могут быть различными: пригла­сить гостей, договориться с друзьями пойти на дискотеку, убраться в комнате, чтобы спокойно смотреть телевизор и т. п.

Сейчас вам необходимо будет в течение двух минут придумать максимум способов, как вы можете отдохнуть вечером. Не останавливайте свою фантазию, пишите без остановок».

Когда работа будет закончена, ведущий за­писывает на доске самый популярный способ ве­чернего отдыха и предлагает ребятам составить список дел, которые необходимо выполнить, что­бы вечер состоялся. Затем ребятам предстоит определить, сколько времени они предполагают затратить на выполнение дел и к какому сроку эти дела должны быть завершены.

 Трудно ли было составить план действий?

Какие внутренние и внешние ресурсы учитыва­лись при составлении плана достижения цели?

**Упражнение 2 «Закончи предложения»**

Участникам предлагается написать окончания к предложениям:

• «Я очень хочу, чтобы в моей жизни было ...»;

• «Я пойму, что счастлив, когда ...»;

• «Чтобы быть счастливым сегодня, я должен...».

 С каким предложением было справиться легко и какое вызвало затруднение? Увидели ли вы в ваших предложениях список дел, которые вам предстоит выполнить?

 У ребят могут возникнуть затруднение в определении понятия «счастье». В этом случае стоит поговорить с ними, как они понимают свое счастливое состояние, в чем оно выражается.

**Упражнение 3. «Волшебная подушка»**

У меня есть волшебная подушка. Я положу ее в центр комнаты, и каждый, по жела­нию, может сесть на нее и рассказать нам о ка­ком-то своем желании. Тот, кто сидит на подуш­ке, начинает свой рассказ со слов "Я хочу...".

Все остальные внимательно слушают. Же­лание может быть связано с чем угодно: с ваши­ми друзьями, с семьей, с нашей группой».

Не следует усаживать подростков на подушку насильно. Они могут делиться своими желани­ями только добровольно.

Что вы чувствовали, когда сидели на «волшебной подушке»? Что вы ощущали, когда слыша­ли о желаниях других, не появились ли у них какие-то важные желания? Трудно ли было набраться смелости и сесть на подушку?

**Упражнение 4. «Четыре сферы»**

Что бы вы сделали, если бы мог­ли все? О чем вы мечтаете, каковы ваши желания и цели на ближайшие пять недель, пять месяцев, пять лет? Люди вкладывают свою энергию в раз­личные сферы жизни. Основными среди них счи­тают: тело, деятельность, контакты, творчество. Хорошо, если энергия распределяется между ними равномерно.

Подумайте и напишите, как вы будете ис­пользовать свою энергию и время? Что будете делать для тела — красоты вашего лица, фигуры, для своего здоровья? Что вы хотели бы сделать для своей деятельности — учебы, работы, карье­ры? Для контактов с людьми — семьей, друзьями? Для своего творчества — развлечений, путеше­ствий, хобби? Для города, страны, человечества — например, для достижения мира на Земле?»

Обсуждение

Что вы выяснили для себя? В чем нашли для себя главное? Возможно, в процессе работы у вас появились жизненные цели и наметился план действий?

У ребят могут возникнуть трудности в по­становке целей и построении планов на далекое будущее. Пусть это вас не расстраивает, не забы­вайте о том, что дети живут «здесь и сейчас». Они обязательно об этом задумаются.

**Рефлексия.**

**Домашнее задание.** Составить альбом из домашних работ, которые были выполнены на протяжении занятий. Также можно добавить еще, что-нибудь, по желанию, на любую тему. Придумать название и защитить свой проект.

**Занятие 9**

Цель: Развитие навыков свободного выбора, актуализация зна­ний, полученных на занятиях всего цикла, подведение итогов.

Ритуал приветствия.

**Упражнение 1. «Должен или выбираю»**

С детства мы слышим от других людей слово "должен" настолько часто, что оно звучит внутри нас, заставляя подчиняться. Нами могут руководить люди, ситуации и собственные моральные установки. Бывает, что какая-то часть нашей личности сопротивляется этому "должен", но, как правило, мы все же подавляем ее и подчи­няемся. Если человек руководствуется в основном "долженствованием", значит, хозяин положения не он, а посторонние авторитеты, порой сомни­тельные. Например, в вашей компании принято курить и выпивать пиво, соответственно, каждый новичок должен делать то же, что и все, даже если ему это не нравится. Или вам говорят, что вы дол­жны учиться, и вы подчиняетесь этому, каждый день "приводя" себя в школу за шиворот, но толь­ко лишь для того, чтобы отсидеть положенное ко­личество часов. За вас принимает решение кто-то другой, вы подчиняетесь ему, но после этого остается чувство обиды или внутреннего проте­ста. Оба этих способа реагирования, в свою оче­редь, толкают к мести.

Однако, когда мы сами выбираем отноше­ние к той или иной ситуации, мы проявляем волю. Чтобы быть самостоятельными в своих решени­ях, нужно уметь сосредоточиться на собственной мотивации для каких-то действий. Сейчас вам предстоит попытаться это проделать. Замените утверждения, вынуждающие вас на какое-либо действие, на утверждения, предполагающие ваш собственный выбор. Продолжите список утвер­ждений, приведенных в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Я должен | Я хочу |
| Я должен ходить в школу, так как этого требуют родители | Я хочу учиться в школе, для того чтобы получить знания, которые мне пригодятся в жизни |
| Я должен вечером прийти на ту­совку со сверстниками | Я хочу вечером пообщаться со своими друзьями-сверстниками |
| Я должен помогать родителям в домашних делах | Я хочу заниматься домашними делами, мне доставляет удоволь­ствие чистота в доме |

Переход от "я должен" к "я хочу" означает, что вам будет легче бороться не только с соб­ственными долгами, но и с долгами, возложенны­ми на вас другими. Быть может, у вас есть несколь­ко дел, которые вам не по душе. Но, так или иначе, вы выполняете их. Почему бы вам не выбрать к ним другое отношение, чтобы вместо скуки и раз­дражения испытать удовольствие? Такой созна­тельный выбор может превратить неудачный день в день достижений. Бессильное, серое суще­ствование может превратиться в жизнь, полную свободы и радости, в жизнь по своему выбору».

Обсуждение: В каких ситуациях вам было трудно переменить свое

отношение?

**Упражнение 2 «Чемодан в дорогу».**

Защита домашнего задания*.*

Вспомните, чему вы научились на занятиях всего цикла. Что, на ваш взгляд, обя­зательно пригодится вам в жизни? Для того что­бы не забывать некоторые мысли, рекомендую вам их записать. Это будет ваш багаж знаний и умений — "чемодан" с необходимыми вещами, которые будут нужны в вашем путешествии по длинной жизненной дороге».

Что ребята положили в «чемодан»? Действительно ли им багаж пригодится в жизни, или он собран на всякий случай?

**Упражнение 3 «Я - подарок человечеству»**

Каждый человек — это уникальное существо. И верить в свою исключительность необходимо каждому из нас. Подумайте, в чем состоит ваша исключительность, уникальность. Поразмышляйте над тем, что вы действительно являетесь подарком для человечества. Аргументи­руйте свое утверждение, например: "Я — подарок для человечества, потому что я могу принести пользу миру в..."»

После 5 минут раздумий ребята по кругу высказывают свои соображения. Группа поддер­живает своего товарища заявлениями: «Это дей­ствительно так!»

Не останавливайте подростков, даже если вам кажется, что их аргументы не убедительны. Признать свою полезность для мира в целом зат­руднительно и для взрослого человека.

**ПРОЩАНИЕ**

Наши групповые занятия подошли к концу. Вы многое узнали о себе, многому научились. Хотелось бы, чтобы эти знания при­годились вам в жизни. Почаще заглядывайте в "че­модан" — там есть все необходимое для вашей поддержки и уверенности в себе. Не забывайте о том, что рядом есть ваши верные друзья, которые всегда готовы придти на помощь!

Я попрошу вас в трех словах, как в короткой телеграмме, высказать свои впечатления».

Подростки высказываются по кругу. Ведущие благодарят их за участие в групповой работе и делятся впечатлениями.

В завершение можно сделать групповую фотографию на память.

## Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-9 класса.

## [М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.М]

Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние

Анкета

Дата Ф.И. Класс

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые спра­ведливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни.

Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

1. получить хорошую отметку;
2. наш класс был лучшим;
3. принести больше пользы людям;
4. получать впоследствии много денег;
5. меня уважали и хвалили товарищи;
6. меня любила и хвалила учительница;
7. меня хвалили родители;
8. мне покупали красивые вещи;
9. меня не наказывали;
10. я больше знал и умел.

Я не могу учиться лучше, так как...

1. у меня есть более интересные дела;
2. можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
3. мне мешают дома;
4. в школе меня часто ругают;
5. мне просто не хочется учиться;
6. не могу заставить себя делать это;
7. мне трудно усвоить учебный материал;
8. я не успеваю работать вместе со всеми.

**3.** Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...

* + 1. я хорошо знаю учебный материал;
		2. мои товарищи будут мной довольны;
		3. я буду считаться хорошим учеником;
		4. мама будет довольна;
		5. учительница будет рада;
		6. мне купят красивую вещь;
		7. меня не будут наказывать;
		8. я не буду тянуть класс назад.

**4**. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...

1. я плохо знаю учебный материал;
2. это получилось;
3. я буду считаться плохим учеником;
4. товарищи будут смеяться надо мной;
5. мама будет расстроена;
6. учительница будет недовольна;
7. я весь класс тяну назад;
8. меня накажут дома;
9. мне не купят красивую вещь.

Спасибо за ответы!

Обработка результатов

Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы ис­ключить случайность выборов и получить объективные результаты.

Каждый вариант ответов имеет определенное количество бал­лов в зависимости от того, какой мотив он отражает (табл. 7).

Внешний мотив — 0 баллов.

Игровой мотив — 1 балл.

Получение отметки — 2 балла.

Позиционный мотив — 3 балла.

Социальный мотив — 4 балла. Учебный мотив — 5 баллов.

*Таблица 7.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Количество баллов по номерам предложений** |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** |
| а)б)в)г)д)е)ж)з)и)к) | 2344333005 | 33041353—— | 53333004—— | 523333400— |

Баллы суммируются и по оценочной табл. 8 выявляется ито­говый уровень мотивации учения.

Таблица 8

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни мотивации | Сумма баллов итогового уровня мотивации |
| I | 41—48 |
| II | 33—40 |
| III | 25—32 |
| IV | 15—24 |
| V | 5—14 |

Выделяются итоговые уровни мотивации школьников на мо­мент перехода учащихся из начальных классов в средние.

I — очень высокий уровень мотивации учения;

II — высокий уровень мотивации учения;

1. — нормальный (средний) уровень мотивации учения;
2. — сниженный уровень мотивации учения;

V — низкий уровень мотивации учения.

Качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих для данного возраста мотивов (табл. 9). По всей выборке обследуемых учащихся подсчитывается коли­чество выборов ими каждого мотива, а затем определяется про­центное соотношение между ними.

**Выявление ведущих мотивов у учащихся 5-х классов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Выбранные мотивы по номерам предложений** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **а****б****в****г****д****е****ж****з****и****к** | **О****П****С****С****П****П****П****В****В****У** | **П****П****В****С****И****П****У****П****-****-** | **У****П****П****П****П****В****В****С****-****-** | **У****О****П****П****П****П****С****В****В****-** |

**Условные обозначения мотивов:**

У - учебный мотив; С - социальный мотив; П – позитивный мотив; О – оценочный мотив; И – игровой мотив; В – внешний мотив.

Вывод об успехе и эффективности образовательного процесса возможен в том случае, если в выборах учащихся явно преобладают познавательный и социальный мотивы. Таким образом, оценка эф­фективности образовательного процесса на данном этапе тестиро­вания осуществляется по следующим групповым показателям:

|  |  |
| --- | --- |
| Варианты ответов | Выбранные мотивы по номерам предложений |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| а) | О | П | У | У |
| б) | П | П | П | О |
| в) | С | В | П | П |
| г) | С | С | П | П |
| д) | П | И | П | П |
| е) | П | П | В | П |
| ж) | П | У | В | С |
| з) | В | П | С | В |
| и) | В | - | - | В |
| к) | У | - | - | - |

Выявление ведущих мотивов у учащихся 5-х классов

* количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от обще­го числа обследуемых;
* количество учащихся со средним уровнем учебной мотива­ции, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
* количество учащихся с низким уровнем учебной мотива­ции, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

Методика изучения мотивации учения подростков

(для учащихся 6-7-го класса)

Анкета

Дата Ф.И. Класс

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предлагаемые варианты ответов к нему. Подчеркни два варианта ответов, которые совпадают с твоим собственным мнением.

Обучение в школе и знания необходимы мне для...

1. получения хороших отметок;
2. продолжения образования, поступления в институт;
3. поступления на работу;
4. того, чтобы получить хорошую профессию;
5. саморазвития, чтобы быть образованным и содержательным человеком;
6. солидности.

**2.** Я бы не учился, если бы...

1. не было школы;
2. не было учебников;
3. не воля родителей;
4. мне не хотелось учиться;
5. мне не было интересно;
6. не мысли о будущем;
7. не долг перед Родиной;
8. не хотел поступить в вуз и иметь высшее образование.

**3.** Мне нравится, когда меня хвалят за...

1. хорошие отметки;
2. приложенные усилия и трудолюбие;
3. мои способности;
4. выполнение домашнего задания;
5. хорошую работу;
6. мои личные качества.

**4.** Мне кажется, что цель моей жизни...

1. получить высшее образование;
2. мне пока неизвестна;
3. стать отличником;
4. состоит в учебе;
5. получить хорошую профессию;
6. принести пользу моей Родине.

**5.** Моя цель на уроке...

1. слушать и запоминать все, что сказал учитель;
2. усвоить материал и понять тему;
3. получить новые знания;
4. сидеть тихо, как мышка;
5. внимательно слушать учителя;
6. получить пятерку.

**6**. Когда я планирую свою работу, то...

1. сравниваю ее с имеющимся у меня опытом;
2. тщательно продумываю все ее аспекты;
3. сначала стараюсь понять ее суть;
4. стараюсь сделать это так, чтобы работа была выполнена полностью;
5. обращаюсь за помощью к старшим;
6. сначала отдыха

**7.** Самое интересное на уроке — это...

1. различные игры по изучаемой теме;
2. объяснения учителем нового материала;
3. изучение новой темы;
4. устные задания;
5. классное чтение;
6. общение с друзьями;
7. стоять у доски, то есть отвечать.

**8.** Я изучаю материал добросовестно, если...

1. он мне нравится;
2. он легкий;
3. он мне интересен;
4. я его хорошо понимаю;
5. меня не заставляют;
6. мне не дают списать;
7. мне надо исправить двойку.

**9**. Мне нравится делать уроки, когда...

1. они несложные;
2. остается время погулять;
3. они интересные;
4. есть настроение;
5. нет возможности списать;
6. всегда, так как это необходимо для глубоких знаний.

**10.** Учиться лучше меня побуждает (побуждают)...

1. мысли о будущем;
2. родители и(или) учителя;
3. возможная покупка желаемой вещи;
4. низкие оценки;
5. желание получать знания;
6. желание получать высокие оценки.

**11.** Я более активно работаю на занятиях, если...

1. ожидаю похвалы;
2. мне интересна выполняемая работа;
3. мне нужна высокая отметка;
4. хочу больше узнать;
5. хочу, чтобы на меня обратили внимание;
6. изучаемый материал мне понадобится в дальнейшем.

**12.** Хорошие отметки — это результат...

1. хороших знаний;
2. моего везения;
3. добросовестного выполнения мной домашних заданий;
4. помощи друзей;
5. моей упорной работы;
6. помощи родителей.

**13.** Мой успех в выполнении заданий на уроке зависит от...

1. настроения;
2. трудности заданий;
3. моих способностей;
4. приложенных мной усилий;
5. моего везения;
6. моего внимания к объяснению учебного материала учителем.

**14.** Я буду активным на уроке, если...

1. хорошо знаю тему и понимаю учебный материал;
2. смогу справиться с предлагаемыми учителем заданиями;
3. считаю нужным всегда так поступать;
4. меня не будут ругать за ошибку;
5. я уверен, что отвечу хорошо;
6. иногда мне так хочется.

**15**. Если учебный материал мне не понятен (труден для меня), я...

1. ничего не предпринимаю;
2. прибегаю к помощи товарищей;
3. мирюсь с ситуацией;
4. стараюсь разобраться во что бы то ни стало;
5. надеюсь, что разберусь потом;
6. вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи, сделанные на уроке.

**16.** Ошибившись при выполнении задания, я...

1. выполняю его повторно;
2. теряюсь;
3. нервничаю;
4. исправляю ошибку;
5. отказываюсь от его выполнения;
6. прошу помощи у товарищей.

**17.** Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...

1. анализирую его повторно;
2. огорчаюсь;
3. спрашиваю совета у учителя или у родителей;
4. откладываю его на время;
5. обращаюсь к учебнику;
6. списываю у товарища.

**18.** Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...

1. сложные и большие;
2. легко решаемы;
3. письменные;
4. не требуют усилий;
5. только теоретические или только практические;
6. однообразны и их можно выполнять по шаблону.

Спасибо за ответы!

Обработка результатов

Предложения 1, 2, 3, входящие в содержательный блок I ди­агностической методики, отражают такой показатель мотивации, как личностный смысл учения.

Предложения 4, 5, 6 входят в блок II и характеризуют другой показатель мотивации — способность к целеполаганию.

Блок III анкеты (предложения 7, 8, 9) указывает на иные мотивы.

Каждый вариант ответа в предложениях названных блоков обла­дает определенным количеством баллов в зависимости от того, ка­кой именно мотив проявляет себя в предлагаемом ответе (табл. 10).

Внешний мотив — 0 баллов.

Игровой мотив — 1 балл.

Получение отметки — 2 балла.

Позиционный мотив — 3 балла.

Социальный мотив — 4 балла.

Учебный мотив — 5 баллов.

*Таблица 10*

**Ключ для показателей I, II, IIIмотивации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номера предложений и баллы, имсоответствующие | Варианты ответов | Показателимотиваций |
| а | б | в | г | д | е | ж | 3 |
| 1 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 0 | - |  | I |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 |  |
| 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | - | - |  |
| 4 | 3 | 0 | 2 | 5 | 4 | 4 | - | - | II |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 0 | 3 | 2 | - | — |  |
| 6 | 3 | 5 | 5 | 3 | 0 | 1 | - | - |  |
| 7 | 1 | 4 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | - | III |
| 8 | 3 | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | - |  |
| 9 | 3 | 1 | 3 | 3 | 0 | 5 | - | - |  |

Для того чтобы исключить случайность выборов и получить более объективные результаты, учащимся предлагается выбрать два варианта ответов.

Баллы выбранных вариантов ответов суммируются. Показате­ли I, II, III мотивации по сумме баллов выявляют итоговый уро­вень мотивации. По оценочной табл. 11 можно определить уровни мотивации по отдельным показателям (I, II, III) и итоговый уровень мотивации подростков.

Таблица 11

Оценочная таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень мотивации | Показатели мотивации | Сумма баллов итогового уров­ня мотивации |
| I | II | III |
| I | 27—29 | 25—29 | 20—23 | 70—81 |
| II | 24—26 | 20—24 | 16—19 | 58—69 |
| III | 18—23 | 13—19 | 10—15 | 39—57 |
| IV | 10—17 | 6—12 | 4—9 | 18—38 |
| V | до 9 | до 5 | до 3 | до 17 |

I — очень высокий уровень мотивации учения;

II — высокий уровень мотивации учения;

1. — нормальный (средний) уровень мотивации учения;
2. — сниженный уровень мотивации учения;

V — низкий уровень мотивации учения.

Кроме того, уровни мотивации по блоку I показывают, на­сколько сильным для школьника является личностный смысл обу­чения. Уровни мотивации по блоку II свидетельствуют о степени развитости у учащихся способности к целеполаганию. Анализ дан­ных по каждому из этих показателей мотивации позволит руково­дителям образовательного учреждения, учителям, школьному пси­хологу сделать вывод об эффективности педагогической работы в плане формирования личностного смысла учения и способности к целеполаганию, а также сформулировать соответствующие коррекционно-развивающие задачи.

Поскольку блок III анкеты выявляет направленность мотива­ции на познавательную или социальную сферы, то при поэле­ментном анализе мы имеем возможность увидеть по всей выбор­ке мотивы, выбираемые детьми чаще всего. Для этого необходи­мо подсчитать частоту выборов всех мотивов по всей выборке учащихся. После этого следует определить процентное соотно­шение между всеми мотивами, что позволит сделать выводы о преобладании тех или иных из них (табл. 12):

Условные обозначения мотивов:

У — учебный мотив; С — социальный мотив; П — позиционный мо­тив; О — оценочный мотив; И — игровой мотив; В — внешний мотив.

Содержательный блок IV анкеты (предложения 10, 11, 12) позволяет выявить преобладание у школьника внутренней или внешней мотивации обучения.

Предложения 13, 14, 15 входят в V блок методики и характе­ризуют следующий показатель мотивации — стремление подрост­ка к достижению успеха в учебе или недопущение неудачи.

Реализацию названных мотивов поведения учащихся позво­ляют определить вопросы содержательного блока VI анкеты (пред­ложения 16, 17, 18).

Варианты ответов, выбранные учащимися по трем названным показателям (IV,V,VI), предлагается оценивать с помощью по­лярной шкалы измерения в баллах +5 и —5. Ответам, в которых отражается внутренняя мотивация, стремление к достижению ус­пеха в учебе, начисляется +5 баллов. Если ответы свидетельствуют о внешней мотивации, о стремлении к недопущению неудачи и о пассивности поведения, то они оцениваются в —5 баллов.

Полярная шкала измерения позволяет выявить преобладание определенных тенденций в показателях IV, V, VI мотивации.

Баллы выбранных вариантов ответов суммируются. Так как учащиеся выбирают два варианта ответов для окончания каждо­го предложения, то возможные суммы баллов за каждое предло­жение будут такими: +10; 0; —10. По каждому показателю моти­вации (то есть в каждом из содержательных блоков — IV, V, VI) возможные суммы баллов будут таковы: +30; +20; +10;

Ключ для показателей IV, V, VI мотивации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номера предло­жений и баллы, им соответст­вующие** | **Варианты ответов** | **Показатели мотивации** |
| *а* | *б* | *в* | *г* | *д* | *е* |
| 10 | +5 | -5 | -5 | -5 | +5 | +5 | IV |
| 11 | -5 | +5 | -5 | +5 | -5 | +5 |
| 12 | +5 | -5 | +5 | -5 | +5 | -5 |
| 13 | -5 | +5 | -5 | +5 | -5 | -5 | V |
| 14 | +5 | -5 | +5 | -5 | -5 | +5 |
| 15 | -5 | +5 | -5 | +5 | -5 | +5 |
| 16 | +5 | -5 | -5 | +5. | -5 | +5 | VI |
| 17 | +5 | -5 | +5 | -5 | +5 | -5 |
| 18 | -5 | +5 | -5 | +5 | -5 | +5 |

0; —10; —20; -30. Следовательно, если учащийся набирает по каждому из дан­ных показателей:

+30; +20 баллов, то можно сделать вывод о явном преоб­ладании у него внутренних мотивов над внешними (показатель IV), о наличии стремления к успеху в учебной деятельности (показатель V) и реализации учебных мотивов в поведении (по­казатель VI);

+ 10; 0; —10 баллов, то внешние и внутренние мотивы выра­жены примерно в равной степени, присутствует как стремление к успеху, так и недопущение неудач в учебной деятельности; учеб­ные мотивы реализуются в поведении довольно редко;

—20; —30 баллов, то следует говорить о явном преобладании внешних мотивов над внутренними, о стремлении к недопуще­нию неудач в учебных действиях и его преобладании над стрем­лением к достижению успехов, об отсутствии поведенческой ак­тивности при реализации учебных мотивов.

Таким образом, оценка эффективности образовательного про­цесса на данном этапе тестирования осуществляется по следую­щим групповым показателям:

* количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от обще­го числа обследуемых;

количество учащихся со средним уровнем учебной мотива­ции, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;

- количество учащихся с низким уровнем учебной мотива­ции, выраженное в процентах от общего количества обследуемых.

Об успехах деятельности образовательного учреждения мож­но говорить в том случае, если при выборе мотивов учащимися явно преобладают познавательный и социальный мотивы. Кроме того, поэлементный качественный анализ основных компонен­тов (показателей) учебной мотивации осуществляется на основе вычисления следующих показателей:

* количество учащихся, имеющих очень высокий и высокий уровни понимания личностного смысла обучения, а также коли­чество учащихся, у которых понимание личностного смысла от­сутствует (определяется процентное соотношение между ними);
* количество учащихся с очень высоким и высоким уровнями целеполагания, а также количество школьников с низким уровнем целеполагания (определяется процентное соотношение между ними);
* количество учащихся с явным преобладанием внутренней мотивации учения, а также количество учащихся с преоблада­нием внешних мотивов учения (определяется процентное соот­ношение между ними);
* количество школьников с ярко выраженным стремлением к достижению успехов в учении и количество школьников, у кото­рых преобладает стремление к недопущению неудач в учебном процессе (определяется процентное соотношение между ними);
* количество подростков, активно реализующих учебные мо­тивы в собственном поведении, и количество учащихся, у кото­рых отсутствует активность в реализации учебных мотивов (оп­ределяется процентное соотношение между ними).

Методика изучения мотивации обучения старших подростков на этапе окончания средней школы

(для учащихся 8-9-го класса)

Анкета

Дата Ф.И. Класс

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и варианты ответов к нему. Подчеркни два варианта ответов, кото­рые совпадают с твоим собственным мнением.

**1.** Обучение в школе и знания необходимы мне для...

1. получения образования;
2. поступления в вуз;
3. будущей профессии;
4. ориентировки в жизни;
5. того, чтобы устроиться на работу.

**2.** Я бы не учился, если бы...

1. не было школы;
2. не жил в России;
3. не воля родителей;
4. не получал знания;
5. не жил.

**3**. Мне нравится, когда меня хвалят за...

1. хорошие отметки;
2. успехи в учебе;
3. приложенные усилия;
4. мои способности;
5. выполнение домашнего задания;
6. мои личные качества.

**4.** Мне кажется, что цель моей жизни...

1. работать, жить и наслаждаться жизнью;
2. закончить школу;
3. доставлять пользу людям;
4. обучение.

**5.** Моя цель на уроке...

1. усвоить что-то новое;
2. пообщаться с друзьями;
3. слушать учителя;
4. получить хорошую оценку;
5. никому не мешать.

6. При планировании своей работы я...

1. тщательно обдумываю ее;
2. сравниваю ее с имеющимся у меня опытом;
3. сначала стараюсь понять ее суть;
4. стараюсь сделать это так, чтобы работа была полностью;
5. обращаюсь за помощью к старшим;
6. сначала отдыхаю.

**7**. Самое интересное на уроке — это...

1. общение с друзьями;
2. общение с учителем;
3. изучение новой темы;
4. объяснения учителем нового материала;
5. получать хорошие отметки;
6. отвечать устно.

**8.** Я изучаю материал добросовестно, если...

1. он для меня интересен;
2. у меня хорошее настроение;
3. меня заставляют;
4. мне не дают списать;
5. мне надо исправить плохую отметку;
6. я его хорошо понимаю.

**9**. Мне нравится делать уроки, когда...

1. ничто меня не отвлекает;
2. они несложные;
3. остается много свободного времени, чтобы погулять;
4. я хорошо понимаю тему;
5. нет возможности списать;
6. всегда, так как это необходимо для глубоких знаний.

**10**. Учиться лучше меня побуждает (побуждают)...

1. деньги, которые я заработаю в будущем;
2. родители и(или) учителя;
3. чувство долга;
4. низкие отметки;
5. желание получать знания;
6. общение.

**11.** Я более активно работаю на занятиях, если...

1. ожидаю одобрения окружающих;
2. мне интересна выполняемая работа;
3. мне нужна высокая отметка;
4. хочу больше узнать;
5. хочу, чтобы на меня обратили внимание;
6. изучаемый материал мне понадобится в дальнейшем.

**12.** Хорошие отметки — это результат...

1. моей упорной работы;
2. заискивания перед учителем;
3. подготовленности и внимания на уроках;
4. моего везения;
5. получения качественных знаний;
6. помощи родителей или друзей.

**13.** Мой успех при выполнении заданий на уроке зависит от...

1. настроения;
2. трудности заданий;
3. моих способностей;
4. приложенных усилий и старания;
5. моего везения;
6. внимания к объяснению учебного материала учителем.

**14.** Я буду активным на уроке, если...

1. хорошо знаю тему и понимаю учебный материал;
2. смогу справиться с предлагаемыми учителем заданиями;
3. считаю нужным всегда так поступать;
4. меня не будут ругать за ошибку;
5. я уверен, что отвечу хорошо;

**15.** Если учебный материал мне не понятен (труден для меня) я...

1. ничего не предпринимаю;
2. прибегаю к помощи товарищей;
3. мирюсь с ситуацией;
4. стараюсь разобраться во что бы то ни стало;
5. надеюсь, что разберусь потом;
6. вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи, сделанные на уроке.

**16.** Ошибившись при выполнении задания, я...

1. выполняю его повторно, исправляя ошибки;
2. теряюсь;
3. прошу помощи у товарищей;
4. нервничаю;
5. продолжаю думать над ним;
6. отказываюсь от его выполнения.

**17.** Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...

1. обращаюсь за помощью к товарищам;
2. отказываюсь от его выполнения;
3. думаю и рассуждаю;
4. списываю у товарища;
5. обращаюсь к учебнику;
6. огорчаюсь.

**18**. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...

1. требуют большого умственного напряжения;
2. не требуют усилий;
3. письменные;
4. не требуют сообразительности;
5. сложные и большие;
6. однообразные и не требуют логического мышления.

Спасибо за ответы!

Обработка результатов

Дальнейшие действия производятся по аналогии с методикой определения мотивации учения подростков для 7-го класса. Од­нако количество баллов по номерам предложений будет отли­чаться от предыдущего (табл. 14, 15).

Таблица 14

Ключ для показателей I, II, III мотивации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номера предложений и баллы, им соответствующие** | **Варианты ответов** | **Показатели****мотивации** |
| *а* | *б* | *в* | *г* | *д* | *е* |
| 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | - | I |
| 2 | 0 | 3 | 0 | 5 | 4 | - |
| 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 |
| 4 | 3 | 0 | 4 | 5 | - | - | II |
| 5 | 5 | 1 | 3 | 2 | 0 | - |
| 6 | 5 | 3 | 5 | 3 | 0 | 1 |
| 7 | 1 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | III |
| 8 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 5 |
| 9 | 0 | 3 | 1 | 3 | 0 | 5 |

Таблица 15

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень мотива­ции** | **Показатели мотивации** | **Сумма баллов итогового уровня мотивации** |
| *I* | *II* | *III* |
| IIIIIIIVV | 26—2822—2518—2115—17до 14 | 24—2720—2315—199—14до 8 | 22—2517—2113—167—12ДО 6 | 70—8057—6944—5629-3до 28 |

**Выявление основных мотивов у школьников 9-х классов**

*Таблица 16*

|  |  |
| --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Номера предложений** |
| **7** | **8** | **9** |
| абвгде | ИПУСОП | ПИВВОУ | ОПИПВУ |

Итоговые уровни мотивации выделяются по аналогии с ито­говыми уровнями школьников 7-х классов.

Условные обозначения мотивов: У — учебный мотив; С — социальный мотив; П — позиционный мотив; О — оценочный мотив; И — игровой мотив; В — внешний мо­тив.

Подсчет суммы баллов и выводы о преобладании тех или иных мотивов делаются по аналогии с методикой изучения мотивации учащихся 7-х классов (табл. 16, 17).

## **Используемая литература**

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. - М., 1976.
2. Анцибор М.М. Активные формы и методы обучения. Тула 2010
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Педагогика, 1968. – 321с.
4. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И.Божович и Л.В.Благонадежной. М., 1972.
5. Бордовская Н. В., Реан А.А. Педагогика, 2000. - 304 с.
6. Воронцов А.Б., Чудинова Е.В. Учебная деятельность. М., 2004.
7. ] Вилюнас В.К. Психологические механизмы биологической мотивации. – М., 2006.
8. Виллиам С. Гриффис Понимание и применение исследований в области мотивации. – интернет, 2004.
9. Границкая Л.С. Научить думать и действовать. – М., 1991.
10. Дусавицкий А. К. Формула интереса. – М., 1989. – 198 с.
11. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. М.,1999.
12. Ковалев В. И. Мотивы поведения и деятельности. – М., 1988. – 232 с.
13. Костюк Н.В. Развитие позитивной мотивации к обучению учащихся начального профессионального образования: Дис. канд. пед. Наук. - Кемерово, 2004. - 193 c.
14. Каменская Е.Н. Основы психологии, Ростов н/Д, Феникс, 2003, 155 с.
15. 17.Ковалев В.И. Книга Н. М. Шанского на уроках и внеурочных мероприятиях по русскому языку//РЯШ. – 1993. - №3.
16. 18. Леонтьев В.Г. Психолого-педагогические проблемы мотивации учебной и трудовой деятельности // Вопросы психологии - 1986. - № 5.
17. 19. Лавриненко В. Н. Психология и этика делового общения, Москва, 2005, 215 с.
18. 20.Лакоценина Т.П. Необычные уроки в начальной школе (часть 1: Основные группы уроков. Методика): Практич. Пособие для учителей нач. классов, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. – Ростов н.Д: ЗАО «книга»; изд- во «Учитель», 2011. – 224 с.
19. Маркова А.К., Орлов А.Б., Фридман Л.М. Мотивация учения и её воспитание у школьников. М. 1983.
20. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. – М., 1990. – 212 с.
21. Морозова Н. Г. Учителю о познавательном интересе // Психология и педагогика, №2, 1979
22. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. - М., 1984
23. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. - М., 1983.
24. Маркова А.К. Формирование интереса к учению у учащихся. , 2000, 175 с.
25. Мартова Т.В. Этика деловых отношений, Феникс, 2009, 252 с.
26. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С.Полат.– М.: 2000.
27. Раис Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб., 2000.
28. Столяренко Л. Д. Психология делового общения и управления, Ростов на Дону, 2009, 222 с.
29. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т. 1: Пер. с нем. - М., 1986. - 392 с.
30. Харламов И.Ф. Педагогика. - М., 1974
31. Хасан Б.И. Детская инициатива как образовательный эффект // Педагогика развития: Проблемы образовательных результатов (эффектов). Часть 1. – Красноярск, 2004.
32. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся, М.,1998