**Тематический урок «Запомни этот город Ленинград!»**

**Целевая аудитория:** учащиеся 5–9 классов

**Цель:** сформировать у учащихся представление о значении блокады Ленинграда в истории, подвиге его жителей и необходимости сохранения исторической памяти.

**1. Организационный момент (2 минуты)**

**Учитель:**

* *«Добрый день, ребята! Сегодня мы поговорим об одной из самых трагических и одновременно героических страниц истории нашей страны — блокаде Ленинграда. Этот урок называется "900 дней мужества". Вспомним, как ленинградцы выстояли в нечеловеческих условиях, сохранили свою силу духа и веру в победу».*

**Вопрос для учеников:**

* Слышали ли вы ранее о блокаде Ленинграда? Что вы знаете о ней?

**Примерные ответы учеников:**

* \_«Это когда город был окружён, и люди голодали».
* «Я знаю, что была "Дорога жизни".»
* «Моя бабушка рассказывала про концерт Шостаковича».\_

**2. Вступительное слово учителя об историческом значении (5 минут)**

**Учитель рассказывает:**

* *«Блокада Ленинграда длилась 900 дней — с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года. Весь город был окружён фашистскими войсками, и ни продукты, ни медикаменты не могли поступать по суше. Единственная связь с "большой землёй" — это Ладожское озеро, по которому зимой была проложена ледовая трасса "Дорога жизни".  
  Несмотря на страшные условия, город не сдался. Ленинградцы работали на заводах, учились в школах, писали музыку и стихи. Они доказали, что сила духа может победить любые трудности».*

**Ключевые тезисы:**

1. Блокада была частью плана фашистов: уничтожить город и его жителей.
2. Ленинград стал символом мужества и стойкости.
3. Освобождение города — это не только военная победа, но и триумф человеческой воли.

**Вопросы к ученикам:**

* Как вы думаете, почему Ленинград не сдался?
* Какие качества помогли людям пережить такие страшные испытания?

**Примерные ответы учеников:**

* \_«Потому что люди верили в победу».
* «Они поддерживали друг друга».
* «Им было важно сохранить город и культуру».\_

**3. Рассказ о хронологии блокады (10 минут)**

**Учитель рассказывает:**

* *«Давайте рассмотрим ключевые этапы блокады Ленинграда».*

**Этап 1. Начало блокады (8 сентября 1941 года):**

* Город оказался полностью окружён. Фашисты рассчитывали, что без продовольствия Ленинград быстро сдастся.
* Однако защитники города сдерживали врага, а мирные жители начали готовиться к длительной осаде.

**Вопрос:**

* Как вы думаете, что чувствовали жители города в первые дни блокады?  
  **Ответы:**
* \_«Наверное, они боялись за свои семьи».
* «Но, возможно, они надеялись, что это скоро закончится».\_

**Этап 2. Первая блокадная зима (1941–1942 годы):**

* Самый тяжёлый период блокады.
* Норма хлеба для рабочих составляла 250 граммов в день, а для остальных — 125 граммов.
* Люди умирали от голода и холода.

**История:**

* *«Одна из жительниц Ленинграда, Таня Савичева, записала в своём дневнике, как один за другим умирали её близкие. Эти записи стали символом страданий и мужества жителей города».*

**Вопрос:**

* Как вы думаете, почему Таня решила записывать эти события?  
  **Ответы:**
* \_«Чтобы сохранить память».
* «Это помогало ей справляться с горем».\_

**Этап 3. «Дорога жизни» (зима 1941–1942 годов):**

* Ледовая трасса через Ладожское озеро была единственным путём для доставки продуктов и эвакуации людей.
* Несмотря на обстрелы, по дороге в город доставляли хлеб, а из города вывозили детей и раненых.

**Вопрос:**

* Как вы думаете, что чувствовали водители, которые везли хлеб по льду?  
  **Ответы:**
* *«Наверное, им было страшно, но они знали, что спасают людей».*

**Этап 4. Снятие блокады (27 января 1944 года):**

* Красная Армия прорвала блокаду, и город был полностью освобождён.
* В Ленинграде прогремел салют в честь освобождения.

**Вопрос:**

* Почему снятие блокады стало таким важным событием для всей страны?  
  **Ответы:**
* \_«Потому что люди так долго ждали этого».
* «Это была большая победа».\_

**4. Просмотр видеофрагмента (10 минут)**

**Видео:**

* Фрагменты документального фильма о блокаде Ленинграда.

**Цель:**

* Погрузить учащихся в атмосферу тех событий, чтобы они лучше поняли, через что прошли люди.

**5. Обсуждение подвигов ленинградцев (10 минут)**

**Учитель:**

* *«Теперь давайте обсудим, какие подвиги совершили ленинградцы».*

**Темы для обсуждения:**

1. Сохранение заводов, несмотря на голод.
2. Концерт Шостаковича в осаждённом городе.
3. Храбрость солдат, защищавших Ленинград.

**Вопросы:**

* Как вы думаете, почему жители не сдались, даже когда у них почти не осталось сил?
* Какие примеры мужества вам особенно запомнились?

**Примерные ответы учеников:**

* \_«Им было важно сохранить свой город».
* «Они знали, что их подвиг вдохновляет других людей».\_

**6. Итоговая беседа (8 минут)**

**Учитель:**

* *«Блокада Ленинграда — это не только история страданий, но и история невероятного мужества. Мы обязаны помнить об этом, чтобы такие трагедии больше никогда не повторялись».*

**Вопросы для обсуждения:**

* Что блокада Ленинграда учит нас о силе человеческого духа?
* Как вы думаете, почему важно помнить уроки прошлого?

**Примерные ответы:**

* \_«Чтобы ценить мир и беречь своих близких».
* «Чтобы такие ошибки не повторялись в будущем».\_

**7. Домашнее задание (по желанию)**

1. Написать эссе на тему: «Чему меня научила история блокады Ленинграда».
2. Найти фотографии и подготовить рассказ о жизни детей в блокадном Ленинграде.

**Что может быть в презентации**

1. **Карта блокады Ленинграда:** показать, как город был окружён.
2. **Фотографии блокадного города:** очередь за хлебом, дети в осаждённом городе, концерт Шостаковича.
3. **Дневник Тани Савичевой:** сканы страниц.
4. **«Дорога жизни»:** фотографии машин на льду Ладожского озера.
5. **Салют в честь снятия блокады:** изображение праздника.

Презентация должна быть визуально яркой и эмоционально насыщенной, чтобы помочь ученикам лучше понять исторический контекст.