Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с.Саянское

Методическая разработка урока математики в 3 классе

Тема «Умножение на 0»

Разработала учитель начальных классов: Миленькая Анна Владимировна.

2023год **Аннотация:**

Предмет: математика.

Класс:3, 2023год

Программа: «Школа России»

 Цели урока: Освоение правила умножения на 0, совершенствование вычислительных навыков, развитие умения решать задачи, развитие умения рассуждать, доказывать, находить новые решения, делать выводы.

 Урок по изучению новых знаний и способов действий, где учащиеся в процессе создания проблемных ситуаций научатся применять правило умножения числа на 0, выполнять устные вычисления, решать уравнения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые умения (универсальные учебные действия) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **I. Мотивация (самоопреде-ление) к учебной деятельности** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.Перемена пролетела,Дверь певуче заскрипела. Мы вошли тихонько в классИ урок начнем сейчас- Сегодня на уроке математики в процессе составления и выполнения интересных заданий мы сформулируем тему, цель занятия, будем рассуждать, доказывать, делать выводы.- Вы также примите участие в оценивании своей работы на всех этапах урока. Каждому из вас выдан оценочный лист. | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоНа доске:(слайд 1)План:1. Рассуждать .
2. Доказывать.
3. Делать выводы.
4. Закреплять.
5. Повторять.
6. Оценивать.
 | **К** – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Л** – понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету |
| **II. Актуализация знаний** | 1. Устный счет |  Интерактивная игра «Ромашковое поле» | Выполняют задания. |  |
|  |  2.Индивидуальная работа .(Попов А, Иговцева Л, Иванова Н, Цветков С) Интегрированное обучение по карточкам(Баранов С, Щербаков С, Очередной К)3. Найти значения выраженийРабота в паре: | 1.Работа по карточкам:Карточка: Используя знаки умножения и деления, составьте верные равенства с числами: 18, 24, 3, 8, 27, 9, 6, 2.Реши примеры:3•2= 5•3=2•2= 4•5=2•5= 4•3=3•3= 5•5=4•4= 2•4=3.Замените умножение сложением и найдите значение выражения:6 • 3 = 6 • 2 =6 • 1 =□ • 0 = это выражение закрыто.Какое число вставим в квадратик?-Давайте проверим .-определите тему нашего урока? | Выполняют задания.Задания учащимся по интегр. Обучению на урок: с.(слайд 2, 3,4)Вспоминают правила работы в паре.( на доске)Ответы детей: Продолжить ряд: первый множитель 6 повторяется, второй – каждый раз уменьшается на 1.вместо него можно поставить любое число.«Умножение любого числа на 0»(слайд 5) | **П** – устанавливают математические отношения между объектами; используют математические знанияв расширенной области применения; извлекают необходимую информацию из текстов; осознанно и произвольно строят речевое высказывание.**Р** – ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия; планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. |
| **ІІІ. Целеполагание**. |   | -Какую цель ставим перед собой? |  Должны научиться умножать на 0.(слайд 6) |  |
| **IV. Изучение нового материала** | 1. Знакомство с правилом умножения на 0.2. Чтение правила.3. Знакомство с запрещающим правилом деления на 0.4. Чтение правила.5. Решение примеровна действия с 0 и 1.6. Самостоятельная работа. | - Возьмем выражение, которое у вас получилось: 0 • 6 = 0- Кто найдет значение данного выражения?- Докажите.Вставьте вместо «окошка» лат. букву а и сделайте вывод.– Откройте учебник на с. 83, прочитайте правило.- Записи 3 : 0, 16 : 0 не имеют смысла: делить на нуль нельзя. Обратите внимание на формулировку в рамке в ученике на с. 83 и образный рисунок: табличка с примером такого вида перечеркнута. – На с. 83 прочитайте правило о делении на нуль.**Оцените свою работу.****№ 1** (решается с комментированием). **№ 1** (решается с комментированием). **Оцените свою работу.**-Выполните задание **№ 2 .****Оцените свою работу.** Какой вывод сделаем? | получится 0.1 способ: сделать рисунок мы не сможем, потому что если по 6 взять 0 раз, то получится 0:2 способ: воспользоваться правилами: от перестановки множителей произведение не изменяется, произведение – это сложение одинаковых слагаемых, т.е. 6 • 0 = 0 • 6 =0 + 0+ 0+ 0 + 0 + 0 = 0.а • 0 = 0, 0 • в = 0***При умножении любого числа на 0 , получатся 0.(слайд7)******-ч***итают правило: – При умножении любого числа на 0 получается 0.Читают правило: – Делить на нуль нельзя.Решают в тетрадях, один – у доски.Решают в тетрадях, один – у доски.Решают самостоятельно с последующей проверкой по эталону.(слайд 8)При умножении любого числа на 0 получается 0. | **К** –обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе; уважают мнение других участников образовательного процесса.**Л** – осознают свои возможности в учен |
|  | Физкультминутка |  |  |  |
| **V. Практическая деятельность** | 1. Решение задачи.2. Самостоятельная работа. | **№ 4 .***Решение:*1) 7 · 4 = 28 (чел.) – мальчиков.2) 28 + 7 = 35 (чел.) – всего. 3)28 – 7 = на 21 (чел.) – мальчиков больше, чем девочек .Ответ: 35 человек всего, на 21 человека больше. **Оцените свою работу.** – Самостоятельно выполните задание **№ 7.****Оцените свою работу.**  | Составляют краткую запись у доски. (слайд 9, 10)Решают самостоятельно с последующей проверкой по камере.Проверка по документ- камере | **П** – осуществляют анализ, синтез, сравнение, выдвижениегипотез и их обоснование; используют знаково-символические средства; моделируют и преобразовывают модели разных типов (схемы, знаки и т. д.); устанавливают причинно-следственные связи.**Р** –осуществляют волевую саморегуляцию при возникновении затруднений.**К** – адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач; формулируют и аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации.**Л** – осуществляют смыслообразование |
| **VІ . Рефлексия деятельности** **VІІ. Итоги урока.**  | На доске:Обобщение полученных на уроке сведений.Заключительная беседа.Выставление оценок | 15•□ =15 18-□=015•□=0 □•34=014+□=14 □•17=0Закончите предложения:Я узнал…Мне было трудно тогда…Мне понравилось больше всего… - Какую цель мы поставили перед собой в начале урока?- Мы достигли этой цели? – Какие же правила вы узнали? – Что по этой теме вам кажется непонятным?**Оцените свою работу на уроке.** | Выполняют задание, проверяют ,делают вывод, оценивают свою работу.(слайд 11)(слайд 12)Отвечают на вопросы. Делают выводы и обобщения | **П** – ориентируются в своей системе знаний.**Р** –оценивают собственную деятельность на уроке.**Л** – проявляют интерес к предмету. |
| **VІIІ. Домашнее задание** | Инструктаж по выполнению домашнего задания | Учебник, с. 83, № 6.Рабочая тетрадь, с. 57, № 153 | Задают уточняющие вопросы (слайд 13) | **Р** – принимают и сохраняют учебные задачи |

Литература:

1.Рабочая тетрадь « Математика» к учебнику Моро, часть І, 2022 г;

2.Учебник «Математика» 3 класс / Моро , часть І. – «Просвещение», 2023г;