Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с.Саянское

Методическая разработка урока математики в 3 классе

Тема «Умножение на 0»

Разработала учитель начальных классов: Миленькая Анна Владимировна.

2023год **Аннотация:**

Предмет: математика.

Класс:3, 2023год

Программа: «Школа России»

Цели урока: Освоение правила умножения на 0, совершенствование вычислительных навыков, развитие умения решать задачи, развитие умения рассуждать, доказывать, находить новые решения, делать выводы.

Урок по изучению новых знаний и способов действий, где учащиеся в процессе создания проблемных ситуаций научатся применять правило умножения числа на 0, выполнять устные вычисления, решать уравнения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие  и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Формируемые умения  (универсальные  учебные действия) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **I. Мотивация  (самоопреде-ление)  к учебной деятельности** | Эмоциональная, психологическая  и мотивационная подготовка  к усвоению изучаемого материала | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.  Перемена пролетела,  Дверь певуче заскрипела.  Мы вошли тихонько в класс  И урок начнем сейчас  - Сегодня на уроке математики в процессе составления и выполнения интересных заданий мы сформулируем тему, цель занятия, будем рассуждать, доказывать, делать выводы.- Вы также примите участие в оценивании своей работы на всех этапах урока. Каждому из вас выдан оценочный лист. | Слушают учителя.  Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  На доске:(слайд 1)  План:   1. Рассуждать . 2. Доказывать. 3. Делать выводы. 4. Закреплять. 5. Повторять. 6. Оценивать. | **К** – планируют учебное сотрудничество  с учителем и сверстниками.  **Л** – понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету |
| **II. Актуализация знаний** | 1. Устный счет | Интерактивная игра «Ромашковое поле» | Выполняют задания. |  |
|  | 2.Индивидуальная работа .(Попов А, Иговцева Л, Иванова Н, Цветков С)  Интегрированное обучение по карточкам(Баранов С, Щербаков С, Очередной К)  3. Найти значения выражений  Работа в паре: | 1.Работа по карточкам:  Карточка:  Используя знаки умножения и деления, составьте верные равенства  с числами: 18, 24, 3, 8, 27, 9, 6,  2.Реши примеры:  3•2= 5•3=  2•2= 4•5=  2•5= 4•3=  3•3= 5•5=  4•4= 2•4=  3.Замените умножение сложением и найдите значение выражения:  6 • 3 =  6 • 2 =  6 • 1 =  □ • 0 = это выражение закрыто.  Какое число вставим в квадратик?  -Давайте проверим .  -определите тему нашего урока? | Выполняют задания.  Задания учащимся по интегр. Обучению на урок: с.  (слайд 2, 3,4)  Вспоминают правила работы в паре.  ( на доске)  Ответы детей:  Продолжить ряд: первый множитель 6 повторяется, второй – каждый раз уменьшается на 1.  вместо него можно поставить любое число.  «Умножение любого числа на 0»  (слайд 5) | **П** – устанавливают  математические отношения между объектами; используют математические знания в расширенной области применения; извлекают необходимую информацию из текстов; осознанно и произвольно строят речевое высказывание.  **Р** – ориентируются  в учебнике; контролируют учебные действия; планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. |
| **ІІІ. Целеполагание**. |  | -Какую цель ставим перед собой? | Должны научиться умножать на 0.(слайд 6) |  |
| **IV. Изучение нового материала** | 1. Знакомство с правилом умножения на 0.  2. Чтение правила.  3. Знакомство с запрещающим правилом  деления  на 0.  4. Чтение правила.  5. Решение примеров на действия  с 0 и 1.  6. Самостоятельная работа. | - Возьмем выражение, которое у вас получилось:  0 • 6 = 0  - Кто найдет значение данного выражения?  - Докажите.  Вставьте вместо «окошка» лат. букву а и сделайте вывод.  – Откройте учебник на с. 83, прочитайте правило.  - Записи 3 : 0, 16 : 0 не имеют смысла: делить на нуль нельзя. Обратите внимание на формулировку в рамке в ученике на с. 83 и образный рисунок: табличка с примером такого вида перечеркнута.  – На с. 83 прочитайте правило о делении на нуль.  **Оцените свою работу.**  **№ 1** (решается с комментированием).    **№ 1** (решается с комментированием).    **Оцените свою работу.**  -Выполните задание **№ 2 .**  **Оцените свою работу.**  Какой вывод сделаем? | получится 0.  1 способ: сделать рисунок мы не сможем, потому что если по 6 взять 0 раз, то получится 0:  2 способ: воспользоваться правилами: от перестановки множителей произведение не изменяется, произведение – это сложение одинаковых слагаемых, т.е. 6 • 0 = 0 • 6 =0 + 0+ 0+ 0 + 0 + 0 = 0.  а • 0 = 0, 0 • в = 0  ***При умножении любого числа на 0 , получатся 0.(слайд7)***  ***-ч***итают правило:  – При умножении любого числа на 0 получается 0.  Читают правило:  – Делить на нуль нельзя.  Решают в тетрадях, один – у доски.  Решают в тетрадях, один – у доски.  Решают самостоятельно с последующей проверкой по эталону.(слайд 8)  При умножении любого числа на 0 получается 0. | **К** –обмениваются  мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут  работать в коллективе; уважают мнение других участников образовательного процесса.  **Л** – осознают свои возможности в учен |
|  | Физкультминутка |  |  |  |
| **V. Практическая деятельность** | 1. Решение задачи.  2. Самостоятельная  работа. | **№ 4 .**    *Решение:*  1) 7 · 4 = 28 (чел.) – мальчиков.  2) 28 + 7 = 35 (чел.) – всего.  3)28 – 7 = на 21 (чел.) – мальчиков больше, чем девочек .  Ответ: 35 человек всего, на 21 человека больше.  **Оцените свою работу.**  – Самостоятельно выполните задание **№ 7.**    **Оцените свою работу.** | Составляют краткую  запись у доски. (слайд 9, 10)  Решают самостоятельно с последующей проверкой по камере.  Проверка по документ- камере | **П** – осуществляют  анализ, синтез, сравнение, выдвижение гипотез и их обоснование; используют знаково-символические средства; моделируют и преобразовывают  модели разных типов  (схемы, знаки и т. д.); устанавливают причинно-следственные связи.  **Р** –осуществляют  волевую саморегуляцию при возникновении затруднений.  **К** – адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач; формулируют и аргументируют свое мнение и позицию  в коммуникации.  **Л** – осуществляют смыслообразование |
| **VІ . Рефлексия деятельности**  **VІІ. Итоги урока.** | На доске:  Обобщение полученных на уроке  сведений.  Заключительная беседа.  Выставление оценок | 15•□ =15 18-□=0  15•□=0 □•34=0  14+□=14 □•17=0  Закончите предложения:  Я узнал…  Мне было трудно тогда…  Мне понравилось больше всего…  - Какую цель мы поставили перед собой в начале урока?  - Мы достигли этой цели?  – Какие же правила вы узнали?  – Что по этой теме вам кажется непонятным?  **Оцените свою работу на уроке.** | Выполняют задание, проверяют ,делают вывод, оценивают свою работу.(слайд 11)  (слайд 12)  Отвечают на вопросы. Делают выводы и обобщения | **П** – ориентируются  в своей системе  знаний.  **Р** –оценивают собственную деятельность  на уроке.  **Л** – проявляют интерес к предмету. |
| **VІIІ. Домашнее задание** | Инструктаж по выполнению домашнего задания | Учебник, с. 83, № 6.  Рабочая тетрадь, с. 57, № 153 | Задают уточняющие  вопросы (слайд 13) | **Р** – принимают  и сохраняют учебные задачи |

Литература:

1.Рабочая тетрадь « Математика» к учебнику Моро, часть І, 2022 г;

2.Учебник «Математика» 3 класс / Моро , часть І. – «Просвещение», 2023г;