**Мастер – класс по теме**

**«Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»**

**Цель:** дать общее представление о системе оценивания в начальной школе.

**Задачи:**

* познакомить  с приёмами работы по данной теме;
* создать атмосферу сотрудничества для активного взаимодействия участников мастер-класса между собой;

**Ожидаемый результат:**учителя  познакомятся с видами и приемами оценивания, их характеристиками и методами  использования каждого вида оценивания на разных этапах урока.

Презентация **«Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»**

**План:**

1.Вступление.

2. Определение темы и цели мастер-класса.

3. Краткая характеристика оценивания.

4. Практическая часть из опыта работы.

5. Рефлексия.

**Ход мастер – класса**:

1. **Вступление.**

* Добрый день, уважаемые коллеги!
* Меня зовут Наталья Николаевна, учитель начальных классов МОУ «СОШ№8» с.Елизаветинское.
* Приятно видеть вас в этой аудитории, и очень надеюсь, что сегодня у нас с вами получится интересный и полезный разговор.
* Эпиграфом к сегодняшней мастерской  я взяла такие слова Фридриха Ницше: ***«Жить - значит оценивать».***
* Как вы понимаете это высказывание?

**II. Определение темы мастер- класса**

*Просмотр выпуск «Ералаша» «Школа моей мечты»*

Обсуждение содержания:

- Почему сюжет так назван?

- О чем мечтает ученик?

- Почему всем учителям он выставил двойки?

- Как вы думаете, а наши ученики всегда ли адекватно относятся к полученным отметкам?

*Вывод:* процесс оценивания очень сложен и может вызвать затруднения, особенно в свете обновления содержания образования.

**- Как вы думаете, какова тема нашего мастер-класса?**

**«Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»**

1. **Краткая характеристика оценивания.**

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих младшим школьникам умение учиться, способность к саморазвитию,  самосовершенствованию и самоконтролю. Оценивание, как самого процесса познания, так и его результатов, рассматривается как одна из самостоятельных важных целей обучения, призванных помочь учителю выбрать наиболее эффективные приемы и средства обучения, которые бы поощряли обучающихся к развитию и дальнейшему продвижению в познании.

Настоящее положение *определяет основы организации оценки знаний*, предметных универсальных учебных действий, формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся разработано на основании

* п.3 ст.15 Закона РФ «Об образовании»,
* Правил осуществления контроля и надзора в сфере образования,
* ФГОС НОО.

***Основным показателем развития обучающихся*** является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по учебным предметам. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**IV. Практическая часть из опыта работы.**

- Сегодня много говорится об индивидуализации учебного процесса, повышении учебной мотивации и самостоятельности обучающихся.

На своих уроках, для развития мотивации, я использую:

* Неформальное оценивание;
* Самооценивание;
* Групповое оценивание;
* Формальное оценивание.

*Практическое задание с участниками конференции.*

Сейчас предлагаю выйти 4 желающим.

Ваша задача нарисовать – дом. А остальные, на основе ваших рисунков используем виды оценивания.

*Участники выполняют задания.*

1. *Неформальное оценивание* - это система наблюдений и сбор данных о том, что из себя представляет ученик в нормальных условиях обучения.

Цель неформального оценивания в том, чтобы заметить даже маленький прогресс и постараться усилить его путём похвалы и поддержки. Это может быть сделано разными способами:

* не скупиться на устную похвалу при хороших результатах;
* давать дружелюбные письменные комментарии в рабочих тетрадях;
* рисовать или штамповать весёлые или грустные лица (в 1-х классах);
* создавать портфолио.

*Портфолио –* один из самых популярных способов оценивания младших школьников. В нём представлены успешные работы, детские достижения в виде грамот, открыток или небольших подарков, фотографии, результаты тестов.

- Давайте, оценим нашу работу по первому этапу.

- Просмотрите фрагмент урока. И подумайте, какой вид оценивания применил учитель.

*Просмотр видео-урок – Лесенка успеха.*

- Какой вид оценивания увидели в этом видеоролике?

2.*Самооценивание* – это оценивание, проводимое самим ребёнком, с целью измерить собственный успех.

- Оцените свою работу. Нарисуйте смайлик.

- А теперь оцените друг друга. В устной форме.

- Какой вид оценивания вы сейчас применили?

3. *Групповое оценивание* (или оценивание одноклассниками) – это процесс оценивания друг друга во время урочной деятельности.

Игра «Снежный ком».

Правило игры: Назвать четыре вида оценивания по цепочки, не повторять. Участвуют 2 группы по 4 человека.

Сейчас вы увидели два вида группового оценивания:

* оценивание работы группой;
* учитель оценивал группу.

4. *Формальное оценивание* – это выставление оценок при наличии определённых критериев в условиях, которые обеспечивают оценивание коммуникативных знаний, умений, навыков в данной области.

*Просмотр тетрадей обучающихся.*

- Давайте вместе проверим контрольный диктант по русскому языку учащихся 2 классов.

- Пожалуйста, оцените работу. Поставьте отметку - оценку.

Сочетая разные виды оценивания, каждый учитель в состоянии сделать этот процесс наиболее эффективным, интересным для всех участников учебного процесса, безболезненным и мотивирующим на дальнейшее успешное обучение. Каждый ребёнок будет оценен по заслугам и уйдёт с урока удовлетворённым и в хорошем настроении, а дома с нетерпением будет ждать следующего занятия, где снова его успехи оценят по достоинству и отметят его старание.

**V.Рефлексия.**

**Методика «Светофор»**

Оцените свою деятельность, поднимите цветовые кружки, которые соответствуют вашим результатам.

Зеленый – я это умею и могу двигаться дальше. Я понял материал и справился со всеми заданиями.

Жёлтый - этот способ деятельности мной еще не освоен, и я пока не могу двигаться дальше. Мне не все понятно, в моей работе есть ошибки, мне нужна помощь.

Красный - не могу самостоятельно двигаться дальше. Я не понял материал, не смог выполнить задание, мне срочно требуется помощь!

Существует множество методов контроля и оценки деятельности обучающихся, важно найти такие, которые будут наиболее эффективными и сделают их успешнее.

Учитель начальных классов Миленькая А.В